Nordre Follo
kommune

Kvalitetsmelding
Grunnskole Nordre Follo
2025-26

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE 2

1 INNLEDNING 4

2 SAMMENDRAG 5

3 TALL OG RESULTATER FOR SKOLE 7

3.1 Elever og undervisningspersonale 7

3.1.1 Elevtall 7

3.1.2 Framskrivinger av elevtall på 1. trinn for kommende år 8

3.1.3 Lærertetthet 9

3.1.4 Undervisning gitt av personale med godkjent utdanning 10

3.1.5 Individuelt tilrettelagt opplæring 11

3.1.6 Særskilt språkopplæring 12

3.1.7 Bekymringsfullt skolefravær 14

3.2 Skolefritidsordningen (SFO) 14

3.3 Sykefravær 15

3.4 Læringsmiljø 16

3.4.1 Elevundersøkelsene 16

3.4.2 Mobbing på skolen 20

3.4.3 Antall aktivitetsplaner 22

3.4.4 Skolemiljøsaker som er meldt til Statsforvalteren 22

3.5 Nasjonale prøver 23

3.5.1 Resultater i Nordre Follo – skalapoeng 23

3.5.2 Resultater i Nordre Follo – mestringsnivåer 25

3.5.3 Resultater skolevis i Nordre Follo - skalapoeng 30

3.5.4 Fritak nasjonale prøver 33

3.6 Karakterer og gjennomføring 34

3.6.1 Karakterer i norsk, matematikk og engelsk 34

3.6.2 Grunnskolepoeng 35

3.6.3 Overgang til videregående opplæring 36

4 PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE (PPT) – AVDELING GRUNNSKOLE 37

5 SKOLEHELSETJENESTEN 43

6 KVALITET I SKOLEN 45

6.1 Språkutviklende undervisning 45
6.2 Kunstig intelligens som del av elevenes digitale kompetanse 46
6.3 Elever med store sammensatte behov 47
6.4 Utviklingen i norske elevers ferdigheter 47
Entreprenørskapsuka 49
6.5 Praksisfortelling fra Magasinparken ungdomsskole 49
7 LOKAL KVALITETSDIALOG 50
8 INTERNKONTROLL – RAMMEVERK FOR KVALITET 51

1 Innledning

En trygg oppvekst legger grunnlaget for et godt liv. I Nordre Follo kommune er vi opptatt av kvaliteten i barnehagene og skolene våre. Vi jobber aktivt med å gi barn og familier tverrfaglig hjelp som fremmer trygghet, utvikling og mestring. Vårt mål er at alle barn og unge i Nordre Follo skal få muligheten til å medvirke, uttrykke sine meninger og bli hørt. Uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn, skal de få realisert sitt fulle potensiale når det gjelder utvikling og læring.

Opplæringsloven fastsetter kommunens overordnede ansvar for at skolene drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter. Kommunen har ansvar for kvaliteten i opplæringstilbudet, og kommunestyret skal minst en gang i året få informasjon om elevenes læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføringen til elevene i opplæringen.

Politikere og administrasjon har sammen besluttet at dette skal skje gjennom en årlig kvalitets-melding. Meldingen presenterer tellinger og fortellinger fra skoleområdet på et overordnet nivå, både gjennom tall og beskrivelser av praksis. Kvalitetsmeldingen er del av et «kvalitetsårshjul», hvor vi på høsten inviterer til «Ung i Nordre Follo» der politikere, skoleledere, elevrepresentanter og foreldrerepresentanter sammen ser på resultatene og diskuterer hva disse betyr for oss og veien videre. På den enkelte skole gjennomføres det lokale kvalitetsdialoger i skolenes samarbeids- og skolemiljøutvalg, der lokale resultater og erfaringer gjennomgås.

Kvalitetsmeldingen gir en oversikt over arbeidet vi gjør for å sikre samt videreutvikle god kvalitet i skolen, og baserer seg på Utdanningsdirektoratets anbefalinger for rapportering. Tall og resultater fra skole presenteres i kapittel 3, mens virksomhetene PPT og Skolehelsetjenesten er beskrevet i kapittel 4 og 5. Meldingen inneholder tekster om arbeidet med kvalitet i skolen i kapittel 6. Deler av teksten i kvalitetsmeldingen er bearbeidet med Copilot.

Tallene i kapittel 3 er i hovedsak hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbank. I tillegg til å vise utviklingen i Nordre Follo sammenlignet med foregående år, sammenlignes resultatene med tall på nasjonalt nivå, fylkesnivå og, for enkelte indikatorer KOSTRA-gruppe 11. Denne gruppen omfatter kommuner med mellom 45 000 og 74 999 innbyggere.

2 Sammendrag

Elevtall og kapasitet
Nordre Follo hadde 8 008 elever i grunnskolen skoleåret 2025–26. Elevtallet har gått noe ned de siste årene, men framskrivingene viser vekst i antall førsteklassinger de kommende årene, særlig i enkelte skolekretser. Kommunen oppfyller lærernormen, men har flere elever per lærer enn både Akershus og landet samlet. Andelen undervisning gitt av personale med godkjent utdanning har økt.

Inkludering, tilrettelegging og mangfold
6,6 prosent av elevene mottar individuelt tilrettelagt opplæring, noe som er lavere enn både fylkes- og landsgjennomsnittet. Samtidig ser kommunen en høyere andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring på ungdomstrinnet enn på de lavere trinnene. Andelen elever som mottar forsterket opplæring i norsk er 3,9 prosent og ligger under både Akershus og nasjonalt nivå. Kommunen arbeider systematisk med tidlig innsats, inkluderende fellesskap og språkutviklende undervisning for å møte elevenes ulike behov.

Trygt og godt skolemiljø
Elevundersøkelsen viser at de fleste elevene i Nordre Follo trives godt på skolen og opplever å ha et godt læringsmiljø. Resultatene på 7. og 10. trinn ligger i hovedsak på nivå med eller over Akershus og landet for øvrig. Andelen elever som opplever mobbing i Nordre Follo er lavere enn både fylkes- og landsgjennomsnittet på begge trinn. Sammenlignet med fjoråret, har 7. trinn en nedgang på 2,1 prosentpoeng, mens 10. trinn har økt med 0,3 prosentpoeng. Samtidig viser resultatene at elevmedvirkning og vurdering for læring fortsatt er områder med utviklingspotensial.

Nærvær og skolefravær
Bekymringsfullt skolefravær er fortsatt et prioritert innsatsområde. PPT fulgte opp 157 elever med bekymringsfullt skolefravær skoleåret 2025-26. Antallet elever med registrert fravær er relativt stabilt, men flere elever fanges opp tidlig i fraværsutviklingen. Kommunen deltar også i den nasjonale BACK-studien for å styrke det forskningsbaserte arbeidet med skolefravær.

Læringsresultater
Elevene i Nordre Follo oppnår gjennomgående gode resultater på nasjonale prøver. Kommunen presterer på nivå med eller over Akershus og landet samlet, og har en høyere andel elever på de øverste mestringsnivåene enn sammenligningsgruppene. Eksamens- og standpunktkarakterene for 2025–26 viser at Nordre Follo har et stabilt og høyt faglig nivå. Kommunen ligger over både fylkes- og landsgjennomsnittet i de fleste fag. Dette gir høy skår på grunnskolepoeng i Nordre Follo. Disse har i år økt noe mer i Nordre Follo enn i landet ellers.

Overgangen til videre utdanning
96,4 prosent av elevene fra Nordre Follo begynte i videregående opplæring høsten etter at de avsluttet grunnskolen. Kommunen har også en høy andel ungdommer som fullfører videregående opplæring innen fem eller seks år. For siste måleperiode fullførte 86 prosent, noe som er høyere enn landsgjennomsnittet. Resultatene viser at de fleste elevene lykkes i overgangen fra grunnskole til videregående opplæring.

Oppfølging av resultater
Resultater fra prøver, undersøkelser og andre kvalitetsindikatorer analyseres og følges opp både på skole- og skoleeiernivå. Den enkelte skole følges opp gjennom skoleeiers virksomhetsbesøk. Ved behov iverksetter skolene tiltak, og resultatene drøftes og følges opp i de lovpålagte organene for

brukermedvirkning. Gjennom et systematisk kvalitetsarbeid er målet å sikre et inkluderende, trygt og læringsfremmende skoletilbud for alle elever.

PPT og skolehelsetjenesten
PPT ivaretar sine lovpålagte oppgaver og har de siste årene styrket innsatsen innen forebygging og tidlig innsats i tråd med nytt regelverk. Flere barn og unge får bistand fra tjenesten, samtidig som andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring er stabil og lavere enn landsgjennomsnittet. Tjenesten oppnår gode resultater og har ingen venteliste på systemrettet arbeid, men kapasiteten er presset som følge av økende saksmengde og større kompleksitet. PPT vurderer at fortsatt satsing på forebygging, tidlig innsats og kompetanseutvikling i skolene er avgjørende for å opprettholde inkluderende læringsmiljøer.

Skolehelsetjenesten er en sentral samarbeidspartner for skolene. I løpet av året gjennomførte tjenesten over 5 100 drop-in-konsultasjoner og mer enn 5 400 planlagte oppfølginger. Tjenesten samarbeider også tett med PPT og andre hjelpeinstanser for å sikre tidlig innsats og helhetlig oppfølging av elever.

Kvalitetsutvikling og veien videre
Nordre Follo arbeider systematisk med å utvikle kvaliteten i opplæringen gjennom kompetanse-heving, forskningsbasert praksis og lærende nettverk. Språkutviklende undervisning er et sentralt satsingsområde, og kommunen samarbeider med OsloMet for å styrke elevenes språk-, lese- og skriveferdigheter på tvers av fag.

Skolene har også arbeidet aktivt med kunstig intelligens som en del av elevenes digitale kompetanse, med fokus på kildekritikk, refleksjon og læring. Erfaringene viser at kunstig intelligens kan bidra til økt læringsutbytte når den brukes med tydelige pedagogiske mål.

Kommunens kvalitetsarbeid skal bidra til inkluderende læringsmiljøer, gode læringsresultater og et likeverdig opplæringstilbud for alle elever. Målet er at alle elever skal oppleve faglig utvikling, tilhørighet og trivsel gjennom hele skoleløpet.

3 Tall og resultater for skole

3.1 Elever og undervisningspersonale

3.1.1 Elevtall

Tabellen viser antall elever per skole i perioden 2020/21-2025/26.

Skoler	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Bøleråsen skole	345	337	338	312	302	310
Finstad skole	535	515	482	481	452	419
Fløysbonn ungdomsskole	268	289	292	254	262	252
Flåtestad ungdomsskole	288	277	300	281	275	241
Follo barne- og ungdomsskole	61	62	61	62	63	64
Greverud skole	569	544	522	518	523	495
Haugjordet ungdomsskole	507	494	509	496	465	445
Hebekk skole	386	396	395	393	379	380
Hellerasten ungdomsskole	184	220	236	237	221	237
Ingieråsen ungdomsskole	336	332	318	321	337	326
Kolbotn skole	344	351	352	345	347	398
Kråkstad skole	350	361	351	351	353	345
Langhus skole	440	442	446	449	435	425
Siggerud skole	421	416	418	413	397	393
Ski skole	473	470	482	487	513	513
Ski/Magasinparken ungdomsskole	605	610	635	614	624	618
Skotbu skole	34	25	30	30	28	32
Sofiemyr skole	385	393	399	431	452	481
Avd. Sofiemyråsen	13	13	14			
Tårnåsen skole	599	562	566	551	531	508
Vassbonn skole	386	412	420	425	418	407
Vevelstadåsen skole	316	297	280	280	285	266
Østli skole	332	366	373	376	411	422
Forsterket skoletilbud - flere avd.				45	39	31
Nordre Follo	**8177**	**8184**	**8219**	**8152**	**8112**	**8008**

Tallene er hentet fra Grunnskolenes informasjonssystem (GSI) 1. oktober 2025.

3.1.2 Framskrivinger av elevtall på 1. trinn for kommende år

Tabellen viser forventet antall førsteklassinger per skolekrets fra 2026 til 2038.

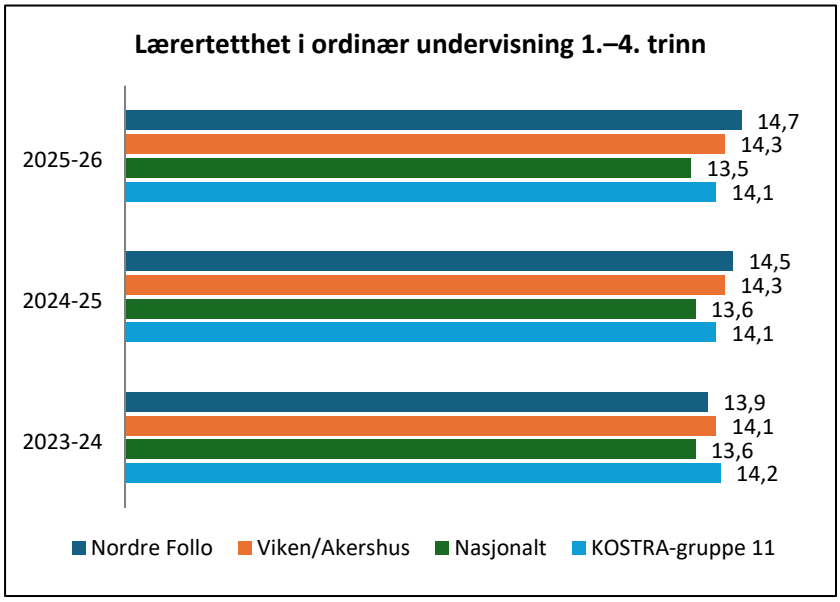
Skolekrets	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
Bøleråsen	40	54	35	39	37	42	41	40	41	41	41	41	42
Finstad	68	64	68	56	74	81	76	76	78	78	80	83	84
Greverud	58	60	61	56	57	61	60	60	61	64	66	67	68
Hebekk	46	58	51	54	54	64	62	60	61	64	66	66	66
Kolbotn	48	52	52	54	52	54	54	50	51	52	53	53	54
Kråkstad	21	32	17	25	29	25	25	25	25	26	26	27	27
Langhus	60	62	68	73	78	83	85	81	82	83	83	84	84
Siggerud	33	28	36	34	35	30	33	33	33	33	34	34	34
Ski	69	88	80	78	82	102	105	105	112	120	127	134	141
Skotbu	5	6	9	6	8	6	7	7	7	7	7	7	7
Sofiemyr	96	95	88	81	85	95	85	85	88	91	94	97	101
Tårnåsen	63	64	49	64	60	71	66	67	67	68	69	70	72
Vassbonn	56	72	51	56	65	76	69	72	75	77	79	81	84
Vevelstadåsen	30	52	36	54	53	45	50	48	49	49	49	51	53
Østli	59	69	56	55	62	55	56	56	56	57	57	57	58
Nordre Follo	**752**	**855**	**758**	**785**	**832**	**888**	**873**	**865**	**887**	**909**	**931**	**953**	**975**

Framskrivingen øker fra om lag 752 seksåringer i 2026 til 975 i 2038, men utviklingen varierer mellom år og skolekretser. Ski skolekrets står for den tydeligste veksten gjennom perioden. Framskrivingen tar ikke hensyn til at noen vil søke seg til andre skoler enn kretsriktig skole. Tallene kan derfor avvike fra de faktiske elevtallene på den enkelte skole.

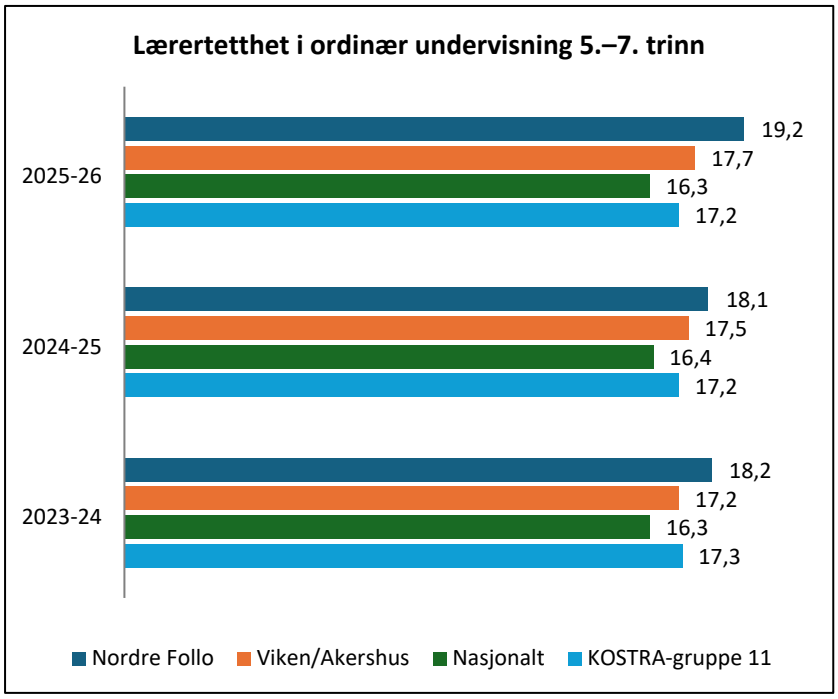
3.1.3 Lærertetthet

Lærertetthet er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning. Ressurser til spesialundervisning og særskilt språkopplæring regnes ikke med. Normen for lærertetthet i ordinær undervisning, lærernormen, innebærer at det skal være én lærer per 15 elever på 1.-4. trinn og én lærer per 20 elever på 5.-10. trinn. Diagrammene under viser gjennomsnittlig antall elever per lærer i de kommunale skolene i Nordre Follo, Viken/Akershus fylke, landet og KOSTRA-gruppe 11.

Nordre Follo kommune oppfyller lovkravet når det gjelder lærertetthet i ordinær undervisning. Kommunens totale lærertetthet ligger imidlertid under landsgjennomsnittet for alle hovedgruppene.

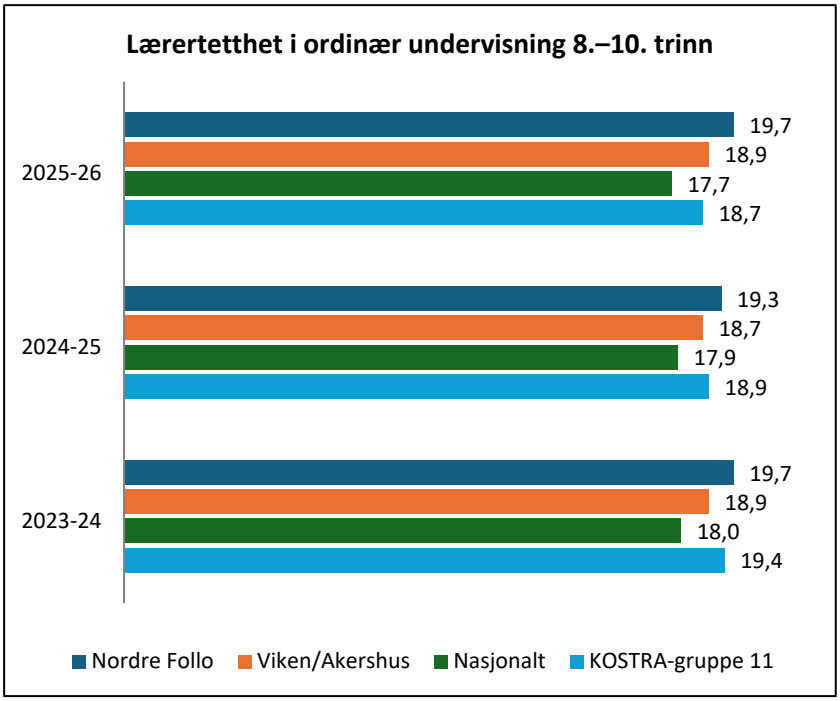


I 2025–26 var det 14,7 elever per lærer på 1.–4. trinn i Nordre Follo. Det er 0,4 flere enn i Akershus, 1,2 flere enn i landet samlet og 0,6 over KOSTRA-gruppe 11.



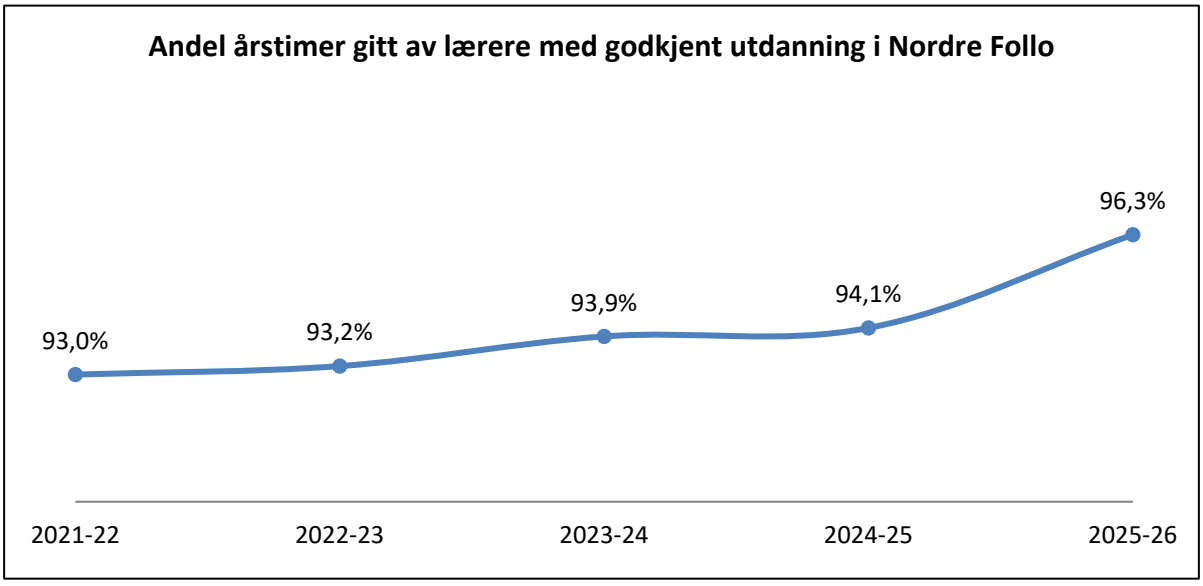
Lærertettheten i Nordre Follo på 5.-7. trinn er dette skoleåret 19,2, mot 16,3 i landet ellers.

Nordre Follo har i 2025-26 flere elever per lærer sammenlignet med de to siste skoleårene.



Diagrammet viser den samme tendensen på 8.-10. trinn. Det er flere elever per lærer i Nordre Follo enn i Akershus fylke, KOSTRA-gruppe 11 og landet samlet.

3.1.4 Undervisning gitt av personale med godkjent utdanning

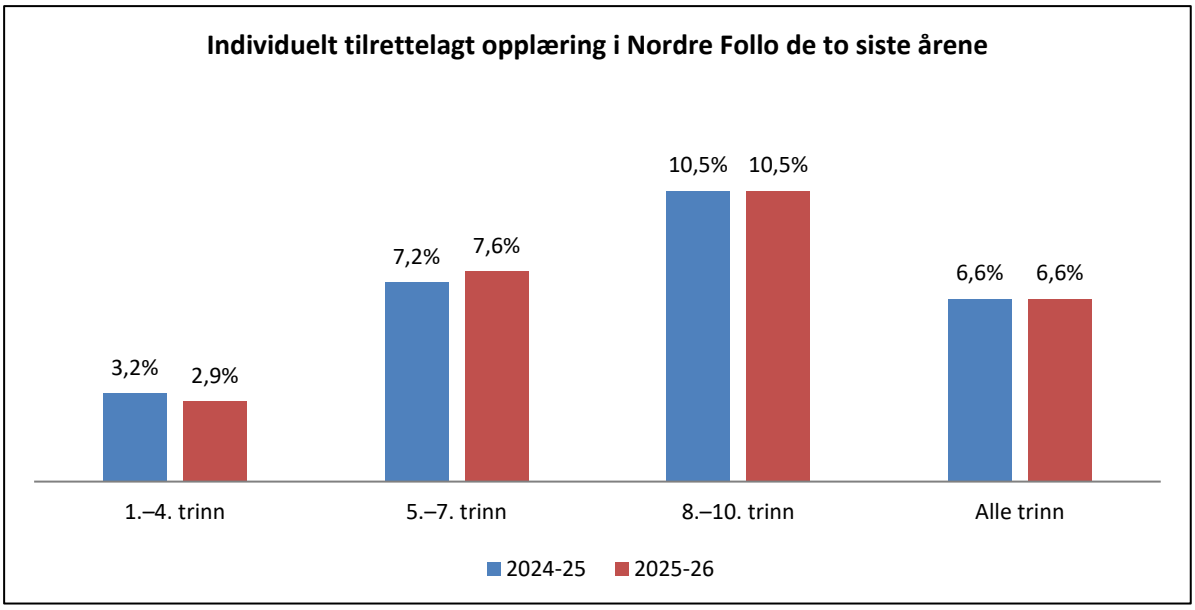


Diagrammet viser at andelen årstimer gitt av personale med godkjent utdanning er 96,3 % i 2025–26. Det er 2,2 prosentpoeng høyere enn i 2024–25. Landsgjennomsnittet er 96,5 %, mens tallet for Akershus er 95,3 %.

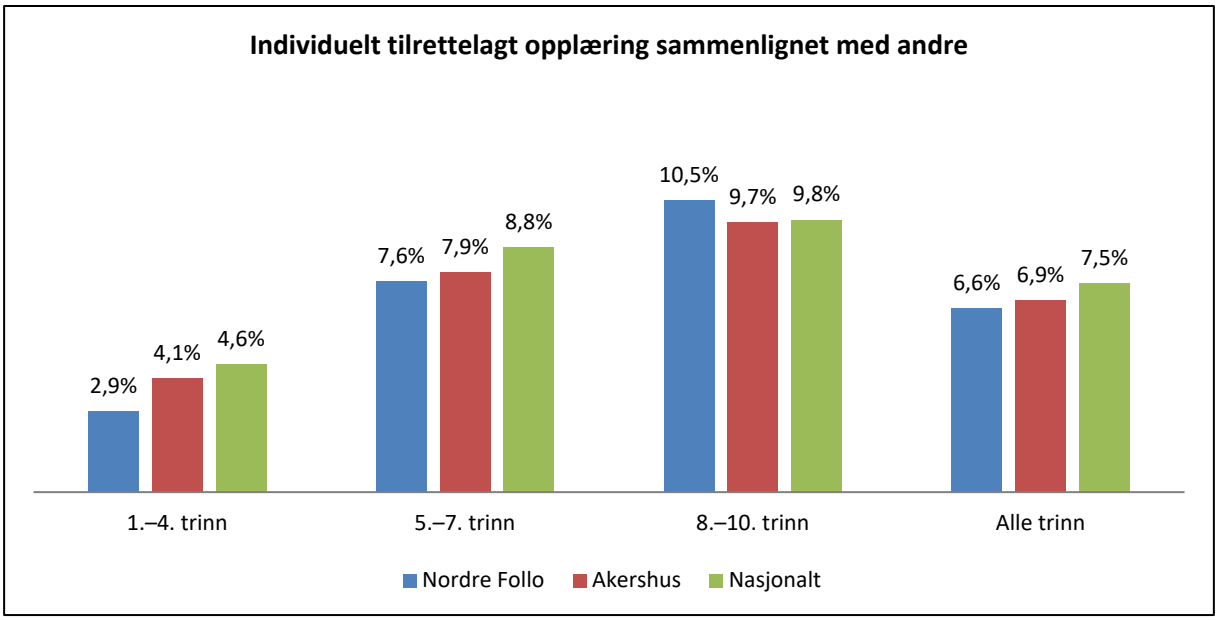
Det er relativt store forskjeller mellom skolene i Nordre Follo, og tallene for ungdomsskolene er høyere enn for barneskolene. På barneskolene oppfyller 93,6 % av lærerne kompetansekravene, mens tallet for ungdomsskolene er 98,2 %. På barneskolene gjøres det av og til vurderinger på at kontaktlærer skal ha flere eller alle fag med sine elever. Dette henger sammen med at små barn har større behov for kjente og trygge relasjoner. Dette kan påvirke tallene i noen grad. Lærerne som registreres uten godkjent utdannelse er som regel lærerutdannet, men mangler studiepoeng i enkelte fag.

3.1.5 Individuelt tilrettelagt opplæring

Diagrammene viser andel elever som har individuelt tilrettelagt opplæring i kommunale skoler i Nordre Follo, Akershus og landet samlet.



Samlet mottok 6,6 % av elevene i Nordre Follo individuelt tilrettelagt opplæring skoleåret 2025-26. Det har vært en liten økning i andel elever på 5. – 7. trinn også i år. På 1. – 4. trinn har det imildertid vært en liten nedgang.



Totalt 7,5 % av grunnskoleelevene på 1. - 10. trinn i Norge fikk individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) skoleåret 2025-26. I Akershus er tallet noe lavere med 6,9 %, mens Nordre Follo ligger litt under fylkessnittet med 6,6 %. Nordre Follo har en lavere andel elever med ITO på både 1. - 4. trinn og 5. - 7. trinn enn Akershus og landet samlet. På 8. - 10. trinn ligger kommunen derimot høyere enn både Akershus og det nasjonale snittet, med 10,5 % av elevene som mottar ITO.

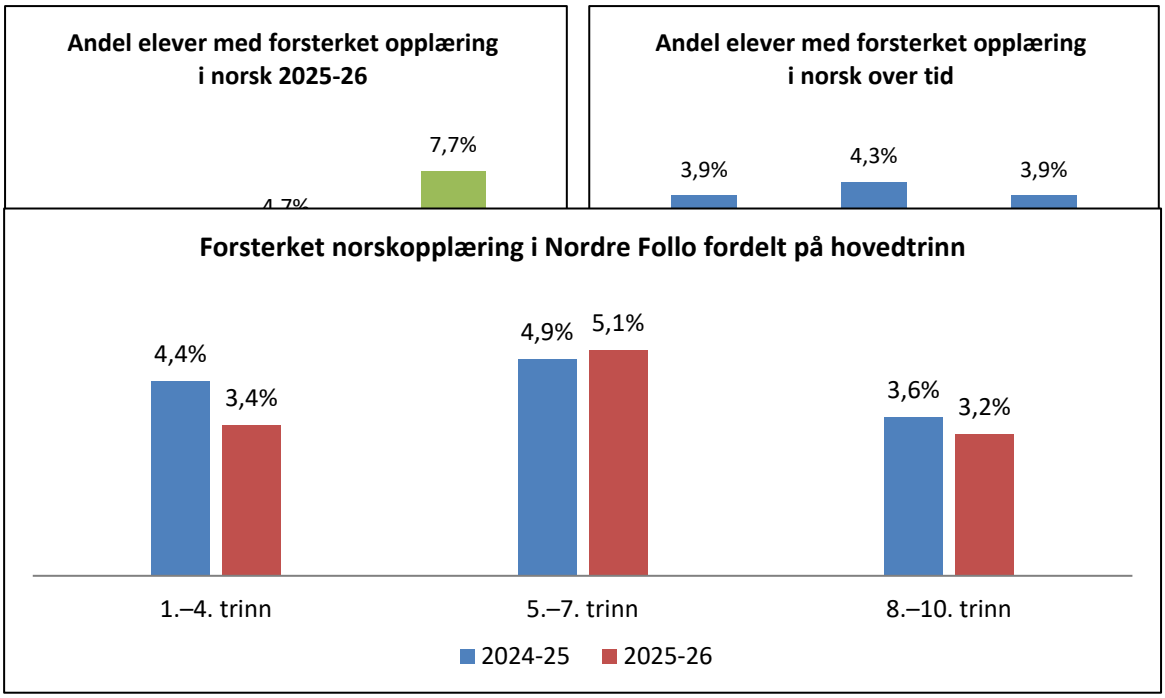
Kommunen har over tid arbeidet systematisk med å styrke den inkluderende praksisen i barnehager og skoler gjennom tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og tilrettelegging innenfor det ordinære

opplæringstilbudet. Målet er at flere barn og unge skal få dekket sine behov gjennom fellesskapet og oppleve tilhørighet i ordinære læringsmiljøer.

Selv om den samlede andelen elever med ITO i Nordre Follo er lavere enn både fylkes- og landssnittet, ser vi fortsatt en høyere andel på ungdomstrinnet. Dette kan blant annet ses i sammenheng med økende kompleksitet i elevbehov og flere elever med bekymringsfullt skolefravær, som ofte vil ha behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

3.1.6 Særskilt språkopplæring

Elever som har et annet morsmål enn norsk eller samisk, har rett til særskilt språkopplæring frem til de kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen. Særskilt språkopplæring gis i hovedsak som forsterket opplæring i norsk. Diagrammene viser andel elever som har forsterket opplæring i norsk i de kommunale skolene i Nordre Follo, Akershus og landet samlet.



Andelen elever som mottar forsterket opplæring i norsk i Nordre Follo er 3,9 % skoleåret 2025-26. Dette er en nedgang fra 4,3 % året før og tilsvarer samme nivå som i skoleåret 2023-24. Sammenlignet med Akershus (4,7 %) og det nasjonale snittet (7,7 %) ligger Nordre Follo fortsatt lavere. Diagrammet under viser andelen fordelt på hovedtrinnene.
Det tar gjerne 5–7 år å tilegne seg et nytt språk på et funksjonelt nivå. Når elever kommer fra innføringstilbud og begynner på nærskolene, har de ulike forutsetninger og behov for videre språkopplæring. Behovene varierer blant annet med alder, tidligere skolebakgrunn og tidspunkt for ankomst til Norge. Dette stiller skolene overfor komplekse pedagogiske og organisatoriske utfordringer, og krever fleksible og tilpassede tiltak for å sikre god språkutvikling og inkludering.

Andel elever som mottar forsterket opplæring i norsk fordelt på skolene
Tabellen under viser antall elever med forsterket norskopplæring per 1. oktober 2025. Høsten 2025 ble Velkomstskolen etablert som en avdeling ved Kolbotn skole. Antallet elever som mottar forsterket norskopplæring ved Kolbotn skole inkluderer derfor også elevene ved Velkomstskolen. Velkomstskolen har elever fra hele kommunen.

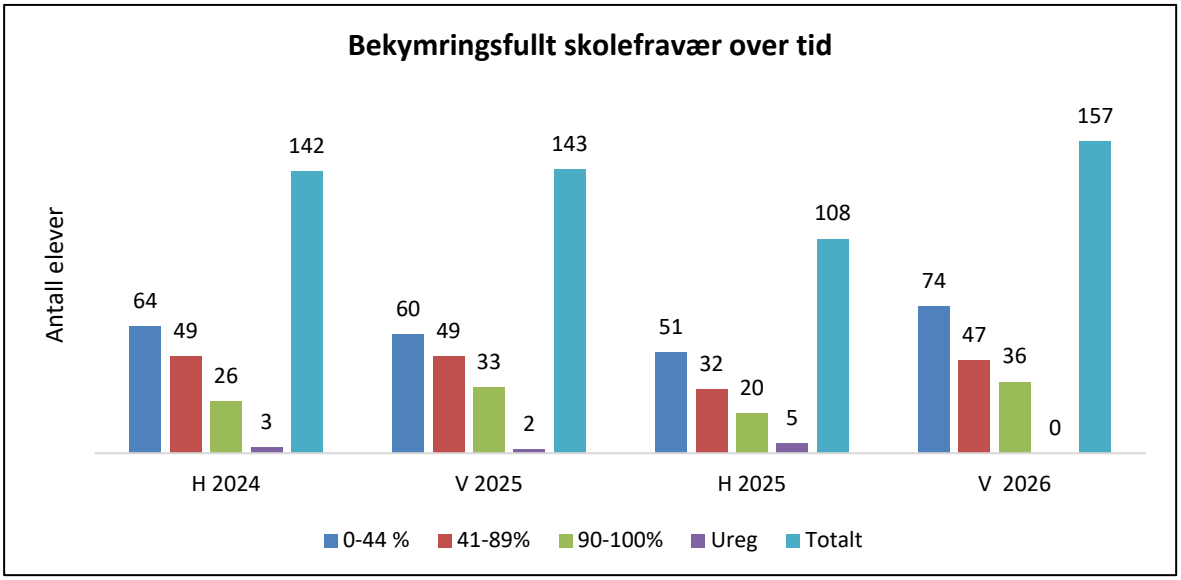
Skole	Elever	Forsterket norsk	Andel
Bøleråsen skole	310	13	4,2 %
Finstad skole	419	13	3,1 %
Fløysbonn ungdomsskole	252	11	4,4 %
Flåtestad ungdomsskole	241	*	*
Follo barne- og ungdomsskole	64	0	0,0 %
Greverud skole	495	18	3,6 %
Haugjordet ungdomsskole	445	7	1,6 %
Hebekk skole	380	10	2,6 %
Hellerasten ungdomsskole	237	9	3,8 %
Ingieråsen ungdomsskole	326	8	2,5 %
Kolbotn skole	398	47	11,8 %
Kråkstad skole	345	13	3,8 %
Langhus skole	425	18	4,2 %
Magasinparken ungdomsskole	618	15	2,4 %
Siggerud skole	393	27	6,9 %
Ski skole	513	25	4,9 %
Skotbu skole	32	*	*
Sofiemyr skole	481	15	3,1 %
Tårnåsen skole	508	10	2,0 %
Vassbonn skole	407	13	3,2 %
Vevelstadåsen skole	266	19	7,1 %
Østli skole	422	12	2,8 %
Forsterket skoletilbud – flere avd.	31	0	0,0 %
Nordre Follo	**8008**	**309**	**3,9 %**

*Tallet er skjermet dersom antallet elever i et utvalg er 1, 2 ,3, 4 eller 5.

3.1.7 Bekymringsfullt skolefravær

Fraværsgrad	Antall elever	Andel elever
0-40 %	74	0,92 %
41-89 %	47	0,59 %
90-100 %	36	0,45 %

Tall fra PPT viser at antall elever med registrert skolefravær er relativt stabilt. Økningen ses hovedsakelig blant elever med lavest fravær, noe som kan indikere at utfordringer fanges opp tidligere. Dette er i tråd med prinsippene i de nasjonale faglige retningslinjene for skolefravær, der innsatsen tilpasses fraværets omfang og alvorlighetsgrad.



3.2 Skolefritidsordningen (SFO)

I Nordre Follo starter om lag 800 elever på 1. trinn hvert skoleår. De aller fleste av disse begynner på SFO. Høsten 2022 innførte regjeringen 12 timers gratis SFO per uke for elever på 1. – 3. trinn. Dette har ført til en kraftig nedgang i antall barn som benytter full plass i SFO i Nordre Follo kommune.

Elever i SFO

Skoleår	1. trinn	100 % plass 1. trinn	2. trinn	100 % plass 2. trinn	3. trinn	100 % plass 3. trinn	4. trinn	100 % plass 4. trinn
Mai/juni 26	761	545	767	382	712	242	96	46
2025-26	756	664	768	581	724	388	267	123
2024-25	761	580	738	496	796	366	337	170
2023-24	721	577	788	572	648	467	282	188
2022-23	774	651	739	664	637	508		

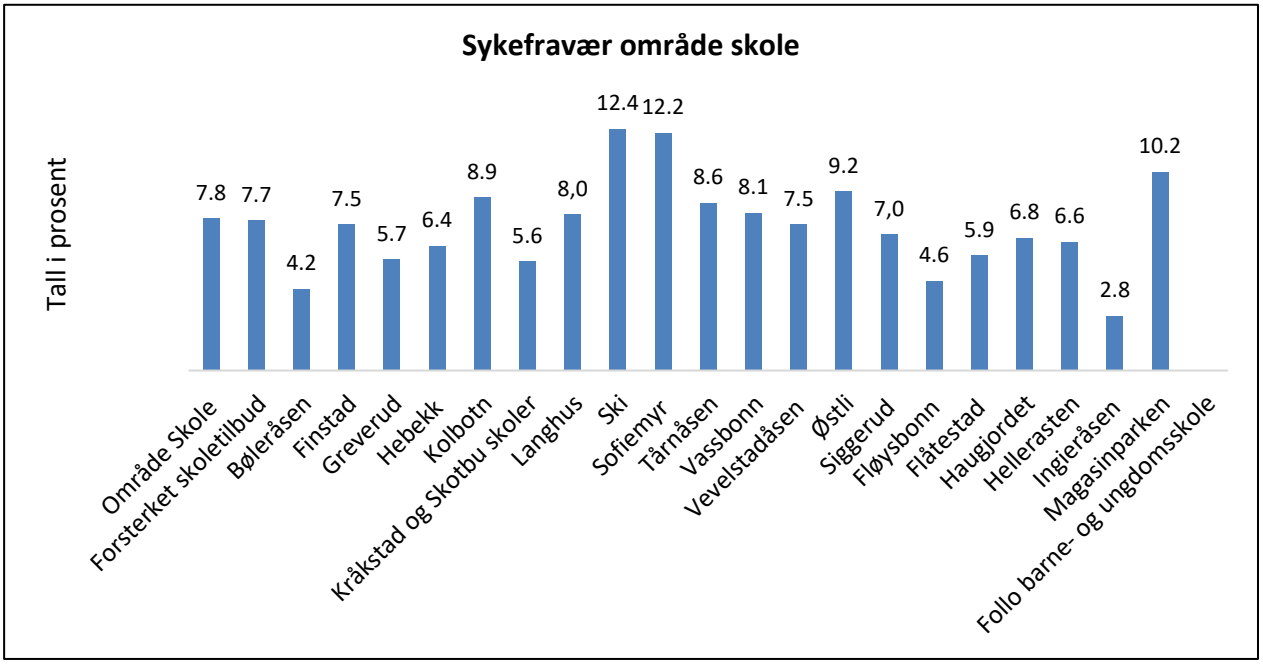
Tabellen viser at kullet som startet på SFO i 1. trinn høsten 2022 (blå ruter), har hatt en svak økning i antall barn i SFO, samtidig som andelen med full plass har falt betydelig. For kullet som gikk i 2. trinn i 2022 (grønne ruter), og som ikke hadde tilgang til 12 timer gratis SFO, beholdt langt flere full plass fram til 3. trinn. Over halvparten av elevene som hadde SFO på 3. trinn, fortsatte også på 4. trinn, selv om mange valgte redusert plass. Det samme mønsteret ser vi for kullet som startet på SFO i 2020 (gule ruter). Tallene for 2. trinn i 2024–25 (rosa ruter) viser derimot at antallet elever med full plass allerede er betydelig lavere enn i tidligere kull. Samlet sett sank andelen elever på 1.–3. trinn med full plass med om lag 20 prosentpoeng fra høsten 2021 til våren 2025.

Fra 1. august 2025 ble 12 gratis timer SFO organisert som tre faste dager i hele SFOs åpningstid. Dette bidro til at flere familier beholdt full plass enn det vi har sett de foregående årene.

Fra 1. mai 2026 ble det innført en overgangsordning som følge av at Statsforvalteren opphevet kommunens tidligere vedtak om organisering av 12 timer gratis SFO. I påvente av ny forskrift, kunne foresatte velge mellom en tredagersmodell eller et ettermiddagstilbud fem dager i uken. Tabellen viser at dette ga en umiddelbar reduksjon i antall elever med full plass på alle trinn. Nedgangen var størst på 2. og 3. trinn, der antallet elever med full plass falt med henholdsvis 199 og 146 elever. Kommunens analyser viser også at nedgangen var størst ved skoler i områder med relativt gode levekårsindikatorer, mens endringen samlet sett var mindre ved skoler der en større andel familier benytter moderasjonsordninger.

3.3 Sykefravær

Tabellen viser det totale sykefraværet skolevis for område skole i perioden 01.01.2025-31.12.2025.



Sykefravær analyseres og følges opp på den enkelte skole.

3.4 Læringsmiljø

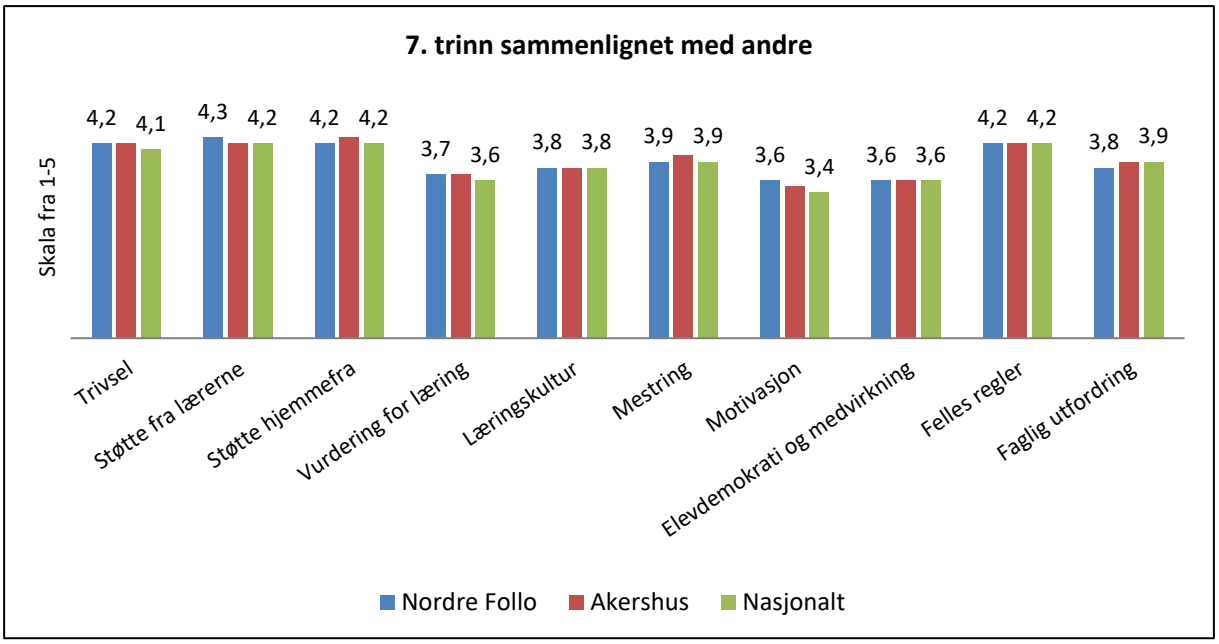
3.4.1 Elevundersøkelsene

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring, mestring, medbestemmelse og trivsel i skolen. Undersøkelsen er gjennomført i oktober/november 2025 og er obligatorisk for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i undersøkelsen er satt sammen til indekser som er sammensatte mål. Skalaen går fra 1 til 5, hvor høy verdi betyr positivt resultat.

- **Trivsel:** Indeksen viser elevens generelle trivsel på skolen.
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Støtte hjemmefra:** Indeksen viser hvordan elevene opplever forventninger og støtte hjemmefra.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring (forstå hva de skal lære og hva som er forventet, at de får tilbakemeldinger og råd om hvordan de kan forbedre seg og at de er involvert i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere seg selv).
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Motivasjon:** Indeksen viser elevenes interesse for skolearbeidet
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Regler på skolen:** Indikatoren viser om elevene opplever at skolen har tydelige regler og rutiner og om de er involvert i arbeidet med å lage regler.

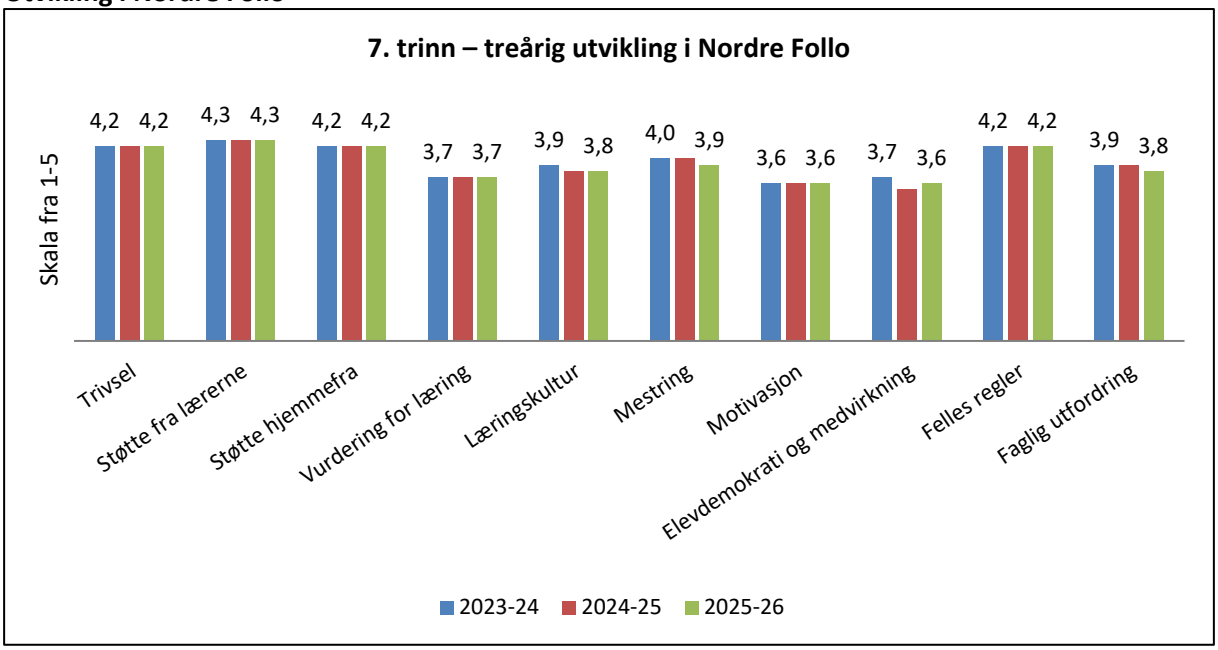
7. trinn

Sammenlignet med Akershus og landet samlet



Nordre Follo ligger stort sett på nivå med snittet nasjonalt og i Akershus fylke. 7. trinn skårer høyest på *Støtte fra lærerne* og lavest på *Elevdemokrati og medvirkning.* Det er også lav skår på *Motivasjon,* selv om denne er høyere i Nordre Follo enn i Akershus og landet samlet. Ser vi på utviklingen i Nordre Follo er resultatene stabile. Fra i fjor er det en liten oppgang i *Elevdemokrati og medvirkning* og nedgang i *Mestring* og *Faglig utfordring.*

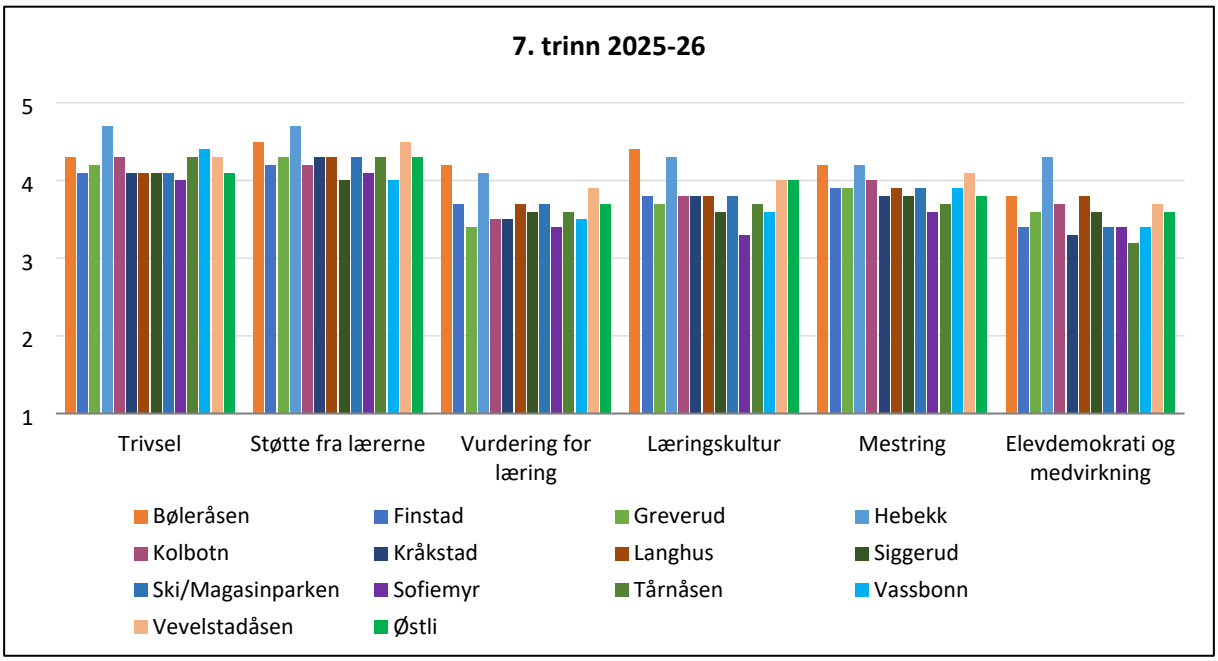
Utvikling i Nordre Follo



Resultater 7. trinn skolevis i Nordre Follo

Resultatene for 7. trinn viser relativt små forskjeller mellom skolene. Størst variasjon finner vi innen områdene *Elevdemokrati og medvirkning* samt *Læringskultur*, mens *Mestring* og *Trivsel* er de områdene der resultatene er mest jevne på tvers av skolene. *Trivsel* og *Støtte fra lærerne* oppnår gjennomgående høye skårer ved alle skolene. Samtidig er *Vurdering for læring* og *Elevdemokrati og medvirkning* de områdene som samlet sett har de laveste resultatene, og som derfor kan representere et utviklingsområde for skolene.

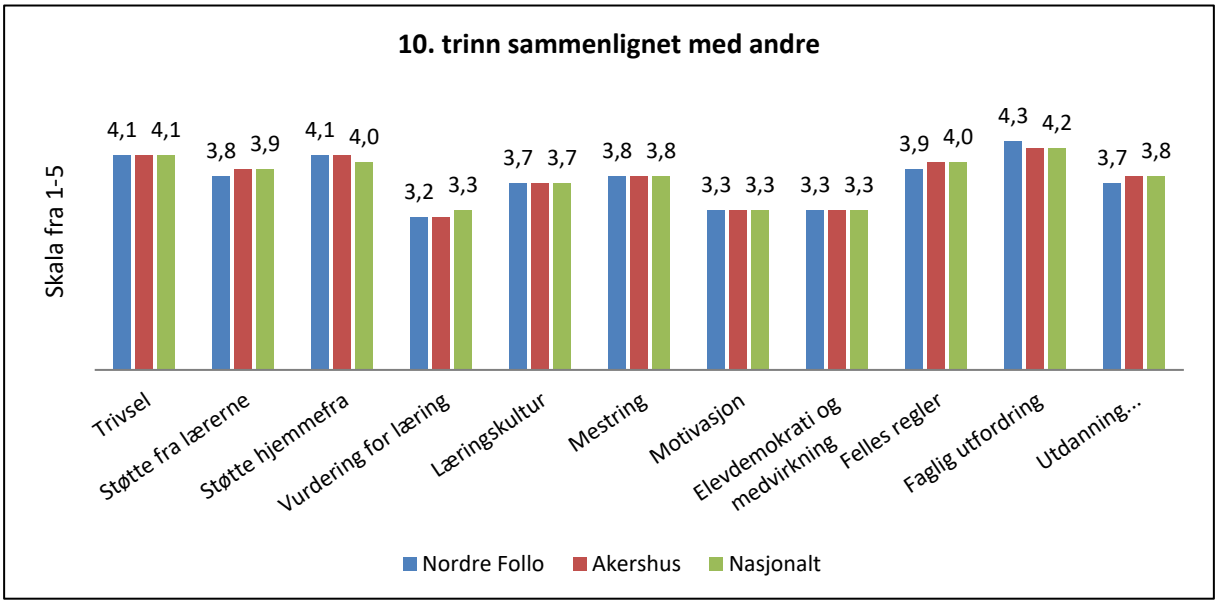
Skole	Trivsel	Støtte fra lærerne	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Elevdemokrati og medvirkning
Bøleråsen skole	4,3	4,5	4,2	4,4	4,2	3,8
Finstad skole	4,1	4,2	3,7	3,8	3,9	3,4
Greverud skole	4,2	4,3	3,4	3,7	3,9	3,6
Hebekk skole	4,7	4,7	4,1	4,3	4,2	4,3
Kolbotn skole	4,3	4,2	3,5	3,8	4	3,7
Kråkstad skole	4,1	4,3	3,5	3,8	3,8	3,3
Langhus skole	4,1	4,3	3,7	3,8	3,9	3,8
Siggerud skole	4,1	4,0	3,6	3,6	3,8	3,6
Ski/Magasinparken	4,1	4,3	3,7	3,8	3,9	3,4
Sofiemyr skole	4,0	4,1	3,4	3,3	3,6	3,4
Tårnåsen skole	4,3	4,3	3,6	3,7	3,7	3,2
Vassbonn skole	4,4	4,0	3,5	3,6	3,9	3,4
Vevelstadåsen skole	4,3	4,5	3,9	4,0	4,1	3,7
Østli skole	4,1	4,3	3,7	4,0	3,8	3,6



Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer på trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skolene der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes både på system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid.

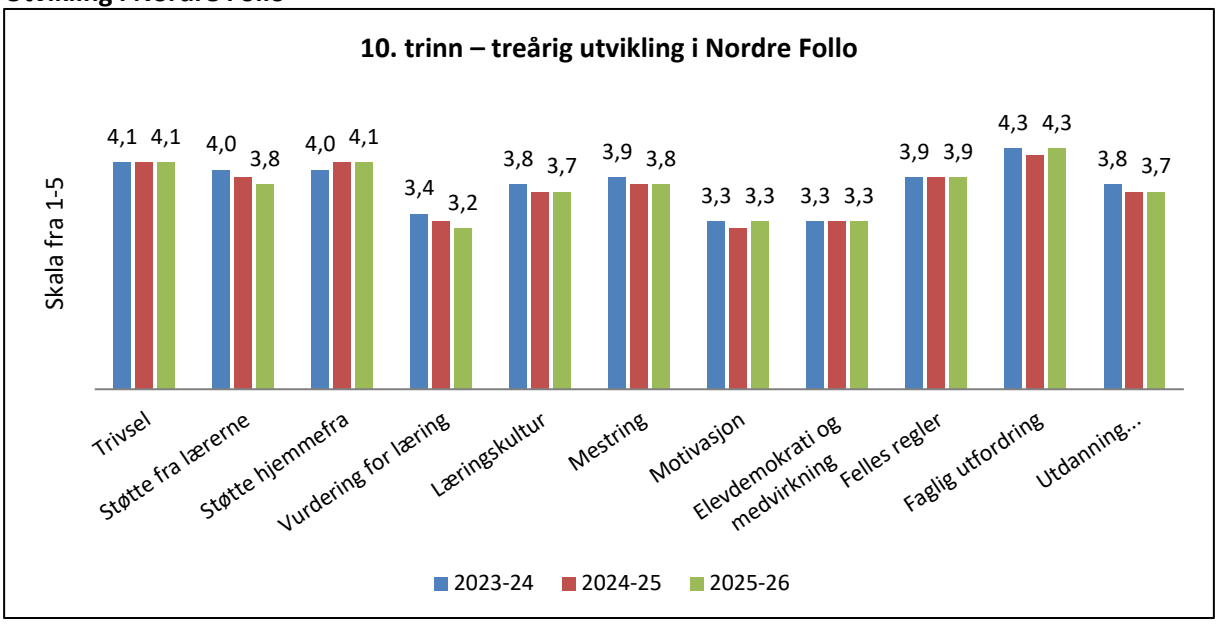
10. trinn

Sammenlignet med Akershus og landet samlet



Nordre Follo ligger omkring nivået nasjonalt og i Akershus på alle indikatorer. Høyeste skår er på *Faglig utfordring.* 10. trinn har laveste skår på *Vurdering for læring.* Sammenlignet med fjorårets resultater er det en liten nedgang i *Støtte fra lærerne* og *Vurdering for læring* og fremgang i *Faglig utfordring* og *Motivasjon.* Tallene er jevnt over stabile.

Utvikling i Nordre Follo

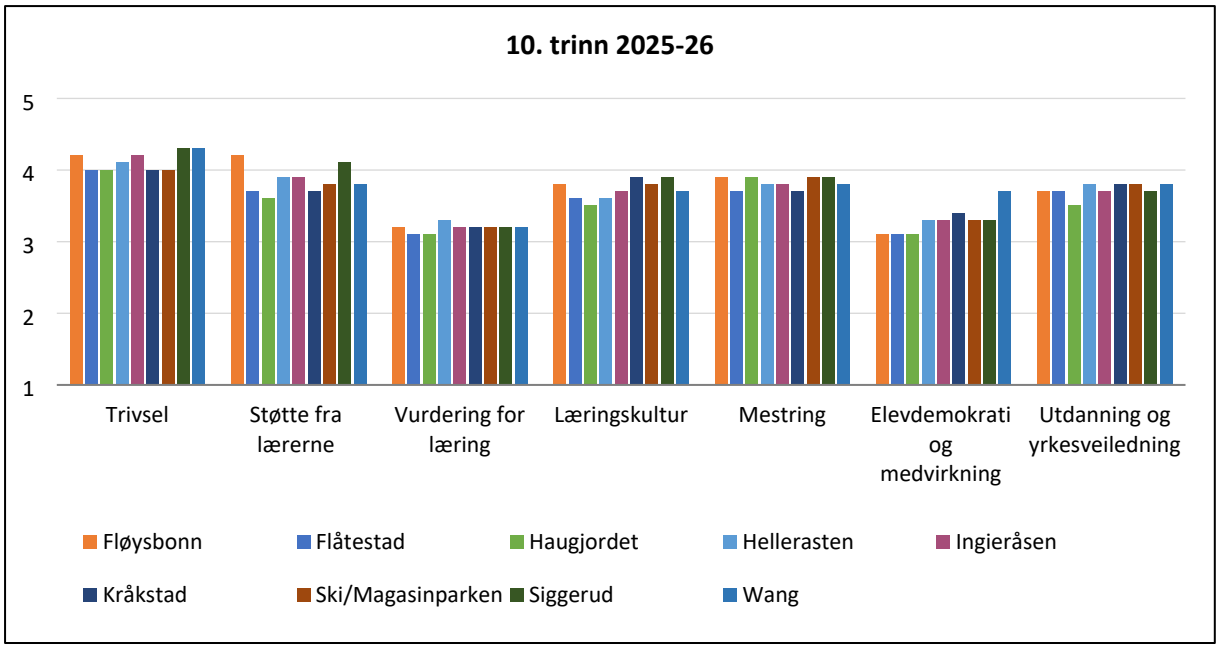


Resultater 10. trinn skolevis i Nordre Follo

Resultatene fra Elevundersøkelsen på 10. trinn viser små forskjeller mellom skolene. Minst variasjon finner vi innen *Mestring, Vurdering for læring* og *Trivsel*, noe som tyder på en relativt lik elevopplevelse på tvers av skolene. Størst variasjon finner vi innen *Elevdemokrati og medvirkning* samt *Støtte fra lærerne*. *Trivsel* er den høyest skårende indikatoren samlet sett, mens *Vurdering for læring* og *Elevdemokrati og medvirkning* har de laveste resultatene. Dette kan tyde på at skolene har et felles utviklingspotensial knyttet til elevmedvirkning og elevenes opplevelse av vurderingsarbeidet.

Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer på trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skolene der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes både på system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid.

Skole	Trivsel	Støtte fra lærerne	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Elevdemokrati og medvirkning	Utdanning og yrkesveiledning
Fløysbonn ungdomsskole	4,2	4,2	3,2	3,8	3,9	3,1	3,7
Flåtestad ungdomsskole	4,0	3,7	3,1	3,6	3,7	3,1	3,7
Haugjordet ungdomsskole	4,0	3,6	3,1	3,5	3,9	3,1	3,5
Hellerasten ungdomsskole	4,1	3,9	3,3	3,6	3,8	3,3	3,8
Ingieråsen ungdomsskole	4,2	3,9	3,2	3,7	3,8	3,3	3,7
Kråkstad skole	4,0	3,7	3,2	3,9	3,7	3,4	3,8
Ski/Magasinparken	4,0	3,8	3,2	3,8	3,9	3,3	3,8
Siggerud skole	4,3	4,1	3,2	3,9	3,9	3,3	3,7
Wang Ung	4,3	3,8	3,2	3,7	3,8	3,7	3,8

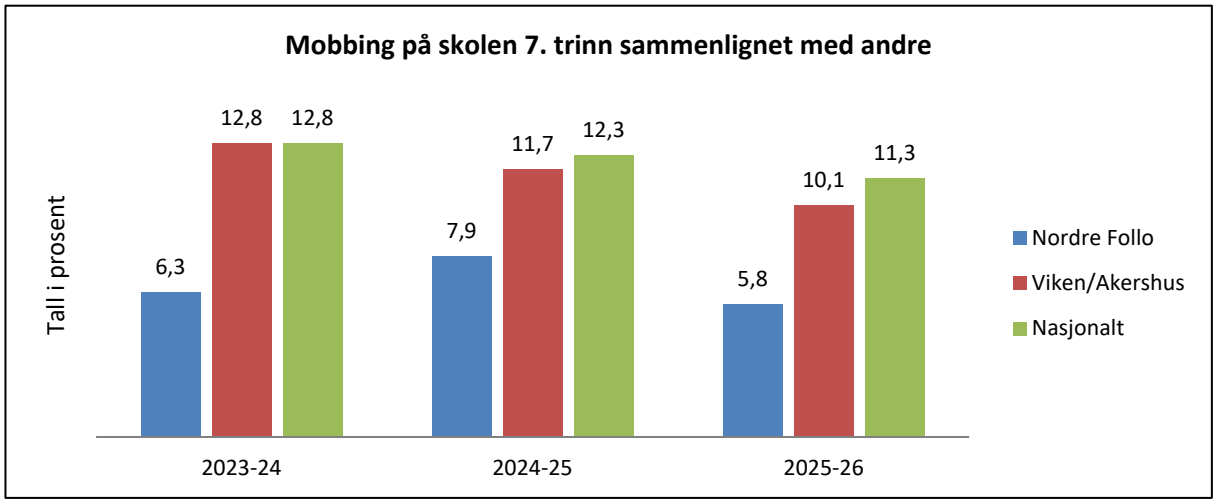


3.4.2 Mobbing på skolen

Mobbing defineres i Elevundersøkelsen som «gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast». Mobbing på skolen er en samleskår som viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

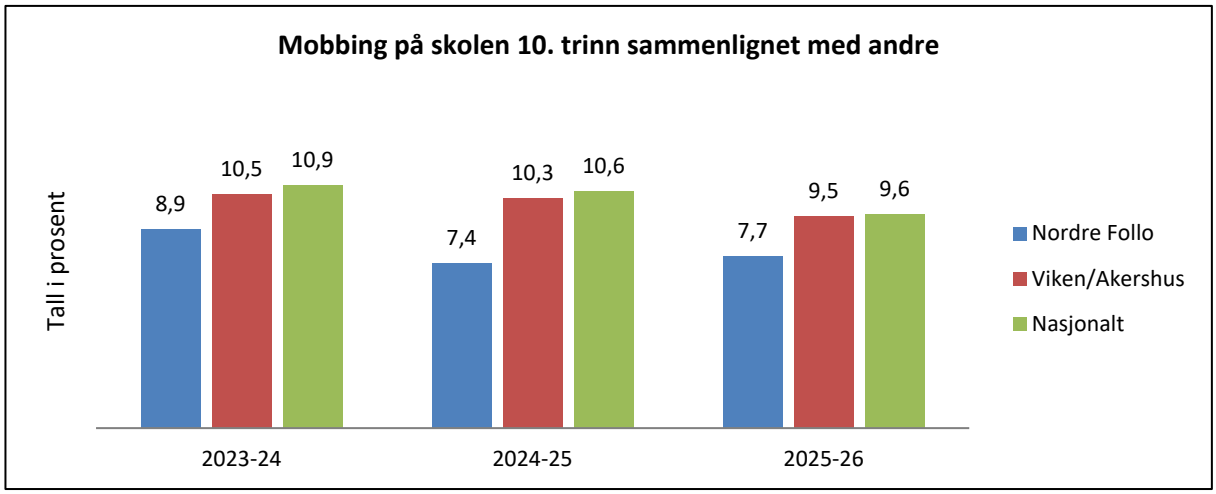
Svaralternativene for elevene på om de blir mobbet er «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Andelen viser summen av de tre siste svaralternativene og sier med andre ord ikke entydig hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

7. trinn



Resultatene fra 2025-26 viser en positiv utvikling i Nordre Follo når det gjelder andelen elever på 7. trinn som opplever mobbing. Andelen er redusert fra 7,9 % i 2024-25 til 5,8 % 2025-26. Dette er lavere enn nivået både i Akershus (10,1 %) og landsgjennomsnittet (11,3 %).

10. trinn



Når det gjelder 10. trinn i Nordre Follo, viser resultatene at andelen elever som opplever mobbing har økt svakt fra 7,4 % til 7,7 % sammenlignet med året før. Til tross for denne økningen ligger nivået fortsatt lavere enn i 2023–24. Resultatene i Nordre Follo er bedre enn både fylkes- og landsgjennomsnittet. Mens 7,7 % av elevene i Nordre Follo rapporterer at de blir mobbet, er tilsvarende andel 9,5 % i Akershus og 9,6 % på nasjonalt nivå.

På spørsmål om digital mobbing, svarer 2,2 % av elevene på 7. trinn i Nordre Follo at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er liten økning fra i fjor. På landsbasis og i Akershus er tallene henholdsvis 3,8 og 3,4. På 10. trinn svarer 2,5 % av elevene i Nordre Follo at de har blitt mobbet digitalt 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er en nedgang fra i fjor. Tallene på landsbasis og i Akershus er 3,7 % og 3,8 %.

Veien videre

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. For å sikre dette arbeider både skoleeier og skolene systematisk og kontinuerlig med å utvikle og følge opp elevenes skolemiljø.

Resultatene fra Elevundersøkelsen utgjør et viktig kunnskapsgrunnlag i dette arbeidet. Dataene analyseres i skolenes ledergrupper og drøftes med ansatte, elever og foresatte. Sammen med annen informasjon om læringsmiljøet benyttes resultatene til å identifisere utfordringer, vurdere behov for tiltak og følge opp utviklingen ved den enkelte skole.

Skolemiljø og elevenes opplevelse av trygghet inngår også i skoleeiers internkontroll. Temaet følges opp gjennom regelmessige virksomhetsbesøk ved skolene, der resultater og utviklingstrekk gjennomgås og drøftes. Ved større avvik eller særskilte utfordringer følger skoleeier opp med dialog om årsaker, tiltak og videre oppfølging.

En vedvarende utfordring er at ikke alle elever som opplever krenkelser eller mobbing, melder fra om dette til voksne. Skolene arbeider derfor aktivt og systematisk med å avdekke forhold som kan påvirke elevenes skolemiljø. Rutinene for tilsyn og oppfølging er godt kjent blant medarbeiderne, og de ansatte innhenter informasjon gjennom observasjoner, elevsamtaler og ulike kartlegginger.

I tillegg gjennomfører alle skolene skolemiljøundersøkelsen Klassetrivsel to ganger årlig på alle trinn. Undersøkelsen er ikke anonym og gir skolene mulighet til å identifisere elever som kan trenge særskilt oppfølging. Resultatene er personsensitive og publiseres derfor ikke, men analysene gir et viktig grunnlag for det lokale arbeidet med lærings- og skolemiljøet. Selv med systematiske rutiner

kan det ikke utelukkes at enkelte elever som ikke sier fra om krenkelser eller mobbing, ikke blir fanget opp umiddelbart.

Årets Elevundersøkelse viser at andelen elever som opplever mobbing, har gått ned på landsbasis. Den negative utviklingen med økende mobbing etter pandemien synes å ha stoppet opp, og resultatene indikerer en positiv utvikling. Samtidig er mobbing og krenkelser et alvorlig problem som krever kontinuerlig oppmerksomhet. For de elevene som opplever skolemiljøet som utrygt, er konsekvensene betydelige både for trivsel, læring og livskvalitet.

Nordre Follo-skolen skal være fri for krenkelser og mobbing. Arbeidet med å forebygge, avdekke og håndtere uønskede hendelser er derfor et høyt prioritert område ved alle skoler. Kommunens Veileder for trygt og godt skolemiljø gir føringer og støtte til skolenes arbeid med å fremme inkluderende fellesskap og sikre at alle elever opplever et trygt og godt skolemiljø.

3.4.3 Antall aktivitetsplaner

I henhold til Opplæringsloven § 12-4 har skolen plikt til å sikre at elever har et trygt og godt psykososialt skolemiljø, aktivitetsplikten. Skolen skal lage en aktivitetsplan når den skal gjøre tiltak i en sak. Det er lav terskel for å opprette en aktivitetsplan. Målet er ikke å ha få aktivitetsplaner, men å sikre at tiltak settes inn raskt og systematisk når en elev ikke har det bra. Skolene erfarer at saker som meldes eller oppdages tidlig gjerne løses enklere og raskere.

Tallene i tabellen under sier ikke noe om hvor lenge aktivitetsplanen har vart. I noen tilfeller vil en aktivitetsplan gjelde utover en periode, og det vil derfor kunne være noe overlapping i antall aktivitetsplaner.

Periode	Antall aktivitetsplaner etter oppll. § 12-4 i Nordre Follo	Antall avsluttede aktivitetsplaner etter oppll. § 12-4 i Nordre Follo
01.08.2025 - 31.12.2025	201	94
01.01.2026-26.06.2026	200	159

Skolen har skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider på skolen krenker en elev, jf. Opplæringsloven § 12-5.

Periode	Antall aktivitetsplaner etter oppll. § 12-5 i Nordre Follo	Antall avsluttede aktivitetsplaner etter oppll. § 12-5 i Nordre Follo
01.08.2025 - 31.12.2025	3	2
01.01.2026-26.06.2026	2	2

3.4.4 Skolemiljøsaker som er meldt til Statsforvalteren

Dersom en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldrene melde saken til Statsforvalteren etter at saken er tatt opp med rektor. Skoleåret 2025-26 er det meldt 23 saker til Statsforvalteren i Oslo og Akershus.

3.5 Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv. Ferdighetene i lesing og regning måles gjennom nasjonale prøver som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. I tillegg får elevene nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn. Nasjonale prøver gjennomføres om høsten hvert år.

Resultatene fra nasjonale prøver publiseres på en felles skala, som gjør det mulig å følge utvikling over tid. Prøvene lenkes sammen ved hjelp av ankeroppgaver – oppgaver som gjentas hvert år – slik at resultatene kan sammenlignes på tvers av år.

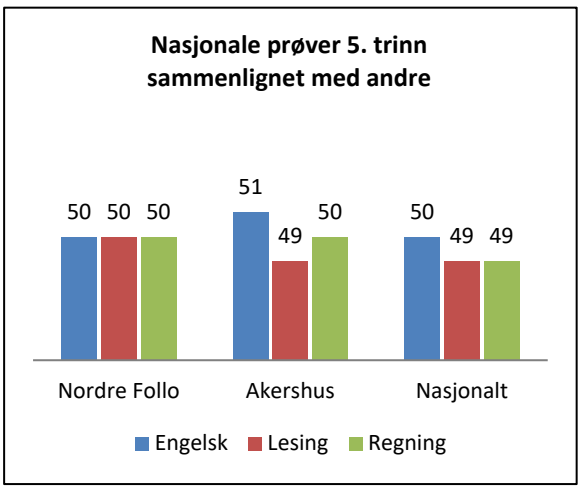
Skalaen som benyttes i nasjonale prøver har et nasjonalt gjennomsnitt definert til 50, men i praksis vil gjennomsnittet variere noe fra år til år, avhengig av elevenes faktiske prestasjoner. I 2025 lå det nasjonale gjennomsnittet for 5. trinn på 48,7 i lesing, 49,5 i regning og 50,3 i engelsk. Dette viser at resultatene ligger tett opp mot det normerte gjennomsnittet, men med små variasjoner som gir innsikt i elevenes ferdigheter det aktuelle året. På ungdomstrinnet var gjennomsnittet for 8. trinn omtrent 48,7 i lesing og regning og 51,1 i engelsk. Disse tallene gir et bilde av kompetansen elevene har med seg fra barneskolen, og danner et viktig grunnlag for videre oppfølging og tilrettelegging. Variasjonene i gjennomsnittstallene understreker betydningen av å bruke nasjonale prøver som et verktøy for å følge utvikling over tid, heller enn å vurdere enkeltår isolert.

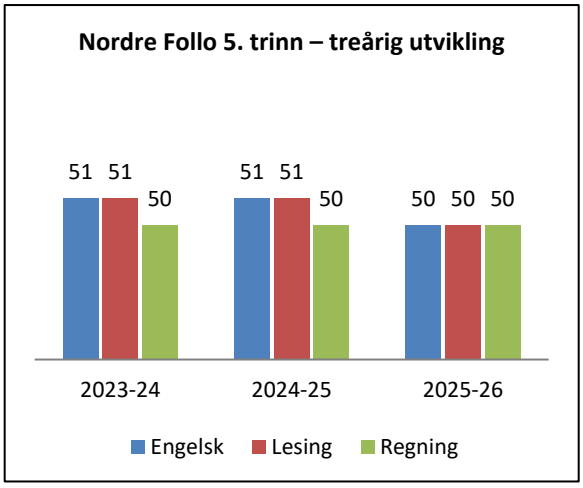
Elevene på 9. trinn gjennomfører de samme prøvene som 8. trinn i lesing og regning, noe som gjør det mulig å måle progresjon fra ett år til det neste. I 2024 var gjennomsnittet på 9. trinn 52,6 i lesing og 52,7 i regning, noe som tilsvarer en forventet progresjon på 3–4 skalapoeng. Disse resultatene gir verdifull informasjon om elevenes utvikling og læringsutbytte gjennom ungdomsskoleløpet, og kan brukes både til å vurdere individuell framgang og til å analysere forskjeller i prestasjoner mellom elevgruppene på 8. og 9. trinn. Elevene fordeles på mestringsnivåer basert på antall skalapoeng. Det er tre nivåer på 5. trinn og fem nivåer på 8. og 9. trinn.

3.5.1 Resultater i Nordre Follo – skalapoeng

5. trinn

Resultatene fra nasjonale prøver på 5. trinn i 2025–26 viser at Nordre Follo samlet sett presterer på nivå med eller over sammenlignbare resultater i Akershus og nasjonalt. I lesing og regning ligger kommunen på eller over både fylkes- og landsgjennomsnittet, mens resultatet i engelsk ligger på nivå med landet og 1 skalapoeng under Akershus.



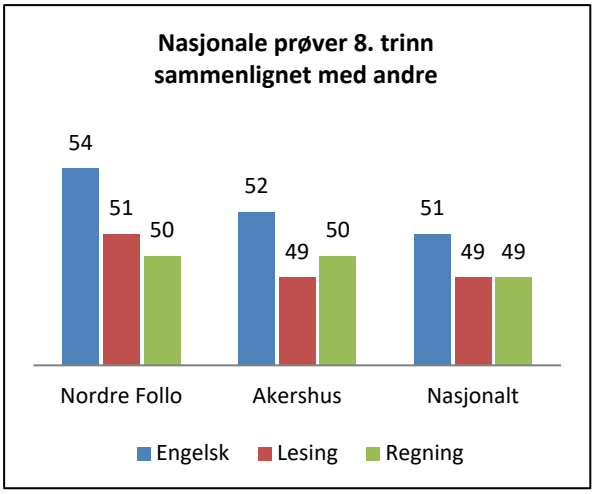


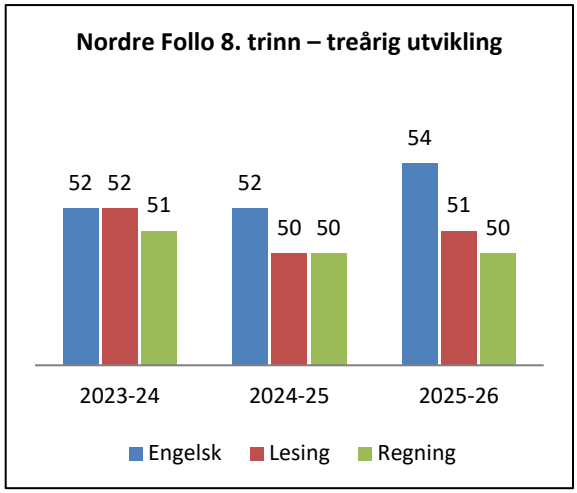
Sammenlignet med foregående skoleår er det en mindre nedgang i engelsk og lesing, mens resultatene i regning er stabile. Den treårige utviklingen viser likevel et gjennomgående stabilt resultatnivå, noe som indikerer at elevene i Nordre Follo over tid oppnår gode resultater på nasjonale prøver.

Jentene har 2 skalapoeng mer enn guttene i lesing, mens det er likt i engelsk. Guttene har 4 skalapoeng mer enn jentene i regning.

8. trinn

Resultatene fra nasjonale prøver på 8. trinn i 2025–26 viser at Nordre Follo presterer over både Akershus og landsgjennomsnittet i engelsk, lesing og regning. Størst er forskjellen i engelsk, der kommunen ligger 2 skalapoeng over Akershus og 3 poeng over landsgjennomsnittet.



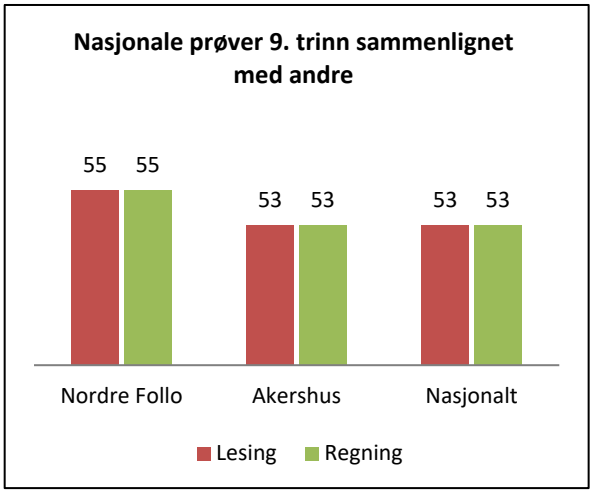


Sammenlignet med foregående skoleår har resultatene forbedret seg i engelsk og lesing, mens de er stabile i regning. Den treårige utviklingen viser et gjennomgående høyt og stabilt resultatnivå, med en positiv utvikling i engelsk det siste året. Dette indikerer at elevene i Nordre Follo har et godt faglig utgangspunkt ved starten av ungdomstrinnet.

Vi ser samme tendenser her som på 5. trinn, jentene presterer bedre enn guttene i lesing, mens det er motsatt i regning. I engelsk er det jevnere. Jentene skårer 3 skalapoeng over guttene i lesing (52 mot 49), mens det i regning skiller 4 skalapoeng mellom gutter (52) og jenter (48). I engelsk ligger jentene ett skalapoeng over guttene (54 mot 53) Disse forskjellene er i tråd med nasjonale mønstre.

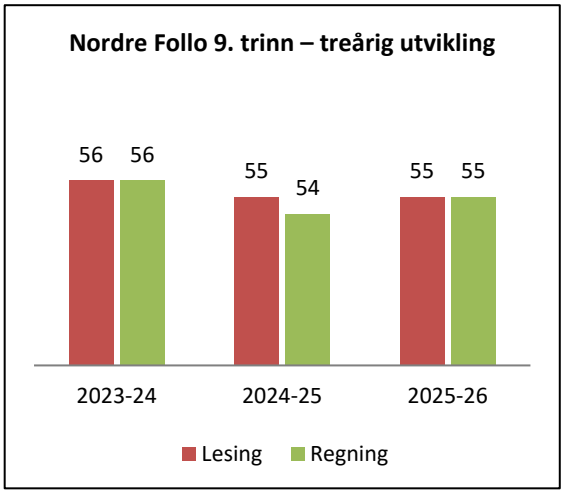
9. trinn

Resultatene fra nasjonale prøver på 9. trinn i 2025–26 viser at Nordre Follo presterer bedre enn både Akershus og landsgjennomsnittet i lesing og regning. I begge fagområder oppnår kommunen en gjennomsnittsskår på 55 skalapoeng, som er to poeng høyere enn resultatene for både Akershus og landet som helhet.



Sammenlignet med foregående skoleår er resultatene stabile i lesing, mens det er en mindre forbedring i regning. Den treårige utviklingen viser at elevene i Nordre Follo over tid oppnår gjennomgående høye resultater, med små variasjoner mellom årene. Dette tyder på et stabilt høyt faglig nivå i kommunen.

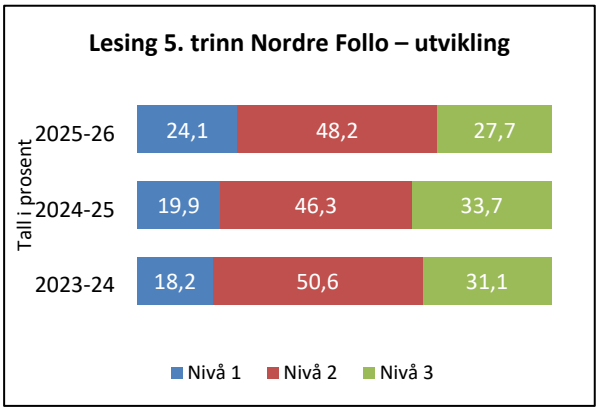
Her skiller det også flere skalapoeng mellom guttene og jentene. I lesing har jentene 57 poeng mot 54 hos guttene. I regning har guttene 57 poeng mot 53 hos jentene. Vi ser den samme forskjellen på landsbasis.

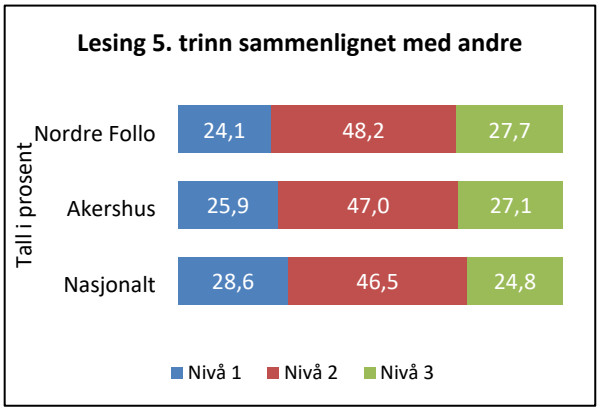


3.5.2 Resultater i Nordre Follo – mestringsnivåer

På nasjonale prøver plasseres elevene på et mestringsnivå; tre nivåer på 5. trinn og fem nivåer på 8. og 9. trinn. Skolene har som mål at færrest mulig elever skal være på laveste mestringsnivå Nordre Follo har færre elever på laveste mestringsnivå enn Akershus og landet samlet på alle de nasjonale prøvene.

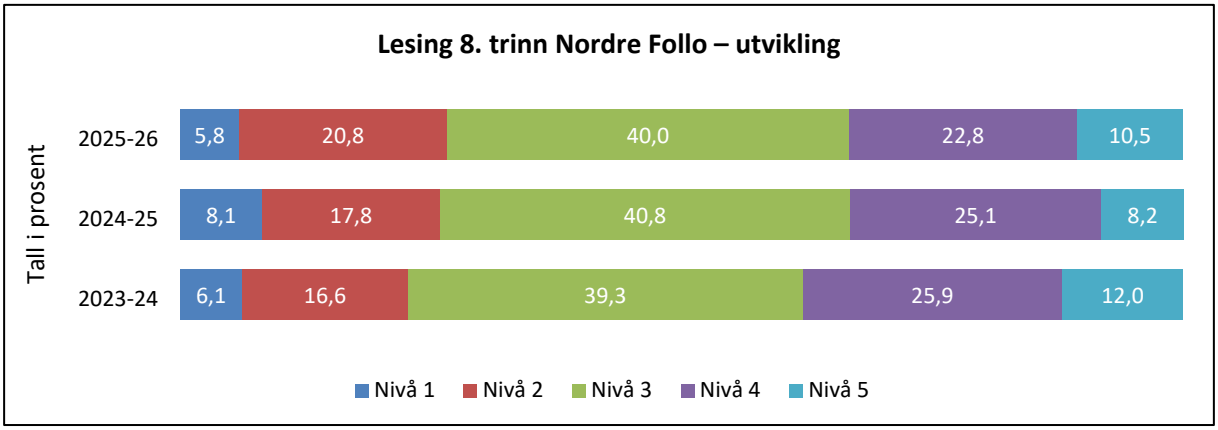
Mestringsnivå lesing
5. trinn



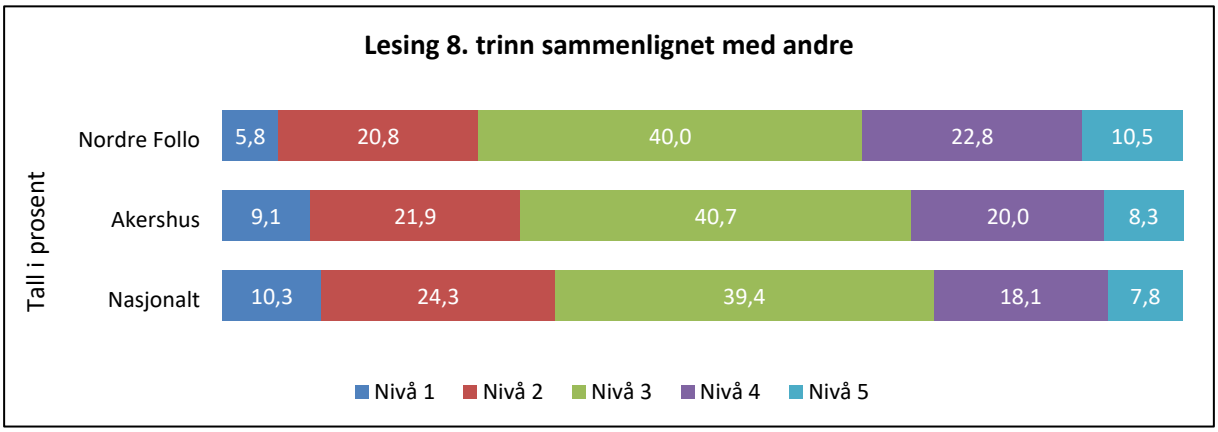


Fordelingen på mestringsnivåer i lesing på 5. trinn viser at Nordre Follo i 2025–26 har en lavere andel elever på laveste mestringsnivå og en høyere andel elever på høyeste mestringsnivå enn både Akershus og landet som helhet.

Sammenlignet med foregående skoleår har det imidlertid vært en forskyvning mot lavere mestringsnivåer. Andelen elever på nivå 1 har økt fra 19,9 til 24,1 %, mens andelen på nivå 3 har gått ned fra 33,7 til 27,7 %. Resultatene indikerer dermed en svak tilbakegang sammenlignet med året før, men Nordre Follo ligger fortsatt over fylkes- og landsgjennomsnittet i lesing på 5. trinn.

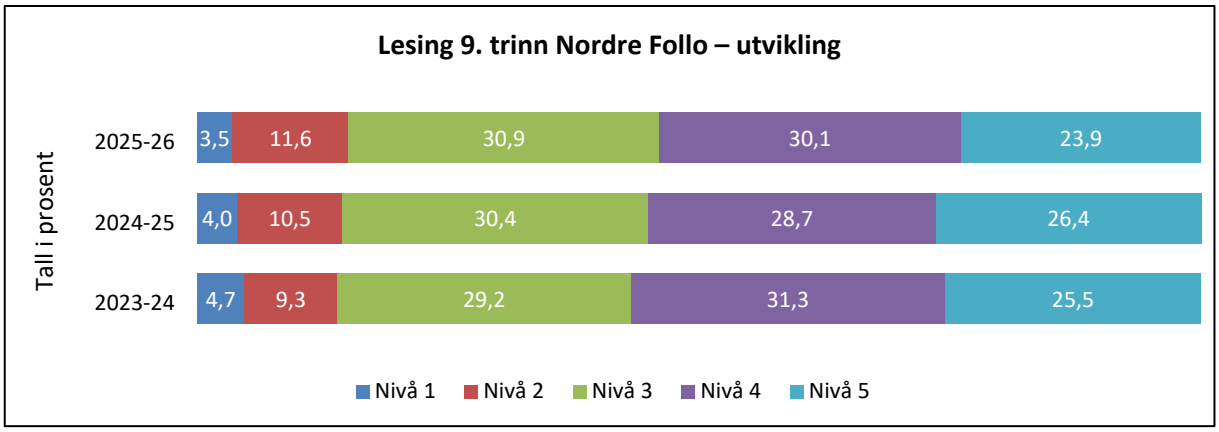


8. trinn

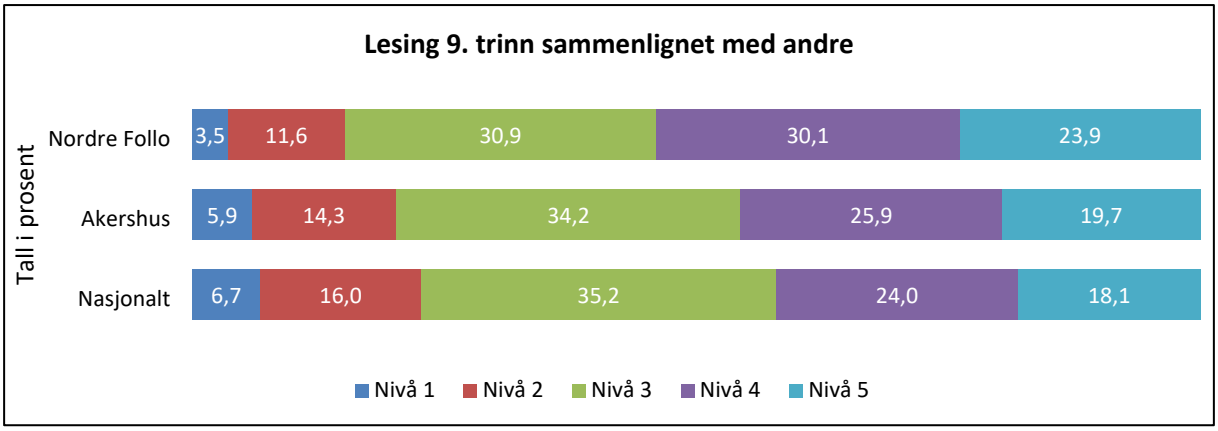


Fordelingen på mestringsnivåer i lesing på 8. trinn viser at Nordre Follo har en sterkere resultatprofil enn både Akershus og landet, med færre elever på de laveste mestringsnivåene og flere på de høyeste. Sammenlignet med foregående skoleår er resultatene stabile. Andelen elever på nivå 1 er redusert, mens andelen på nivå 5 har økt. Samlet sett opprettholder Nordre Follo et høyt faglig nivå i lesing ved inngangen til ungdomstrinnet.

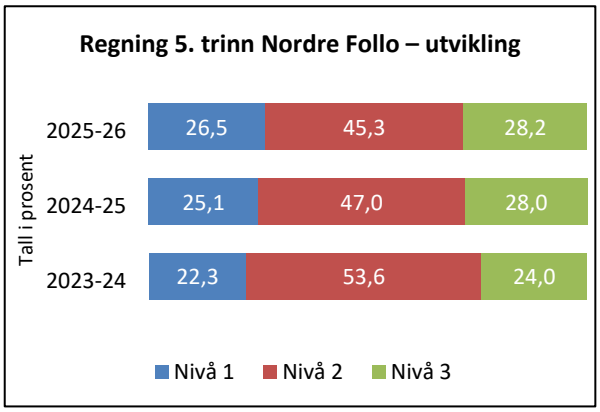
9. trinn

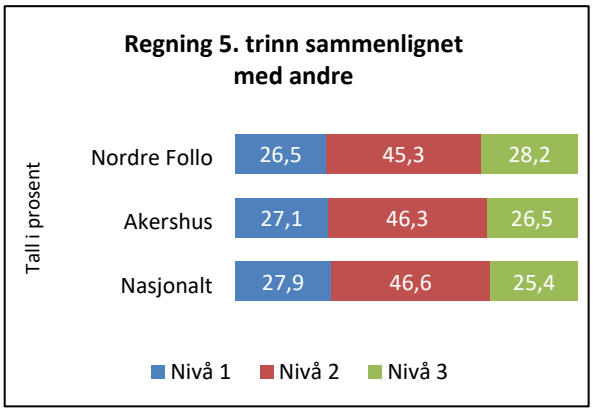


Sammenlignet med foregående skoleår er resultatene på 9. trinn stabile, med mindre forskyvninger mellom mestringsnivåene. Nordre Follo har over tid en høy andel elever på de øverste mestringsnivåene i lesing. Fordelingen i lesing på 9. trinn viser at Nordre Follo har flere elever på de høyeste mestringsnivåene enn både Akershus og landet. I 2025–26 er 54 % av elevene på nivå 4 eller 5, mot 45,6 % i Akershus og 42,1 % nasjonalt.



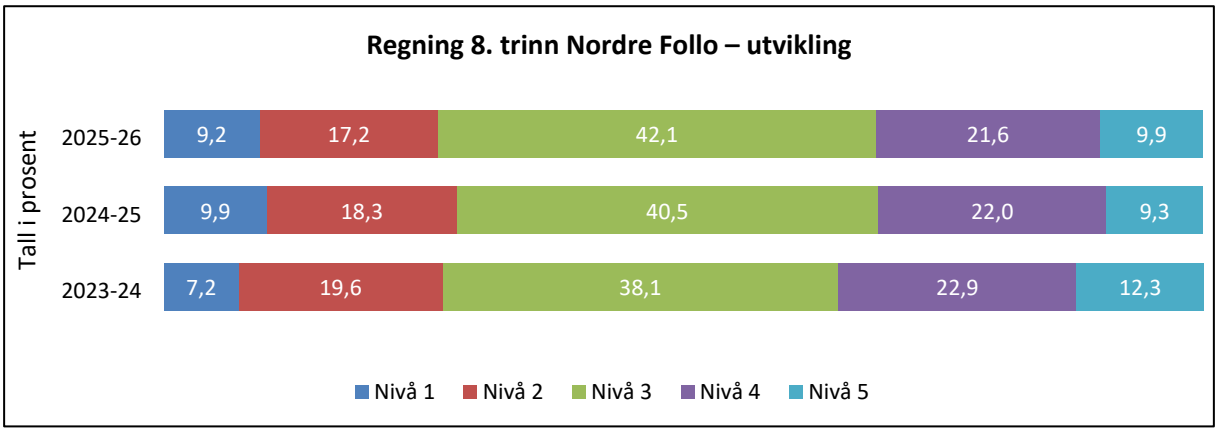
Mestringsnivå regning
5. trinn

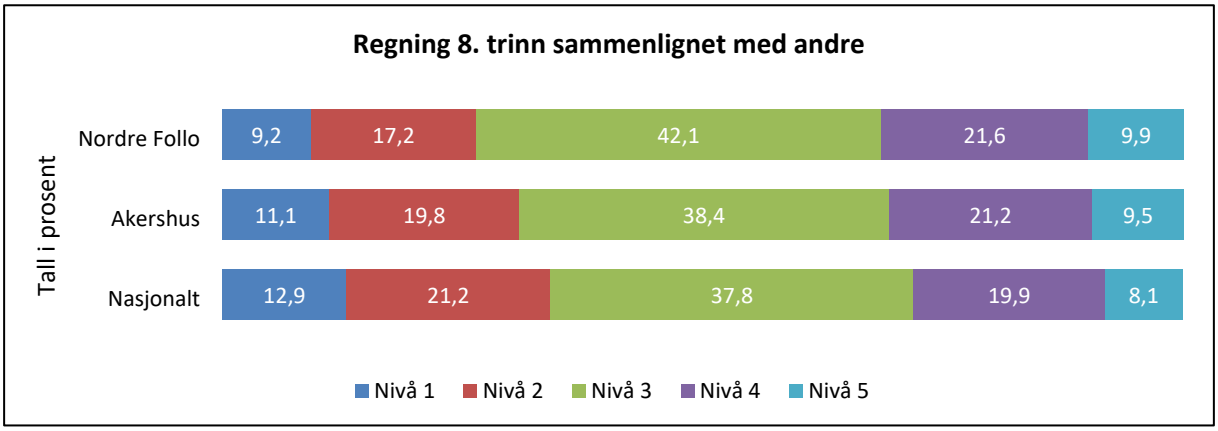




Fordelingen på mestringsnivåer i regning på 5. trinn viser at Nordre Follo har noe bedre resultater enn både Akershus og landet. Kommunen har en lavere andel elever på laveste mestringsnivå og en høyere andel på høyeste nivå. Sammenlignet med foregående skoleår er resultatene stabile, og over tid har andelen elever på høyeste mestringsnivå økt.

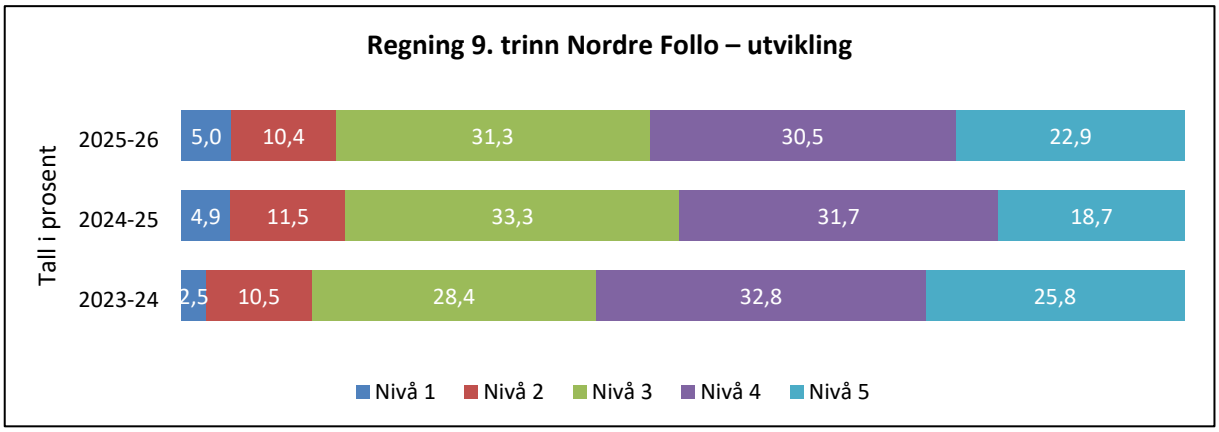
8. trinn

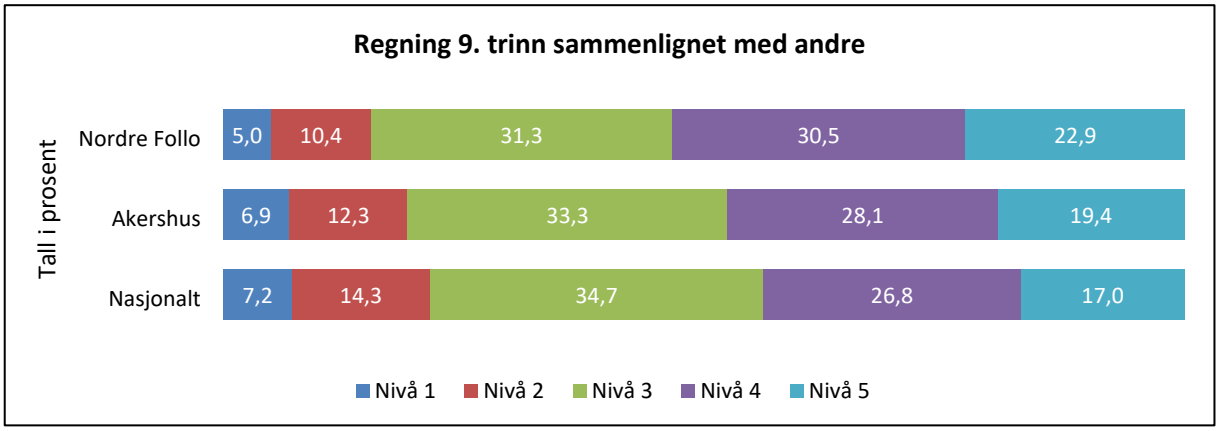




Resultatene på 8. trinn viser en jevn og stabil fordeling på mestringsnivåene. Nordre Follo har færre elever på de laveste nivåene og flere på de høyeste enn både Akershus og landet. Sammenlignet med foregående år er endringene små, noe som indikerer stabile resultater ved overgangen til ungdomstrinnet.

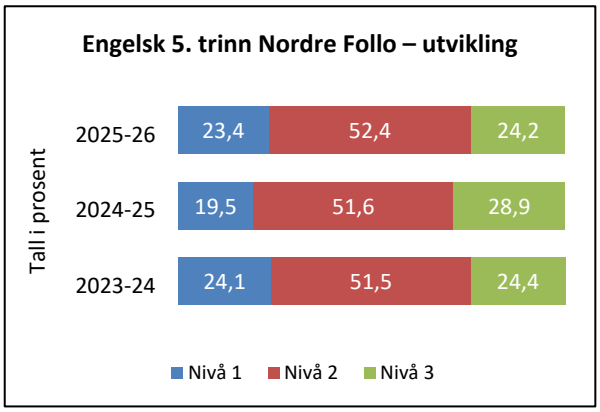
9. trinn

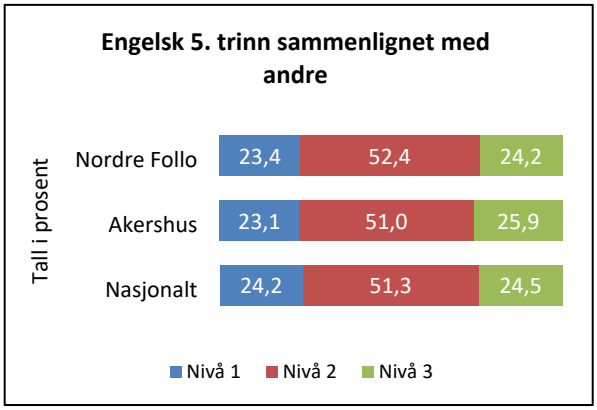




På 9. trinn oppnår Nordre Follo særlig sterke resultater. Over halvparten av elevene er på nivå 4 eller 5, noe som er klart høyere enn både fylkes- og landsgjennomsnittet. Sammenlignet med året før har andelen elever på de høyeste mestringsnivåene økt, noe som peker i retning av en positiv utvikling i regning gjennom ungdomstrinnet. Andel på laveste mestringsnivå har økt noe de siste to årene.

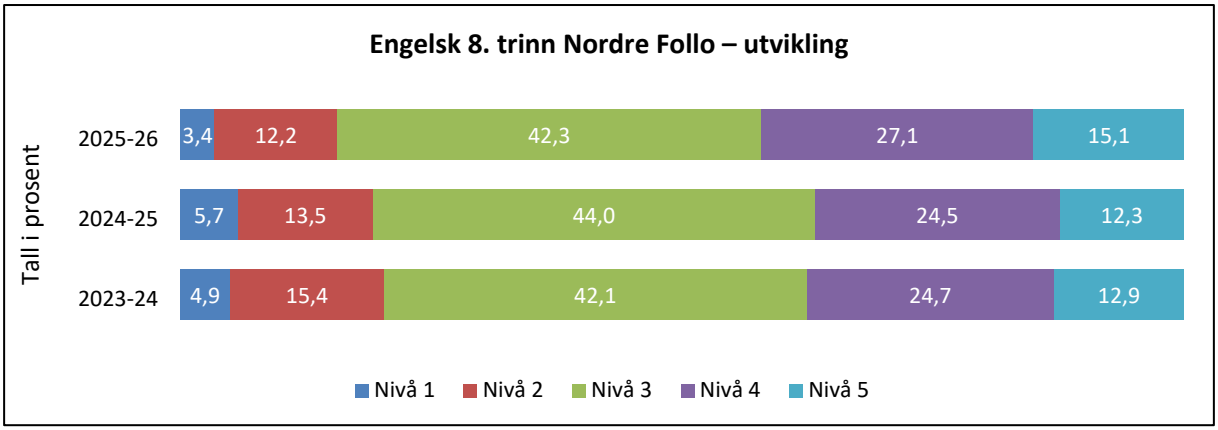
Mestringsnivå engelsk
5. trinn

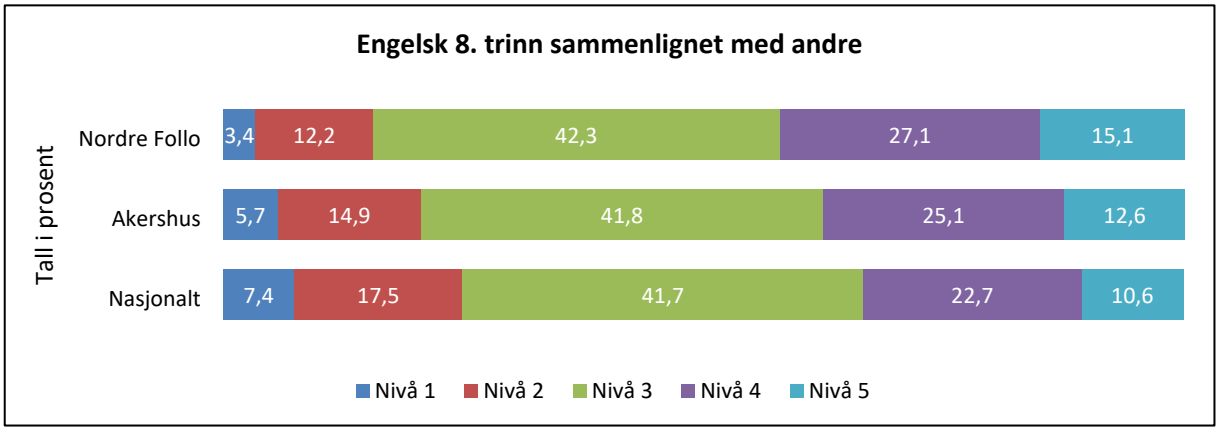




Fordelingen på mestringsnivåer i engelsk på 5. trinn viser små forskjeller mellom Nordre Follo, Akershus og landet. Sammenlignet med foregående skoleår har andelen elever på høyeste mestringsnivå gått ned, mens andelen på nivå 1 har økt. Resultatene indikerer en svak tilbakegang etter flere år med stabile resultater.

8. trinn





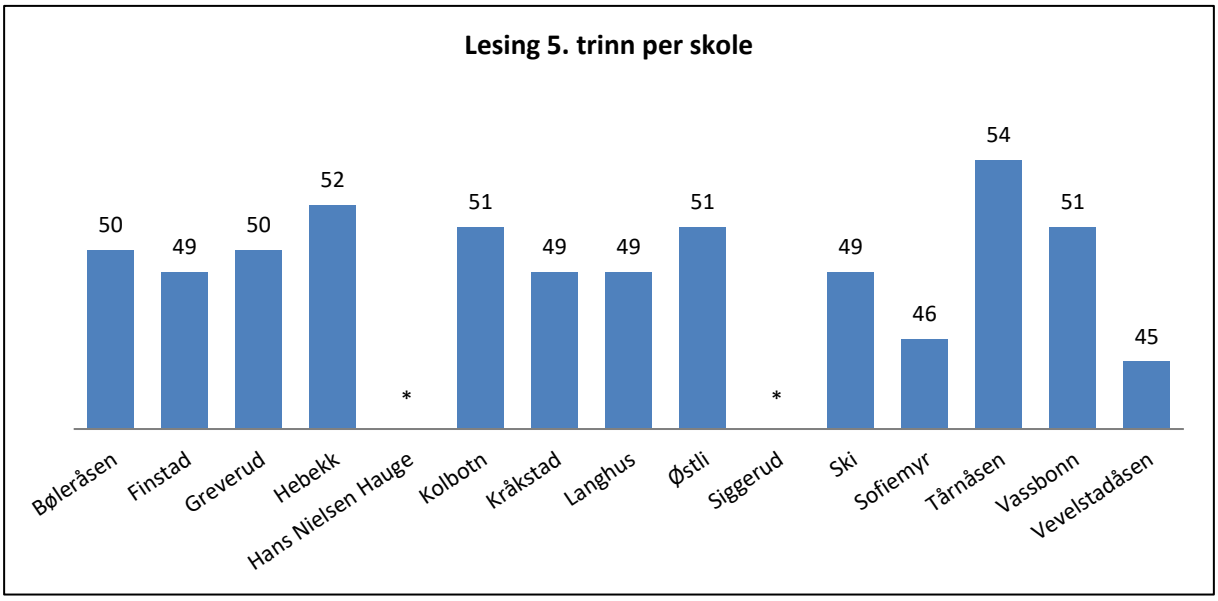
Resultatene i engelsk på 8. trinn er sterke sammenlignet med både Akershus og landet. Nordre Follo har færre elever på de laveste mestringsnivåene og flere på de høyeste, særlig på nivå 5. Sammenlignet med foregående skoleår er endringene små, noe som tyder på et stabilt høyt nivå ved overgangen til ungdomstrinnet.

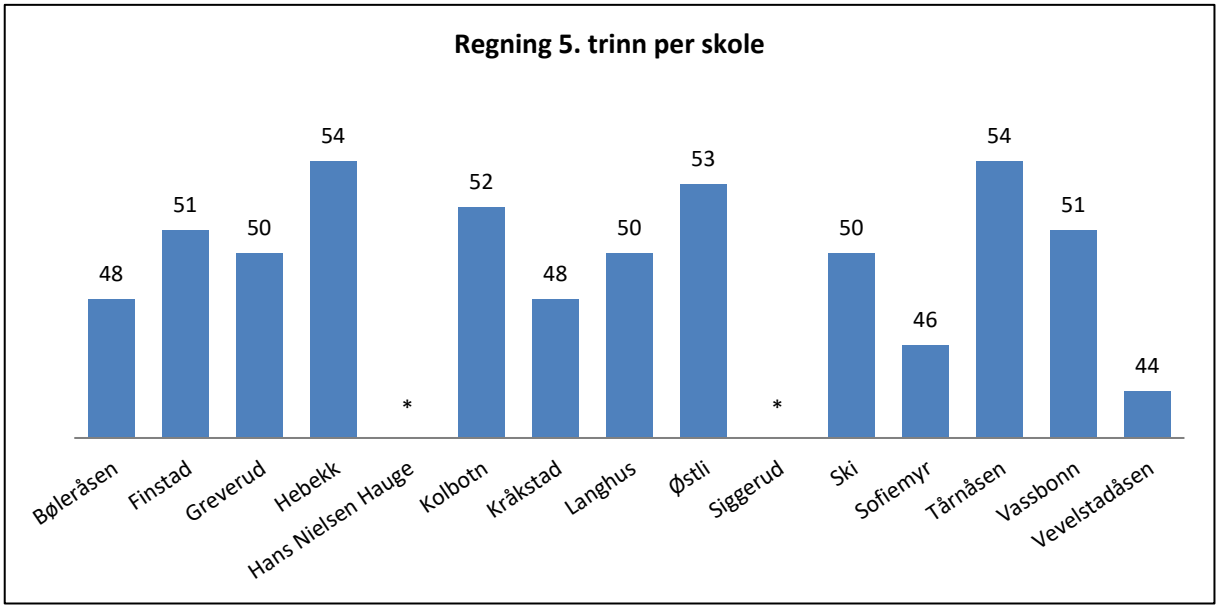
3.5.3 Resultater skolevis i Nordre Follo - skalapoeng

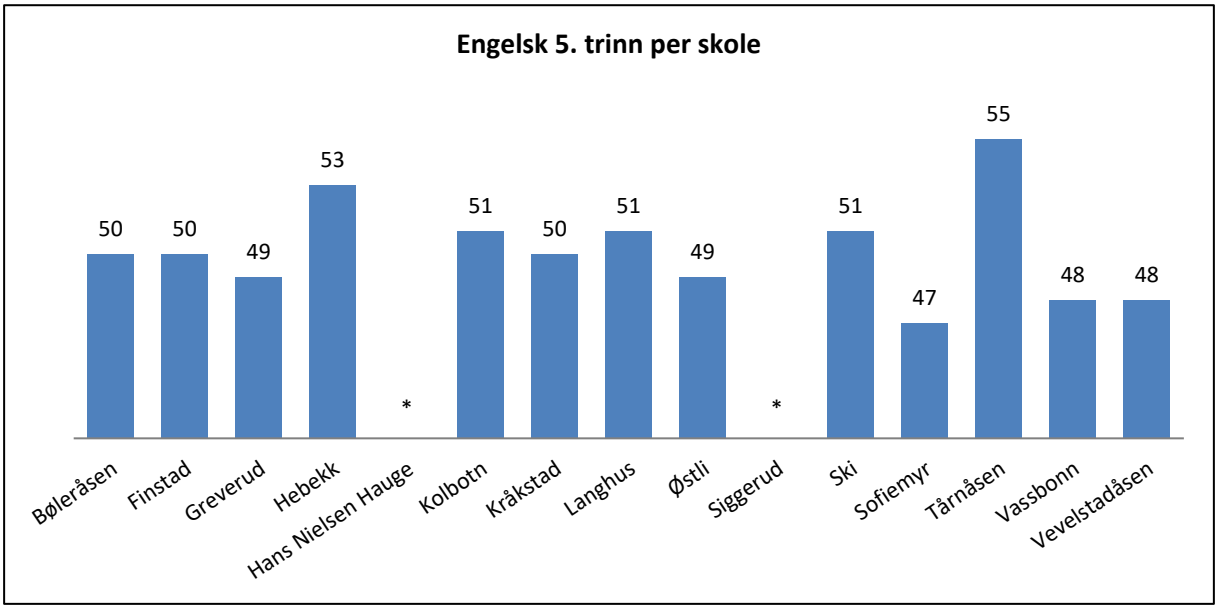
Diagrammene under viser skalapoeng på nasjonale prøver for kommunale og privatskoler i Nordre Follo. Det kan være tilfeldige eller ikke-tilfeldige årsaker til at resultatene varierer i tid og skolene imellom. Forskjellene kan skyldes naturlige variasjoner mellom kull, og det kan oppstå feilkilder. En bør derfor være varsom med å sammenlikne skoler. Resultatene analyseres på skoleeier- og skolenivå, og tiltak settes inn ved behov. Skoleeier følger opp skoler med store negative avvik, og skolene deltar i lærende nettverk for å lære av hverandre og for å bli kurset i analyse og arbeid med resultatene.

Skoler merket med stjerne (*) er skjermet i Utdanningsdirektoratets statistikkbank på grunn av at resultatet er basert på for få antall elever ev at skolen er utsatt for sekundærskjerming (skjerming av sideordnet enhet).

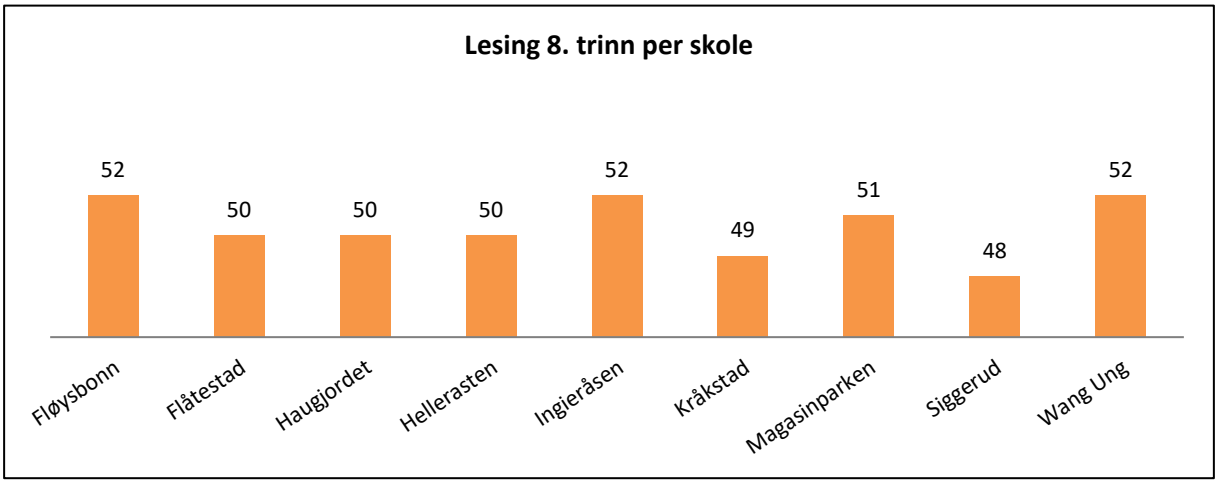
5. trinn

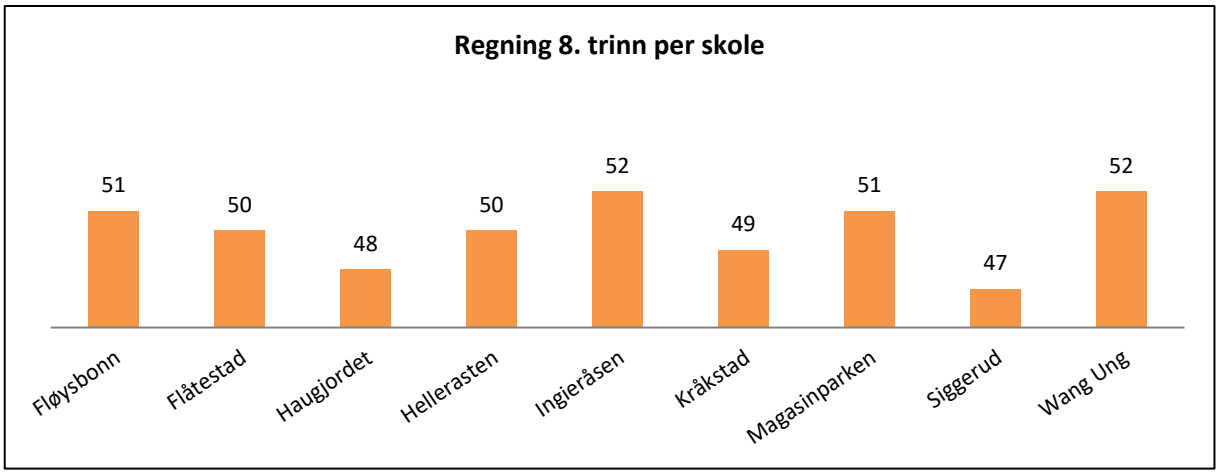


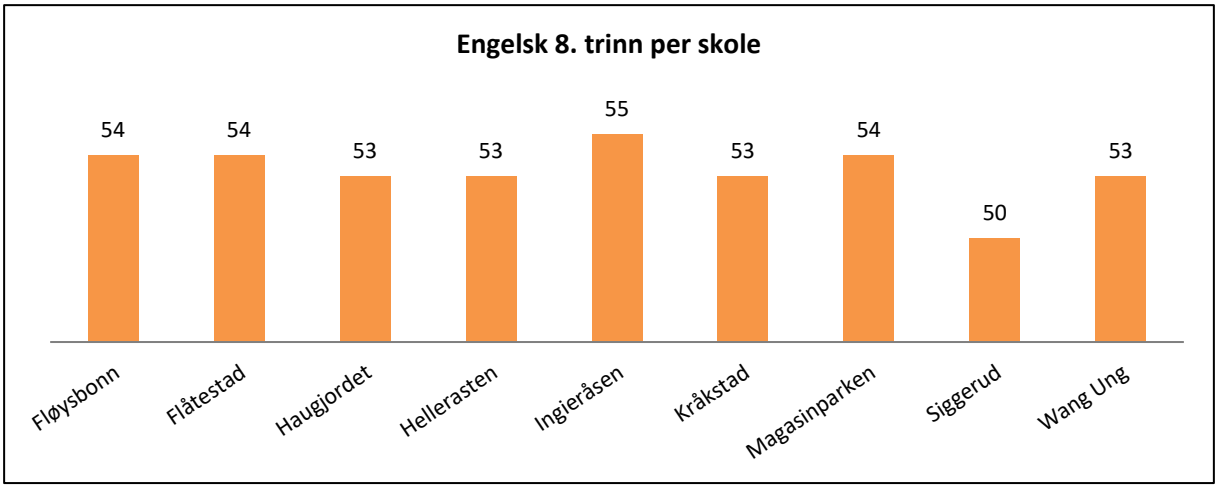



Engelsk 5. trinn per skole
50
50
49
53
*
51
50
51
49
*
51
47
55
48
48
Bøleråsen
Finstad
Greverud
Hebekk
Hans Nielsen Hauge
Kolbotn
Kråkstad
Langhus
Østli
Siggerud
Ski
Sofiemyr
Tårnåsen
Vassbonn
Vevelstadåsen

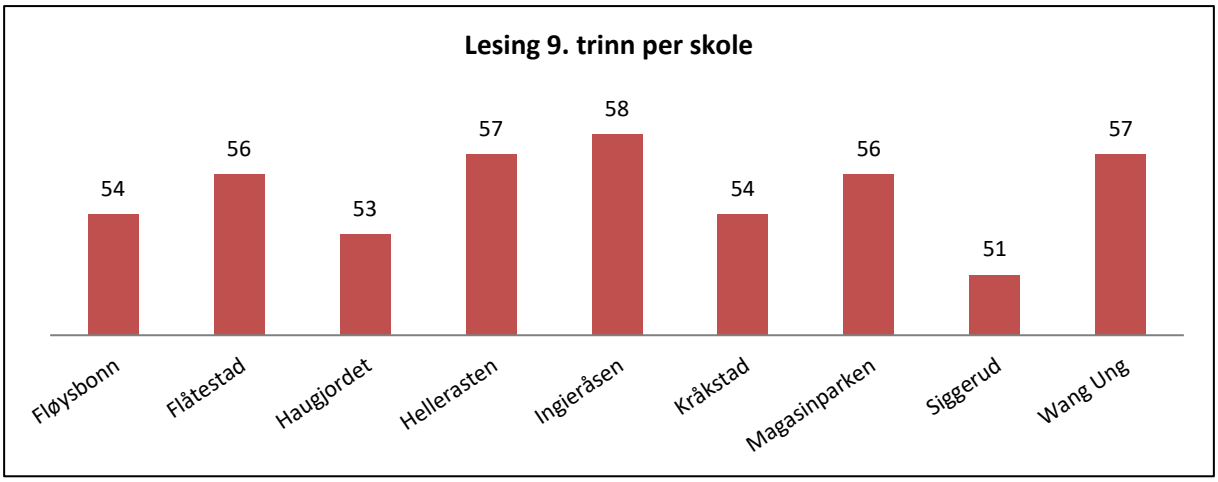
8. trinn

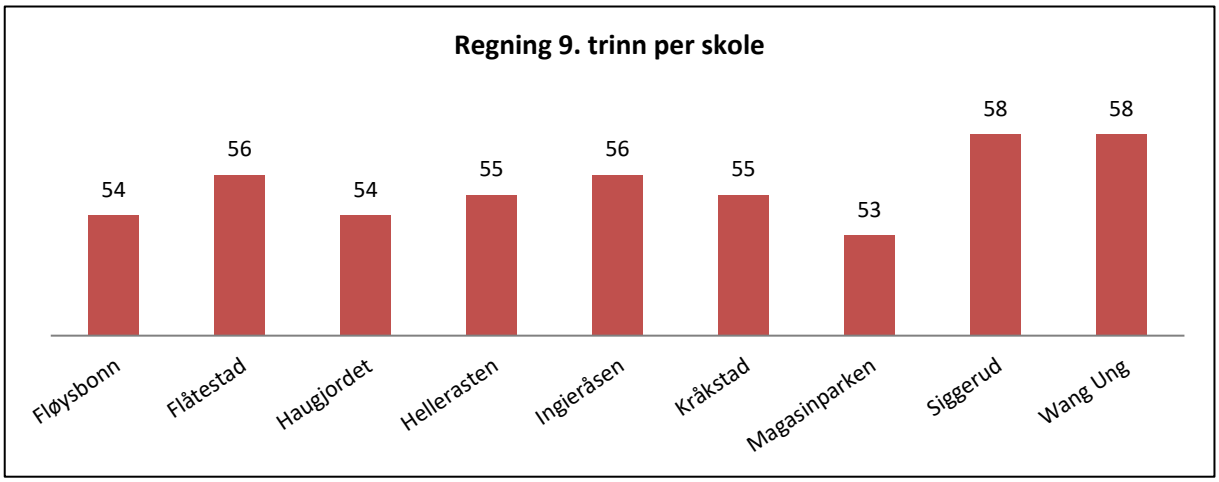

Lesing 8. trinn per skole
52
50
50
50
52
49
51
48
52
Fløysbonn
Flåtestad
Haugjordet
Hellerasten
Ingieråsen
Kråkstad
Magasinparken
Siggerud
Wang Ung


Regning 8. trinn per skole
51
50
48
50
52
49
51
47
52
Fløysbonn
Flåtestad
Haugjordet
Hellerasten
Ingieråsen
Kråkstad
Magasinparken
Siggerud
Wang Ung


Engelsk 8. trinn per skole
54
54
53
53
55
53
54
50
53
Fløysbonn
Flåtestad
Haugjordet
Hellerasten
Ingieråsen
Kråkstad
Magasinparken
Siggerud
Wang Ung

9. trinn

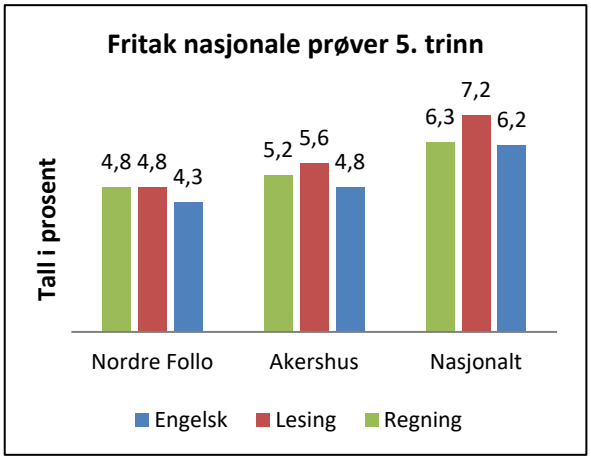

Lesing 9. trinn per skole
54
56
53
57
58
54
56
51
57
Fløysbonn
Flåtestad
Haugjordet
Hellerasten
Ingieråsen
Kråkstad
Magasinparken
Siggerud
Wang Ung


Regning 9. trinn per skole
54
56
54
55
56
55
53
58
58
Fløysbonn
Flåtestad
Haugjordet
Hellerasten
Ingieråsen
Kråkstad
Magasinparken
Siggerud
Wang Ung

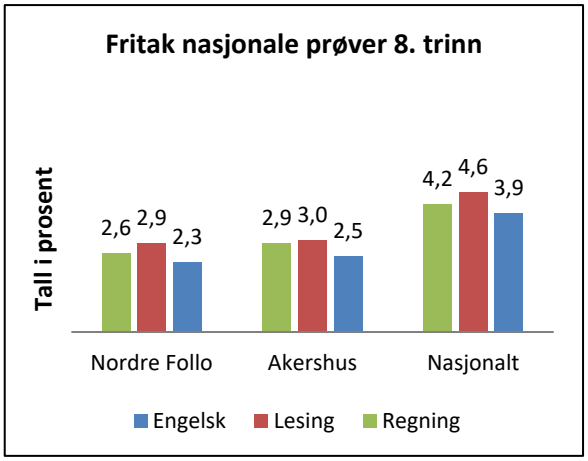
3.5.4 Fritak nasjonale prøver

Hovedregelen er at de nasjonale prøvene er obligatoriske for alle elever. Det kan gis fritak for elever med rett til individuelt tilpasset opplæring eller særskilt språkopplæring når det i tillegg er klart at resultatene ikke vil ha mye å si for elevens videre opplæring. Ettersom det finnes elever som har individuelle opplæringsplaner som avviker mye fra ordinær læreplan og en del elever med svært mangelfulle norskkunnskaper, vil det alltid være en viss prosentandel som har fritak fra prøvene.

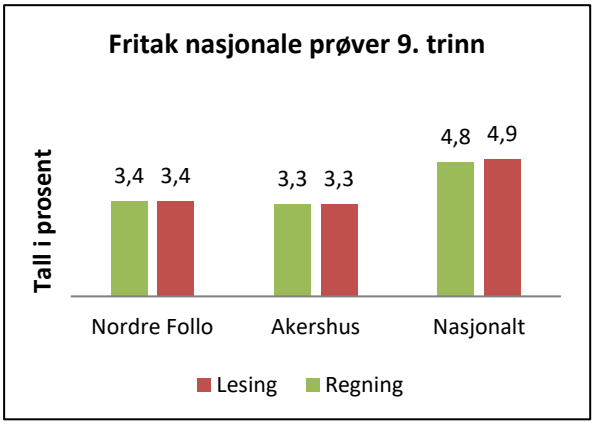
Diagrammene nedenfor viser andelen elever som er fritatt fra de nasjonale prøvene høsten 2025. Nordre Follo kommune har i år en betydelig lavere andel elever som er fritatt fra nasjonale prøver enn tidligere år. Det er et mål at dette tallet skal være lavt.



5. trinn: Nordre Follo har gjennomgående lav fritaksandel på nasjonale prøver på 5. trinn. Forskjellen er særlig tydelig i lesing, der fritaksandelen på 4,8 % er betydelig lavere enn landsgjennomsnittet på 7,2 %. Den lave fritaksandelen bidrar til at resultatene i større grad gjenspeiler prestasjonsnivået i hele elevgruppen.



8. trinn: Fritaksandelen i Nordre Follo er lavere enn både fylkes- og landsgjennomsnittet i alle fag. Sammenlignet med i fjor er fritaksprosent omtrent 2 prosentpoeng lavere i både lesing, regning og engelsk i Nordre Follo.



9. trinn: Fritaksandelen på 9. trinn er lav og ligger nær nivået i Akershus. Samtidig er andelen lavere enn nasjonalt, noe som innebærer at prøveresultatene bygger på deltakelse fra en større andel av elevgruppen enn i landet som helhet.

3.6 Karakterer og gjennomføring

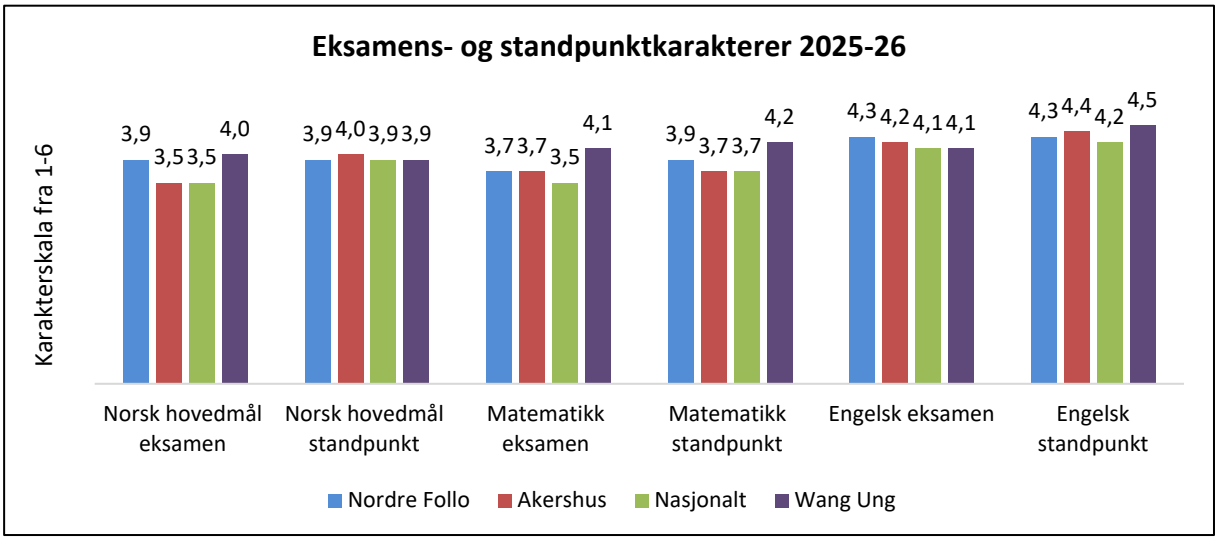
3.6.1 Karakterer i norsk, matematikk og engelsk

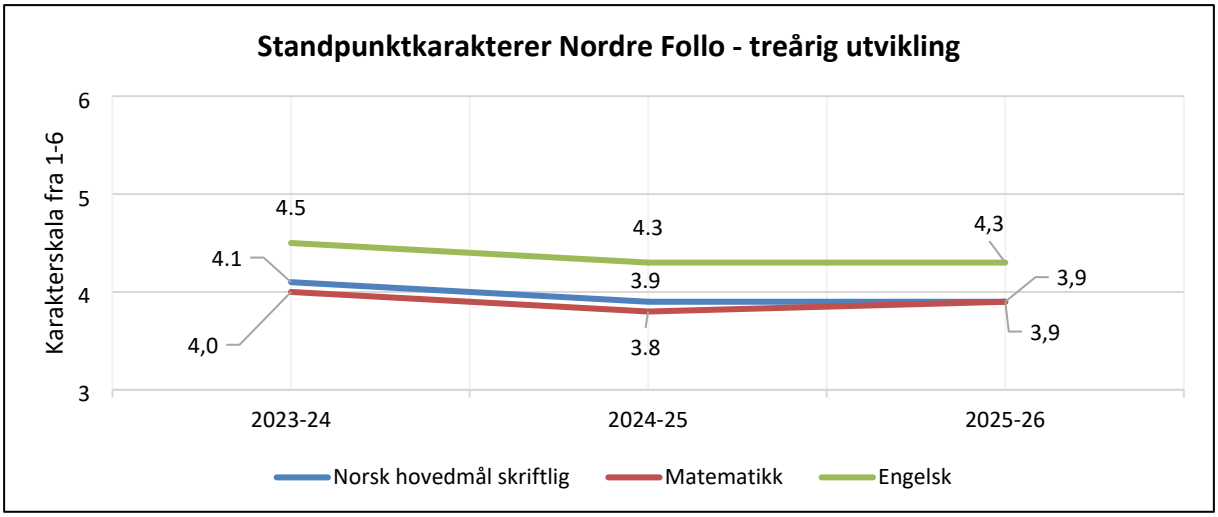
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6, og 6 er beste karakter.

Avgangselever i grunnskolen trekkes ut til i én skriftlig og én muntlig eller muntlig/praktisk eksamen. Skriftlig eksamen er enten i engelsk, matematikk eller norsk (både hovedmål og sidemål).

Standpunktkarakteren er et uttrykk for elevens samlede kompetanse. Eleven skal ha mulighet til å vise kompetanse på flere og varierte måter for at læreren skal få tilstrekkelig kunnskap om elevens kompetanse i faget. Standpunktkarakteren er derfor basert på et bredere vurderingsgrunnlag over lengre tid enn det som er tilfelle for eksamenskarakterene.

Eksamens- og standpunktkarakterene i Nordre Follo er jevnt over gode. Eksamenskarakterene i norsk og engelsk er høyere i Nordre Follo enn i Akershus og landet, mens i matematikk er vi likt som Akershus, men fortsatt over landet. Standpunktkarakterene i Nordre Follo er på samme nivå eller litt over landsgjennomsnittet. Sammenlignet med i fjor er standpunktkarakterene i norsk og engelsk stabile, mens det er en liten økning i matematikk.



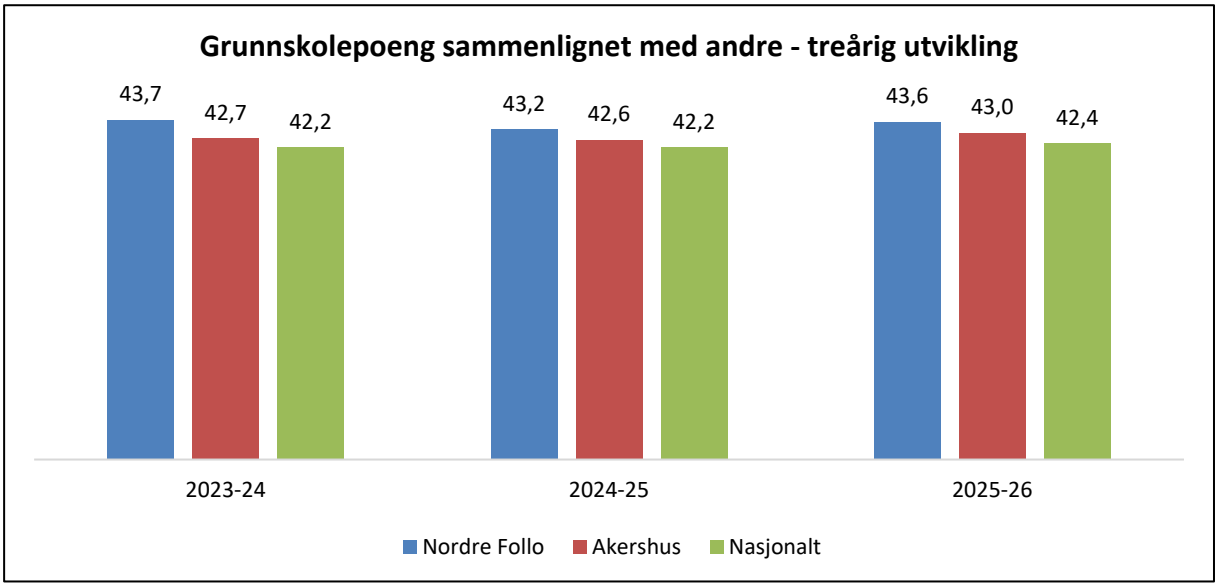


3.6.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Poengene brukes som grunnlag for opptak til videregående opplæring. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet summeres og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet, med to desimaler, med 10. Det betyr at en elev med 40 grunnskolepoeng har karakteren 4 i snitt.

I figuren vises gjennomsnittlig grunnskolepoeng de siste tre årene for Nordre Follo, Akershus og landet som helhet. Det framgår at Nordre Follo har høyest grunnskolepoeng alle tre årene.

Jentene har i snitt høyere karakterer enn guttene i de fleste fag. Skoleåret 2024-25 har jentene på nasjonalt nivå 3,8 grunnskolepoeng mer enn guttene. I Nordre Follo har denne differensen økt til 3,0 i år.



Elever som avslutter 10. trinn uten grunnskolepoeng

De fleste elever som avslutter 10. trinn får beregnet grunnskolepoeng, men noen får det ikke fordi det mangler tilstrekkelig grunnlag for å beregne poengsummen. Utdanningsdirektoratet definerer elever uten grunnskolepoeng som elever som mangler vurdering med karakterer i mer enn halvparten av fagene. Dette kan skyldes ulike forhold, blant annet langvarig fravær, sykdom, bekymringsfullt skolefravær, sen ankomst til norsk skole, individuelt tilrettelagte opplæringsløp eller andre forhold knyttet til elevens livssituasjon.

Det er viktig å være oppmerksom på at elever uten grunnskolepoeng ikke er en ensartet gruppe og at dette er en indikator som må tolkes med varsomhet. Tallene er lave og årsakene er sammensatte. Indikatoren bør derfor ses i sammenheng med informasjon om nærvær, læringsmiljø, tilrettelegging og øvrige kvalitetsindikatorer i skolen. Elever som ikke får beregnet grunnskolepoeng, får individuell behandling ved fordeling av plasser til videregående trinn 1.

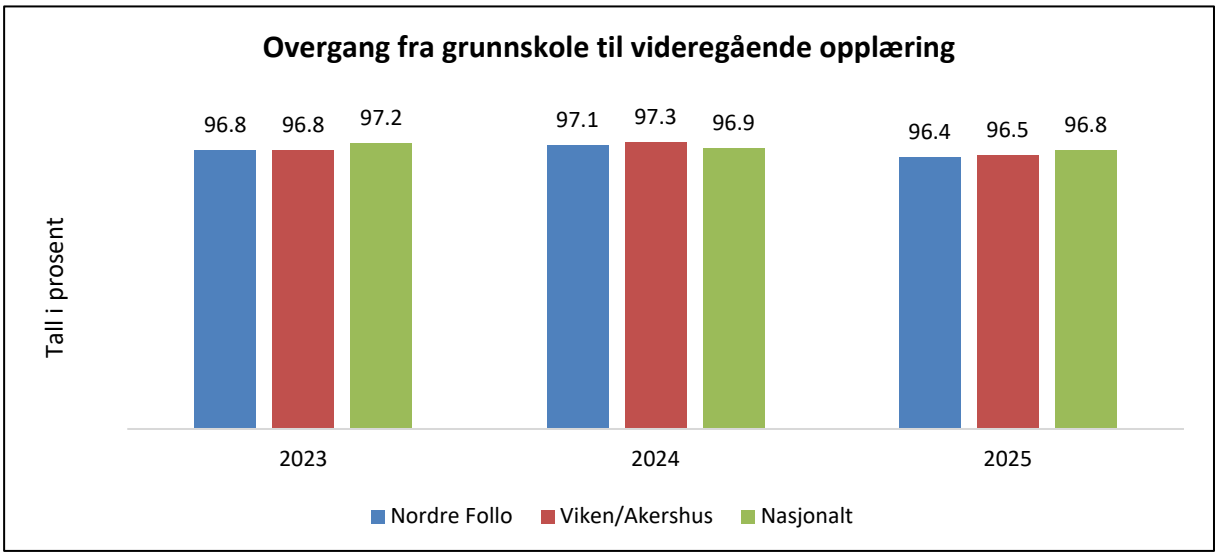
Våren 2026 var det 59 elever i Nordre Follo som avsluttet 10. trinn uten grunnskolepoeng. I denne beregningen inngår også elever fra Forsterket skoletilbud og Follo barne- og ungdomsskole.

3.6.3 Overgang til videregående opplæring

Diagrammet viser andelen av 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

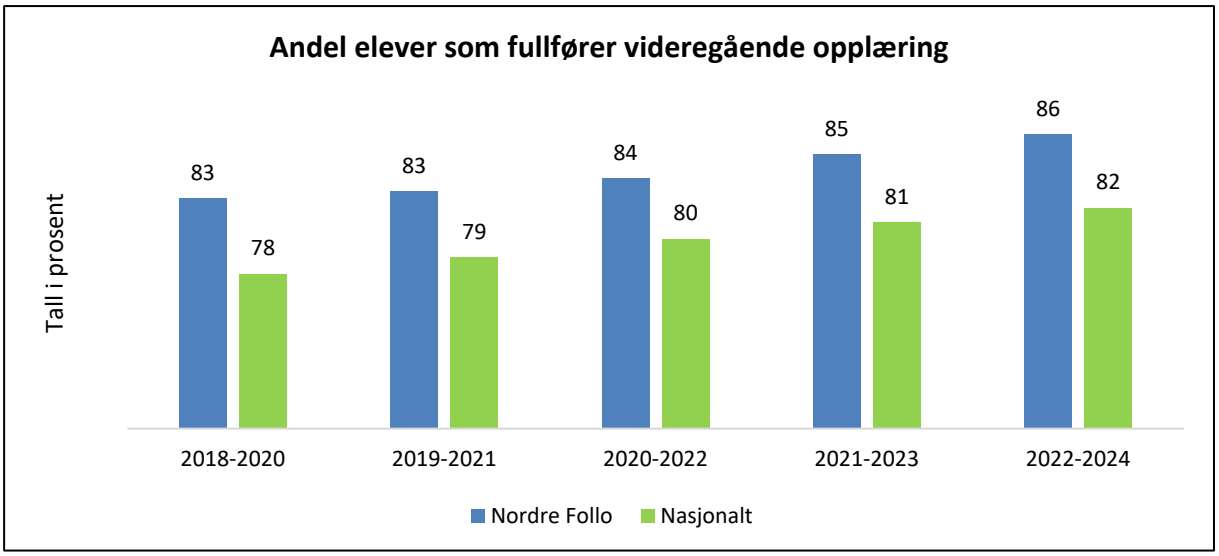
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring

Tallene fra 2025 viser at 96,4 % av elevene fra Nordre Follo er registrert i videregående opplæring høsten etter de har avsluttet grunnskolen. Dette er en liten nedgang fra 2024 og litt lavere enn det nasjonale snittet. Det har vært en nedgang nasjonalt de siste årene, og både Akershus fylke og Nordre Follo kommune hadde en nedgang i 2025 etter oppgangen året før.



Andel elever som fullfører videregående opplæring

Diagrammet viser andel elever som har begynt på videregående opplæring og som fullfører i løpet av fem/seks år. Vi ser at andelen som fullfører i Nordre Follo har en positiv utvikling og er høyere enn gjennomsnittet nasjonalt



4 Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) – avdeling grunnskole

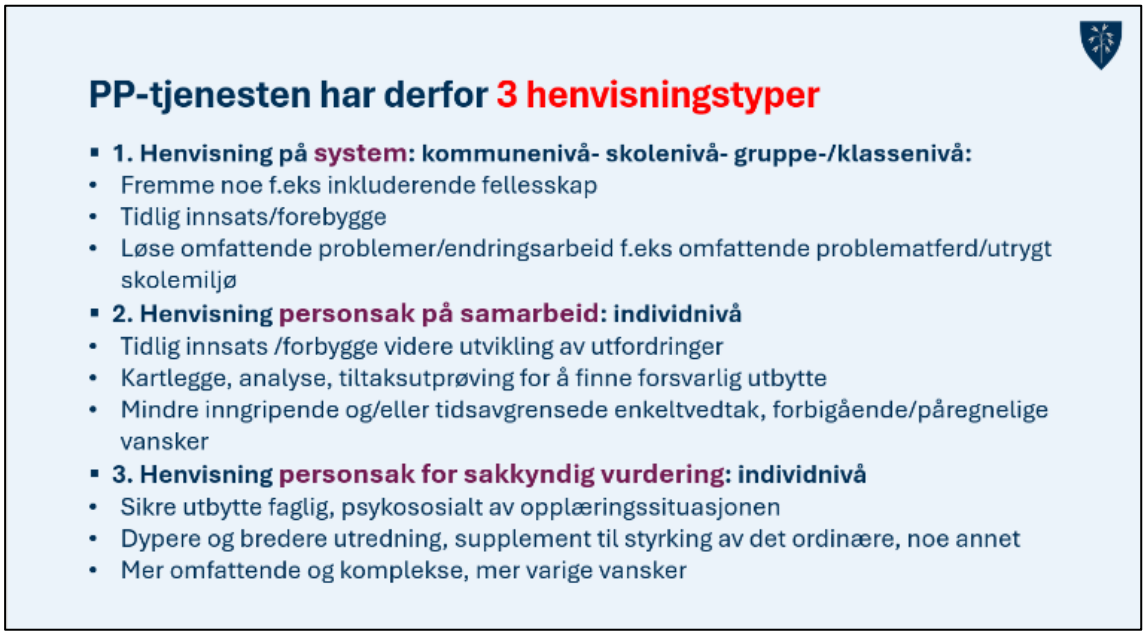
Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er hjemlet i opplæringsloven § 11-13 og har tre lovpålagte hovedoppgaver:

- Forebygging
- Tidlig innsats
- Sakkyndige vurderinger

Oppdraget innebærer at PPT skal støtte skolene i arbeidet med inkluderende fellesskap, bidra til at elever får tilfredsstillende utbytte av opplæringen og sørge for sakkyndige vurderinger når det er behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO).

Arbeidet skjer på tre nivåer:

- kommunenivå og skolenivå gjennom kompetanseutvikling, organisasjonsutvikling og forebyggende innsats
- gruppe- og klassenivå gjennom veiledning og utviklingsarbeid
- individnivå gjennom kartlegging, tidlig tiltaksveiledning og eventuelt sakkyndige vurderinger

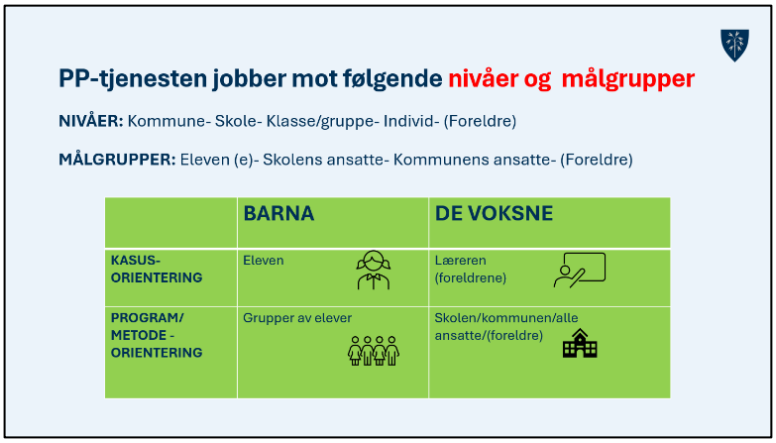


Målet er at flest mulig elever skal få nødvendig støtte innenfor det ordinære opplæringstilbudet, samtidig som elever med omfattende behov får den individuelle tilretteleggingen de har krav på.

Organisering av oppfølgingsansvar

Grunnskoleavdelingen følger opp:

- 20 kommunale grunnskoler
- kommunens forsterkede skoletilbud
- Follo barne- og ungdomsskole
- friskolene Hans Nielsen Hauge og Wang Ung
- voksne deltakere med særskilte behov ved Kvalifiseringssenteret
- elever bosatt i Nordre Follo som går på friskoler i andre kommuner
- velkomsttilbud for nyankomne flyktninger



Organisering og kompetanse

Grunnskoleavdelingen i PP-tjenesten er organisert for å ivareta oppgavene etter opplæringsloven og rollen som kommunens spesialisttjeneste på skoleområdet. Avdelingen består av 25 årsverk, organisert i tre arbeidslag med operative fagledere og ansvar for 8-10 skoler hver. Rådgiverne deltar også i tre fagteam innen nevroutviklingsforstyrrelser, grunnleggende ferdigheter og skolemiljø. Organiseringen bidrar til faglig kvalitet, god ressursutnyttelse og redusert sårbarhet.

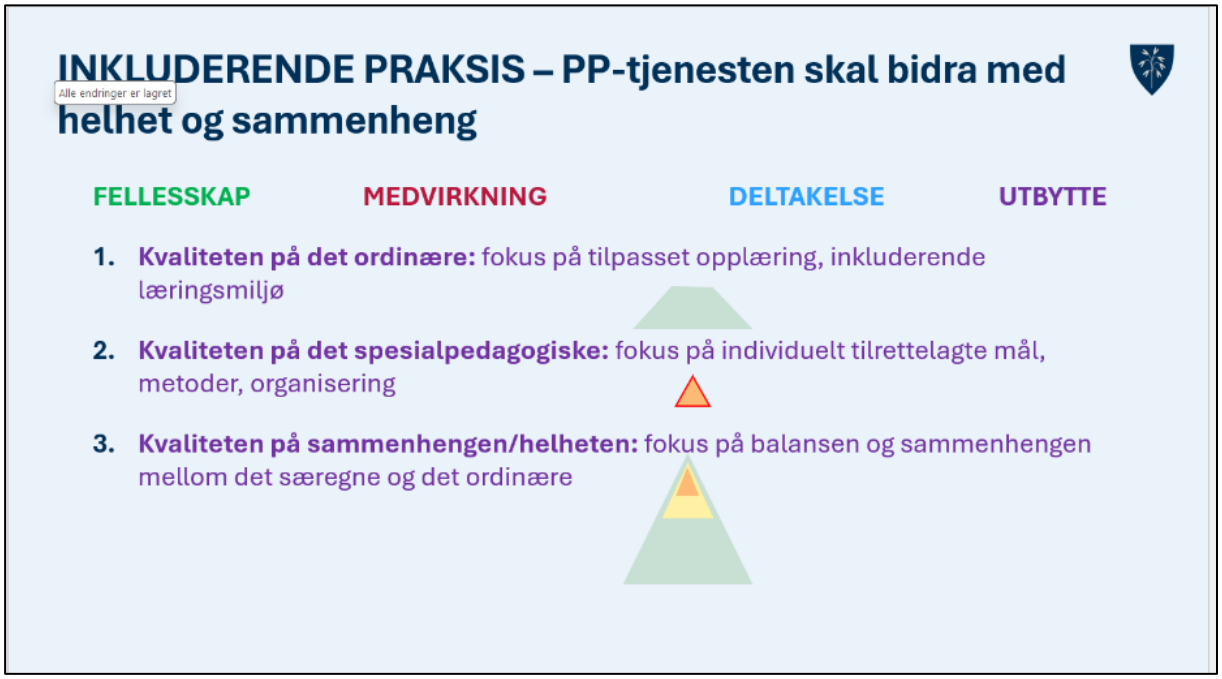
Tjenesten er bemannet med ansatte som har mastergrad, hovedfag eller profesjonsutdanning innen pedagogikk, psykologi eller spesialpedagogikk. Den tverrfaglige kompetansen bidrar til å ivareta både individ- og systemrettede oppgaver innen forebygging, tidlig innsats og sakkyndighetsarbeid.

I perioden 2026-2028 er avdelingen styrket med 1,4 årsverk gjennom statlige tilskuddsmidler til utvikling av fagteam skolemiljø. Tilskuddet har bidratt til økt kompetanse gjennom ansettelse av psykolog og spesialpedagog med masterfordypning innen psykososiale vansker.

Mobbeombudsfunksjonen er integrert i PP-tjenesten og bemannes av rådgivere med kompetanse innen skolemiljøarbeid. To rådgivere har faste ombudsfunksjoner, mens øvrige rådgivere inngår i en rullerende ordning. Organiseringen sikrer kapasitet, habilitet og rask oppfølging, med oppstart av saker innen to dager.

PP-tjenestens logopedteam består av fem årsverk. Tre logopeder arbeider hovedsakelig mot grunnskoleområdet, særlig knyttet til tidlig innsats etter opplæringsloven § 11-3. Logopedene deltar også i fagutviklingen i fagteam grunnleggende ferdigheter. Logopedene følger opp elever med tale- og språkforstyrrelser. De samarbeider med og veileder foreldre, lærere og andre ressurspersoner i skolen. Elever med utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD) er en stor gruppe elever som skole og foresatte henviser til logopedteamet for oppfølging og hvordan man best kan tilpasse undervisningen. Oppfølging gis som opplæring og veiledning til lærere og spesialpedagoger i bruk av metoder og tiltak rettet mot disse elevene. Logopedene har også utviklet og veileder i r-lydkurs, som gjennomføres ute på skolene.

Innsatsområder og resultater 2025-2026



Mål 1: Fremme forebyggende og systemrettet arbeid
PPT har skoleåret 2025/26 prioritert arbeid som styrker skolenes kompetanse og evne til å møte elevmangfoldet i det ordinære opplæringstilbudet. Antall systemoppdrag økte fra 38 til 74 i løpet av skoleåret. Oppdragene omhandlet særlig klassemiljø, skolefravær, inkludering og kompetanseutvikling, og tjenesten har hatt minimal ventetid på systemoppdrag.

Type systemoppdrag	Antall
Tematiske innlegg	9
Kursforløp	9
Klasse- og gruppeutvikling	49
Organisasjonsutvikling	7
Totalt	74

Vurdering: Økningen i systemoppdrag viser en dreining mot forebygging og tidlig innsats. Det er særlig stor etterspørsel etter bistand knyttet til klassemiljø, skolefravær og inkludering. Dette tyder på at skolene i økende grad benytter PPT som støtte i utviklingen av inkluderende læringsmiljøer.

Mål 2: Opprettholde en sterk modell for tidlig innsats
PPT og skole arbeider etter en samarbeidsmodell hvor elever henvises til samarbeid før eventuell sakkyndig vurdering. Målet er tidlig kartlegging, veiledning og tiltaksutprøving.
PPT mottok 570 nye henvisninger fordelt på 544 elever i skoleåret 2025-26. 268 av henvendelsene gjelder jenter og 302 henvendelser gjelder gutter. Det er dobbelt så mange gutter som jenter, som henvises på småskoletrinnet. Fra 13 års alder er det flere jenter enn gutter som henvises.

De vanligste henvisningsgrunnene er:

- sosiale og emosjonelle vansker
- lese- og skrivevansker
- nevroutviklingsforstyrrelser
- skolefravær

Henvisningstype	Andel
Samarbeid og tidlig innsats	60 %
Sakkyndige vurderinger	40 %

Vurdering: Tidlig innsats er fortsatt PPTs hovedaktivitet. Samtidig ser tjenesten en økning i komplekse saker knyttet til psykisk helse, skolefravær og nevroutviklingsforstyrrelser. Rådgiverne er mye til stede på skolene. Bekymringer for gutter meldes ofte tidlig på barnetrinnet, mens bekymringer for jenter i større grad kommer på mellom- og ungdomstrinnet. Dette er et mønster som bør følges opp.

Mål 3: Sikre riktig bruk av individuelt tilrettelagt opplæring
PPT er kommunens sakkyndige instans for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO). Se for øvrig tall under punkt 4.1.5.

- Antall elever med vedtak om ITO er stabilt og lavere enn nasjonalt nivå på 8%.
- PPT ferdigstilte 247 sakkyndige vurderinger i skoleåret 2025-26 mot 212 året før.
- Gjennomsnittlig saksbehandlingstid var 91 dager.

Vurdering: Stabil og lav andel elever med ITO, kombinert med økning i antall sakkyndige vurderinger, kan tyde på at skolene i større grad lykkes med tilpasset opplæring og tidlig innsats innenfor ordinære rammer.

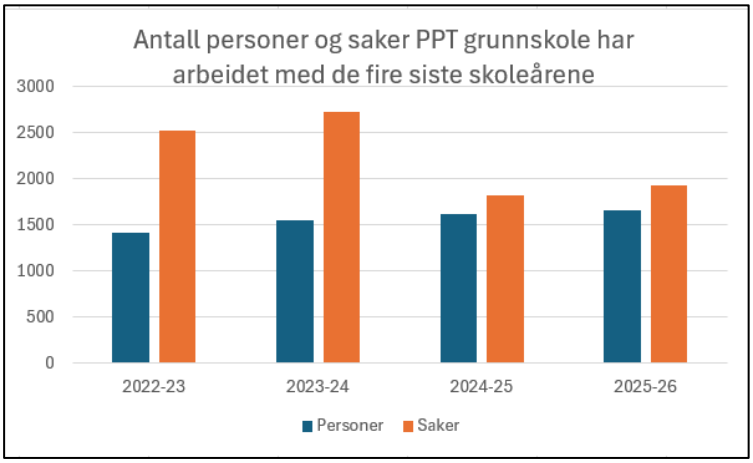
Mål 4: Styrke kunnskapsgrunnlaget for skoleutvikling
I løpet av skoleåret 2025-26 har PPT bidratt i kommunalt utviklingsarbeid gjennom opplæring, nettverksarbeid, bidrag i skoleledernettverk, deltakelse i tverrfaglige utviklingsprosjekter og analyse- og kompetanseutviklingsarbeid. Tjenesten har også deltatt i pilotering av kunstig intelligens som støtte i analysearbeid. Denne innsatsen kommer i tillegg til registrerte systemoppdrag og ordinær oppfølging av elever, foresatte og skoler.

Aktivitet	Omfang
Skolemiljønettverk	4
Ressursteamnettverk	6
Læringsfestival	Opplæring av alt SFO-personale
Skoleledernettverk	Faglige innlegg og analysebidrag
Bærekraftig og mangfoldig skole	Aktiv deltakelse
Omstilling psykisk helsetilbud	Aktiv deltakelse
Analyse- og utviklingsarbeid	Datagrunnlag og anbefalinger
KI-pilotering	Transkribering og beslutningsstøtte

Vurdering: PPT har en sentral rolle i kommunens utviklingsarbeid gjennom kompetanseutvikling, analysearbeid, lærende nettverk og tverrfaglige utviklingsprosjekter. Arbeidet har i økende grad vært rettet mot analyser og kunnskapsgrunnlag for langsiktig kvalitetsutvikling, og bidrar til mer målrettede tiltak innen inkludering, psykisk helse, skolefravær og tidlig innsats. Innsatsen gjennomføres innenfor eksisterende rammer og kommer i tillegg til ordinær oppfølging av elever, foresatte og skoler.

Utviklingstrekk

Flere elever får bistand fra PPT
PPT følger opp et økende antall elever, mens antall henvendelser per elev har gått ned. Årlig mottas om lag 500-600 nye henvendelser, og totalt følges 1 400-1 600 elever opp. Sakene omfatter både tidlig innsats, sakkyndige vurderinger og oppfølging etter vedtak.



Vurdering:
Utviklingen kan tyde på at flere elever får bistand tidligere og mer helhetlig, noe som kan bidra til færre gjentatte henvisninger. Dette er i tråd med målsettingen om tidlig innsats, samtidig som det er viktig å sikre at elever med behov fortsatt får nødvendig oppfølging

PP-tjenestens oppfølging av elever med skolefravær
Per juni 2026 fulgte PPT opp 157 elever med bekymringsfullt skolefravær. Se for øvrig tall under punkt 3.1.7.

Fra våren 2026 deltar PP-tjenesten i den nasjonale BACK-studien om skolefravær i samarbeid med RBUP og NTNU. Studien undersøker effekten av en strukturert, tverrfaglig oppfølgingsmodell for elever med vedvarende skolefravær. PPT er lokal hovedkontakt og deltar med et tverrfaglig team som er opplært i modellen. Deltakelsen gir tilgang til forskningsbaserte arbeidsmåter og bidrar til utvikling av kunnskap om tiltak for å styrke elevers tilstedeværelse og deltakelse i skolen.

BACK-studien (Bringing Absent Children back to school): En nasjonal forskningsstudie om tiltak for elever (9-15 år) med mer enn 20 prosent skolefravær. Deltakerne følges gjennom et 13 ukers tverrfaglig opplegg med kartlegging og tiltak på elev-, familie- og skolenivå. Studien ledes av NTNU og gjennomføres i samarbeid med RBUP og flere forskningsmiljøer. Målet er å øke kunnskapen om hvilke tiltak som bidrar til at elever med høyt skolefravær kommer tilbake til skolen.

Vurdering: Skolefravær er fortsatt et prioritert innsatsområde som krever tidlig innsats, gode registreringsrutiner og tverrfaglig samarbeid. Utviklingen viser behov for tett samarbeid mellom skole, foresatte og hjelpeapparat, særlig på mellomtrinn og ungdomstrinn. Deltakelsen i BACK-studien styrker kommunens forskningsbaserte arbeid og kan gi verdifull kunnskap om tiltak som fremmer nærvær, deltakelse og læring for elever med omfattende skolefravær.

Mobbeombudet
Mobbeombudet gir både rådgivning og møtebasert oppfølging i saker som gjelder utrygt skolemiljø. Rådgivning gis hovedsakelig gjennom telefon, e-post eller digitale møter til foresatte og skoler. Møteoppfølging innebærer direkte oppfølging av elever og foresatte. Antall henvendelser til mobbeombudet har vært stabilt de siste to skoleårene.

Oppfølging	2024-25	2025-26
Rådgivning	5	10
Møteoppfølging	24	18
Totalt	29	28

Vurdering: Antall saker er stabilt, men flere saker løses gjennom rådgivning og færre krever møteoppfølging. Dette kan tyde på at utfordringer knyttet til skolemiljø identifiseres og håndteres tidligere, og må ses i sammenheng med økt innsats på gruppe- og klassenivå i skolene.

Vurdering av kapasitet

PPT følger oppunder 20 % prosent av kommunens elevmasse gjennom systemarbeid, tidlig innsats, sakkyndighetsarbeid og oppfølging av elever med vedtak. Hver rådgiver følger opp ca. 60-70 elevsaker og 2 skoler hver.

Samtidig har tjenesten fått flere oppgaver knyttet til:

- velkomsttilbud for nyankomne flyktninger
- oppfølging av flere friskoler
- skolefraværsarbeid
- kommunale utviklingsprosjekter
- videreutvikling av skolemiljøarbeid

Tjenesten har i tillegg bidratt betydelig i kommunale nettverk, utviklingsprosjekter og analysearbeid. Innsatsen tilsvarer anslagsvis om lag 1,5 årsverk og er gjennomført innenfor eksisterende rammer.

Samlet vurdering og oppsummering

PPT ivaretar lovpålagte oppgaver og har i løpet av de siste to årene dreid innsatsen i retning av mer forebygging og tidligere innsats i tråd med ny lov.

Flere får hjelp av tjenesten, mens andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring er stabil og relativ lav på 6,6 %, der nasjonale tall ligger på 8 %. Tjenesten har ingen venteliste på systemarbeid tross økt innsats på dette nivået.

Tjenesten opprettholder god måloppnåelse, men kapasiteten er stramt utnyttet. Kompleksiteten i sakene øker, særlig innen skolefravær, psykososiale vansker og nevroutviklingsforstyrrelser. Tjenestens vurdering er at fortsatt satsing på forebyggende arbeid, tidlig innsats og kompetanseutvikling i skolene er avgjørende for å opprettholde inkluderende læringsmiljøer og begrense behovet for mer omfattende spesialiserte tiltak. Økte oppgaver og kompleksitet løses i hovedsak gjennom omprioritering og effektivisering, ikke gjennom økning i grunnbemanningen. 1,5 stillinger er finansiert av tidsavgrensede tilskuddsmidler.

5 Skolehelsetjenesten

Organisering og bemanning

Skolehelsetjenesten er organisert i et barneskoleteam (16,03 årsverk) og et ungdomsteam som dekker ungdomsskoler og videregående skoler (15 årsverk). Helsesykepleiere er fast tilknyttet den enkelte skole, noe som sikrer kontinuitet og tilgjengelighet i oppfølgingen.

Aktivitet og tjenestetilbud

Skolehelsetjenesten skal bidra til å fremme fysisk og psykisk helse, forebygge sykdom og styrke elevenes trivsel og mestring i skolehverdagen. Tjenesten skal være lett tilgjengelig og bidra til å redusere sosiale ulikheter i helse. Gjennom året har skolehelsetjenesten hatt et bredt spekter av aktiviteter. Dette inkluderer:

- Helsesamtaler på 1. trinn og 8.trinn
- Helseundersøkelse, vekstmåling 3. trinn og 8. trinn og oppfølging knyttet til dette
- Vaksinasjon 2. trinn, 6. trinn, 7. trinn og 10. trinn
- Undervisning i klasse/gruppe om tema som vold/overgrep, pubertet og seksuell helse, samt bistand inn i temaer de ulike skolene har behov for
- Åpen dør/drop-in tilbud
- Oppfølging av enkeltelever med familier inkludert foreldreveiledning
- Deltakelse i tverrfaglige møter (PPT, barnevern, skole m.fl.)

Nøkkeltall

- Antall drop-in/Åpen dør: 5155
- Antall planlagte/oppfølgingskonsultasjoner: 5459
- Antall samarbeidsmøter: 323
- Antall foreldreveiledning: 979

Samarbeid

Skolehelsetjenesten har et nært og systematisk samarbeid med foresatte, skolene og øvrige støttetjenester. Samarbeidet bidrar til helhetlig oppfølging av elevene og styrker tidlig innsats. Dette inkluderer:

- Fast deltakelse i ressursteam
- Tverrfaglige team rundt enkeltelever
- Samarbeid med PPT, barnevern, fastleger, spesialisthelsetjenesten og andre relevante instanser

Utviklingstrekk

Skolehelsetjenesten ser en tydelig utvikling der flere og mer komplekse oppgaver overføres fra spesialisthelsetjenesten til kommunen. Saksmengde øker, og tjenesten håndterer i større grad sammensatte utfordringer knyttet til psykisk og somatisk helse, nevroutviklingsforstyrrelser og skolefravær. Det rapporteres også om bekymringsfulle utviklingstrekk med rusproblematikk allerede i barneskolealder, økende adferdsutfordringer blant barn og unge og et høyt antall saker preget av foreldrekonflikter.

Mange familier opplever lang ventetid i andre tjenester, noe som fører til at skolehelsetjenesten får en sentral rolle i å følge opp og koordinere saker over tid. Denne utviklingen bidrar til økt press på kapasiteten og går i økende grad på bekostning av det helsefremmende og forebyggende arbeidet. Samtidig opplever tjenesten et godt samarbeid med skole og PPT, og det arbeides kontinuerlig for å videreutvikle et enda tettere og mer helhetlig samarbeid.

Veien videre
Skolehelsetjenesten vil fortsette arbeidet med å styrke tidlig innsats og være en tilgjengelig ressurs for elever, foresatte og skole. Det er særlig søkelys på å utvikle lavterskeltilbud og bidra til et inkluderende og trygt skolemiljø for alle elever.

6 Kvalitet i skolen

6.1 Språkutviklende undervisning

Språket er et sentralt verktøy for læring i all undervisning. Ordene og begrepene vi bruker er byggesteinene til forståelse, kommunikasjon, deltagelse, relasjon og utvikling.

Språkutviklende undervisning innebærer en helhetstenking rundt språkferdighetene tale, lese, skrive og lytte i alle fag og på alle trinn. Hvert fag har sine spesifikke fagord og fagtekster, og gjør dermed alle lærere til «språklærere» i sine fag.

Faglige mål er det elevene skal lære i faget. Språklige mål er hva elevene skal kunne av språklige ferdigheter for å kunne delta og forstå undervisningen. Eksempel på språklig mål kan være å kunne bruke et reflekterende språk når fagmålet krever refleksjon om et emne. De språklige målene støtter opp om de faglige målene.

I arbeid med språkutviklende undervisning er det vesentlig å strekke elevenes språk fra hverdagsspråk til fagspråk. «Broen til fagspråket» er en undervisningsmetode med fire steg for å utvikle elevenes språk i de ulike fagene. Metoden tar utgangspunkt i elevenes forkunnskaper og setter undervisningen i sammenheng med det eleven allerede kan.

Språkutviklende undervisning fremmer eksplisitt undervisning med støtte og stillaser i begreper, tekst og sjangre satt i kontekst. Kravene skal ikke senkes, men med tilpasset støtte kan man løfte elevene til engasjement og læring slik at de blir i stand til å forstå, mestre og anvende kunnskap og ferdigheter selvstendig. Undervisningen etterstreber økt læringsutbytte og motivasjon også ved å oppfordre til aktiv deltagelse med muntlig interaksjon og skriving.

OsloMet er samarbeidspartnere med Nordre Follo i tre år (2024 – 2027) for å løfte språkutviklende undervisningspraksis på grunnskolene i kommunen. De er bidragsytere på nettverkssamlinger for flerspråklig undervisning, i nettverk for lese- og skriveopplæring og på plandager. To pilotskoler jobber tett med OsloMet om språkutviklende undervisning, i tillegg har flere skoler sett verdien av å løfte denne undervisningsmetoden ekstra på sine skoler.

6.2 Kunstig intelligens som del av elevenes digitale kompetanse

Skoleåret 2025–26 har skolene arbeidet systematisk med å utvikle lærernes kompetanse om kunstig intelligens (KI) gjennom nettverket for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK). Kompetanse-hevingen har tatt utgangspunkt i nasjonale råd om KI i skolen, kommunens arbeid med elevens digitale kompetanse og samarbeid med OsloMet. Målet har vært å gi lærerne kunnskap om hvordan KI påvirker undervisning, læring og vurdering, og hvordan teknologien kan brukes på en måte som styrker elevenes læring.

Gjennom PfDK-nettverket har lærere arbeidet med konkrete problemstillinger knyttet til bruk av KI i undervisningen. Tema har blant annet vært prompting, kildekritikk, digital dømmekraft, vurdering og utvikling av læringsaktiviteter der KI brukes som støtte for refleksjon, utforsking og læring. Flere skoler har gjennomført egne utviklingsarbeider knyttet til KI, og kommunens ungdomsskoler gjennomførte i løpet av året en felles faglig samling der lærere delte erfaringer og diskuterte pedagogisk bruk av KI i undervisningen. Erfaringene viser at det ikke er teknologien i seg selv som skaper læring, men hvordan den inngår i lærerens pedagogiske design. KI har størst verdi når den brukes til å støtte elevenes tenkning, gi nye perspektiver og skape faglige samtaler, framfor å produsere ferdige svar.

I løpet av året har kommunen deltatt i pilotering av SIKT-KI sammen med andre kommuner. Løsningen gir elever og lærere tilgang til KI-verktøy innenfor rammer som ivaretar personvern og informasjonssikkerhet. Piloteringen har gitt verdifulle erfaringer med hvordan KI kan brukes som pedagogisk verktøy i undervisningen, samtidig som skolene har fått økt kompetanse på muligheter og begrensninger ved teknologien. Erfaringene fra piloteringen skal innarbeides i revisjonen av kommunens plan for elevens digitale kompetanse (EDK-planen).

Et sentralt mål har vært å hjelpe elevene til å bruke KI på måter som fremmer læring. Skolene har derfor arbeidet med hvordan elevene kan bruke KI til å få forklaringer, utdype fagstoff, utforske problemstillinger, motta tilbakemeldinger og reflektere over egen læring. Samtidig har elevene fått opplæring i å vurdere kvaliteten på svarene de mottar, forstå begrensningene i teknologien og utvikle kritisk tenkning og digital dømmekraft. KI skal bidra til økt læring og dypere forståelse, ikke redusere elevenes egen innsats eller læringsprosess.

Erfaringene så langt viser at KI gir nye muligheter for tilpasset læring, faglig refleksjon og elevaktiv undervisning når teknologien brukes med tydelige pedagogiske mål. Arbeidet videre vil derfor handle om å styrke lærernes profesjonsfaglige kompetanse og videreutvikle undervisningspraksiser som bruker KI til å fremme læring, mestring og digital myndiggjøring for alle elever.

Skrevet med støtte i Copilot Writing Coach – Kvaltetssikret av Fagstab Oppvekst.

6.3 Elever med store sammensatte behov

Skolene har over år opplevd en økning av elever med store sammensatte behov. Selv om kommunen har et eget forsterket skoletilbud har det ikke vært tilstrekkelig kapasitet der, og de fleste skoler har hatt en økende gruppe elever som har behov for tilpasninger. Dette har gitt utfordringer knyttet til kompetanse og kapasitet. Gjennom skoleåret 25/26 har det vært gjennomført et prosjekt for å kartlegge omfang og kompetansebehov. Kartleggingen har resultert i en plan for hvilken kompetanse det er behov for og hvordan kommunen skal jobbe med dette. Selv kompetansehevingen begynner skoleåret 2026/27.

6.4 Utviklingen i norske elevers ferdigheter

To viktige analyser av tilstanden i norsk skole kom denne sommeren. Riksrevisjonens undersøking av Kunnskapsdepartementet sitt arbeid for å styrkje lese-, skrive- og rekneferdigheitene hos elevane og Utvalget for fremtidens fellesskole med NOU'en 2026:10 Fellesskolen – Bærebjelken i framtidens samfunn.

Riksrevisjonen vurderer det som kritikkverdig at norsk skole, til tross for omfattende satsinger og høy ressursbruk, ikke har lykkes med å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning i tilstrekkelig grad. Andelen elever med svake ferdigheter har økt, og utviklingen i Norge har vært mer negativ enn i flere sammenlignbare land. Rapporten peker på at utfordringen ikke bare handler om ressursbruk, men også om manglende kunnskap om hvilke tiltak som faktisk virker. Kunnskapsdepartementet har hatt tilgang til mye forskning og mange evalueringer, men mangler informasjon om i hvilken grad statlige virkemidler har bidratt til bedre læring i skolen. Samtidig mener Riksrevisjonen at departementet i for liten grad har fulgt opp kjente svakheter ved sentrale virkemidler som lærernormen og nasjonale prøver.

Riksrevisjonen understreker at svake grunnleggende ferdigheter får store konsekvenser for elevenes muligheter til å mestre utdanning, arbeid og samfunnsliv. De anbefaler derfor en mer systematisk og kunnskapsbasert satsing, med bedre evaluering av tiltak, sterkere formidling av forskningsbasert kunnskap til skolene, tydeligere oppfølging av hva som gir resultater lokalt, og videreutvikling av statlige virkemidler slik at de i større grad bidrar til bedre læring og tilpasset opplæring
Dette er vurderinger som også er relevante for kommunenes utviklingsarbeid, og som understreker betydningen av systematisk kvalitetsutvikling, kompetansebygging og målrettet bruk av kartleggings- og resultatdata.

Utvalget for framtidens fellesskole beskriver et lignende bilde. Utvalget viser til at læringsresultatene har gått ned over tid, men understreker samtidig at dette ikke kan forklares med at skolen gjør en dårligere jobb. Utviklingen må ses i sammenheng med større samfunnsendringer som teknologiutvikling, økende mangfold, individualisering og utfordringer knyttet til konsentrasjon og utholdenhet. Utvalget peker særlig på behovet for å styrke lærerprofesjonen, skoleledelsen og skolens kapasitet til systematisk kvalitetsutvikling.

Tilstanden i Nordre Follo
Bildet i Nordre Follo er mer nyansert enn det nasjonale. Vi har gjennom flere år oppnådd resultater på nasjonale prøver som ligger over både Akershus og landsgjennomsnittet i lesing og regning. På 9. trinn i 2025–2026 oppnådde elevene våre høyere gjennomsnittsskår enn både fylket og landet i begge fagområder, og kommunen har generelt færre elever på de laveste mestringsnivåene enn sammenlignbare nivåer nasjonalt. Elevene i Nordre Follo har både et noe høyere snitt i grunnskolepoeng og eksamenskarakterer enn elever nasjonalt.

Samtidig ser vi også utfordringer. Enkelte årskull viser en økning i andelen elever på laveste mestringsnivå, og forskjellene mellom elever er fortsatt betydelige. Vi kan derfor ikke slå oss til ro med at resultatene samlet sett er gode.

Det er også viktig å understreke at PISA og nasjonale prøver måler ulike forhold. PISA undersøker blant annet elevenes evne til å anvende kunnskap i nye situasjoner, mens nasjonale prøver gir informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter på bestemte trinn. Det finnes ikke PISA-resultater på kommunenivå, og kommunene må derfor bruke andre datakilder for å følge utviklingen lokalt, som nasjonale prøver og grunnskolepoeng.

Kommunens utviklingsarbeid
Nordre Follo har over flere år hatt en særlig satsing på lesing og skriving. Kommunen har egne leseplaner med tydelige forventninger til kartlegging, oppfølging og undervisning gjennom hele skoleløpet. Utviklingen og resultatene drøftes i internt ressursteam og følger plan for videre oppfølging og mulig utredning av lese- og skrivevansker som beskrevet i kommunens plan for dysleksi.

Skolene bruker systematiske kartleggingsverktøy og forskningsbaserte tiltak som På Sporet for elever som trenger ekstra støtte i den tidlige lese- og skriveopplæringen. Ressurslærere deltar i faglige nettverk, og kommunen samarbeider med OsloMet om språkutviklende undervisning i alle fag

Vi styrker nå også arbeidet med matematikk. Fra inneværende skoleår etablerer kommunen et samarbeid med NMBU om praktisk matematikk og PPT vurdere egnede kartleggings- og vurderingsverktøy som kan gi lærerne bedre grunnlag for tidlig innsats og tilpasset undervisning. I skolen skiller vi mellom matematikk som fag og regning som grunnleggende ferdighet, men de utfyller hverandre. Matematikkfaget gir elevene begreper og forståelse gjennom både praktisk utforsking og teoretisk refleksjon. Elevene lærer for eksempel geometri og brøk ved å måle skolegården eller dele konkrete gjenstander, før de går over til formler og modeller. Regning som grunnleggende ferdighet (som måles i nasjonale prøver) handler om å ta disse innlærte begrepene i bruk som et praktisk verktøy i andre fag og i hverdagen – som å tolke tabeller i samfunnsfag eller gjøre målinger i naturfag. Vårt mål er at elevene utvikler en solid matematisk forståelse som de kan bruke aktivt og funksjonelt i samfunnslivet.

I høst starter et større arbeid med inkluderende praksis knyttet til elever med store særskilte behov, for å gi økt kompetanse og metodikk for å sikre rammer som gjør elevene i stand til å være mottakelige for læring.

Vi ser at det fortsatt er et forbedringspotensial når det gjelder å omsette kartleggings- og testresultater til målrettede tiltak for den enkelte elev og til systematisk kvalitetsutvikling på skole- og kommunenivå. Derfor arbeider vi videre med å styrke lederstøtte, utvikle profesjonsfellesskapene, bygge kompetanse i analyse og bruk av resultater og sikre mer systematisk oppfølging av elever som viser tegn til svak progresjon. Kommunen gjennomfører allerede årlige workshops og lærende nettverk knyttet til analyse av nasjonale prøver og kartleggingsresultater, og dette arbeidet kan videreutvikles ytterligere.

Erfaringene fra både Riksrevisjonen og Fellesskoleutvalget peker på at det ikke finnes ett enkelt tiltak som alene kan snu utviklingen. Gode grunnleggende ferdigheter utvikles gjennom summen av mange forhold: tidlig innsats, høy kvalitet i undervisningen, kompetente lærere, tydelig pedagogisk ledelse, systematisk oppfølging av resultater og godt samarbeid mellom skole, støttetjenester og hjem. Det er nettopp denne helheten Nordre Follo arbeider videre med å styrke.

6.5 Praksisfortelling fra Magasinparken ungdomsskole

Entreprenørskapsuka

9. trinn ved Magasinparken ungdomsskole gjennomførte en tverrfaglig temauke om bærekraftig utvikling i uke 11.

Prosjektet tok utgangspunkt i FNs bærekraftsmål og hadde særlig fokus på matproduksjon, matsvinn og bærekraftige matvalg.

Målet var å gi elevene en praktisk og annerledes skoleuke, samtidig som de fikk økt forståelse for hvordan egne valg og handlinger påvirker miljø, klima, økonomi og samfunn.

Gjennom uken arbeidet elevene i grupper med å identifisere en bærekraftsutfordring knyttet til mat og finne forslag til løsninger for dette. Dette gjorde vi etter modellen utarbeidet av Ungt Entreprenørskap. Elevene startet med å gjennomføre spørreundersøkelser der de kartla holdninger og vaner knyttet til blant annet matsvinn, kortreist mat, resirkulering og søppelhåndtering. Informasjon de innhentet, dannet grunnlag for videre idemyldring og utvikling av egne løsninger.

Elevene fikk i oppdrag å utvikle et nyskapende produkt eller en tjeneste som kunne bidra til å løse en aktuell utfordring. Som en del av prosessen etablerte gruppene egne elevbedrifter med navn, logo, slagord og de skrev budsjett. De utviklet prototyper og utarbeidet videopitcher der de presenterte ideene sine. Arbeidsformen la til rette for kreativitet, samarbeid, problemløsning og entreprenørskap, samtidig som elevene måtte vurdere både miljømessige, sosiale og økonomiske sider ved bærekraftig utvikling.

Uken ble avsluttet med en utstilling der elevgruppene presenterte prosjektene sine for medelever, lærere og eksterne dommere. Her fikk elevene vist fram både læringsprosessen og de ferdige løsningene.



Avslutningen inkluderte også kåringer, premiering og egenvurdering. Temauken viste et høyt engasjement blant elevene og bidro til å sette bærekraftig utvikling på timeplanen på en konkret og relevant måte.

7 Lokal kvalitetsdialog

Alle grunnskoler i Nordre Follo kommune skal ha et samarbeids- og skolemiljøutvalg (SSMU). Utvalget er skolens øverste rådgivende organ der alle partene i skolesamfunnet er representert. SSMU skal sikre et godt samarbeid mellom elever, foresatte, lærere, skoleledelse og politisk representant. Det er utarbeidet en egen rutine for arbeidet i SSMU.

SSMU har ikke beslutningsmyndighet etter lov eller forskrift, men har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen. Aktuelle saker kan blant annet omfatte elev- og foreldremedvirkning, skolens lokale planer og rutiner, trafikksikkerhet, resultater fra nasjonale prøver, Elevundersøkelsen og skolemiljøundersøkelsen, leirskoleopphold og andre skoleturer. Alle medlemmer av utvalget, samt gruppene de representerer, kan melde inn saker til behandling i SSMU.

Som følge av deltakelse i ABSOLUTT har politikere og administrasjon blitt enig om hvilke temaer som skal tas opp i SSMU ved alle skolene i Nordre Follo i løpet av året:

Skole

<u>September</u>
• Bemanningssituasjonen i skole og SFO
• Lokale innsatsområder
• Eksamensresultater og grunnskolepoeng (ungdomstrinn)
• Trygt og godt skolemiljø
  ○ Veilederen
  ○ Skolens egne rutiner for samvær og trivsel
  ○ Aktivitetsplaner som verktøy

<u>Februar</u> • Nasjonale prøver • Elevundersøkelsen • Særskilt språkopplæring

Fagstab Oppvekst sender ut materiale til skolene i januar og august til bruk i Kvalitetsdialogen. Skolene oppfordres til å kommentere resultater fra Klassetrivselsundersøkelsene på møtene i november og mai.

Utvalget skal ha minst to møter hvert semester, og i første møte skal skolene sette opp en plan for årets møter.

8 Internkontroll – rammeverk for kvalitet

Kommunen har oppfølgingsansvaret for barnehager og skoler og skal, i henhold til lov om kommuner og fylkeskommuner § 25, ha et system for internkontroll. Nordre Follo har utarbeidet sitt system; *rammeverk for kvalitet*. Målet er å ha et helhetlig og tverrfaglig blikk på arbeidet med å sikre barn og unge en trygg og god oppvekst, og systemet gjelder for hele virksomhetsområdet Oppvekst og læring.

Rammeverk for kvalitet omfatter blant annet:

- delegeringsreglement, organisering og myndighetsfordeling, virksomhetenes hovedoppgaver
- felles møteplasser i oppvekst og læring
- felles kompetanseheving i oppvekst og læring
- planer og veiledere, prosedyrer, sjekklister og retningslinjer, statlige og kommunale rapporteringer
- oversikt over lovverk og styringsdokumenter
- lederoppfølging, medarbeidersamtaler, opplæring og veiledning, lærende nettverk og etter- og videreutdanning
- systematisk bruk og oppfølging av kvalitetskjennetegn, kartleggingsprøver, nasjonale prøver, eksamen, elev- og foreldreundersøkelsen, SFO-undersøkelsen mv.
- risikovurdering, system for uønskede hendelser, virksomhetsbesøk og tilsyn
- oppfølging av kritiske områder - avhengig av tema vil det iverksettes tiltak som skal utbedre aktuelle forhold

For å bidra til et mest mulig likt tilbud for alle barn og unge i kommunen, utarbeides felles prosedyrer og pedagogiske planer som skal følges opp av den enkelte virksomhetsleder.

Rapporteringssystemer som tertialrapportering, årsberetning, BASIL, GSI, KOSTRA og kvalitets-meldingene er sentrale elementer i rammeverket/internkontrollen. Arbeidet med å videreutvikle systemet for oppfølging av kommuneloven § 25 fortsetter. Ved tilsyn/revisjon skal systemet være godt nok til at kommunen ikke får avvik. Systemet skal også kunne dokumenteres skriftlig og finnes derfor på kommunens intranett og i kommunens kvalitetssystem, Compilo.