



Nordre Follo
kommune



Oppvekst og læring

Kompetanseplan

2024-2025



Innholdsfortegnelse

1 KOMPETANSEPLANENS FORANKRING	4
1.1 Mål & innsatsområder	4
1.2 Lover og forskrifter	5
1.3 Lokale planer og rammeverk	5
1.4 Om kompetanseutvikling	6
2 KOMPETANSESTRATEGIER	7
2.1 Nettverk	7
2.2 Samarbeid med universiteter, høyskoler og kompetansesentre gjennom nasjonale tilskuddsordninger	10
2.3 Veiledning	13
2.4 Kvalitetskjennetegn	14
2.5 Internkontroll som læringsarena	14
3 KARTLEGGING AV BEHOV OG EVALUERINGER	15
3.1 Evaluering av kompetanseplanen	15
3.2 Evaluering av strategier og tiltak	15
4 VIDEREUTDANNING	16
4.1 Barnehage	16
4.2 Skole	18
4.3 Barnevernstjenesten	19
4.4 Barne-, ungdoms- og familietjenesten og PP-tjenesten	19
5 SERTIFISERINGER	20
5.1 Livredningsprøve	20
5.2 Førstehjelp	20
5.3 Aggression replacement training – ART	20
5.4 Verge	20
5.5 Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling – PALS	21
5.6 Tidlig identifisering av barn i risiko – TIBIR	21
5.7 Parent Management Training – PMTO	21
5.8 Circle of Security – COS	21
5.9 Feedback-informerte tjenester (FIT)	21
5.10 Flexid	21
6 NETTVERK, KURS OG WORKSHOP I 2024/2025	22
6.1 Alle – Å avdekke vold og overgrep	22
6.2 Alle – Tolkekurs	24
6.3 Feedback-informerte tjenester (FIT)	24
6.4 Forvaltningsforståelse og administrasjon	24
6.5 Barnehage – Inkluderende fellesskap	28
6.6 Barnehage - Språk og kultursensitiv omsorg	28
6.7 Barnehage – Barnehagefaglig grunnkompetanse	30
6.8 Barnehage og skole – førskolehage/skolehage	32
6.9 Skole - Inkluderende praksis	32
6.10 Skole – Inkluderende praksis og profesjonsfellesskapet	32
6.11 Skole – inkluderende digital praksis	32
6.12 Skole - lesing og skriving, skolebibliotek	33
6.13 Skole - Øke kompetanse på flerspråklighet og språkutviklende undervisning	33
6.14 Skole – Læringsmiljø	34
6.15 Skole – Å håndtere utagering, vold og trakassering	35
6.16 Skole - Lokalt gitt eksamen	35
6.17 Barnevern – Samværsordninger	35
6.18 Barne-, ungdoms- og familietjenesten - Ressursteam	36

6.19 Tverrfaglig (utvalgte områder) – FACT ung	36
7 OVERSIKT OVER DATOER FOR NETTVERK, KURS OG WORKSHOPS	37
8 VIRKSOMHETSSPESIFIKKE FØRINGER.....	45
8.1 Barne-, ungdoms- og familietjenesten.....	45
8.2 Barnevern.....	50
8.3 Pedagogisk-psykologisk tjeneste.....	51
8.4 Fagstab oppvekst	56
8.5 Kulturskolen	56
8.6 Samordning av lokale rus- og kriminalitetsforebyggende tiltak (SLT).....	56

1 Kompetanseplanens forankring

Kompetanseplanen viser hvordan Oppvekst og læring skal bygge kompetanse for å bidra til at ansatte har tilstrekkelig kompetanse til å gjøre jobben sin og bidra til videre utvikling av tjenestetilbudet.

1.1 Mål & innsatsområder

Nordre Follo kommune har følgende overordnede mål

- Barn og unge i Nordre Follo kommune opplever trygghet og mestring
- Barn og unge i Nordre Follo kommune medvirker, sier sin mening og blir hørt
- Barn og unge i Nordre Follo kommune får realisert sitt potensiale for utvikling og læring, uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn

På bakgrunn av disse har kommunen 5 innsatsområder, som legger føringer for prosjekter og kompetanseheving:

- Foreldre som ressurs



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

- Inkluderende fellesskap



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

- Se meg hele meg



Se meg - hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

- Lærelyst



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

- Riktig innsats tidsnok



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

1.2 Lover og forskrifter

- FNs menneskerettighetskonvensjon og barnekonvensjon
- Grunnloven §104
- Opplæringsloven med læreplanene
- Barnehageloven med Rammeplan for barnehagen
- Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester
- Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler
- Pasient og brukerrettighetsloven
- Lov om folkehelsearbeid
- Barnevernsloven
- Forvaltningsloven
- Velferdstjenesteloven

1.3 Lokale planer og rammeverk

- Nordre Follo kommuneplan
- [Livslang læring](#) for alle – kommunens overordnede strategidokument for kompetansebygging
- Kvalitetsmelding for oppvekst (2020-2023)
- Økonomi- og handlingsplan for Nordre Follo kommune
- Tema- og handlingsplaner:
 - Handlingsplan Vold i nære relasjoner 2023-2026
 - Handlingsplan Demokrati for barn og unge
 - Handlingsplan for forebygging av radikaliserings og hatkriminalitet
 - Temaplan for mangfold, integrering og inkludering (sluttbehandling våren 2024)
 - Temaplan for psykisk helse og rus 2020-2023
- Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid i Nordre Follo kommune

1.4 Om kompetanseutvikling

Følgende prinsipper ligger til grunn for kompetanseutvikling i Oppvekst og læring¹

Mål

Sikre kompetanse til kjerneoppdraget til enhver tid. Beholde og videreutvikle kompetanse i organisasjonen.

Nordre Follo kommune bygger på en etisk plattform, er en attraktiv arbeidsgiver og en organisasjon i utvikling. Lokale og sentrale føringer definerer målene vi skal nå, og dermed hvilken kompetanse vi trenger for å kunne nå dem.

Kompetanse

De samlede kunnskaper, ferdigheter, holdninger og evner som gjør det mulig å løse oppgaver, både i kjente og ukjente sammenhenger.

- **Kunnskap** handler om det man vet, fakta, årsakssammenhenger og relasjoner.
- **Ferdigheter** handler om evnen til å utføre ulike oppgaver
- **Holdninger** handler om medarbeiderens syn på eget potensiale, noe som påvirker evnen til å lære, og motivasjon for egen innsats. I tillegg vil holdninger påvirke hvordan en person forholder seg til andre mennesker, både kollegaer og brukere av tjenestene våre.
- **Evner** er relativt stabile egenskaper ved en person som påvirker hvordan en person vil utføre oppgavene sine.

Formell og uformell kompetanse

I Nordre Follo skal vi bygge et kompetanseutviklingstilbud som er fleksibelt og dekker ulike behov. Den viktigste læringen skjer når vi løser oppgaver på jobb, i samhandling med andre. Samtidig vil det være behov for uformelle kurs og formell utdanning. I yrker der det er vanskelig å rekruttere personer som fyller kompetansekravene, skal vi ha en strategi for å møte utfordringen. Vi skal evne å se kompetansebehov både i nær og fjern fremtid, og forholde oss til dette.

Hvordan gjør vi det i Nordre Follo:

Gjennom etter- og videreutdanning, samarbeide med etablerte utdanningsinstitusjoner, kurs, seminarer og konferanser (egne eller eksterne), vil medarbeidere få mulighet til å bygge kompetanse i tråd med behov.

Utvikling av kompetanse

Den kompetanse som skal videreutvikles vil variere i tråd med de ulike tjenestenes behov. Den enkelte virksomhet må kartlegge behovet som skal ligge til grunn for en systematisk utvikling. I tillegg til fagspesifikke behov er det behov for å bygge kompetanse som møter tverrfaglige behov. Den enkelte har et selvstendig ansvar for å holde seg oppdatert og tilegne seg kompetanse.

¹ Fra [Livslang læring](#) for alle – kommunens overordnede strategidokument for kompetansebygging

2 Kompetansestrategier

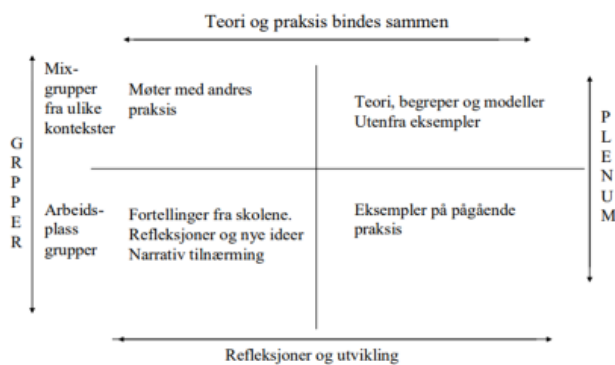
2.1 Nettverk

Lærende nettverk

Lærende nettverk er en viktig arena for kompetansebygging i Oppvekst og læring. Hensikten med nettverkene er å bringe sammen de som skal bidra til kompetanseutvikling. Et felles kunnskapsgrunnlag bygd på forskning og praksis skal skape forbedring og eventuelt forandring. Nettverkene har en fast struktur, som krever deltakelse og gjensidighet. Strukturen har til hensikt å bidra til utvikling ved å styrke sammenhengen mellom *god praksis* og *egen praksis* på valgte utviklingsområde.

"We now understand better than ever that innovation is very often a social, interactive process rather than one of individual creativity, and that networks play a vital role in the creation and the transfer of new knowledge and innovation"

Hargreaves (2004, s. 84-85)



Nettverksmodell og barnehage- og skolebasert utvikling

Ledelsen i barnehager og skoler er ansvarlig for kompetanseheving i sine avdelinger og virksomheter. For å støtte dem i dette arbeidet benyttes nettverksmodellen. Ledelsen møter i ledernettverk og utvikler kompetanse i utviklingsarbeid. Det er opprettet fagnettverk for å styrke fagpersoner i ulike fagområder, slik at de kan være en ressurs for ledere når det skal jobbes med utviklingsarbeid på ulike områder.



Oppvekst og læring har følgende lærende nettverk

- Nettverk for inkluderende praksis (barnehage)
 - Nettverk for kompetanseheving med RVTS-øst (barnehage)
 - Nettverk for nyutdannede barnehagelærere
 - Førskole- og skolehagenettverk
 - Skoleledernettverk
 - SFO-ledernettverk
 - Nettverk for ressurslærere PFDK
 - Nettverk for digitale veiledere
 - Skolemiljø- og PALS nettverk
 - Nettverk for lese- og skriveveiledere
 - Nettverk for flerspråklig undervisning
 - Nettverk for velkomstklasselærere
 - Nettverk for skolebiblioteknettverk
 - Ressursteamnettverk
 - Entreprenørskapsnettverket
 - Nettverk for livsmestring i skolen
-
- Nettverk for TIBIR og PMTO
 - Læringsnettverk fosterhjem og samvær

Andre nettverk

I tillegg til de lærende nettverkene deltar ansatte i ulike nettverk sammen med interne og eksterne parter. Her fokuseres det både på samarbeid og felles kompetanseheving.

Nettverk for nyutdannede 1. og 2. år

- Nettverk for nyutdannede lærere – Follonettverk

Nettverk for veileder til nyutdannede 1. og 2. år

- Nettverk for veiledere til nyutdannede lærere- Follonettverk

Nettverk for saksbehandlere på skole

- Fagnettverk for saksbehandlere på alle skolene i Nordre Follo

Nettverk for jordmødre

- Fagnettverk knyttet til sykehusene (jordmødre)
- Jordmornettverk i Follo

Nettverk for helsesykepleiere

- Landsgruppa for helsesykepleiere: kompetanseheving gjennom styreverv og kurs
- Nettverk for kommuner tilknyttet AHUS for kompetanseheving (helsesykepleiere)
- Nettverk på tvers av kommunegrenser for skolehelsetjenesten

Nettverk psykisk helse

- Brukerrettet samarbeidsforum barn og unge (BSF) (kommune/BUP Ahus)
- Ledersamarbeidsforum (LSF) (Follokommuner/BUP Ahus)

Nettverk for barnehagemyndighet/barnehageeier

- Barnehagemyndighetens møte med barnehager og eiere
- Barnehagenettverk Follo

Nettverk for tverrfaglig kompetanseutvikling og samarbeid

- Tverrfaglig gruppe for flyktninger
- Tverrfaglig gruppe for habilitering

Andre nettverk for ledere

- Barnevernlederforum
- PP-lederforum
- Skoleledernetttverk Follo
- Kommunalsjefer Oppvekst Follo
- KS Oppvekstnettverk
- KS nettverket Absolutt for ledere i oppvekst og politikere

2.2 Samarbeid med universiteter, høyskoler og kompetansesentre gjennom nasjonale tilskuddsordninger

Oppvekst og læring bruker aktivt de nasjonale tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage, skole, barnevern, helse- og sosial. Målet for ordningene er å styrke kollektiv kompetanse ut fra lokale behov. Tilskuddsordningene omfatter:

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage – Rekomp

Vi samarbeider med

- **NMBU** om førskolehager og inkluderende praksis
- **OsloMet** om kompetanseutvikling knyttet til *inkluderende praksis*. OsloMet bidrar faglig inn i nettverk, fagsamlinger, fagkvelder, planleggingsdager og med veiledning i enkelte barnehager og barnehagesoner.

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole – Dekomp

Vi har etablert et partnerskap med følgende universitet og høyskoler, som bidrar inn i nettverk, gir bistand knyttet til utvikling av planer og gir støtte i konkrete utviklingsprosjekt på utvalgte skoler, utviklingskoler.

En utviklingskole har forpliktet seg til et langsiktig utviklingsarbeid med et universitet. Utviklingskolen skal utforske god praksis på ulike områder, og skal bidra med læring til resten av skolene ved å dele erfaringer på relevante nettverk. Utviklingsarbeidet vil typisk foregå over en periode på tre semestre, med samlinger og med utprøving av praksis mellom disse. Universitetet skal bidra med faglig input, veiledning og observasjoner.

- **OsloMet**
Vi samarbeider med OsloMet om digitalisering. De er knyttet til PfdK-ressurslærernetverket. I tillegg jobber OsloMet med språkutviklende undervisning i nettverk for lese- og skriveveiledere og i nettverk for flerspråklig undervisning. Tematikken er ulike former for inkluderende praksis.
- **Universitetet i Oslo ved FIKS**
Vi samarbeider med UiO:FIKS skoleledelse. FIKS er en partner i skoleledernetverket. I tillegg skal de holde ledelsesseminarer for alle ressurslærere som deltar i ulike nettverk.
- **NMBU**
Sammen med barnehage jobber utvalgte skoler med skolehager. Tematikken er selve dyrkingen, men også hvordan skolehagene kan bli en inkluderingsarena.
- **Høgskolen i Østfold**
I skoleåret 23/24 var det et samarbeid med HiØ med tematikk inkluderende leksepraksis. Skoleåret 24/25 har vi fått begrensede midler til å videreføre dette samarbeidet. Vi fortsetter likevel samarbeidet, men med redusert omfang.

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Målet med denne satsningen er en inkluderende praksis i skole og barnehage, gjennom et tettere samarbeid i laget rundt barnet. Vi har etablert et partnerskap med OsloMet, og skal utvikle samarbeidet mellom skole, barnehage, PP-tjenesten og resten av laget gjennom utvikling av god praksis rundt barnet.

Mål for kompetanseløftet

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Kompetanseløftet skal bidra til at de som er tett på barna og elevene har kompetanse til å:

- kunne forebygge utenforskap
- fange opp utfordringer
- gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging
- se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng
- ha samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- ha kompetanse på vanlige utfordringer, men også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- ha kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped

I 24/25 vil samarbeidet med Oslo Met være knyttet til bidrag inn ressursteamnettverk og skolemiljønettverk for skole og inn i de ulike nettverkene på barnehage.

Kompetansestrategi for det kommunale barnevernet 2018-2024

Målet med satsningen er å heve kvaliteten og øke kompetansen i kommunalt barnevern.

Høgskolen i Østfold

Nordre Follo og Indre Østfold barneverntjeneste har inngått et partnerskap med Høgskolen i Østfold for å øke ansattes kompetanse omkring samvær i forbindelse med fosterhjemsplasserte barn.

Arbeidet omfatter implementering av modell for samværsanalyse. Dette organiseres i læringsnettverk.

Kompetanseløft 2025 i helse- og omsorgstjenesten

Målet med kompetanse- og tjenesteutviklingstilskuddet er at satsningen skal bidra til å redusere personellmangelen i helse- og omsorgstjenesten, for så å styrke kommunenes evne og mulighet til å utvikle bærekraftige og gode tjenester, inkludert psykisk helse og rusarbeid. Dette handler i hovedsak om å øke tilgangen på relevant fagutdannet personell gjennom å prioritere grunn- og

videreutdanning av ansatte i tjenestene, og å organisere tjenestene, oppgavene og ansvaret i tjenestene på en måte som sikrer best utnyttelse av tilgjengelig personell. For oppvekst og læring er det områdene primærhelsetjenesten og psykisk helse, rus og vold som er aktuelle tjenestekområder.

NAPA (Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid)

Nordre Follo inngår i samarbeid med BUP Follo om etablering av FACT ung team der målet er å bidra til mer helhetlige og sammenhengende tjenester til unge med langvarige og sammensatte tjenestebehov. Det skal også bidra til mer oppsøkende hjelp på målgruppens egne arenaer og premisser, samt styrke sosial inkludering, flere friske leveår, bedret livskvalitet, mestring og mulighet for en aktiv og meningsfull tilværelse. NAPA har det nasjonale implementeringsansvaret og legger til rette for opplæring og kurs, samt regionale samlinger for erfaringsutveksling og kompetanseheving nasjonalt.

I tillegg benyttes tilskuddsordningen til styrking og utvikling av helsestasjons- og skolehelsetjenesten gjennom tilskudd til veiledning av studenter.

Ordnningen finansierer også lederutdanning i primærhelsetjenesten, der det er søkt tilskudd til helseledelse innen psykisk helse og rus/opsøkende.

2.3 Veiledning

Veiledning av nyutdannede

For å gi nyutdannede og nytilsatte lærere i barnehager og skoler en god overgang fra studiet og inn i yrkeslivet skal disse få veiledning av god kvalitet, i tråd med prinsipper i dokumentet *Veiledning av nyutdannede nytilsatte lærere i barnehager og skoler*. Det samme gjelder nyutdannede pp-rådgivere som har rett til faglig individuell veiledning i henhold til særavtale SFS 2208 Supervisjon.

Barnehage

Nordre Follo har et veiledningstilbud til nyutdannede barnehagelærere og pedagoger som har tatt tilleggstudium i småbarnspedagogikk / barnehagepedagogikk (TiB). Dette gjelder både pedagogiske ledere og barnehagelærere. Veiledningen skjer de to første årene i yrket og gjelder for ansatte i kommunale og private barnehager. Veiledningen foregår i grupper på tvers av barnehagene i kommunen og individuelt i egen barnehage.

Skole

Alle nyutdannede lærere 1. og 2. skoleår har krav på veiledning. 1.års nyutdannede deltar i Nettverk for nyutdannede i fra alle kommunene i Follo, Follo-nettverket. Follonettverket samarbeider med Universitetet i Stavanger som er ansvarlige for innholdet i samlingene.

I tillegg får 1.års og 2.års nyutdannede veiledning på sin skole av egen veileder. Alle nyutdannede har krav på veiledning 1. og 2. arbeidsår.

Veilederne er og en del av Follonettverket med egne veiledersamlinger.

Nordre Follo kommune har lokale samlinger med sine veiledere og de nyutdannede 1. og 2.år.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Nyutdannede pp-rådgivere skal få veiledning i tjenesten, fortrinnsvis av veileder med samme utdanningsbakgrunn. Den som veileder skal selv ha minst to års veiledning og normalt fem års erfaring fra klientarbeid, hvorav minst tre år fra PP-tjenesten. Til veiledningen benyttes aktuelle ansatte i Nordre Follo PP-tjeneste.

Systematisk veiledning mellom tjenester

Pedagogisk-psykologisk tjeneste

PP-tjenesten har i sitt mandat å veilede barnehager og skoler i kompetanse- og organisasjonsutvikling slik at de lykkes med å tilrettelegge for personer med særskilte behov.

Psykologspesialister i Oppvekst og læring

Psykologspesialisert forventes å kunne drive veiledning av andre psykologer i spesialisingsløp. Det er også forventet at psykologspesialister driver veiledningsgrupper for andre ansatte (eksempelvis helsesykepleiere) innen psykisk helse for barn, unge og familie.

2.4 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er refleksjonsverktøy til bruk i fellesskap i et personale for å vurdere egen praksis opp mot hva som kjenntegner en god praksis. En felles gjennomgang legger til rette for felles forståelse og et grunnlag for å videreutvikle egen praksis.

Vi har utviklet følgende kvalitetskjenntegn, med støttemateriell og veiledninger:

Barnehage

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

2.5 Internkontroll som læringsarena

Oppvekst og læring har felles mal for Internkontroll – Rammeverk for kvalitet. Internkontrollen skal ha et helhetlig og tverrfaglig blikk på barn, unge og familier. Dette gjennomføres i årlige møter med virksomhetene, som skal bidra til læring og være et bidra til å nå kommunens mål om en trygg og god oppvekst.

3 Kartlegging av behov og evalueringer

Kompetanseplanen skal bidra til at ansatte har tilstrekkelig kompetanse til å gjøre jobben sin og bidra til videre utvikling av tjenestetilbudet. Behovet for kompetansebygging vil endre seg i tråd med lovendringer, nasjonale føringer, faglig utvikling og tilgang på arbeidskraft. Planen må årlig justere i tråd med behov.

Det er mange måter å dekke behovet for kompetansebygging på. Denne planen bygger på tiltak vi mener er gode, men det er viktig å systematisk evaluere kompetansehevingstiltakene for å skaffe grunnlag for læring og videre utvikling av tilbudet.

3.1 Evaluering av kompetanseplanen

Planen skal revideres årlig og ny versjon være klar innen juni. Kompetanseplanen skal sikre at ansatte i Oppvekst og læring har nødvendig kompetanse, og at tjenestene bygger kompetanse på samme verdigrunnlag og mot samme målsetning. Innholdet i planen må derfor alltid vurderes opp mot behovene i virksomhetene. Følgende må vurderes:

- Langsiktig behov for formell kompetanse og sertifiseringer.
- Konkrete kompetansetiltak for året etter.

3.2 Evaluering av strategier og tiltak

Alle tiltak skal evaluere

- Kurs og workshops skal ha en kort evaluering i etterkant, av innhold og form, sett opp mot mål for å vurdere om det er behov for tilpasninger i senere kurs.
- Nettverk skal ha en årlig evaluering av innhold og form sett opp mot målene for nettverket. I tillegg skal det gjennomføres en kartlegging av videre behov for kompetanseheving blant virksomhetene som er representert i nettverket.
- Det overordnede behovet skal kartlegges på tvers av tjenestene

4 Videreutdanning

For å sikre at ansatte i tjenestene våre har nødvendig formell utdanning er det i noen tilfeller behov for å støtte dem i tilegnelse av denne. Det gjelder i hovedsak der det er vanskelig å rekruttere tilstrekkelig kompetanse, og der det skjer endringer i nasjonale krav som gjør at videreutdanning eller sertifiseringer er nødvendig.

4.1 Barnehage

Styrerutdanning

I Nordre Follo ansetter vi primært styrere som har lederutdanning. Vi oppfordrer de ledere som ikke har utdanningen å ta styrerutdanningen, evt. støtter de som tar en masterutdanning i ledelse.

Vi oppfordrer også styreres stedfortredere til å ta styrerutdanning, for å utvikle fremtidige ledere.

Barnehagelærerutdanning

Kommunen har behov for flere barnehagelærere. Det er en utfordring å rekruttere nok barnehagelærere og kommunen legger til rette for videreutdanning gjennom kompetanse for kvalitet. Barnehagene kan legge til rette for følgende, men deltakelse krever godkjenning av egen leder:

- *Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, ABLU, for assistenter eller fagarbeidere*
Her er det 40 plasser, og disse er forbeholdt de bydeler i Oslo og kommuner i Viken med lavest pedagogdekning i forhold til norm. Det kan derfor være vanskelig å få ansatte med på dette studiet. For studenter på ABLU forventes det at det har vært en forventningsavklaring mellom ansatt og leder i forhold til gjennomføring av studiet, barnehagen stiller med en mentor og at barnehagen bidrar og stiller med barnehagen som læringsarena. Det må sendes inn en signert avtale om dette i forbindelse med søknaden. Det innebærer at det må være god dialog mellom barnehagen og den ansatt for å avklare mulighetene for å søke studieplass. Dersom barnehagen har ansatte som ønsker å starte på en barnehagelærerutdanning på deltid kan det være lurt at de søker både ABLU og deltids/samlingsbasert utdanning for å øke mulighetene for å få plass på studiet.
- *Samlings- og nettbasert barnehagelærerutdanning for assistenter eller fagarbeidere*
En deltidsutdanning for assistenter/fagarbeidere som ønsker å utdanne seg til barnehagelærere. Studiet forutsetter at studenten har et tilsettingsforhold minst 40 prosent stilling i en barnehage gjennom hele studietiden og at barnehagen kan benyttes aktivt som en læringsarena for både studenten og medstudenter. Tilsetting må dokumenteres på eget skjema som sendes inn sammen med studiesøknad. Skjemaet består av en bekreftelse på tilsetting og samarbeid om gjennomføring av studiet.
- *Tilleggsutdanning barnehagepedagogikk*
Dette er en utdanning for ansatte som har annen relevant høyskoleutdanning, men som trenger videreutdanning for å få godkjenning som pedagogisk leder i tråd med barnehageloven. Det kan også være aktuelt for de som har pedagogisk utdanning fra utlandet, men som må bygge på denne for å få en utdanning sidestilt som pedagogisk leder.

Videreutdanning for barnehagelærere

Her er det mange studieretninger tilgjengelig og barnehagens behov vil være førende.

Veiledning

Veilederen av nyutdannede og nytilsatte barnehagelærere bør ha formell utdanning i veiledning. Nordre Follo gir mulighet for etter- og/eller videreutdanning på dette feltet gjennom UDIR sin videreutdanning samt gjennom UH sine videreutdanningstilbud.

4.2 Skole

Skolelederutdanning

Rektorer som ansettes i Nordre Follo skal ha rektorutdanning. For å utvikle fremtidige skoleledere legger vi til rette for at inspektører tar rektorutdanningen. Det er ønskelig at alle skoleledere i kommunen har skolelederutdanning.

Videreutdanning av lærere med godkjent utdanning

Tilbud om videreutdanning gir lærere og skoleledere anledning til å studere og oppfylle kompetansekravene. Dette gjøres gjennom Kompetanse for kvalitet, som er navnet på den felles nasjonale satsningen for å gi videreutdanning til lærere og skoleledere. Det gis muligheter for fordypning i ulike fag.

Skoleeier godkjenner og prioriterer søknader, og Utdanningsdirektoratet (Udir) avgjør hvordan midlene tildeles. De to ordningene som tilbys lærere er vikarordning og stipendordning.

Kompetansekrav

Kompetansekrav for lærere som skal undervise i norsk, samisk, engelsk og matematikk på 1. – 7. trinn er 30 studiepoeng som er relevante for det aktuelle faget, mens lærere på 8. – 10. trinn må ha 60 studiepoeng. Det gis dispensasjon fra dette kompetansekravet frem til 1. august 2025.

Det er ikke krav til relevante studiepoeng i andre fag på 1. – 7. trinn, og det er ikke krav om relevante studiepoeng i valgfag, arbeidslivsfag og utdanningsvalg på 8. – 10. trinn.

Fast tilsatte lærere som er utdannet etter 1. januar 2014 og som skal undervise i andre fag på 8. – 10. trinn, må ha 30 relevante studiepoeng i faget.

Prioriteringer i Nordre Follo kommune

Basert på kartlegging av kompetanse og behov i kommunen, prioriteres følgende;

- Første prioritet er: Norsk, matematikk og engelsk (for å oppfylle kompetansekravene innen 2025)
- Andre prioritet er følgende: Programmering og spesialpedagogikk (Skolenes lokale kompetansebehov vektlegges)

Antall søkere avhenger av kapasiteten til den enkelte skole, hvilke behov som prioriteres øverst, samt budsjettammer for skoleeier mht. kommunens egenandel.

Varslede endringer på nasjonalt nivå

Regjeringen har varslet at de vil fjerne kompetansekravene for å kunne undervise i matematikk, engelsk og norsk for lærere utdannet før 2014. Forslaget vil bli sendt på høring i løpet av våren 2022 og tar sikte på at loven skal være endret innen 2025. Det vil gi rom for å omprioritere videreutdanningspenger til satsing på flere fag. Regjeringen har også varslet at flere vil få tilbud i praktiske og estetiske fag i år.

Veiledning

Veilederen av nyutdannede og nytilsatte lærere bør ha formell utdanning i veiledning. Nordre Follo gir mulighet for etter- og/eller videreutdanning på dette feltet.

4.3 Barnevernstjenesten

Masterutdanning

Fra januar 2031 må alle ansatte i barneverntjenesten som utfører saksbehandlingsoppgaver ha

- barnevernsfaglig mastergrad eller annen relevant utdanning på tilsvarende nivå
- bachelorutdanning dersom det innen 1. januar 2031 kan dokumenteres minst fire års arbeidserfaring fra barnevernet i tillegg til at det er gjennomført en barnevernsfaglig eller annen relevant videreutdanning med minst 30 studiepoeng. Barnevernspedagoger kan ikke ansettes etter 2031 på bakgrunn av dette unntakskravet.

Ansatte tilbys masterutdanning i tråd med lovkravet i dialog med ledelsen.

Følgende fagområder på masternivå tilbys gjennomført på deltid:

- Vurdering av barnets beste
- Juss i barnevernfaglig arbeid
- Relasjonskompetanse i barnevernet
- Barnevernfaglig veiledning
- Minoritetskompetanse i barnevernet
- Barnevernledelse

4.4 Barne-, ungdoms- og familietjenesten og PP-tjenesten

Spesialistutdanning for psykologer

Kommunen skal tilby psykologkompetanse. Psykologer kan jobbe både med system- og samfunnsrettet arbeid, veiledning og fagstøtte til personell/tjenester i kommunen, med helsefremmende- og forebyggende arbeid og med behandling- og oppfølgingstilbud. I Oppvekst og læring jobber det primært psykologer i Barne-, ungdoms- og familietjenesten og i Pedagogisk psykologisk tjeneste. I disse tjenestene tilbys det spesialisering, ut fra tjenestens behov til enhver tid.

Aktuelle områder for spesialisering er

- Allmenn og samfunn
- Familie
- Barn og unge

Det er en forventning at psykologspesialister kan gi veiledning til andre fagpersoner og til andre psykologer under spesialisering.

Helseledelse

Gjennom kompetanse- og tjenesteutviklingstilskuddet for helse- og omsorgstjenester legges det til rette for videreutdanning i helseledelse for ledere innen primærhelsetjenesten. Deltidsutdanning avtales i den enkelte tjeneste, og baserer seg på tjenestens behov.

5 Sertifiseringer

Nordre Follo kommune legger til rette for at ansatte får nødvendige sertifiseringer. Det er leders ansvar å sikre at de som har behov for det får den nødvendige sertifiseringen.

5.1 Livredningsprøve

Svømmeopplæring er en del av grunnskoleutdanningen. Aktiviteten skal være forsvarlig, jf. Forskrift til opplæringsloven § 12--1 bokstavene a og b. Det arrangerer årlige kurs for ansatte som har ansvar for eller skal delta i svømmeundervisning/tilsyn.

Innendørs svømmeopplæring/bading utendørs

For ansatte som skal undervise i svømming i basseng eller ha tilsyn ved bading (både inne og ute), et krav om et innendørs livbergingskurs som inneholder svømme- og livredningsferdigheter. For ansatte med godkjent livbergingskurs skal det gjennomføres et årlig oppfriskningskurs som må bestås.

Utendørs svømmeopplæring

Ansatte som skal undervise i utendørssvømming må ha godkjent årlig livredningsprøve innendørs samt et eget praktisk/teoretisk kurs for alle ansatte som skal undervise i utendørssvømming. Dette er et grunnkurs som krever oppfriskning hvert 6. år.

Lærere som skal på sjøleirskole med sine elever må gjennomføre utendørs kurs med livbergingsprøve.

5.2 Førstehjelp

Barnehage og skole

Alle ansatte i barnehage og skole skal ha nødvendig kompetanse innen førstehjelp, og virksomhetene skal ha tilstrekkelig utstyr tilgjengelig og komplett til enhver tid. Dette er forankret i *forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v. § 15.*

- Hvert andre år skal det arrangeres førstehjelpskurs for ansatte i barnehager og skoler
- For nyansatte/vikarer arrangeres det kurs dersom den enkelte virksomhet finner det nødvendig

Barneverntjenesten og Barne-, ungdoms- og familietjenesten

Alle ansatte i helsetjenestene og bofellesskap for flykninger (EMF i barneverntjenesten) skal gjennomføre førstehjelpskurs hvert år. Dette arrangeres av de aktuelle tjenestene.

5.3 Aggression replacement training – ART

Personer som skal ha intern opplæring av ansatte, som skal bruke dette ovenfor elever, får sertifisering. ART er en metode for trening i sosiale ferdigheter, som kan brukes både på barne- og ungdomsskole.

5.4 Verge

Ansatte som skal ha opplæring og veiledning av ansatte, som har en økt risiko for å stå i situasjoner med utfordrende atferd/vold i skole, sertifiseres. Sertifiseringen omfatter basiskurs og ressurspersonkurs. *Basiskurset* gir grunnleggende kompetanse og mestring i håndtering av

utfordrende atferd, mens *ressurspersonkurset* gir kompetanse og mestring i rollen som veileder i arbeid med utfordrende atferd. Ansatte som har ressurspersonsertifisering, kan veilede ansatte i barnehage og skole i hvordan forebygge og møte/håndtere utfordrende atferd/vold.

5.5 Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling – PALS

Det sertifiseres PALS-veiledere som skal tilbyr opplæring og støtte til skoler som implementerer PALS-modellen. PALS er en skoleomfattende innsatsmodell. Den består av systematiske og effektive forebyggingstiltak som retter positiv oppmerksomhet mot alle skolens elever. Alle ansatte legger vekt på positiv involvering og oppmuntring, og de gir forutsigbare reaksjoner på negativ atferd. Tiltakene bidrar til å redusere antall elever med atferdsproblemer og fremmer god sosial og skolefaglig læring.

5.6 Tidlig identifisering av barn i risiko – TIBIR

TIBIR/PMTO er et forebyggings- og behandlingstilbud for å identifisere, forebygge og behandle atferdsvansker hos barn i alderen 3-12 år. Det sertifiserer personer til TIBIR rådgivere og konsulenter gjennom intern opplæring.

TIBIR rådgivning er veiledning til foreldre, mens TIBIR konsulenter veileder ansatte i barnehage og skole. Konsultasjonsopplæringen forutsetter at man har gjennomført opplæring i TIBIR rådgivning først.

5.7 Parent Management Training – PMTO

Det sertifiseres personer til å bli PMTO-terapeuter som skal veilede foresatte, og ha intern opplæring av ansatte i TIBIR rådgivning og konsultasjon. TIBIR/PMTO er et forebyggings- og behandlingstilbud for å identifisere, forebygge og behandle atferdsvansker hos barn i alderen 3-12 år.

5.8 Circle of Security – COS

Det sertifiseres personer som skal holde kurs i dette. Circle of Security (COS), trygghets sirkelen, er et kurs for foreldre som skal gi dem verktøy til å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir og hva vi kan gjøre for å møte disse behovene bedre.

5.9 Feedback-informerte tjenester (FIT)

Det sertifiseres personer som skal ha intern opplæring av ansatte. Feedback-informerte tjenester (FIT) brukes for å innhente tilbakemeldinger fra brukere.

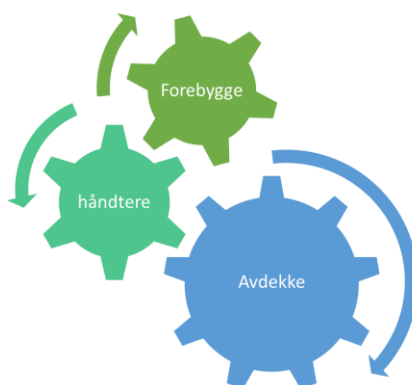
5.10 Flexid

Det sertifiseres personer som skal holde grupper for flerkulturelle ungdommer i alderen 15-19 år som vokser opp i to kulturer. Flexid er et lavterskel tiltak for å forhindre utenforskap og radikaliserings, samt oppnå en bedre og mer helhetlig integrering, tilhørighet og god psykisk helse.

6 Nettverk, kurs og workshop i 2024/2025

6.1 Alle – Å avdekke vold og overgrep

Oppvekst og læring har flere kompetansehevende tiltak for å forebygge vold og overgrep. Svangerskapsomsorgen, helsestasjon og skolehelsetjenesten følger nasjonalfaglige retningslinjer for arbeid mot vold i nære relasjoner. Barnehagene jobber med kvalitetskjenne­tegn om kropp, seksualitet og grenser, og det er alderstilpasset opplæring for å øke kompetansen om vold og overgrep til elever i grunnskolen. Vi tilbyr gruppeveiledning for økt kunnskap om foreldrerollen, og øvelse i alternative handlingsverktøy når foreldrene har en oppdragerstil som ikke er forenlig med norsk lov.



Oppvekst og læring avdekker mange gjennom det forebyggende arbeidet. Både i barnehagene og skolene avdekkes vold og overgrep, men statistisk ikke mange nok. Ansatte har ulik og for lite kompetanse for å oppdage/avdekke vold og overgrep. Arbeidet systematiseres bedre fremover og alle ansatte skal få opplæring i hvordan de skal oppdage/avdekke vold og overgrep. Dette vil skje gjennom noe opplæring som er felles for alle, og annet som er tilpasset enkelte tjenester og behov. I tillegg etableres dette som tema i skolenes ressursteamnettverk, og med kompetansehevende tiltak i barnehagene.

En ressursgruppe har kartlagt behov og muligheter for kompetanseheving på området.

Utgangspunktet for arbeidet er blant annet sentrale dokumenter og lovendringer som:

- Frihet fra vold, Regjeringens handlingsplan for å forebygge og bekjempevold i nære relasjoner 2021-2024
- Vold i nære relasjoner, Temaplan Nordre Follo 2023-2026
- Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge, Nordre Follo
- Oppvekstreformen/barnevernreformen

Å forstå risiko- og beskyttelsesfaktorer i barns liv trekkes frem som kompetanse alle ansatte må ha kjennskap til og forstå. Derfor vil det fremover legges til rette for økt kunnskap om *Kvellomodellen*, samt kunnskap fra Kari Killén, sosionom og forsker med lang erfaring innen omsorgssvikt, vold og overgrep. Dette med mål om å

- snakke samme språk når vi vurderer sårbarhet, risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer

- at alle forebyggende tjenester får en grunnleggende kompetanse

Kvellomodellen tar sikte på å forstå risiko- og beskyttelsesfaktorer knyttet til barns oppvekst og livskvalitet. Risikofaktorer er faktorer som antas å øke sannsynligheten for skjevutvikling hos barn, for eksempel dårlig omsorg, traumatiske opplevelser, genetiske disposisjoner og miljømessige belastninger. Beskyttelsesfaktorer antas å redusere de negative effektene av risikofaktorer. To sentrale beskyttelsesfaktorer er god omsorg fra foreldre eller andre omsorgspersoner og barnets evne til å takle utfordringer og utvikle seg til tross for risikofaktorer. Kvellomodellen er en av sentrale vurderingsverktøy som benyttes i barneverntjenesten.

Foredrag om vold og seksuallovbrudd mot barn

Opplæringen er en videreføring av foredrag gitt i samarbeid mellom politi og barneverntjenesten om aksjonsdagen, avverging og meldeplikten. Ansatte i barnehage og skole har deltatt på dette foredraget i barnehage- og skoleåret 23/24. SFO-ansatte og eventuelle andre som ikke har deltatt tidligere deltar under planleggingsdagene i august 2024 (Rådhussteateret).

Målet er at deltakerne skal bli trygge på:

- å stå i samtaler med barn om vold og seksuallovbrudd
- å stille de riktige spørsmålene
- å vite hvor de kan ringe og drøfte bekymringer de har (anonymt)
- å vite hva de skal gjøre med det barnet forteller
- å vite hva som skjer når de har meldt bekymring
- sin egen rolle i en ev. straffesak og barnevernssak, samt hvordan politi og barnevern jobber i disse sakene

Implementering av ny fagkunnskap i samarbeid med RVTS Øst

Flere barnehagesoner og noen barnehager starter et samarbeid med RVTS Øst implementering av ny fagkunnskap og drift av tjenestene i tråd med statlige krav og forventinger. Samarbeidet går over halvannet år, fra høsten 2024 til desember 2025, med en plan om å forlenge til 2027

- Trening med utgangspunkt i ny fagkunnskap
- Nettverk for de barnehagene som deltar m/RVTS Øst

Snakke med barn, digital ressurs

Snakkemedbarn.no er en digital opplæringsplattform om vold, overgrep og omsorgssvikt, som skal gjøre deg tryggere og modigere i samtaler med barn. Tjenesten leveres av Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS)

Plattformen består av:

- Snakk simulator
- Tips til samtalen og filmer av barn i samtale med voksne

Plattformen er gratis og tilgjengelig for alle. Det anbefales å bruke denne i arbeid i personalgrupper.

[Snakkemedbarn.no](https://snakkemedbarn.no) - [RVTS Øst \(rvtsost.no\)](https://rvtsost.no)

«Barndommen varer i generasjoner», podkast

Kari Killèn og Inga Marte Thorkildsen har samtaler seg imellom og med en rekke forskere, fagfolk og overlevere av overgrep. Her finner dere for eksempel episoder som «Kroppen husker» (episode 3), «Bryt arven! Helsestasjonens potensial og betydning» (episode 4) og «En god barnehage varer hele livet» (episode 5). Episoder kan benyttes som forarbeid til samtaler i personalgrupper.

6.2 Alle – Tolkekurs

I henhold til tolkeloven har offentlige virksomheter plikt til å bruke kvalifisert tolk.

Tolkeloven har to hovedformål etter § 1. Den skal

- bidra til å sikre rettssikkerhet og forsvarlig hjelp og tjeneste for personer som ikke kan kommunisere forsvarlig med offentlige organer uten tolk
- bidra til at tolker holder et forsvarlig faglig nivå

Alle som skal bruke tolk må sørge for å kunne benytte denne tolken på hensiktsmessig måte.

Avtale om tolketjenester

Leverandøren av tolketjeneste til kommunen har gratis tolkekurs som annonseres på intranett.

Tolkekursene har blant annet disse temaene:

- Retten til tolk og ansvaret for å bestille tolk ifølge Tolkeloven
- Hvorfor bruke profesjonell tolk og ikke familiemedlemmer
- Tolkens rolle og ansvarsområde med tanke på kulturformidling
- Tolketyper – Oppmøtetolking og fjerntolking (telefon og video)
- Tolkemetoder – Fordeler og ulemper med konsekutiv tolking og simultantolking
- Planlegging av den tolkede samtalen – Teoretisk og praktisk
- Dilemmaer og andre utfordringer med den tolkede samtalen
- Tips og råd til tolkebruker når hen kommuniserer via tolk

Informasjon du selv kan oppdatere deg på

[Kurs i bruk av tolk | IMDi](#)

6.3 Feedback-informerte tjenester (FIT)

Feedback-informerte tjenester (FIT) er en tilnærming som fokuserer på å innhente systematiske tilbakemeldinger fra personer som mottar tjenester. Målet er å forbedre kvaliteten og tilpasningen av tjenesten. FIT benyttes her i helsetjenester som driver samtaler og utviklingsarbeid med brukere. Tilbakemeldingene bidrar til å tilpasse oppfølgingen for å sikre at hjelpen faktisk hjelper ut fra brukerens ønsker og behov. Kontakt Barne- ungdoms og familietjenesten som kan sette opp kurs for ansatte.

6.4 Forvaltningsforståelse og administrasjon

6.4.1 Public 360

Kurs	Dokumentoppretting og dokumentflyt
Mål	<ul style="list-style-type: none">• Å bli trygg på å finne frem og produsere i sak- og arkivsystemet• Riktig bruk av saksbehandlingssystemet

Målgruppe	Ledere, saksbehandlere og andre som fatter vedtak i barnehage
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan navigerer jeg i Public 360 – status og muligheter • Hvordan er Public 360 oppbygget • Opprette kontaktkort på barn eller ansatt i Public 360 • Opprette saksmappe på kontakt (barn eller en ansatt) • Lagre dokumentasjon, referat, notater m.m. i saksmappen som er skannet som vedlegg i e-post • Finne, opprette og lagre dokumentasjon, referater eller notater i saksmappen • Produsere referat, notat, brev, vedtak, henvisning, bekymringsmelding, søknad om tilrettelegging m.m. • Benytte standardtekster eller maler • Hvordan legge til vedlegg /håndskrevne notater • Lagre/ekspeder det ferdige dokumentet • Gi andre personer nødvendige tilganger
Dato/sted	Våren 2025

6.4.2 Vedtak om spesialpedagogisk hjelp og undervisning

Kurs	Vedtak om spesialpedagogisk hjelp
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Å fatte gode enkeltvedtak • Å forstå hvordan sakkyndig vurdering og enkeltvedtak henger sammen • Riktig bruk av saksbehandlingssystemet
Målgruppe	Ledere, saksbehandlere og andre som fatter vedtak i barnehage
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Sakkyndig vurdering • Vedtak – mal og innhold • P360 – barnemapper og maler <p>Kurset er en blanding av forelesning og praktiske øvelser.</p>
Dato/sted	Våren 2025

Kurs	Vedtak om spesialundervisning og særskilt språkopplæring
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • Å fatte gode enkeltvedtak • Å forstå hvordan sakkyndig vurdering og enkeltvedtak henger sammen • Riktig bruk av saksbehandlingssystemet
Målgruppe	Ledere, saksbehandlere og andre som fatter vedtak i skole
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Forvaltning, saksgang, vedtak og kompetanse rundt

	<ul style="list-style-type: none"> • elevers rett til spesialundervisning i tråd med kapittel 5 i opplæringsloven og flerspråklige elevers rettigheter i tråd med opplæringsloven 2.8. <p>Kurset er en blanding av forelesning og praktiske øvelser.</p>
Dato/sted	Våren 2025

6.4.3 Saksbehandling i skolen

Nettverk	Saksbehandling i skolen
Mål	Gi støtte og øke kompetansen til saksbehandlere i skolen
Målgruppe	Saksbehandlere i skole
Innhold	<p>Nettverket skal bidra til at saksbehandlere blir kjent på tvers og slik kan dele og dra nytte av hverandres kompetanse.</p> <p>Nettverket definerer det kontinuerlige kompetansebehovet</p> <p>Aktuelle tema kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IST • HR • Økonomi
Dato/sted	4 samlinger i året

6.4.4 IST

Kurs	Skoleinnmelding og planlegging av neste skoleår
Mål	Støtte skolene med planlegging i IST
Målgruppe	Ledere i skolen og andre som jobber med dette
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop skoleinnmelding • Workshop timeplan • Workshop i planlegging av neste skoleår
Dato/sted	Våren 2025

Kurs	Grunnleggende IST kompetanse for barnehage
Mål	Støtte barnehagestyrer
Målgruppe	Ledere i barnehage og andre som jobber med dette
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Dato/sted	Ved behov i barnehagesonene og for private barnehager

Kurs	Grunnleggende IST kompetanse for SFO
Mål	Støtte SFO ledere
Målgruppe	Ledere i SFO og andre som jobber med dette
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Dato/sted	Ved behov

Kurs	IST Dokumentflyt
Mål	Å bli god på å produsere ulike planer/dokumenter i IST modulen
Målgruppe	Ledere, saksbehandlere og andre som skal produsere planer/dokumenter i modulen (i barnehage og skole)
Innhold	<p>5 Steg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opprette og kategorisere maler • Opprette dokumenter basert på aktive maler • Dele dokument med andre – godkjenningssprosess • Publisere til foresatte – IST Home barnehage/skole • Sende dokument til arkiv <p>Eksempler på hva som kan produseres i modulen: Individuell opplæringsplan med årsrapport, Plan for spesialpedagogisk hjelp, Aktivitetsplan, Elevplan, Pedagogisk rapport, Foreldresamtaler, Referater, Logg</p>
Dato/sted	Høsten 2024

6.4.5 Compilo

Kurs	Compilo for ansatte
Mål	Riktig bruk av kvalitetssystemet
Målgruppe	Alle ansatte (opplæring gis av superbruker og superbruker 1)
Innhold	<p>Opplæring i alle moduler og funksjoner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentmodulen • Avviksmodulen • ROSmodulen • Årshjulsmodulen
Dato/sted	Ved behov

Kurs	Compilo for ledere
Mål	Riktig bruk av kvalitetssystemet
Målgruppe	Virksomhetsledere, avdelingsledere, (opplæring gis av kvalitetsrådgiverne og superbruker 1)
Innhold	<p>Opplæring i alle moduler og funksjoner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentmodulen • Avviksmodulen • ROSmodulen • Årshjulsmodulen
Dato/sted	Ved behov

Kurs	Compilo for superbrukere
Mål	Riktig bruk av kvalitetssystemet
Målgruppe	Superbrukere (opplæring gis av superbruker 1).
Innhold	Opplæring i alle moduler og funksjoner <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentmodulen • Avviksmodulen • ROSmodulen • Årshjulsmodulen
Dato/sted	1 gang i året eller ved behov

6.4.6 GSI

Workshop for ledere/administrasjon på skolene i forkant av rapportering i Grunnskolens informasjonssystem (GSI)

6.4.7 BASIL

Fagstaben tilbyr opplæring ved behov

6.5 Barnehage – Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er tema for barnehagene i ReKomp samarbeidet med OsloMet. Nettverksdeltakerne skal jobbe med prosesser i egen barnehage. Det vil bli satt opp noen kurs + utarbeide materiell til støtte for arbeidet i den enkelte barnehage.

Følgende tema er førende for arbeid i nettverk og på kurs. Innhold lages i samarbeid med ulike virksomheter internt og med OsloMet:

- Lovverk – rammer, føringer lokalt og nasjonalt
- Lekemiljøer
- Relasjoner
- Alle barn
- Verktøy, analyse, systematikk
- Foreldresamarbeid
- Barnets stemme
- Motivasjon og roller (personalet)

Innhold og datoer er under planlegging.

6.6 Barnehage - Språk og kultursensitiv omsorg

Kurs/workshop	Del 1 Kultursensitiv omsorg - inkluderende fellesskap
---------------	--

Mål	Kompetanseheving innenfor kultursensitiv omsorg og kommunikasjon
Målgruppe	Virksomhetsledere, styrere og personalgrupper i barnehage samt andre virksomheter innenfor helse og oppvekst.
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Kultursensitiv omsorg handler om hvordan ansatte er bevisst og tar i bruk egne erfaringer i møte med barn og foreldre. Med utgangspunkt i oss selv "går vi over broen til den andres land". • Vi er åpne for å lytte og lære om barnets og familiens historie, deres erfaringer og sosiale vaner. Gjennom dette oppnår vi kontakt og tillit. Vi løfter foreldrene som ressurs for sine barn og sammen finner vi fram til barnets beste. Igjennom workshopen vil ansatte få øve seg igjennom refleksjonsoppgaver og gruppe arbeid. • Workshop i kultursensitiv omsorg og kommunikasjon krever at alle ansatte i virksomheten deltar og at virksomhetsleder/styrer tar en aktiv rolle i under og etter workshopen slik at ansatte iverksetter ny kompetanse i praksis.
Dato/sted	Avtales med den enkelte virksomhet. Varighet 3 timer

Kurs/workshop	Del 2 Visuell fasilitering tegnekurs
Mål	Personalet skal kunne ta i bruk tegning som visuell støtte i kommunikasjon med barn og foreldre i den daglige dialogen
Målgruppe	Virksomhetsledere, styrere og personalgrupper i barnehage samt andre virksomheter innenfor helse og oppvekst.
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Det visuelle språket bygger bro mellom språk og kulturforskjeller. Det er også til god hjelp når vi skal fortelle eller forklare noe, gi viktig informasjon eller bli bedre kjent med barn og foreldre. • Igjennom et heldagstegnekurs lærer deltagerne å ta i bruk det visuelle alfabet i praksis. Øve seg og i praktiske tegneoppgaver og hvordan tegning kan tas i bruk som visuell støtte i planlegging, gjennomføring og i spontane aktiviteter i møte med brukere, foresatte, barn og unge.

Dato/sted	Dato og sted etter avtale. Kursets varighet 2 eller 3 timer.

Digitalt kurs	Rekruttere og beholde minoritetsspråklige barn i barnehage Dokumentarfilm med refleksjonsspørsmål
Mål	Personalet i barnehagen skal gi minoritetsspråklige barn og familier en trygg og inkluderende tilvenning.
Målgruppe	Virksomhetsledere, styrere og personalgrupper i barnehage.
Innhold	Personalet ser på dokumentarfilmen sammen og går igjennom refleksjonsspørsmål og kvalitetskjennetegn for å videreutvikle praksis i arbeidet med mangfold og inkludering.
Dato/sted	Dokumentarfilm med refleksjonsspørsmål sendes ut til styrerne og brukes etter eget ønske.

6.7 Barnehage – Barnehagefaglig grunnkompetanse

Barnehagefaglig grunnkompetanse består av 4 samlinger i regi av OsloMet, men gjennomføres lokalt i Nordre Follo kommune. Kurset er for assistenter, men kan være til nytte for både ufaglærte og faglærte. Det er lagt opp til mellomarbeid mellom samlingene. Deltagerne vil presenteres for følgende temaer: Barnehagen som pedagogisk virksomhet, voksenrollen i lek og læring, de yngste barna i barnehagen, språkarbeid, mangfold og barn med særskilte behov.

Kurs/workshop	Samling 1
Mål	Reflektere og gi faglige begrunnelser for arbeidet som gjøres i barnehagen
Målgruppe	Assistenter
Innhold	<ul style="list-style-type: none"> • Velkommen! • Bli kjent og inndeling i grupper Tema: <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagens historie • Barndommens egenverdi • Observasjon som verktøy i barnehagen

	<ul style="list-style-type: none"> Gjennomgang av oppgave det skal jobbes med i egen barnehage i perioden frem til neste samling.
Dato/sted	Oktober, møterom i Nordre Follo kommune

Kurs/workshop	Samling 2
Mål	Reflektere og gi faglige begrunnelser for arbeidet som gjøres i barnehagen
Målgruppe	Assistenter
Innhold	Tema: <ul style="list-style-type: none"> Lek og læring Risikolek Ulike måter å forstå voksenrollen i lek og læring Mangfold og inkludering i barnehagen Gruppearbeid med utgangspunkt i gitt oppgave Gjennomgang av oppgave det skal jobbes med i egen barnehage i perioden frem til neste samling.
Dato/sted	November, møterom i Nordre Follo kommune

Kurs/workshop	Samling 3
Mål	Reflektere og gi faglige begrunnelser for arbeidet som gjøres i barnehagen
Målgruppe	Assistenter
Innhold	Tema: <ul style="list-style-type: none"> De yngste barna i barnehagen – jevnaldrende relasjoner Samspill, omsorg og tilknytning Gruppearbeid med utgangspunkt i gitt oppgave Gjennomgang av oppgave det skal jobbes med i egen barnehage i perioden frem til neste samling.
Dato/sted	Januar, møterom i Nordre Follo kommune

Kurs/workshop	Samling 4
Mål	Reflektere og gi faglige begrunnelser for arbeidet som gjøres i barnehagen
Målgruppe	Assistenter
Innhold	Tema: <ul style="list-style-type: none"> Språkarbeid i barnehagen Barn med særskilte behov Gruppearbeid med utgangspunkt i gitt oppgave Utdeling av kursbevis

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering av kurset
Dato/sted	Februar, møterom i Nordre Follo kommune

6.8 Barnehage og skole – førskolehage/skolehage

Det er inngått et DEKOMP og REKOMP partnerskap med Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) for skoleåret 2024/2025 som videreføres ut 2027, med mulighet for videreføring fra høsten 2027.

Målet med partnerskapet er å tilby praktisk støtte til skoler og barnehager, og å utvikle og videreføre praksis i kommunen. Dette er både knyttet til kompetanse rundt etablering av førskole/skolehage, dyrkningskompetanse og hvordan førskole/skolehage kan være en arena for inkluderende fellesskap.

6.9 Skole - Inkluderende praksis

Skolene og laget rundt barnet jobber aktivt med å utvikle en mer inkluderende praksis. Målet er at alle elever skal oppleve tilhørighet, mulighet til deltagelse, blir hørt samt skal ha sosialt og faglig utbytte av skolen. Det legges vekt på å se sammenhengen mellom allmenpedagogikk og spesialpedagogikk. Skolene bør planlegge ut fra de med mest behov for tilrettelegging og tilpasse allmenpedagogikken til dette. Tanken er «nødvendig for noen, bra for alle».

Alle satsninger innenfor DEKOMP har inkluderende praksis som tematikk, men på sine faglige premisser. Det er en målsetning at satsningen forsterker hverandre.

Dette samarbeidet og utviklingsarbeidet representerer et betydelig skritt mot å sikre at skolene i Nordre Follo er i stand til å tilby et inkluderende læringsmiljø og pedagogisk tilbud til alle elever. Gjennom partnerskapet med OsloMet og samarbeidet med samarbeidspartnere rundt barnet, kan skolene utveksle kunnskap, utvikle beste praksis og sikre at ingen elever blir utelatt eller ekskludert fra et kvalitetsutdanningstilbud.

6.10 Skole – Inkluderende praksis og profesjonsfelleskapet

Skoleledernetverket er et samarbeid mellom Fagstab oppvekst og UiO:FIKS, og det er en viktig del av kommunens satsning gjennom DEKOMP. I skoleåret 2024/2025 vil vi ha fokus på ledelse av utviklingsarbeid og endringsprosesser. Målet er å utveksle kunnskap og erfaringer for å styrke lederskapet i utviklingsarbeid og bruken av lærende nettverk. Det blir satt av tid til å utforske ulike metoder og trene på lederskap. En fellesnevner for ledelsestematikken vil være inkluderende praksis, som er et annet viktig satsningsområde for kommunen.

6.11 Skole – inkluderende digital praksis

I skoleåret 2022/2023 utviklet kommunen en plan for elevenes digitale kompetanse (EDK-planen). I nettverket for PfdK-ressurslærere vil denne planen være et utgangspunkt for vårt arbeid. Fra 2024 vil nettverket rette oppmerksomheten mot hvordan digitale ressurser kan bidra til inkluderende praksis ved skolene. Et viktig tema blir hvordan KI kan støtte inkluderende praksiser i skolen.

6.12 Skole - lesing og skrivning, skolebibliotek

To av nettverkene starter samarbeider med OsloMet om språkutviklende undervisning og inkluderende praksis høsten 2024. I tillegg har en utviklingskole forpliktet seg til tett samarbeid med OsloMet for et langsiktig utviklingsarbeid innenfor det samme emnet. Utviklingsskolen deler erfaringer og forskning på god praksis med nettverkene.

- **Nettverk for lese- og skriveopplæring**
Systematisk arbeid med opplæring i lesing og skrivning i tråd med Nordre Follo's leseplan 1.-10.trinn og lokalt tilpasset utviklingsarbeid på skolene. Samarbeid med OsloMet om språkutviklende undervisning og inkluderende praksis.
- **Nettverk for skolebibliotek**
Målet er å strekke seg mot standarden for skolebibliotek som beskrives i kommunens «Plan for skolebibliotek» ut fra de ressursene som foreligger. Nettverket jobber med pedagogisk arbeid på skolebiblioteket, litteraturformidling og oppdatering av ny barne- og ungdomslitteratur. Opplæring av utlånssystem og arbeide med elevmedvirkning blir også vektlagt. For kommende skoleår har vi fått prosjektmidler for å styrke lesestimulering og leselyst med å satse på høytlesing som metode for inkluderende praksis. Dette blir tema for nettverket og to pilotskoler.
- **Begynneropplæring i lesing og skrivning i tråd med Nordre Follo's begynneropplæringsplan**
 - Kurs for lærere på første trinn
 - Veiledning ved skolene etter behov
 - Veiledning i «På sporet» som systematisk tidlig innsats for elever som trenger ekstra støtte for å komme i gang med lesing og skrivning.

6.13 Skole - Øke kompetanse på flerspråklighet og språkutviklende undervisning

Nettverket starter samarbeid med OsloMet om språkutviklende undervisning og inkluderende praksis. I tillegg vil en utviklingskole prøve ut og forske på egen praksis som deles i nettverket.

- **Nettverk for flerspråklig undervisning** arbeider med å utvikle:
 - godt innhold i særskilt språkopplæring
 - språkutviklende undervisning
 - bygge gode rutiner for laget rundt de flerspråklige elevene
 - veiledning ved skolene etter behov
- **Nettverk for lærere med velkomstklasser** for å styrke og utvikle kompetansen rundt nyankomne elever.
- **Workshop for lærere** om Udirs kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk arrangeres en gang i halvåret. Lærere kan melde seg på ved behov for innføring og utprøving med veiledning. Målet er god kartleggingskompetanse ved alle skoler.

Veileder for særskilt språkopplæring – opplæring i klasserom med språklig mangfold i elevgruppa er utviklet i samarbeid mellom PPT, Fagstab oppvekst og skolene. Veilederen er et verktøy for å bygge kompetanse på flerspråklige elevers behov i opplæringen ved nærskolene.

6.14 Skole – Læringsmiljø

Plan for trygt og godt skolemiljø ligger til grunn for arbeidet som gjøres i skolene.

Ressursteamnettverk

Tema i ressursteamnettverket vil være inkluderende opplæring, samarbeidsmodell som arbeidsmodell for inkluderende opplæring, ny opplæringslov, bekymringsfullt skolefravær, utfordrende atferd og avdekking av vold og overgrep. Oslo Met vil bidra inn i nettverket.

Nettverk for skolemiljø

Tema for skolemiljønettverket vil være Peder Haugs 4 deler av inkludering, og hvordan det ser ut i praksis. Nettverket vil jobbe med tema som urolige elever og sosiale/emosjonelle utfordringer samt dysleksivennlig undervisningspraksis gjennom aksjonslæring. Oslo Met vil bidra inn i nettverket.

PALS-nettverk

PALS-skolene deltar i skolemiljønettverket, og vil i tillegg ha noen treff for å videreutvikle og drifte PALS-arbeidet på den enkelte skole, og være en arena for deling og drøfting av problemstillinger. Tematikk settes ut i fra skolenes analyse av Sjekkliste A og B, og om de har kommet i gang med implementering av Modul 2.

Livsmestring i skolen

Nordre Follo kommune har valgt program under for å jobbe med psykisk helse og livsmestring. Programmene innføres etappevis på ulike skoler, som deltar på fastsatte workshops. Det er etablert et nettverk «livsmestring i skolen» for de skolene som har gjennomført workshops, for å bygge kompetanse i å drive programmene videre.

«Zippys venner/Eple – livsmestring i skolen

- Mål: å lære elevene livsmestring gjennom å mestre dagliglivets utfordringer, å identifisere og snakke om følelser, og å støtte andre.
- Målgruppe: 1.–4. trinn

«Passport – livsmestring i skolen

- Mål: å styrke den psykiske helsa til barn ved å lære dem å bli kjent med og håndtere ulike følelser. De skal også lære å mestre vanskelige situasjoner og støtte hverandre.
- Målgruppe: 5.-7. trinn

Drømmeskolen – livsmestring i skolen

- Mål: å skape et læringsmiljø hvor elevene opplever trygghet og tilhørighet, der de får brukt ressursene sine, og hvor den psykiske helsa til den enkelte elev fremmes.
- Målgruppe: ungdomsskoleelever

6.15 Skole – Å håndtere utagering, vold og trakassering

Å forebygge og å møte utfordrende atferd

Det vil tilbys kurs og veiledning for å gi ansatte trygghet og kompetanse til å forebygge og å håndtere situasjoner som eskalerer og hvor det kan utøves vold.

A) Grunnleggende kompetanse for hele personalet

Det er under utarbeidelse en økt med faglig input og refleksjonsoppgaver, som gir generell kompetanse til ansatte i skole og SFO. Fokus er på grunnleggende forståelse av utfordrende atferd, lovverk og forebyggende tiltak. Målet er å gjøre ansatte i stand til å unngå utagering/få til et aktiveringsbrudd, men også sikre de ansatte kompetanse for å ivare ta barnet/eleven og seg selv best mulig i vanskelige situasjoner.

Det vil utarbeides felles materiale som skal benyttes med hele personalet i løpet av skoleåret 2024/25.

B) Sertifisering/kompetanseheving for ressurspersoner, og etablering av nettverk for disse.

Det vil i løpet av skoleåret 24/25 tilbys kurs for ressurspersoner, to fra hver skole.

Det vil etableres et nettverk for ressurspersonene, hvor ledere fra spesialskolene i kommunen samt PPT er viktige bidragsyttere, og hvor ressurspersonene kan få veiledning og oppfølging knyttet til forebygging, reguleringsstøtte, håndtering av utfordrende atferd og ettervern. Veiledningsforløpet tilpasset det enkelte teams behov og avtales etter henvisning fra skolens ledelse.

Trening i sosiale ferdigheter

Aggression replacement training – ART er en metode for trening i sosiale ferdigheter, som kan brukes både på barne- og ungdomsskole.

Ressurspersoner i PPT gir opplæring i et undervisningsopplegg skolene kan benytte ovenfor elevene.

6.16 Skole - Lokalt gitt eksamen

Delta på sensoropplæring i alle fag. Dette for å skape en så lik praksis som mulig i Follo-regionen. Opplæringen skjer i perioden mars-april.

6.17 Barnevern – Samværsordninger

Bakgrunn for prosjektet - Lokale tilstandsvurderinger:

Samværsordninger er en av kjerneoppgavene i en barnevernstjeneste, og med nytt lovverk og føringer fra EMD og Høyesterett er det viktig at det gjøres gode vurderinger rundt samvær. Det er behov for en praksisendring fra standardiserte samvær til konkrete vurderinger fra sak til sak. For å lykkes med dette er det behov for å heve kompetansen til ansatte på området.

Foreldre og barn som ikke bor sammen skal få opprettholde og styrke sin relasjon i tråd med føringer fra EMD og Høyesterett. Barnevernstjenestene skal tilrettelegge for en samværsordning som fremmer foreldres samværskompetanse, barns samværskapasitet og best mulig samværskvalitet. Barnevernstjenesten skal gjøre kvalitative gode vurderinger av barnets samværskapasitet, samt

kunne iverksette individuelle tilpassende tiltak for å bedre denne. Samvær skal være til barnets beste (Bvl. § 7-2)

Foreldre skal få veiledning og/eller oppfølging, samt hjelp tilt å komme i kontakt med rette hjelpeinstans (Bvl. § 8-3). Dette skal øke sjansene for en bedre psykisk helse, bedre fungering, bedret samværskompetanse og bedret omsorgskompetanse med mål om gjenforening. (Bvl. § 8-3, 3. ledd jf. § 5-7) Barnevernstjenesten skal sikre barn og foreldres rett til medvirkning i samværsspørsmål.

Gjennomføring

Opplæringen skjer i form av kursdager på tema inn mot samvær, oppfølging av foreldre etter at barn er plassert, og samvær opp mot gjenforening.

6.18 Barne-, ungdoms- og familietjenesten - Ressursteam

Skolehelsetjenesten deltar og trekkes inn i skolens ressursteamnettverk, for å delta i kompetanseutviklingen og komme tettere på ressursteamarbeidet på den enkelte skole.

Tema i ressursteamnettverket vil være inkluderende opplæring, samarbeidsmodell som arbeidsmodell for inkluderende opplæring, ny opplæringslov, bekymringsfullt skolefravær, utfordrende atferd og avdekking av vold og overgrep. Oslo Met vil bidra inn i nettverket.

6.19 Tverrfaglig (utvalgte områder) – FACT ung

Etablering av FACT ung team krever kompetanseutvikling i tjenestemodellen og arbeidsmetodikken. NAPHA har implementeringsansvaret og tilrettelegger for nasjonale og regionale konferanser og samlinger gjennom året.

7 Oversikt over datoer for nettverk, kurs og workshops

(oppdatert august 2024 – oversikten på nett under kompetansesenteret oppdateres fortløpende)

	Målgruppe	August	September	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	Mai	juni	Ansvarlig
Oppvekstledelse													
Kommunalt lederopplæringsprogram			2.09, 3.09, 5.09		5.11	12.12 Ordinær ledersamling							Sentralt
Felles ledersamling Oppvekst og læring ABSOLUTT - KS	Kommunalsjef, områdeledere, leder Fagstab, HTV, politikere		10.09	17-18.10					?				Fagstab
KS Oppvekstnettverk, tidl. skoleiernetverk		30.08	20.09		11.10	13.12							
Statsforvaltersamling	Kommunalsjef, områdeleder skole/barnehage				19-20.11								
Skole													
Nettverk													
Skoleledernetverk	Skoleledere	27.08	24.09	29.10	26.11			25.02	25.03	29.04		24.06	Fagstab
Nettverk for digitale veiledere	IKT-veiledere/lærere												Fagstab
Nettverk for ressurslærere PfdK	PfdK ressurslærere		2.09	8.10	5.11	3.12	7.1	4.2	4.3	1.4	6.5	3.6	Fagstab
Nettverk for lese- og skriveopplæring	Ressurslærere lesing		19.09		21.11		30.01			27.03			Fagstab
Nettverk for flerspråklig undervisning	Ressurslærere SSO		12.09		07.11			06.02		03.04			Fagstab
Nettverk for VK-lærere	Lærere med velkomst-klasser		02.09.		18.11			03.02.		28.04.			Fagstab

Nettverk for skolebibliotek Førskole / skolehage	Ansvarlige for skolebibliotek	29.08	12.09	31.10. 08.10	07.11		23.01		20.03. 18.03	24.04	22.05. 27.05		Fagstab
Inkluderende leksepraksis		12.08 Møte med deltager-skolene		25.10. Workshop			24.01. Workshop		13.03. Worksh op		08.05 Workshop		
Skolemiljønettverk PALS-nettverk			16.9 Uke 38			9. des Uke 50	20.1 Uke 4		17.03 Uke 12				PPT PPT
Ressursteam-nettverk			09.09 Uke 37 (u/ Oslo Met)	14.10 Uke 42	18.11 Uke 47			10.02 Uke 7	10.03 Uke 11 (u/ Oslo Met)	7.04 Uke 15	19.05 Uke 21		PPT
Entreprenørskaps-nettverk		26.08: Lokalt nettverk 27.08: Ny i arbeidslivsfag	3.09: kurs Entreprenørskap i praksis EB-kurs, fylke: 5. og 10.sept 17.09. Elevbedrifts -metoden, fagplaner og vurdering			10.12: Nettverk EB- planlegge messe	14.01: Presenta- sjons -messe EB	19.02: Kurs i å bygge stand	3-4.03: Fylkes- messe EB 11. + 13.03: Smartku rs	21.04- 10.05: Gjenno mføring Smart lokalt	22.04- 10.05: Gjennomfø ring Smart lokalt 27.05 Lokal finale Smart	11.06: Fylkes- mesterska p Smart	Fagstab
Veiledningsnettverk nyutdannede lærere (Follonettverk)				30.10			28.01	13.02: Lokal samling		01.04			Fagstab

Veiledningsnettverk veiledere for nyutdannede lærere (Follonettverk)			05.09: Lokal samling veiledere					nyutd. og veiledere					
SFO-ledernetverk		26.08	23.09: Follonett	31.10			27.01	13.02: Lokal samling nyutd. og veiledere	27.03		20.05		Fagstab
Nettverk for livsmestring i skolen				22.10		10.12		11.02				10.06	Fagstab
Nettverk for saksbehandlere i skolen					1.11					4.04			
Lederutvikling for lærere som skal lede prof. på skolen (seminardager)			23.09		4.11								
Skolemiljø/psykisk helse													
Workshop i forbindelse med programmene Zippy, Eple eller Passport	Vevelstadåsen og Kråkstad skoler	28.08. og 29.08		dato ikke avklart, skal være to dager ultimo oktober/ primo november									
Vold og seksuallovbrudd mot barn	SFO (og evt. andre som ikke har deltatt tidligere)	15.08											Fagstab (politi og barnevern)

Lese- og skriveopplæring/ særskilt språkopplæring												
Oppfølging av nasjonale prøver i lesing	Lærere på 1.-7.trinn og 8.-10.trinn			15.10. b.trinn 17.10. u.trinn								Fagstab
Begynneropplæringen	Lærere på 1. trinn		05.09	08.10 På Sporet			16.01				12.06	Fagstab
Workshop lese- og skrivestøtte	Lærere melder seg på etter behov											Fagstab
Workshop Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk	Lærere melder seg på etter behov			10.10					06.03			Fagstab

Svømming													
Livredning – sertifisering inne	Svømmelærere/ andre ansatte	x	(x)								x	(x)	Fagstab oppvekst
Livredning – oppfriskningskurs inne	Svømmelærere/ andre ansatte	x	(x)								x	(x)	Fagstab oppvekst
Livredning – sertifisering ute	Svømmelærere/ andre ansatte	29.08 Teori	02.09 Praktisk prøve ute										Fagstab oppvekst

Administrasjon

GSI-samling	Digital samlinger fra SFOV (saksbehandlere/ skoleledere), og oppfølgingsmøte med rektorene		Digital GSI-samling SFOV xx.09.24, kl. 10–14. Oppfølging smøte med rektorene i NFK xx.09.24, kl. 11-13										Fagstab oppvekst
IST-workshop, skoleinnmelding/planlegging av neste skoleår	Saksbehandlere		Workshop skoleinnmelding xx. 01.2025				x						Fagstab oppvekst
IST: planlegge neste skoleår/Timeplanlegging i IST Workshop forvaltningskompetanse: vedtak om særskilt språk-opplæring og spesialundervisning	Saksbehandlere Ledere		Workshop xx. 04.2025						x	x		29.04	Fagstab oppvekst Fagstab oppvekst

Barnehage													
Nettverk													
Førskolehager/skolehager	Enkelte barnehager		12.09 1115-1500	08.10 1115-1500	07.11 1115-1500		16.01?	27.02 1300-1600	18.03 1115-1500	24.04 1115-1500	27.05 1115-1500		Fagstab
Vold og overgrep m/RVTS Øst	Enkelte soner og barnehager			10.10 0900-1200	06.11 0900-1200 27.11 1300-1600								Fagstab
Kompetanseløftet/avdekke vold og overgrep			19.09 0900-1200					04.02 1230-1530		x	x		Fagstab
Lek og inkluderende fellesskap	Enkelte soner og barnehager			07.10 1230-1530	19.11 1200-1500				06.03 0900-1200		06.05 1300-1600		Fagstab
Kurs/plandager													
Barnehagemyndighetens møte: Informasjon & veiledning	Eiere og styrere		20.09 09.00-12.00		26.11 13.00-16.00			27.01 13.00-16.00					Fagstab
Felles planleggingsdag for barnehagene	Alle ansatte i barnehagene og ansatte i støttetjenestene	15.08 og 16.08 9.00-15.00, Kolben, Rådhusetret			15.11			02.01					Fagstab
Barnehagefaglig grunnkompetanse				x	x		x	x					OsloMet
Fagsamling veiledning nyutdanna, for veiledere			19.09 1130-1530		27.11 0830-1130			13.02 1130-1515		24.04 1130-1530			
Administrasjon													
Vedtak om spesialpedagogisk hjelp			x									x	Fagstab PPT

Datoer og tider kan bli endret, følg derfor med på oppdatert informasjon i kalenderinnkallinger og på intranett

8 Virksomhetsspesifikke føringer

8.1 Barne-, ungdoms- og familietjenesten

Virksomheten er en sammensatt tjeneste med ulike kompetanse og oppgaver knyttet til helse- og sosialfaglige forhold. Tjenesten driver helsestasjon og skolehelsetjeneste, flyktninghelsetjeneste, tjeneste med fysio- og ergoterapi, synspedagogikk, oppsøkende sosialt arbeid, psykisk helsearbeid og foreldrestøtte og veiledningsarbeid. Fra 1. august vil også Ung fritid organiseres som egen avdeling i virksomheten. Her er det ansatte med barne- og ungdomsfaglig, sosialfaglig, pedagogisk og kulturfaglig kompetanse. Virksomhetens mandat utvides med dette tilfanget, til også å omhandle kulturaktiviteter for unge.

Felles for virksomheten er satsning på kompetanseheving i forhold til å avdekke og håndtere vold og overgrep, samhandling og samarbeid, og kultursensitivitet i møte med innbyggere. Psykisk helse og kompetanse til å jobbe godt med foreldrerollen er også et prioritert område. Det er også et prioritert område å videreutvikle ansattes kompetanse i bruk av relevante digitale verktøy for samhandling og bruk av kunstig intelligens.

	Innsatsområde	Behov for opplæring	Målgruppe	Målsetting	Hvordan, omfang
Alle ansatte	Digital kompetanse	Kompetanse på nytt EPJ system Digi helse KI	Alle ansatte som bruker EPJ, Digi helse Alle	Effektiv kommunikasjon med brukere og samarbeidspartnere Bedre tilgjengelighet	Intern opplæring i bruk av: - EPJ - Digi Helse - KI
	Se meg hele meg	Økt kompetanse på å forebygge, avdekke, og håndtere vold, overgrep Kjennetegn	Ansatte	Forebygge, avdekke og håndtere vold og overgrep	Opplæring
	Likeverdige tjenester	Flerkulturell kompetanse/ mangfoldskompetanse	Alle ansatte	Ha kompetanse på mangfold og flerkulturell forståelse for å kunne tilby likeverdige tjenester.	Opplæring
	Brukermedvirkning	Økt kompetanse om brukermedvirkning	Alle ansatte	Effektiv hjelp God ressursutnyttelse Brukeren definerer eget behov	Opplæring i FIT Andre verktøy for tilbakemelding
	Inkluderende fellesskap Ansvarsgrupper og IP	Lovverk og rettigheter IKT forståelse Ansvarsgruppeledelse Digitale verktøy for samspill	Ansatte med brukerkontakt	Tilby koordinerte og helhetlig tjenester der det er behov	Opplæring i bruk av DIPS Samspill høsten 2024
	Forebygge sykefravær	Selvivaretakelse,	Alle ansatte	Ha kunnskap om hvordan ivareta seg	Internopplæring

	Arbeidsmiljø	Konfliktdepende kommunikasjon	Alle ansatte	selv i jobb som hjelper Kunne forebygge, avverge situasjoner i jobb med vold, trusler	Internopplæring og ekstern opplæring
Merkantil	Kontorfaglig kompetanse				Kurs RBUP
Ledere	Ledelse	Helseledelse BI Lederprogrammet	Ledere i BUF	Effektiv ledelse Tillitsbasert ledelse	BI Nordre Follo Ledermøter
Helsestasjon	Ammekyndig helsestasjon	Sertifisering Veiledning	Spedbarn og barn opp til 2 år.	Gi bruker en kvalitetssikret veiledning i en kunnskapsbasert avdeling	Kurs 1-4, oppfriskings kurs
	Foreldre som ressurs: Psykisk helse	Kjennskap og ferdigheter i bruk av: EPDS, Mamma Mia	Barn 0-18 år og deres familier	Identifisere og redusere risiko for utvikling av psykisk uhelse hos mødre, partner	Nyansatte får opplæring i EPDS og Mamma Mia
	Foreldreveiledning	<ul style="list-style-type: none"> • Grunnleggende kunnskap om tilknytningsteori • COS kompetanse på begge helsestasjoner • Tibir kompetanse? • ICDP? 	Foreldre	Fremme godt og trygt samspill mellom mor, far og barn. Tilrettelegge for gode oppvekstforhold. Forebygge vold i nære relasjoner	Samarbeidsmøte med sped- og småbarnsteamet BUP Opplæring i tilknytningsteori og trygghetssirkelen v/Hjelper'n 2 workshops med Hjelper'n høsten 2024: tema samhandling
	Se meg hele meg: Vold og overgrep	Behov for relasjons- og veiledningskompetanse Traumesensitiv tilnærming Stine Sofie stiftelsen I trygge hender	Foresatte i helsestasjons-tjenesten Ansatte	Økt kunnskap om vold, overgrep Økt handlingskompetanse	Konferanse Stine Sofie stiftelsen ATV- undervisning Veiledning Fadderordning for nyansatte Kvello Gjennomgang av prosedyrer Møter med samarbeidspartnere på systemnivå
	Seksuell helse	Gi foreldre kunnskap og ferdigheter vedrørende barns normale utvikling	Foreldre Kvinner som går til jordmor	Handlingskompetanse for å kunne gi god veiledning og ivareta seksuell helse i alle aldre	Opplæring av nyansatte jordmødre i administrering av langtidsvirkende prevensjon Fagmøte med seksuell helse og identitet som team

		Fremme kvinnens autonomi innen seksuell helse		Unngå ufrivillige svangerskap og aborter	Øke kompetanse gjennom eksternt kurs
Helsesykepleiere, skole	Mestring for barn og unge	Psykologisk førstehjelp Livsmestring Mestrende barn Delta på ungdatabankkonferansen Økt fokus på gutter Barn som pårørende Barn med to hjem	Barn i alder 4-12 10-12 år	Kognitiv og følelsesmessig mestring	Internopplæring RBUP Voksne for barn
	Psykisk helse	Selvmondsforebygging Selvskading Ufrivillig skolefravær Nevroutviklingsforstyrrelser Selvfølelse Helseapp opplæring i disse (e-risk) Kognitiv terapi(for noen) Mobbing	Barn, unge og deres familier Barn som opplever mobbing og utenforskap	Kognitiv og følelsesmessig mestring Tidlig forebygging Kunne gi opplæring i selvhjelpsapper Legge til rette for inkludering/forebygginge utenforskap	Helsedirektoratet FHI Intern undervisning Kurs RBUP VIVAT NKVTS RVTS VFB Livet og sånn
	Seksualitet og mangfold	Intern kunnskapsdeling Rosa kompetanse HFU dagene Økt kompetanse på kjønnsinkongruens Play it right	Barn, unge og deres familier	Godt kroppsbildegtrygg seksualitet, inkluderende mangfold Normal seksuell utvikling	Intern opplæring RVTS Sex og samfunn Sex og politikk Snakk om det! Videreutdanning
	Ernæring/fysisk helse	Motiverende intervju	Barn unge og deres familier	Til bruk i samtale knyttet til endringer	KORUS Interne ressurser Frisklivsentralen Fysioterapeutene
	Tverrfaglig samarbeid/samhandling	Samhandlingsmodellen	Barn unge og deres familier Ansatte	For å få et hensiktsmessig samarbeid til det beste for barn unge og deres familier Rett hjelp til rett tid	Samhandlings-modellen
	Rus	MI Finne kurs ift oppdatering Intern kunnskapsdeling Rus grenser og valg for ungdomsskole	Barn og unge	Kompetanseheving rus	Etablere faste treffpunkter og samarbeid om tema på tvers av avdelinger Blåkors har kurs? KORUS Samarbeid med skole-skolehelsetjenesten-politi
Flyktninghelse tjenesten		Økt kompetanse om Vold og traumer Tolkesamtaler			Vaksine-dagene Smittevern-dagene

		ICDP			Opplæring i ICDP?
Hjelper'n	Psykisk helse	Videreutdanning psykisk helse barn og unge, familierapi, spesialisering for psykologer Kognitiv terapi Kurslederkompetanse innenfor relevante foreldreveiledningskurs	Barn/ungdom/foreldre/ gravide	Fremme godt og trygt samspill mellom mor, far og barn/ungdom. Forebygge skjevutvikling Tilrettelegge for gode oppvekstforhold	
	Utvikling av foreldrerollen	TIToodlers TiK TinT TIBIR PMTO ICDP PH Kjønnsmangfold (PH nærvær) EFST	Foreldre	Fremme godt og trygt samspill mellom mor, far og barn/ungdom. Tilrettelegge for gode oppvekstforhold. Forbygge oppdragervold	
Utekontaktene	Oppsøkende arbeid	Relasjonskompetanse Veiledningskompetanse Førstehjelp ved selvmordsfare (VIVAT kurs)			
	Rus	Rusmidler (oppdatert kompetanse) PH Rus			
	Grupper/undervisning	Brotherhood Sisterhood Grenser og valg Bruk av sosiale medier			
Aktivitet og mestring Alle ansatte	Inkluderende fellesskap Tidlig innsats Fremme aktivitet og deltakelse	Universiell utforming Motorisk usikre barn Barnepalliasjon Veiledningskompetanse Kurs: Habilitering/rehabilitering	Alle ansatte i Aktivitet og mestring		Kurs
Ergoterapi	Tidlig innsats Inkluderende fellesskap Fremme aktivitet og deltakelse	Aktivitetskalkulatoren Sensory profil 2 PEDlcat Habilitering/rehabilitering CP-konferansen Kurs innen hørsel	Alle ansatte (må ha) Alle ansatte (ønskelig)	Fremme aktivitet og deltakelse	Kurs Kurs – satse på Sensory profil 2
Fysioterapi	Tidlig innsats	Videreutdanning innen barn	Alle ansatte må ha ved ansettelse	Fremme aktivitet og deltakelse	Videreutdanning

	Inkluderende fellesskap/ Fremme aktivitet og deltakelse	Habilitering/rehabilitering Helsestasjonsarbeid Kvinnehelse Psykisk helse (psykomotorisk kompetanse) Kongress i barne- og ungdomsfysioterapi	Fysioterapeuter som jobber på helsestasjon		Kurs Ønsket kompetanse: videreutdanning Kurs
Synspedagogikk	Inkluderende fellesskap / Fremme aktivitet og deltakelse	Læringsteknologi for synsnedsettelse Kartleggingsverktøy innen for synsfunksjon Kommunikasjon døvblindhet Relevante kurs: synspedagogiske feltet Mobilitetorientering	Alle ansatte må ha	Fremme aktivitet og deltakelse	Kurs
Home-Start	Tidlig innsats Forebygge skjev utvikling i småbarnsfamilier	Opplæringsdager fra Home-Start Norge sentralt Konferanser og nettverkssamlinger i regi av Home-Start Norge sentralt Kurs innen arbeid med familier/frivillighetsarbeid	Alle ansatte må ha		Kurs
Aktivitet og mestring Noen av de ansatte	Forelder som ressurs	SIBS			Opplæring/ Frambu
Ung fritid	Inkluderende fellesskap	Oppdatert kunnskap om: - Rus - Ungdomskultur - Psykisk helse - Kriminalitet - Ungdomsmedvirkning - Kulturuttrykk - klubbvirksomhet	Ungdom 10-18 år	Breddekunnskap om ungdomskultur, medvirkning, sosial kompetansebygging og utfordringsbildet for unge	KIF-seminar (alle) BUFF-seminar (ledere og enkelte ansatte) Landskonferanse Ungdom og fritid (ledere)

8.2 Barnevern

Barnevernet har 6 avdelinger som jobber med barnevernets kjerneoppgaver, i tillegg til kontorfaglig og økonomikonsulent. Alle som jobber i avdelingene mottak, sped- og småbarn, barn, ungdom og omsorg har enten sosionom eller barnevernspedagog som grunnutdanning. Familierapeutene har krav til 3-årig relevant høgskoleutdanning. Noen har master, og noen har videreutdanning. De har kurs, noen som krever sertifisering. I tillegg har barneverntjenesten ansvar for Skiveien bofellesskap og ettervern for enslig mindreårige flyktninger. De som jobber med enslige mindreårige flyktninger har ulike grunnutdanninger, noen har ingen fagutdanning og noen har fagbrev.

Barnevernets prioriteringer for kompetanseutvikling:

1. Ny barnevernlov har tredd i kraft, men endringer om kompetanse krav i barneverntjenesten er ikke gjeldende før etter 2031. Barneverntjenesten ønsker å satse på kompetanseheving og vil bestrebe å gi alle ansatte som ønsker det masterutdanning etter lovkravene. (se kapitel 4.3)
2. Alle avdelingene i kjernebarnevernet må kunne håndtere ulike problemstillinger som vold i nære relasjoner, høykonflikter, rus, psykiatri mm. Avdelingene må kunne tilpasse medvirkning etter barnets alderstrinn. De har derfor har noe ulikt kompetansebehov på bakgrunn av aldersforskjellene og rollen til avdelingen.
3. Utover hva den enkelte avdeling har behov for å utvikle internt er det kartlagt et behov for å fokusere spesielt på **tiltaksplaner og evalueringer**. Barneverntjenesten rapporterer gode kvantitative tall på områdene, men ser et forbedringspotensial i kvaliteten i arbeidet. Tiltaksplaner og evalueringer er et lovkrav, og setter føringer for hvordan arbeidet med familien starter, gjennomføres og avsluttes. **Medvirkning** er et svært viktig element, og kompetanseheving på dette området vil være nyttig for alle ledd i en barnevernssak.

Målet med tiltaksplanene er at familien selv utformer målene. Evalueringene skal være gjennomført med høy grad av medvirkning, slik at familien selv forstår hvor de er i prosessen. Vi har tro på at barnevernssaken har et kortere løp og at familien klarer seg selv raskere med denne tilnærmingen.

8.2.1 Plan for gjennomføring av kompetanseheving på tiltaksplaner og evaluering

Målsetting

Tiltaksplaner og evalueringer skal gjennomføres med stor grad av medvirkning.

Kompetanseheving i avdelingene

Den viktigste jobbingen med temaene vil foregå i avdelingene. På grunn av størrelsen vil det der være lettere å gå i dybden og skape gode drøftinger.

Jobbingen i avdelingene skal basere seg på verktøyene fra utviklingsarbeidet som gjennomføres i år ved hjelp av KS konsult, hvor det blant annet skal lages et fagfokus som skal gå i 6 uker av gangen i alle avdelinger med saksbehandler. Avdelingene uten saksbehandling skal ha det samme fagfokuset med noe ulik vinkling.

8.2.2 Plan for gjennomføring av kompetansehevende tiltak for EMF avdelingene og familieterapeutene

Ansatte i bofellesskap og avdeling ettervern

Fokuset for kompetanseheving for de som jobber i bofellesskapet skal være etter følgende temaer:

- Oppdatering av traumebasert /traumesensitiv omsorg i flerkulturell forståelse
- Konflikt dempende kommunikasjon, ulike samtale verktøy i møte med flerkulturell ungdom
- Oppsøkende og målrettet miljøterapi

Familieterapeutene

Fokuset for kompetanseheving for familieterapeutene skal være følgende:

- Traumer, traumesensitiv tilnærming, relasjoner og læring i et traumeperspektiv
- EFT – emosjonsfokuset terapi
- Spe- og småbarn spesialist utdanning
- Tuning in to teens
- WMCI som metode for oppfølging og veiledning av foreldre
- Master etter lovkrav

Fire ansatte fra avdelingen kan ta kompetansehevende kurs eller videreutdanning etter listen samtidig.

8.3 Pedagogisk-psykologisk tjeneste

PP-tjenesten består av barnehage – og skoleavdeling. I avdelingene er det organisert flere fagteam på tvers. I tillegg ivaretar virksomheten en uavhengig mobbeombudsfunksjon.

Forventningene til PP-tjenesten er blitt både endret og tydeliggjort gjennom Stortingsmelding 6 og forslag til ny opplæringslov. Det forventes at PP-tjenestens kompetanse kommer nærmere hverdagen i barnehage og skole. Både ansatte, foresatte, barn i barnehagen og elever i skolen skal nyte godt av en mer tilgjengelig PP-tjeneste. Samtidig signaliseres det at PPT i større grad skal være en aktiv aktør både knyttet til forebygging og tidlig innsats.

Dette stiller store krav til et endringsdyktig lederskap i PP-tjenesten. Man skal både drive utvikling av egen organisasjon, og samtidig ivareta forventningene til tjenestens nye rolle i samhandling med barnehager, skoler og andre aktører i laget rundt barn og unge.

8.3.1 Ledelse av fremtidens PP-tjeneste

Som et ledd i utviklingen av PP-tjenesten deltar virksomhetens ledelse i en kursrekke fra KS agenda som skal gi anvendelig kunnskap og gode verktøy for utviklingsarbeid tilpasset PP-tjenesten. Det legges vekt på å utvikle forståelse og kompetanse som er lett for ledergruppa å ta i bruk i egen tjeneste. [Ledelse av fremtidens PP-tjeneste - KS Agenda](#)

Målsetting:

- Økt innsikt i og forståelse av fremtidens PP-tjeneste sitt mandat og rolle i en helhetlig oppvekstsektor

- Kompetanse i hvordan lede gode utviklings- og endringsprosesser i PP-tjenesten
- Analyse av forbedringsområder i egen tjeneste
- Utvikling av eget lederskap

Gjennomføring:

- Tre samlinger: 23-24. oktober, 20-21. november og 12-13. desember.
 - Samling 1: Fremtidens PP-tjeneste og utvikling av egen organisasjon.
 - Samling 2: PP-tjenestens rolle i samhandling med andre og leders rolle i dette arbeidet
 - Samling 3: Helhetlig modell i lederskap i PP-tjenesten
- To digitale veiledningssamtaler mellom samlingene. Den første mellom samling 1 og 2 er individuell og tar utgangspunkt i eget lederskap og organisasjonsutvikling av egen tjeneste. Den andre samtalen tilbys mellom samling 2 og 3. Denne veiledningen anbefales det at gjennomføres sammen med barnehage- og skoleeier, da fokus i veiledningen vil være PP-tjenestens rolle og mandat i ny opplæringslov.

8.3.2 Samlet oversikt over PP-tjenestens kompetansebehov

Alle ansatte skal ha en grunnkompetanse som tilsvarer kravene til PP-tjenestens arbeid. Samtidig vil tilhørighet til avdeling og behov for spesifikk kompetanse være ulik og vurderes kontinuerlig.

	Område	Verktøy/utdanning	Målgruppe	Formål	Hvordan
Alle PP-rådgivere: barnehage	Nevropsykologisk utredning og kartleggingskompetanse	De ansatte innehar alle grunnleggende testkompetanse og kjenner bl.a. til følgende tester og screeningsverktøy; Wechslers testene, Bayley-III, NRDLS, NyaSit, Leiter, CAS, CELF-4, Trog, PPVT-4, BPVS, ASEBA, BRIEF, Vineland, CCC-2 osv.	Spedbarn og barn i barnehagealder med behov for utredning	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	RBUP etterutdanning I tillegg kollegaveiledning og internopplæring
	Sosiale og emosjonelle vansker	COS-Barnehage	Barnehagene Veiledning pedagogisk personale	kvalitetssikkert og kunnskapsbasert veiledning i barnehagene	COS-kurs til mindre grupper, avdelinger eller hele barnehagen
	Sosiale og emosjonelle vansker	Kontekstmodellen	Barnehagene Veiledning pedagogisk personale	kvalitetssikkert og kunnskapsbasert veiledning i	Kurs kollegaveiledning og internopplæring

				barnehagene	ing
	Bruker- medvirkning Høring av barn og barnets beste vurdering	Kompetanse i å høre barn Artikkel 3 og 12	Barn, elever og deres foresatte	Barn, elever og deres foresatte eier sin egen historie	Barneombud et Statped RBUP kurs i høring av barn
	Kunnskap om analyse, gruppedynamik k og ledelse av prosesser i barnehage	Pedagogisk analyse	Barnehage og pedagogisk personale	Kompetanse heve barnehage	Kurs kollegaveiled ning og internopplær ing
Noen PP- rådgivere: barnehage	Tidlig innsats for barn i risikosone for utvikling av vansker med regulering og problematferd	TIBIR	Barnehage og familier	kvalitetssikre t og kunnskapsba sert veiledning i barnehagene	NUBU (Norsk senter for barn og unge)
	Barn i risikosone for utvikling av alvorlig problematferd	Funksjonell analyser	Barn, foresatte, barnehager	kvalitetssikre t og kunnskapsba sert veiledning i barnehagene	kollegaveiled ning og internopplær ing
	Nevrodivergent kompetanse (autisme, AD/HD, Tourette osv)	Kompetanse i å avdekke	Barn, foresatte, barnehager	kvalitetssikre t og kunnskapsba sert veiledning i barnehagene	R-Bup Statped Ahus Osv kollegaveiled ning og internopplær ing
Liten gruppe PP- rådgivere: barnehage	Barn i barnehagealder som viser alvorlig problematferd	Verge	Barnehager	kvalitetssikre t og kunnskapsba sert veiledning i barnehagene	Verge.no Kurs og sertifisering
	Gjennomgripen de utviklingsforstyr relse og	EIBI/PRT	Barnehager , støttepeda goger	kvalitetssikre t og kunnskapsba sert	Kurs og sertifisering kollegaveiled

	spesialpedagogisk hjelp			oppfølging, opplæring og veiledning i barnehagene	ning og internopplæring
	Organisasjons- og kompetanseheving i barnehage	Class barnehage		kvalitetssikkert og kunnskapsbasert veiledning i barnehagene	
PP-rådgivere: grunnskole	Nevropsykologisk utredning og kartleggingskompetanse	De ansatte innehar alle grunnleggende testkompetanse og kjenner bl.a. til følge tester og screeningsverktøy; Wechsler batteiret, Leiter, CAS, LOGOS, CELF-4, Trog, PPVT-4, BPVS, CAVLT, språk 6-16, 5-15, ASEBA, ADDES, BRIEF, Vineland, CCC-2 osv.	Barn/elever i grunnskolealder med behov for utredning	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	RBUP etterutdanning I tillegg kollegaveiledning og internopplæring
	Brukermedvirkning Høring av barn og barnets beste vurdering	Kompetanse i å høre barn Artikkel 3 og 12	Barn, elever og deres foresatte	Barn, elever og deres foresatte eier sin egen historie	Barneombudet Statped RBUP kurs i høring av barn
	Elever som viser utfordrende atferd, traumer, utrygg tilknytning osv	COS-skole	Veiledning ovenfor et pedagogisk personale Fremme trygg tilknytning og emosjonell motstandskraft	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	Tilknytningspsykologene sertifisering
	Kunnskap om analyse, gruppedynamikk og ledelse av prosesser i	Pedagogisk analyse verktøy	Veiledning ovenfor et pedagogisk personale	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	

	barnehage				
	Rådgivning og veiledning skole i forhold til skolemiljø og elever som viser utfordrende atferd	Pals modul 1 og modul 2 - Klasseledelse - Pedagogisk analyse - Relasjonskompetanse i skolen - Hjem/skolesamarbeid	skole	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	NUBU - <i>forskningsprosjekt på NUBU</i>
Noen pp-rådgivere: grunnskole	Skolemiljø og 9a				
	Oppfølging av bekymringsfullt skolefravær		Elever Og deres foresatte skole	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	Kurs og kompetanseheving statped <i>Finne egnet program?</i>
	Elever som viser utfordrende atferd	Atferdsavtaler Funksjonelle analyser	Elever skole	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	kurs
Liten gruppe pp-rådgivere: grunnskole	Elever som viser alvorlig problematferd	Verge	Skole	kvalitetssikkert og kunnskapsbasert oppfølging, opplæring og veiledning i barnehagene	Verge.no Kurs og sertifisering
	Barn og unge som har utviklet alvorlig atferdsproblematikk eller som er i risiko for utvikling av slike vansker. Øke barn og unges sosiale kompetanse for å redusere skjevutvikling	ART	Skole elever	Forskningsbasert og standardiserte verktøy	Kurs og sertifisering

Kontorfaglige	Kontorfaglig kompetanse	Morgendagens kontorfaglige arbeid	virksomheten	Morgendagens kontorfaglige arbeid	RBup Kurs
Ledere	Tillitsbasert ledelse				I regi av kommunen
	Ledelse av fremtidens PP-tjeneste <ul style="list-style-type: none"> - Kompetanseløftet - ny rolle og mandat - Presiseringene i ny lov 	Fremtidens PP-tjeneste	Ledelsen	Fremtidens PP-tjeneste	KS agenda

8.4 Fagstab oppvekst

Fagstab oppvekst har et bredt fagområde som skal ivaretas. Alle ansatte har i ulik grad behov for regelverkskompetanse på forvaltning, barnehageloven, opplæringsloven, helse og omsorgstjenesteloven og barnevernloven. I tillegg er det nødvendig å holde seg oppdatert på eget fagfelt og tverrfaglig samhandlingskompetanse. Vi skal bygge kompetanse i prosessledelse.

8.5 Kulturskolen

8.6 Samordning av lokale rus- og kriminalitetsforebyggende tiltak (SLT)