



Nordre Follo
kommune

**Kvalitetsmelding
Grunnskole Nordre Follo
2024-2025**

Innholdsfortegnelse

INNHALDSFORTEGNELSE.....	2
1 INNLEDNING	4
2 SAMMENDRAG	5
3 TALL OG RESULTATER FOR SKOLE.....	7
3.1 Elever og undervisningspersonale	7
3.1.1 Elevtall	7
3.1.2 Prognoser for elevtall på 1.trinn de kommende år	8
3.1.3 Lærertetthet	9
3.1.4 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	10
3.1.5 Individuelt tilrettelagt opplæring.....	11
3.1.6 Særskilt språkopplæring	12
3.1.7 Bekymringsfullt skolefravær	14
3.2 Skolefritidsordningen (SFO)	16
3.3 Sykefravær	16
3.4 Læringsmiljø	17
3.4.1 Elevundersøkelsen	17
3.4.2 Mobbing på skolen	21
3.4.3 Antall aktivitetsplaner.....	23
3.4.4 Skolemiljø saker som er meldt til Statsforvalteren.....	23
3.5 Nasjonale prøver	24
3.5.1 Resultater i Nordre Follo – skalapoeng.....	25
3.5.2 Resultater i Nordre Follo – mestringsnivåer	27
3.5.3 Resultater skolevis i Nordre Follo 2024-25	32
3.5.4 Fritak nasjonale prøver	35
3.6 Karakterer og gjennomføring	36
3.6.1 Karakterer – norsk, matematikk og engelsk	36
3.6.2 Grunnskolepoeng.....	37
3.6.3 Gjennomføring.....	38
4 PEDAGOGISK -PSYKOLOGISK TJENESTE.....	39
5 INKLUDERENDE PRAKSIS	42
5.1 Kommunikasjon med hjemmet i leksefri skole.....	43

5.2	En alternativ læringsarena - bruktbutikk og kjøkkenhage.....	44
5.3	Velkomstskolen	45
6	LOKAL KVALITETSDIALOG.....	46
7	INTERNKONTROLL.....	47

1 Innledning

En trygg oppvekst legger grunnlaget for et godt liv. I Nordre Follo kommune er vi opptatt av kvaliteten i barnehagene og skolene våre. Vi jobber aktivt med å gi barn og familier tverrfaglig hjelp som fremmer trygghet, utvikling og mestring. Vårt mål er at alle barn og unge i Nordre Follo skal få muligheten til å medvirke, uttrykke sine meninger og bli hørt. Uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn, skal de få realisert sitt fulle potensiale når det gjelder utvikling og læring.

Opplæringsloven fastsetter kommunens overordnede ansvar for at skolene drives i samsvar med gjeldende lov- og regelverk. Kommunen er ansvarlig for kvaliteten i tilbudet, og kommunestyret skal minst en gang i året få informasjon om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføringen til elevene i opplæringen.

Politikere og administrasjon har sammen besluttet at dette skal skje gjennom en årlig kvalitetsmelding. I kvalitetsmeldingen skal tellinger og fortellinger for skole bli presenter på et overordnet nivå. Kvalitetsmeldingen blir del av et «kvalitetsårshjul», hvor vi på høsten inviterer til «Ung i Nordre Follo» og hvor politikere, skoleledere, elevrepresentanter og foreldrerepresentanter sammen ser på resultatene og diskutere hva disse betyr for oss og veien videre. På lokalt nivå skal det gjennomføres lokale kvalitetsdialoger i skolenes samarbeids- og skolemiljøutvalg, hvor man gjennomgår lokale tellinger og fortellinger. Beslutningen er et resultat av deltakelse i KS sitt læringsprogram ABSOLUTT hvor politikere og ledere i kommunene fikk felles opplæring og rom til dialog. Målet var å skape trygge og gode barnehager, skoler og oppvekst ved å identifisere forbedringsområder, se sammenhenger og finne lokale løsninger. Programmets mål var å bidra til bedre dialog, felles forståelse og styrket samarbeid mellom aktører som har ansvar for barns oppvekstvilkår.

Kvalitetsmeldingen gir en oversikt over arbeidet vi gjør for å sikre god kvalitet i skolen, og baserer seg på Utdanningsdirektoratets anbefalinger for rapportering. Tall fra skole og PPT presenteres i kapittel 3, mens virksomheten PPT er beskrevet i kapittel 4. Inkluderende praksis er skolenes felles utviklingsområde i perioden 2024/25-2025/26. Rapporten inneholder tekster om dette i kapittel 5.

Tall som er presentert for skole i kapittel 3 er i hovedsak hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbank. I tillegg til å se på utviklingen i Nordre Follo fra foregående år, ses tallene opp mot resultater nasjonalt, i fylket og for enkelte indikatorer KOSTRA-gruppe 11. KOSTRA-gruppe 11 består av alle kommuner med 45 000 til 74 999 innbyggere.

2 Sammendrag

Elever og undervisningspersonale

Skoledriften i Nordre Follo er effektiv, og resultatene er gode. Kommunen oppfyller lovkravet til lærertetthet i ordinær undervisning, men har flere elever per lærer enn både landsgjennomsnittet, Akershus fylke og KOSTRA-gruppe 11. Andelen personale med godkjent utdanning er økende. Elevtallet i Nordre Follo er noe lavere enn i fjor, men prognosene viser økt antall elever på sikt.

Individuelt tilrettelagt opplæring

Andelen elever som fikk individuelt tilrettelagt opplæring skoleåret 2024–25 er noe lavere enn gjennomsnittet nasjonalt og i Akershus. Andelen er lavest på barnetrinnet, men ligger nær landsgjennomsnittet på ungdomstrinnet. Kommunen jobber aktivt med forebyggende tiltak og inkluderende praksis.

Særskilt språkopplæring

Andelen elever med behov for særskilt språkopplæring i Nordre Follo har økt de siste årene, og det er store variasjoner i antallet mellom skolene. Selv om Nordre Follo ligger under både Akershus og landsgjennomsnittet, er veksten tydelig. Elevenes ulike bakgrunn og behov gjør at skolene må jobbe fleksibelt og målrettet for å sikre god språkutvikling og inkludering.

Bekymringsfullt skolefravær

Skoleåret 2024-25 er det registrert 142 saker i PPT med bekymringsfullt skolefravær. Tallene viser en liten nedgang det siste året. Bekymringsfullt skolefravær har mange og sammensatte årsaker, og det jobbes tverrfaglig med tiltak for å øke elevenes tilstedeværelse.

Skolefritidsordningen

Omtrent 800 elever starter på 1. trinn hvert år i Nordre Follo, og de fleste begynner på SFO. Innføringen av 12 timer gratis SFO fra høsten 2022 har ført til færre barn med full plass. Andelen elever med full plass på 1.–3. trinn har sunket med rundt 20 prosentpoeng siden 2021.

Læringsmiljø

De fleste elever i Nordre Follo opplever å ha et godt læringsmiljø. Både 7. og 10. trinn har i hovedsak bedre resultater enn gjennomsnittet nasjonalt og i Akershus. Sammenlignet med fjorårets resultat, ser vi dessverre en nedgang på 2 av 10 indikatorer på 7. trinn og syv av elleve på 10. trinn.

Tallene for mobbing i Nordre Follo er betydelig lavere enn landsgjennomsnittet og i Akershus både på 7. og 10. trinn. På 7. trinn har Nordre Follo dessverre en økning på 1,6 prosentpoeng. Det har imidlertid vært en positiv utvikling på 10. trinn med en nedgang på 1,5 prosentpoeng. Resultatene varierer mellom skoler, og skoler med høye mobbetall blir fulgt opp med bistand fra bl.a. PPT. Tiltak har blitt iverksatt.

Læringsresultater

Elevene i Nordre Follo har i gjennomsnitt gode resultater. Resultatene på nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk på 8. og 9. trinn er bedre i Nordre Follo enn i Akershus og landet ellers. Også 5. trinn ligger over gjennomsnittet i Akershus og landet i lesing, mens de ligger likt eller over i regning og engelsk. Guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Dette ser vi også på landsbasis.

Eksamens- og standpunktkarakterene i Nordre Follo er jevnt over gode og likt eller høyere enn Akershus fylke og landet samlet. Dette gir høy skår på grunnskolepoeng i Nordre Follo. Vi ser

imidlertid en liten nedgang i standpunktkarakterene i Nordre Follo 2024-25. Jentene har i snitt høyere karakterer enn guttene i de fleste fag.

Overgang til videregående opplæring

Tall fra 2024 viser at 97,1 % av elevene fra Nordre Follo er registrert i videregående opplæring høsten etter fullført grunnskole. Etter en nedadgående trend siden 2021, har dette nå snudd og Nordre Follo ligger nå over det nasjonale snittet.

Fullfører videregående opplæring

Andelen elever som fullfører videregående opplæring i Nordre Follo har en positiv utvikling og er høyere enn gjennomsnittet nasjonalt.

Oppfølging av resultater

Resultater for den enkelte skole følges opp på virksomhetsbesøk og med rektorene. Skolen analyserer også selv resultatene og iverksetter tiltak ved behov, samt drøfter og følger opp resultatene i de lovpålagte organene for brukermedvirkning. Kvalitetsmeldingen er en del av kunnskapsgrunnlaget til skolene og vil sammen med nasjonale og kommunale føringer påvirke satsninger og kompetanseheving. Vi kan ikke ta tak i alt samtidig, men må prioritere områder og tenke langsiktig. Prioriteringer synliggjøres i kompetanseplan for oppvekst og i ØHP.

PP-tjenesten

PP-tjenesten har tre hovedoppgaver; forebygging, tidlig innsats og sakkyndige vurderinger, inkludert ITO – individuelt tilrettelagt opplæring, tidligere kalt spesialundervisning. Tjenesten skal være tett på skolens hverdag for å sikre tidlig og god oppfølging av elever, og bidra til at flest mulig får støtte innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Individuarbeid, veiledning og systeminnsats henger nøye sammen i dette tredelte oppdraget. Høsten 2024 ble avdelingen omorganisert for å sikre oppgavedeling, bedre internkontroll og ressursutnyttelse. Ny struktur har dempet sårbarheten og styrket innsatsen.

Inkluderende praksis

Barnehager og skoler i Nordre Follo har inkluderende praksis som felles utviklingsområde, med mål om at alle barn og elever skal ha likeverdige muligheter for læring og deltakelse. Kommunens forståelse bygger på Peder Haugs forskning, som vektlegger fellesskap, deltakelse, medvirkning og faglig utbytte for alle – ikke bare for elever med særskilte behov. Inkludering handler om mer enn fysisk tilstedeværelse; det krever at systemet tilpasses mangfoldet og at hele organisasjonen preges av inkluderende verdier og fleksible strukturer. Kvalitetsmeldingen presenterer i den forbindelse praksisfortellinger fra Vevelstadåsen skole om bruk av digitale verktøy for å inkludere foreldrene i barnas læringsprosess, fra Haugjordet ungdomsskole om etablering av bruktbutikk og kjøkkenhage og om etablering av Velkomstskolen på Kolbotn for nyankomne elever fra språklige minoriteter.

3 Tall og resultater for skole

3.1 Elever og undervisningspersonale

3.1.1 Elevtall

Tallene er hentet fra Grunnskolenes informasjonssystem (GSI) 1. oktober 2024.

Skoler	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Bøleråsen skole	361	345	337	338	312	302
Finstad skole	537	535	515	482	481	452
Fløysbonn ungdomsskole	234	268	289	292	254	262
Flåtestad ungdomsskole	302	288	277	300	281	275
Follo barne- og ungdomsskole	59	61	62	61	62	63
Greverud skole	584	569	544	522	518	523
Haugjordet ungdomsskole	518	507	494	509	496	465
Hebekk skole	391	386	396	395	393	379
Hellerasten ungdomsskole	198	184	220	236	237	221
Ingieråsen ungdomsskole	326	336	332	318	321	337
Kolbotn skole	355	344	351	352	345	347
Kråkstad skole	341	350	361	351	351	353
Langhus skole	419	440	442	446	449	435
Siggerud skole	426	421	416	418	413	397
Ski skole	479	473	470	482	487	513
Ski ungdomsskole	577	605	610	635	614	624
Skotbu skole	39	34	25	30	30	28
Sofiemyr skole	371	385	393	399	431	452
Avd. Sofiemyråsen	11	13	13	14		
Tårnåsen skole	599	599	562	566	551	531
Vassbonn skole	398	386	412	420	425	418
Vevelstadåsen skole	293	316	297	280	280	285
Østli skole	320	332	366	373	376	411
Forsterket skoletilbud- flere avd.					45	39
Nordre Follo	8138	8177	8184	8219	8152	8112

Tabellen viser antall elever per skole i perioden 2019/20-2024/25. Antall elever i perioden varierer fra år til år.

3.1.2 Prognoser for elevtall på 1.trinn de kommende år

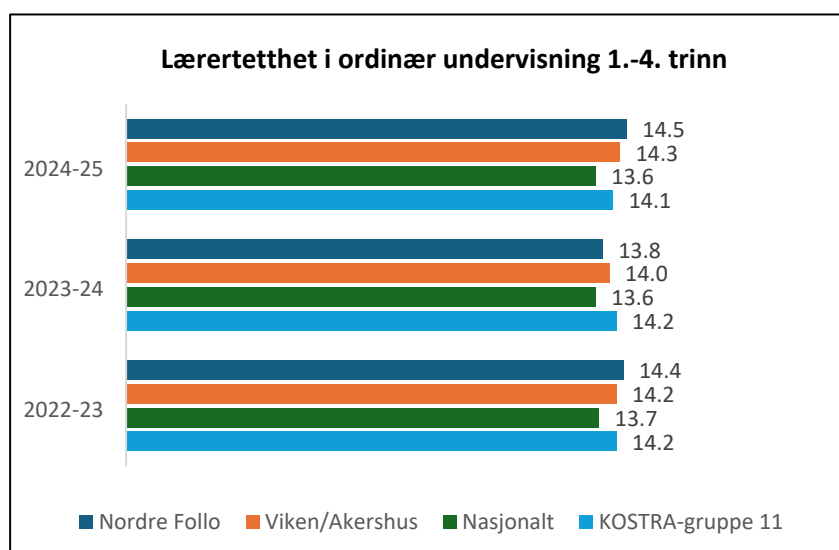
Skoler	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037
Bøleråsen	43	38	48	37	38	39	40	40	40	40	41	41	41
Finstad	54	71	65	71	60	73	72	73	75	77	79	82	84
Greverud	60	60	60	60	58	59	59	60	61	62	64	66	67
Hebekk	50	47	57	51	50	50	51	52	53	54	57	58	59
Kolbotn	48	42	55	50	53	52	49	49	49	51	52	53	54
Kråkstad	26	23	30	19	23	27	24	24	24	24	25	26	26
Langhus	57	57	60	65	69	76	74	76	76	77	77	78	78
Siggerud	44	32	27	37	32	36	33	33	33	34	34	34	34
Ski	78	69	85	80	84	93	100	106	111	117	123	128	135
Skotbu	8	7	7	9	5	9	7	7	7	7	7	7	7
Sofiemyr	96	97	94	83	86	83	83	83	85	88	91	94	98
Tårnåsen	65	64	62	49	63	63	65	66	68	69	69	70	71
Vassbonn	49	56	71	49	50	60	57	61	65	67	69	72	74
Vevelstadåsen	38	36	52	41	52	55	48	48	49	50	50	52	54
Østli	57	60	65	55	50	60	54	54	55	55	55	56	56
Nordre Follo	773	759	838	756	773	835	816	832	851	872	893	917	938

Tabellen viser prognose for antall førsteklassinger fram til 2037. Prognosen tar ikke hensyn til at noen vil søk seg til andre skoler enn kretsriktig skole. Tallene kan derfor avvike fra de faktiske elevtallene på den enkelte skole. Det ligger an til at tallet på førsteklassinger vil øke med 165 elever i perioden. Den største økningen ser vi i Ski sentrum og i Finstad skolekrets.

3.1.3 Lærertetthet

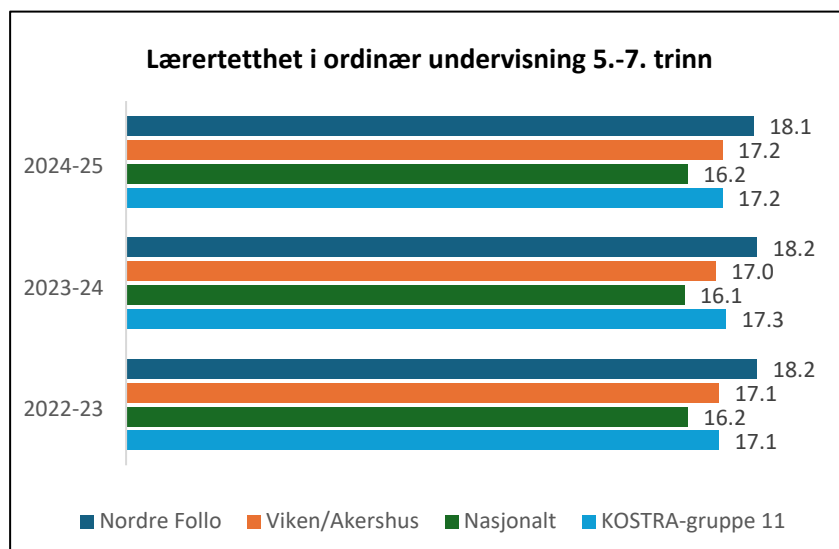
Lærertetthet er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning. Ressurser til spesialundervisning og særskilt språkopplæring regnes ikke med. Normen for lærertetthet i ordinær undervisning, lærernormen, innebærer at det skal være én lærer per 15 elever på 1.-4. trinn og én lærer per 20 elever på 5.-10. trinn. Diagrammene under viser gjennomsnittlig antall elever per lærer ved skolene i Nordre Follo kommune, Viken fylke og nasjonalt,

Nordre Follo kommune oppfyller lovkravet når det gjelder lærertetthet i ordinær undervisning. Kommunens totale lærertetthet ligger imidlertid under landsgjennomsnittet.



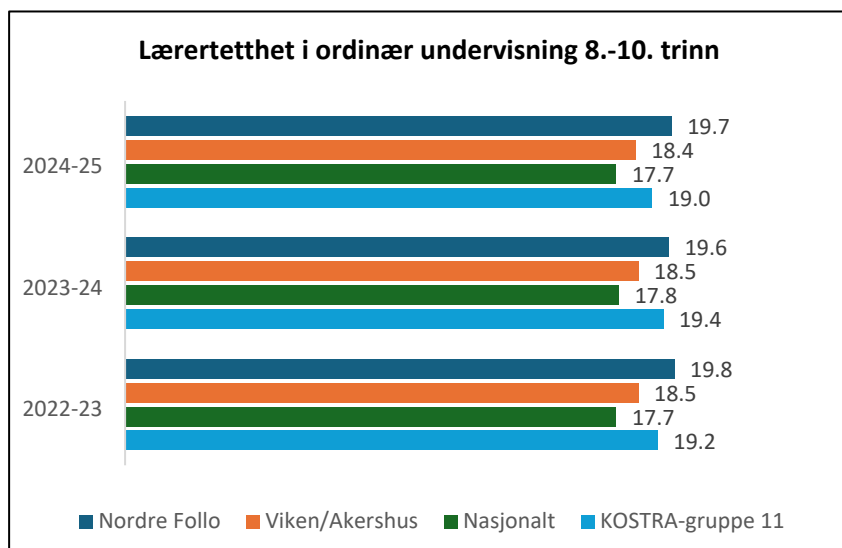
Diagrammet viser at det er flere elever per lærer enn landsgjennomsnittet i den ordinære undervisningen på 1.-4. trinn i Nordre Follo.

Lærertettheten i Nordre Follo er også lavere enn i Akershus og KOSTRA-gruppe 11 skoleåret 2024-25.



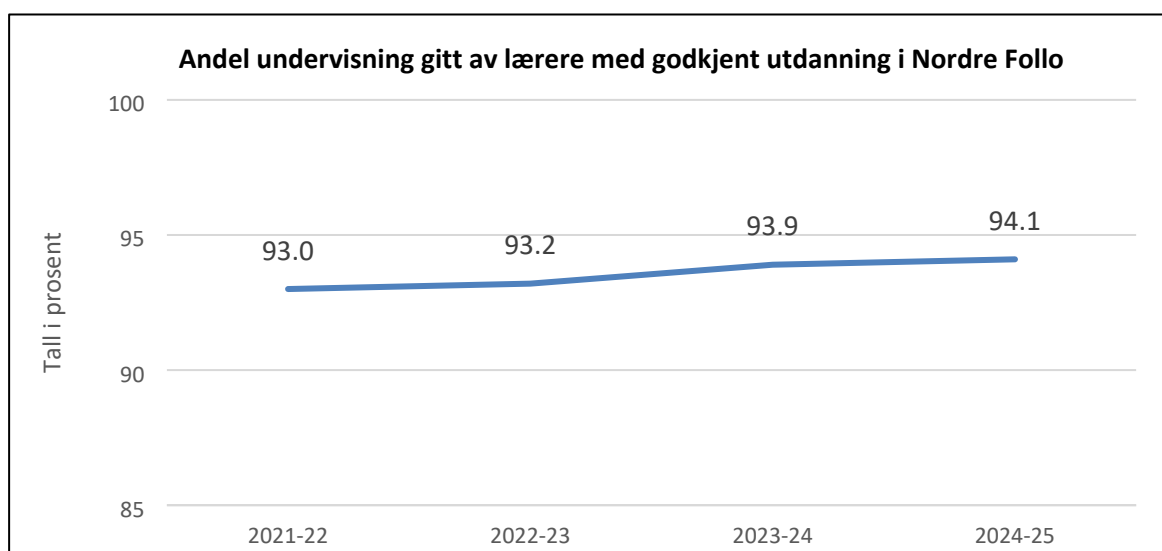
Lærertettheten på 5.-7. trinn i Nordre Follo er lavere enn landsgjennomsnittet, Akershus fylke og KOSTRA-gruppe 11.

Antall elever per lærer har ligget stabilt over de andre gruppene siden kommunesammenslåingen.



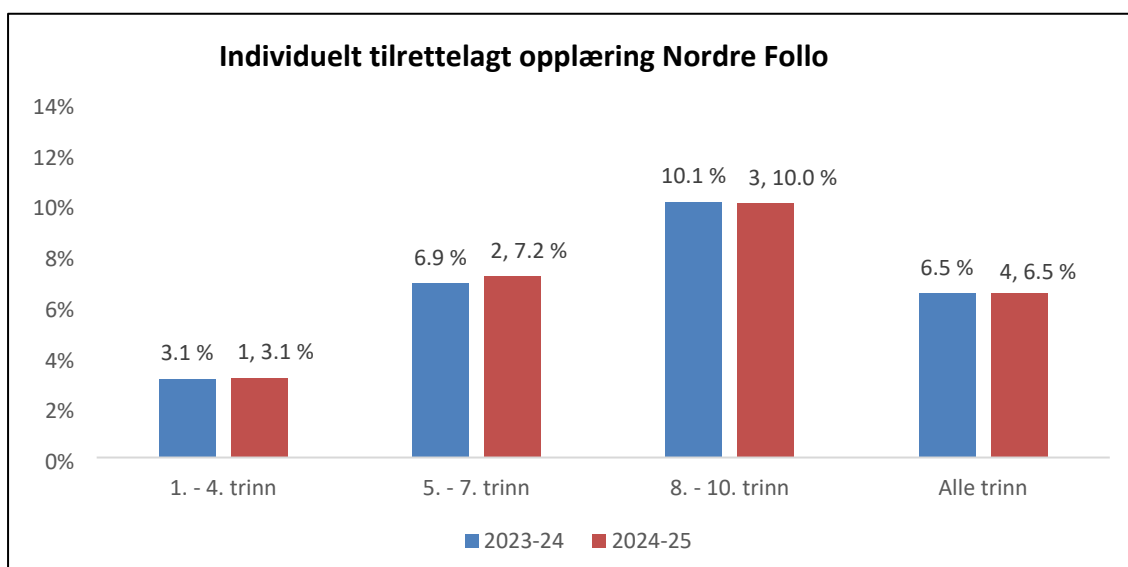
Diagrammet viser den samme tendensen på 8.-10. trinn som på 5.-7. trinn. Det er flere elever per lærer i Nordre Follo enn landsgjennomsnittet, i Akershus/Viken fylke og KOSTRA-gruppe 11.

3.1.4 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

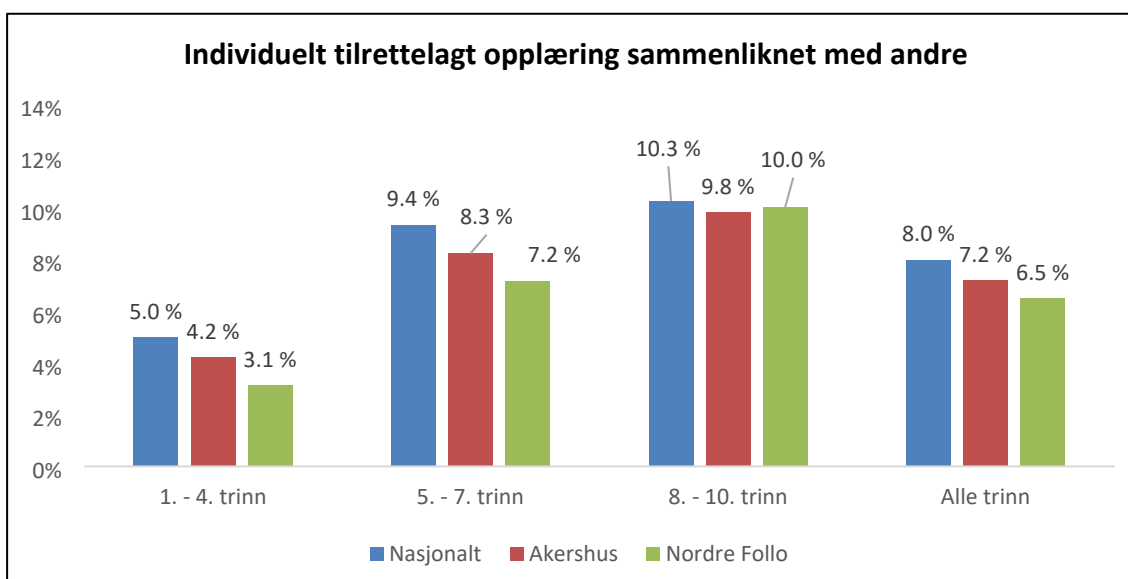


Diagrammet viser en positiv utvikling når det gjelder andel årstimer som er gitt av personale med godkjent utdanning. For 2024-25 ligger tallet på 94,1 %. Landsgjennomsnittet er 95,5 %, mens tallet for Akershus er 93,4 %. Det er relativt store forskjeller mellom skolene i Nordre Follo, og tallene for ungdomsskolene er høyere enn for barneskolene. På barneskolene oppfyller 92,6 % av lærerne kompetansekravene, mens tallet for ungdomsskolene er 97,3 %. På barneskolene gjøres det av og til vurderinger på at kontaktlærer skal ha flere eller alle fag med sine elever. Dette henger sammen med barnas behov for kjente og trygge relasjoner. Dette kan påvirke tallene i noen grad. Lærerne som registreres uten godkjent utdannelse er som regel lærerutdannet, men mangler studiepoeng i enkelte fag.

3.1.5 Individuelt tilrettelagt opplæring



6,5 % av elevene i Nordre Follo fikk individuelt tilrettelagt opplæring skoleåret 2024-25. Det har vært en liten økning i andel elever på 5. – 7. trinn, og denne økningen så vi også i fjor. Dette er lavere enn

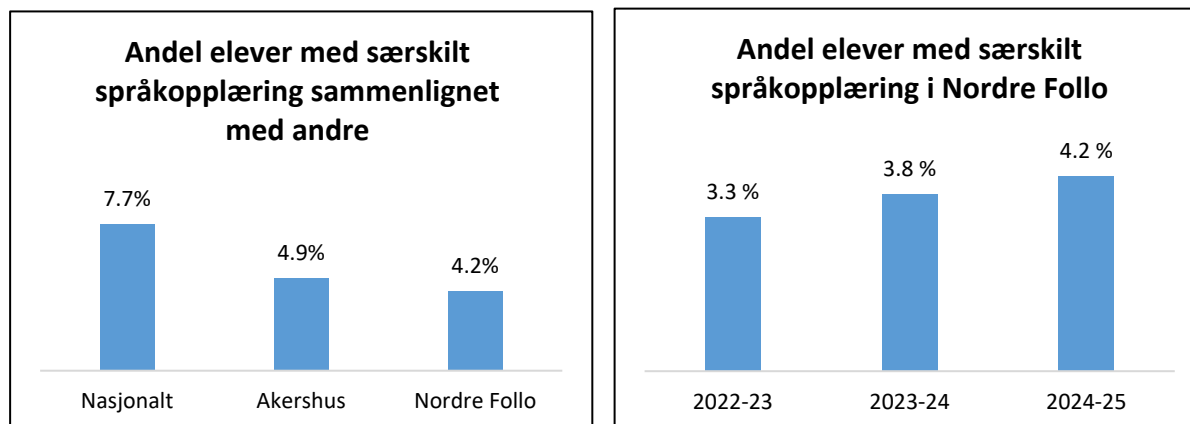


nasjonalt nivå hvor totalt 8 % av grunnskoleelevene (1. - 10. trinn) fikk individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) skoleåret 2024-25, og i Akershus som har noe lavere tall enn det nasjonale. Nordre Follo har en lavere andel elever med ITO på både 1. – 4. trinn og 5. – 7. trinn enn Akershus og landet samlet, mens vi på ungdomstrinnet ligger over snittet for Akershus og tett opp mot det nasjonale snittet.

En rekke tiltak er iverksatt for å forebygge at barn og elever utvikler behov for individuelt tilrettelagt opplæring. Det innebærer mer samarbeid rundt barn og unge for å tilrettelegge for ulike behov innenfor ordinær opplæring og for å skape en mer inkluderende praksis

3.1.6 Særskilt språkopplæring

Elever med et annet morsmål enn norsk og samisk har rett til særskilt språkopplæring til de kan norsk godt nok til å følge den vanlige opplæringen.



Andelen elever med behov for særskilt språkopplæring i Nordre Follo har økt siden 2021. I løpet av de tre siste skoleårene har andelen steget fra 3,3 % til 4,2 %, noe som fører til økte krav til skolenes kapasitet og kompetanse. Sammenlignet med Akershus (4,9 %) og det nasjonale snittet (7,7 %), ligger Nordre Follo fortsatt lavere, men den lokale veksten er tydelig og utfordrende.

Det tar gjerne 5–7 år å tilegne seg et nytt språk på et funksjonelt nivå. Når elever kommer fra innføringstilbud og begynner på nærskolene, har de ulike forutsetninger og behov for videre språkopplæring. Behovene varierer blant annet med alder, tidligere skolebakgrunn og tidspunkt for ankomst til Norge. Dette stiller skolene overfor komplekse pedagogiske og organisatoriske utfordringer, og krever fleksible og tilpassede tiltak for å sikre god språkutvikling og inkludering.

Tabellen viser antall elever med særskilt norskopplæring per 1. oktober 2024 i ordinær grunnskole.

	Antall elever	Andel elever	1.-4. trinn	5.-7. trinn	8.-10. trinn
Nordre Follo	349	4,2 %	140	119	90
Bøleråsen skole	15	5,0 %	6	9	
Finstad skole	12	2,7 %	*	*	
Greverud skole	20	3,8 %	12	8	
Hebekk skole	40	10,6 %	31	9	
Kolbotn skole	9	2,6 %	*	*	
Kråkstad skole	22	6,2 %	12	*	*
Langhus skole	17	3,9 %	9	8	
Siggerud skole	21	5,3 %	9	*	*
Ski skole	28	5,5 %	13	15	
Skotbu skole	*	*	*		
Sofiemyr skole	16	3,5 %	9	7	
Tårnåsen skole	21	4,0 %	8	13	
Vassbonn skole	8	1,9 %	*	*	
Vevelstadåsen skole	26	9,1 %	11	15	
Østli skole	13	3,2 %	*	*	

Fløysbonn ungdomsskole	11	4,2 %			11
Flåtestad ungdomsskole	*	*			*
Haugjordet ungdomsskole	22	4,7 %			22
Hellerasten ungdomsskole	12	5,4 %			12
Ingieråsen ungdomsskole	8	2,4 %			8
Ski ungdomsskole	18	2,9 %			18

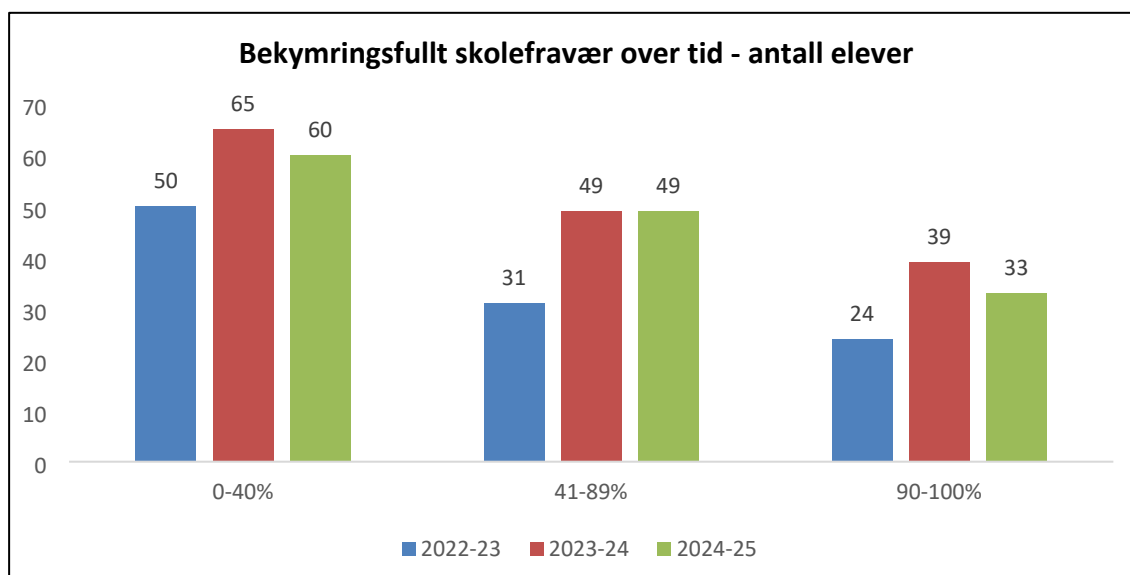
*Tallet er skjermet dersom antallet individer i et utvalg er 1, 2 ,3, 4 eller 5.

3.1.7 Bekymringsfullt skolefravær

Per 10. juni 2025 følges om lag 10 % av elevene grunnskoleavdelingen i PPT arbeider med opp på grunn av fraværspromatikk. Det utgjør ca. 1,7 % av alle elever i grunnskolealder. De fleste av sakene omhandler ungdom. Elevene har varierende oppmøte, og det jobbes for å øke deres tilstedeværelse. Årsakene til skolefraværet er ofte sammensatte og kompliserte, der flere ulike faktorer påvirker hverandre gjensidig. Intervensjon og tiltak bør derfor være basert på en grundig kartlegging av elevens skolemiljø og eleven og dens familie, samt deres behov for oppfølging og hjelp. Skolen er en sentral aktør i arbeidet med bekymringsfullt skolefravær, både for enkeltelever og i det forebyggende arbeidet.

Tall per 10. juni 2025

90 - 100% fravær: 33 elever	Elevene fordeler seg på 10 skoler. De fleste er elever på ungdomstrinnet
41 - 89% fravær: 49 elever	Elevene fordeler seg på 16 skoler. 32 elever går på ungdomstrinnet. 17 av elevene går på barnetrinnet.
Under 40% fravær: 60 elever	Elevene fordeler seg på 17 skoler. 40 elever går på ungdomstrinnet. 20 elever går på barnetrinnet.



Tabellen viser antall elever med bekymringsfullt skolefravær som følges opp av PP-tjenesten per juni 2025. Diagrammet viser en nedgang i antallet det siste året. Den store økningen fra 2022-23 til 2023-24 og senere nedgang kan skyldes flere forhold. Skolene fikk blant annet bedre rutiner på å melde fraværssakene til PPT. Mange flere elever ble henvist PPT i 2022-23, etter pandemiårene forut, der få ble henvist. Tallene kan dermed være mer reelle fra 2023-24. Likevel er en fallende tendens gledelig da nasjonale tall går i motsatt retning. I samme periode har PPT og skole arbeidet systematisk med

oppfølging av fravær. Nedgangen kan dermed være en reell ønsket effekt av god og systematisk oppfølging i sakene, men det er for tidlig å konkludere med dette. Det er viktig at skolene fortsetter å henvise sakene tidlig nok til PPT, og at gode registreringsrutiner og systematisk arbeid fortsetter.

FHI-rapport fra våren 2025 stadfester at det er en eksplosiv økning i landet og internasjonalt på elever med autismspektervansker, ADHD og andre nevroutviklingsforstyrrelser. Flere av disse utvikler skolefravær med økende alder. Barn med denne typen utfordringer har i stor grad behov for tiltak i form av særskilt metodikk som krever spisskompetanse og omfattende omfang spesialpedagogisk hjelp. Det jobbes med å gjøre skolene bedre rustet til å forebygge at denne elevgruppen faller ut av skolen med økende alder. Kompetansehevingspakke med Statped og PPT samt kurs for lærere på 1. og 2. trinn om tilrettelegging og forståelse av vanskene er et ledd i dette arbeidet. Målet er kompetanseoverføring knyttet til bevisst fysisk utforming og «universelle spesialpedagogiske» strategier som kan brukes i klasserommet.

3.2 Skolefritidsordningen (SFO)

I Nordre Follo starter om lag 800 elever på 1. trinn hvert skoleår. De aller fleste av disse begynner på SFO. Høsten 2022 innførte regjeringen 12 timers gratis SFO per uke for elever på 1. – 3. trinn. Dette har ført til en kraftig nedgang i antall barn som benytter full plass i SFO i Nordre Follo kommune.

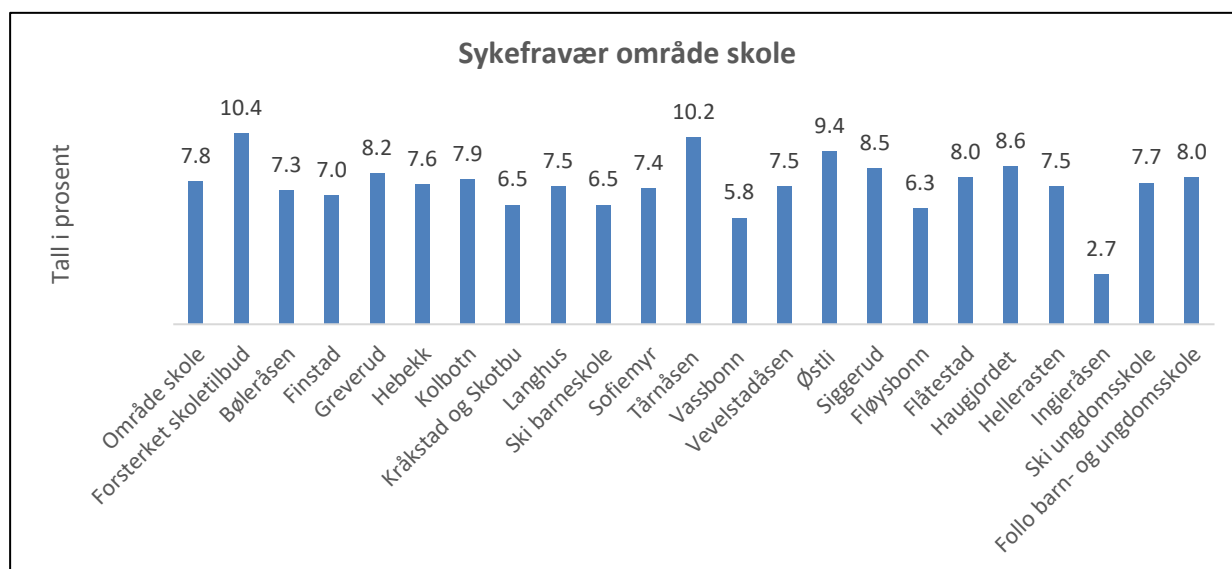
Skoleår	1. trinn	100 % plass 1. trinn	2. trinn	100 % plass 2. trinn	3. trinn	100 % plass 3. trinn	4. trinn	100 % plass 4. trinn
2024-25	761	580	738	496	796	366	337	170
2023-24	721	577	788	572	648	467	282	188
2022-23	774	651	739	664	637	508		
2021-22	743	680	712	621				

Antall elever i SFO i den kommunale grunnskolen

Tabellen viser at kullet som startet på SFO i 1. trinn høsten 2022 (blå ruter), har hatt en svak økning i antall barn i SFO, men sterkt synkende andel med full plass. Ser vi på tallene for 1. trinn i 2021 (grønne ruter), som ikke har hatt tilgang til gratis 12 timer, ser vi at mange flere beholder full plass helt opp til 3. trinn. Over halvparten av elevene som hadde SFO på 3. trinn beholder plassen på 4. trinn, selv om mange velger redusert plass. Det samme gjelder kullet som startet på SFO i 2020 (gule ruter). Tallene for 2. trinn 2024-25 (rosa ruter), viser at det allerede er et lavt antall barn med full plass sammenliknet med de foregående årene. Andelen elever på 1. - 3. trinn med full plass har sunket med ca. 20 prosentpoeng siden høsten 2021.

3.3 Sykefravær

Tabellen viser det totale sykefraværet skolevis for område skole i perioden 01.01.2024-31.12.2024.



Tallene varierer mellom skolene. Sykefravær følges opp på den enkelte skole, og fraværet analyseres på skole- og klassenivå.

3.4 Læringsmiljø

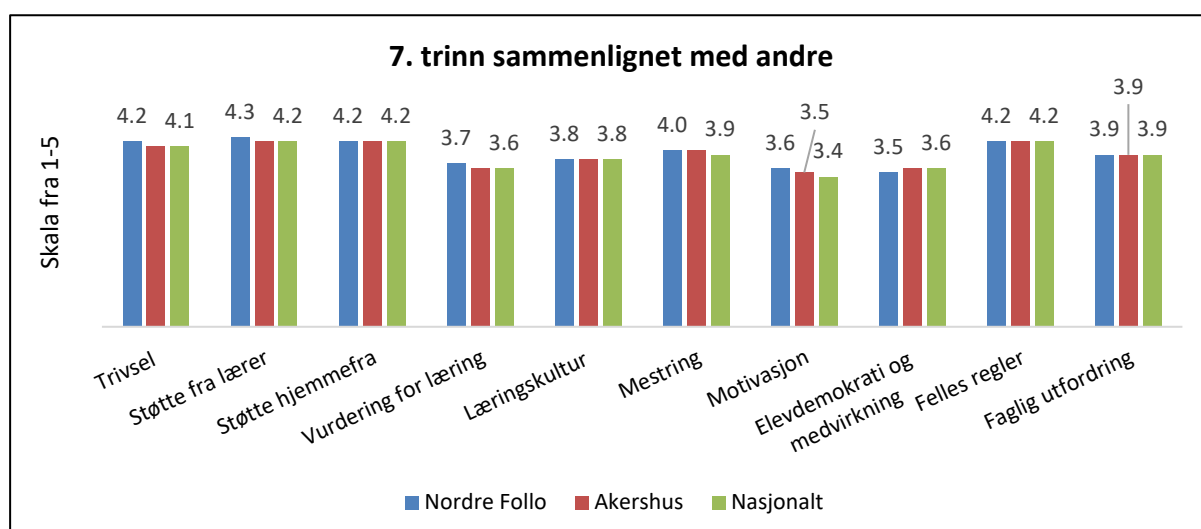
3.4.1 Elevundersøkelsen

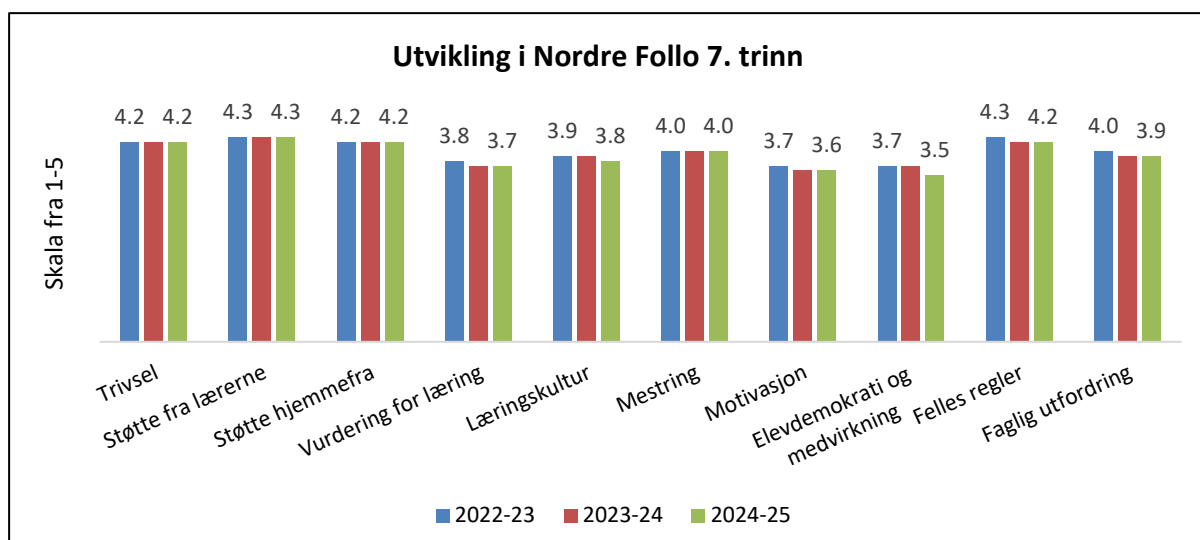
Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring, mestring, medbestemmelse og trivsel i skolen. Undersøkelsen er gjennomført i november 2024 og er obligatorisk for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i undersøkelsen er satt sammen til indekser som er sammensatte mål. Skalaen går fra 1 til 5, hvor høy verdi betyr positivt resultat.

- **Trivsel**
Indeksen viser elevens generelle trivsel på skolen.
- **Støtte fra lærer**
Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring**
Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring (forstå hva de skal lære og hva som er forventet, at de får tilbakemeldinger og råd om hvordan de kan forbedre seg og at de er involvert i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere seg selv)
- **Læringskultur**
Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring**
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning**
Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

7. TRINN

7. trinn i Nordre Follo skårer godt på Elevundersøkelsen. Vi ligger likt eller over Akershus fylke og landsgjennomsnittet med unntak av kategorien *Elevdemokrati og medvirkning*, der vi skårer 0,1 under. Sammenlignet med fjorårets resultat, ser vi en nedgang i to av ti indikatorer; *Læringskultur* og *Elevdemokrati og medvirkning*.





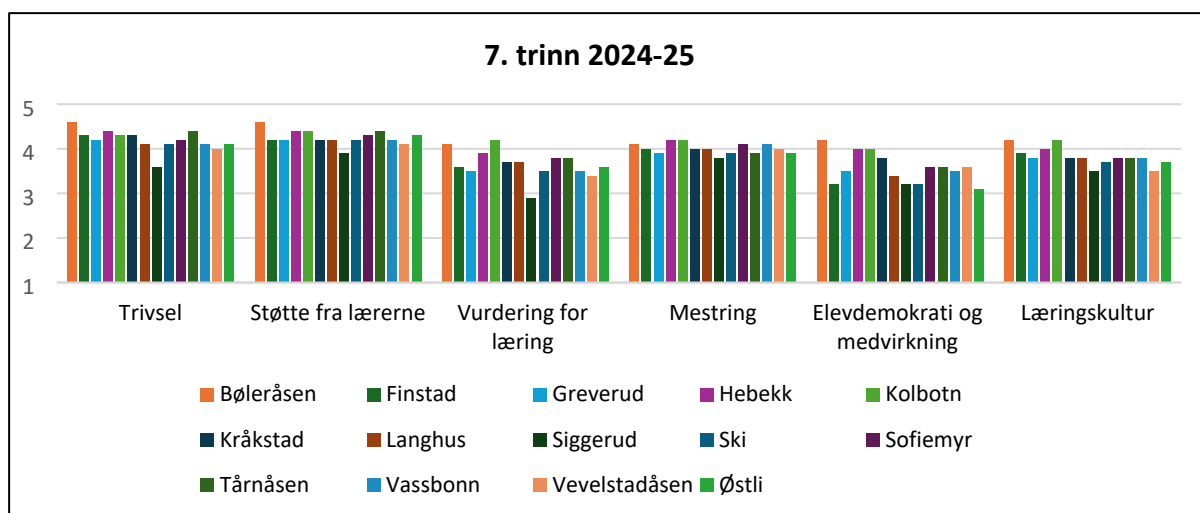
RESULTATER 7. TRINN SKOLEVIS I NORDRE FOLLO

Tabellen og diagrammet under viser resultatene fra Elevundersøkelsen på den enkelte barneskole i kommunen. Tallene viser at variasjonen mellom skolene er mindre i kategoriene *Mestring*, *Støtte fra lærer* og *Læringskultur* enn i kategoriene *Elevdemokrati og medvirkning*, *Trivsel* og *Vurdering for læring*.

Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer på trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skolene der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes både på system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid.

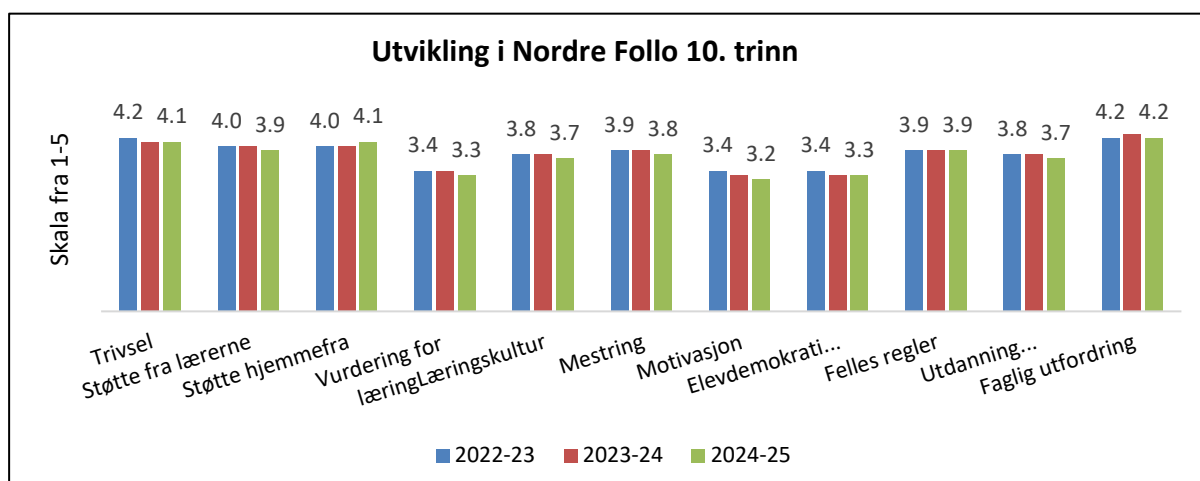
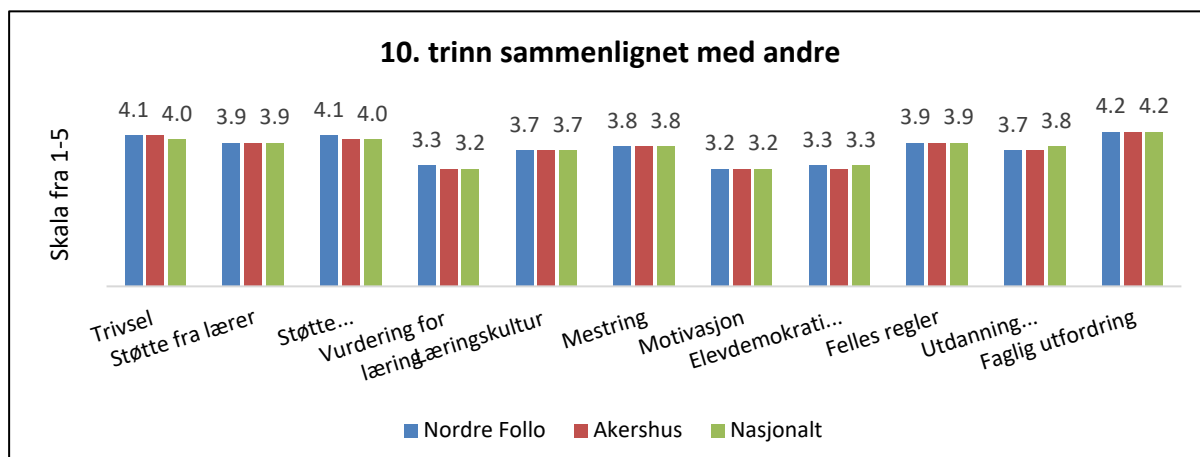
7. trinn 2024-25	Nordre Follo	Bøleråsen	Finstad	Greverud	Hebekk	Kolbotn	Kråkstad	Langhus	Siggerud	Ski	Sofiemyr	Tårnåsen	Vassbonn	Vevelstadåsen	Østli
Trivsel	4,2	4,6	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3	4,1	3,6	4,1	4,2	4,4	4,1	4,0	4,1
Støtte fra lærerne	4,3	4,6	4,2	4,2	4,4	4,4	4,2	4,2	3,9	4,2	4,3	4,4	4,2	4,1	4,3
Vurdering for læring	3,7	4,1	3,6	3,5	3,9	4,2	3,7	3,7	2,9	3,5	3,8	3,8	3,5	3,4	3,6
Læringskultur	3,8	4,2	3,9	3,8	4,0	4,2	3,8	3,8	3,5	3,7	3,8	3,8	3,8	3,5	3,7
Mestring	4,0	4,1	4,0	3,9	4,2	4,2	4,0	4,0	3,8	3,9	4,1	3,9	4,1	4,0	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	4,2	3,2	3,5	4,0	4,0	3,8	3,4	3,2	3,2	3,6	3,6	3,5	3,6	3,1
Mobbing på skolen (%)	7,9	4,5	6,4	7,6	5,5	2,3	5,7	12,7	3,3	6,5	8,7	8,8	9,3	22,9	7,8

Skalaen er fra 1-5, bortsett fra mobbetallene som vises i prosent.



10. TRINN

Resultatene på 10. trinn i Nordre Follo er gode. Vi ligger over landsgjennomsnittet og Akershus i 3 av 11 kategorier. Når det gjelder *Utdanning og yrkesveiledning*, ligger både Akershus og Nordre Follo 0,1 under landsgjennomsnittet. Sammenlignet med i fjor ser vi en tilbakegang i syv kategorier og fremgang i én. Det er positivt at resultatet for trivsel er stabilt.



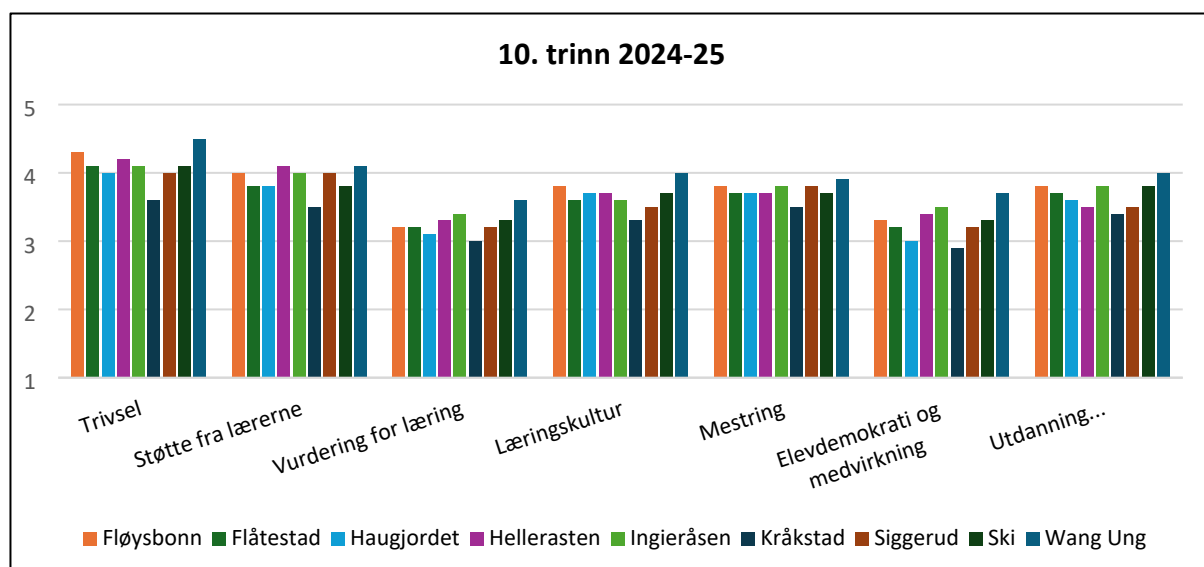
RESULTATER PÅ UNGDOMSSKOLENE I NORDRE FOLLO

Tabellen og diagrammet under viser resultatene fra Elevundersøkelsen på den enkelte ungdomsskole i kommunen. Tallene viser variasjon mellom skolene i alle kategorier. Variasjonen er størst i kategoriene *Trivsel* og minst i *Mestring*. Kategoriene *Vurdering for læring* og *Elevdemokrati og medvirkning* har gjennomgående lave skårer på tvers av skolene.

Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer knyttet til trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skoler videre der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes på både system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid.

10. trinn 2024-25	Nordre Follo	Fløysbonn	Flåtestad	Haugjordet	Hellerasten	Ingjeråsen	Kråkstad	Siggerud	Ski	Wang Ung
Trivsel	4,1	4,3	4,1	4,0	4,2	4,1	3,6	4,0	4,1	4,5
Støtte fra lærerne	3,9	4,0	3,8	3,8	4,1	4,0	3,5	4,0	3,8	4,1
Vurdering for læring	3,3	3,2	3,2	3,1	3,3	3,4	3,0	3,2	3,3	3,6
Læringskultur	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7	3,6	3,3	3,5	3,7	4,0
Mestring	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,5	3,8	3,7	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	3,2	3,0	3,4	3,5	2,9	3,2	3,3	3,7
Utdanning og yrkesveiledning	3,7	3,8	3,7	3,6	3,5	3,8	3,4	3,5	3,8	4,0
Mobbing på skolen (%)	7,4	10,7	4,9	9,9	1,5	6,4	*	*	9,7	*

Skalaen er fra 1-5, bortsett fra mobbetalene som vises i prosent.



3.4.2 Mobbing på skolen

Mobbing defineres i Elevundersøkelsen som «*gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast*». Mobbing på skolen er en samleskår som viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

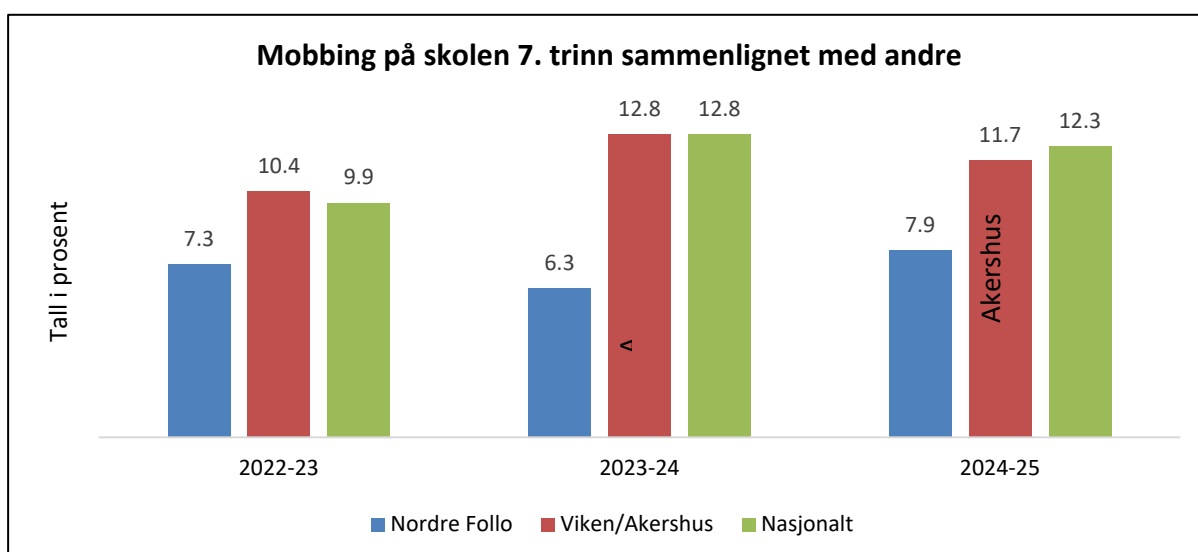
Svaralternativene for elevene på om de blir mobbet er «*ikke i det hele tatt*», «*en sjelden gang*», «*2 eller 3 ganger i måneden*», «*omtrent 1 gang i uken*» og «*flere ganger i uken*». Andelen viser summen av de tre siste svaralternativene og sier med andre ord ikke entydig hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Tallene for mobbing i Nordre Follo er betydelig lavere enn landsgjennomsnittet både på 7. og 10. trinn i perioden 2022-2025. Sammenlignet med Akershus/Viken, er det færre elever i Nordre Follo som opplever å bli mobbet.

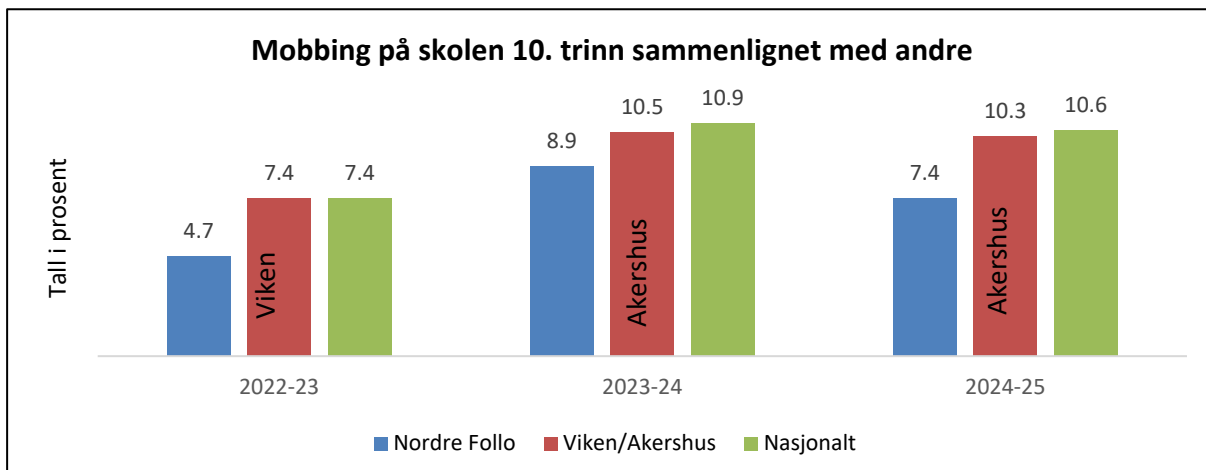
Sammenlignet med fjorårets mobbetall i Nordre Follo, ser vi dessverre en økning på 1,6 prosentpoeng på 7. trinn. Det er gledelig at 10. trinn har nedgang på 1,5 prosentpoeng.

På spørsmål om digital mobbing, svarer 1,7 % av elevene på 7. trinn i Nordre Follo at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er nedgang fra i fjor. På landsbasis og i Akershus er tallene henholdsvis 4,1 % og 3,8 %. På 10. trinn svarer 3,0 % av elevene i Nordre Follo at de har blitt mobbet digitalt 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er også en liten nedgang fra i fjor. Tallene på landsbasis og i Akershus er 4,2 %. På 10. trinn er det flere gutter enn jenter som oppgir at har blitt mobbet digitalt, både i Nordre Follo, i Akershus og på landsbasis. Differensen mellom kjønnene er imidlertid lavest i Nordre Follo.

7. trinn	Nordre Follo	Viken	Nasjonalt
2022-23	7,3 %	10,4 %	9,9 %
7. trinn	Nordre Follo	Akershus	Nasjonalt
2023-24	6,3 %	12,8 %	12,8 %
2024-25	7,9 %	11,7 %	12,3 %



10. trinn	Nordre Follo	Viken	Nasjonalt
2022-23	4,7 %	7,4 %	7,4 %
10. trinn	Nordre Follo	Akershus	Nasjonalt
2023-24	8,9 %	10,5 %	10,9 %
2024-25	7,4 %	10,3 %	10,6 %



Veien videre

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Dette krever grundig og kontinuerlig arbeid. Skoleeier og skolene arbeider systematisk med dataene fra Elevundersøkelsen. Resultatene analyseres i skolenes ledergrupper, presenteres og drøftes med personalet og elevene og legges fram for foreldrene.

Data fra Elevundersøkelsen og annen informasjon om læringsmiljøet er viktig i drøftinger rundt hvordan skolene skal arbeide med elevenes psykososiale miljø og hvilke tiltak som skal settes inn. Som en del av internkontrollen, har skoleeiers rutinemessige virksomhetsbesøk i skolene, der dette er blant temaene. Ved store avvik, følger skoleeier opp for å drøfte aktuelle tiltak.

Det er en utfordring at noen elever som opplever mobbing av ulike grunner ikke sier fra om det. Skolene rapporterer at rutineene for hvordan de voksne skal følge med er godt kjent for alle medarbeidere. De ansatte observerer, har samtaler med elevene og analyserer kartlegginger. Slik finner skolene elever som ikke sier fra om krenkelser. Alle skolene gjennomfører skolemiljøundersøkelsen via Klassetrivsel to ganger i året på alle trinn. Det er en ikke-anonym undersøkelse som kartlegger læringsmiljøet. Resultatene publiseres ikke ettersom de er personsensitive, men den lokale analysen gir et godt grunnlag for å håndtere utfordringer i læringsmiljøet. Det kan likevel hende at elever som ikke sier fra, ikke får bistand fra skolen.

Årets elevundersøkelse viser at mobbetallene på landsbasis ikke øker lenger, men at de fortsatt er høye. Forskningsrapporten ved NTNU Samfunnsforskning «Elevundersøkelsen 2024. Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2024/25», viser at totalt 9,9 % opplever å bli utsatt for mobbing, at jenter opplever mer mobbing enn gutter og at mobbing forekommer hyppigst på barnetrinnet. Selv om tallene i 2024/25 viser en svak nedgang, er nivået fortsatt høyere enn i årene før pandemien. Mobbing er et fenomen skolen alltid vil være nødt til å forebygge, avdekke og stoppe. Det er alvorlig at skolemiljøet ikke oppleves som trygt og godt for alle. Skolene i Nordre Follo skal være fri for krenkelser og mobbing, og skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring. Veileder for trygt og godt skolemiljø er revidert i 2024 i henhold til ny Opplæringslov. Veilederen gir føringer og veiledning i hvordan skolene skal arbeide for å fremme et trygt og godt skolemiljø samt håndtere krenkelser og mobbing.

3.4.3 Antall aktivitetsplaner

I henhold til Opplæringsloven § 12-4 har skolen plikt til å sikre at elever har et trygt og godt psykososialt skolemiljø, aktivitetsplikten. Skolen skal lage en aktivitetsplan når den skal gjøre tiltak i en sak. Det er lav terskel for å opprette en aktivitetsplan. Målet er ikke å ha få aktivitetsplaner, men å sikre at tiltak settes inn raskt og systematisk når en elev ikke har det bra. Skolene erfarer at saker som meldes eller oppdages tidlig gjerne løses enklere og raskere.

Tallene i tabellen under sier ikke noe om hvor lenge aktivitetsplanen har vart. I noen tilfeller vil en aktivitetsplan gjelde utover en periode, og det vil derfor kunne være noe overlapping i antall aktivitetsplaner.

Periode	Antall aktivitetsplaner etter oppl. § 12-4 i Nordre Follo	Antall avsluttede aktivitetsplaner etter oppl. § 12-4 i Nordre Follo
29.07.24-20.12.24	206	72
21.12.24-21.06.25	258	132

Skolen har skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider på skolen, krenker en elev, jf. Opplæringsloven § 12-5.

Periode	Antall aktivitetsplaner etter oppl. § 12-5 i Nordre Follo	Antall avsluttede aktivitetsplaner etter oppl. § 12-5 i Nordre Follo
29.07.24-20.12.24	3	2
21.12.24-21.06.25	5	5

3.4.4 Skolemiljøsaker som er meldt til Statsforvalteren

Dersom en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldrene melde saken til Statsforvalteren etter at saken er tatt opp med rektor. Skoleåret 2024-25 er det meldt 13 saker til Statsforvalteren i Oslo og Akershus.

3.5 Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv. Ferdighetene i lesing og regning måles gjennom nasjonale prøver som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. I tillegg får elevene nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn. Nasjonale prøver gjennomføres om høsten hvert år.

Resultatene fra nasjonale prøver publiseres på en felles skala, som gjør det mulig å følge utvikling over tid. Prøvene lenkes sammen ved hjelp av ankeroppgaver – oppgaver som gjentas hvert år – slik at resultatene kan sammenlignes på tvers av år.

Fra og med 2022 ble innholdet i prøvene tilpasset nye læreplaner, og målingen av utvikling startet på nytt. Det betyr at resultatene fra 2022 og framover ikke kan sammenlignes direkte med tidligere år. Skalaen som benyttes i nasjonale prøver har et nasjonalt gjennomsnitt definert til 50, men i praksis vil gjennomsnittet variere noe fra år til år, avhengig av elevenes faktiske prestasjoner. I 2024 lå det nasjonale gjennomsnittet for 5. trinn på 49,1 i lesing, 49,4 i regning og 50,7 i engelsk. Dette viser at resultatene ligger tett opp mot det normerte gjennomsnittet, men med små variasjoner som gir innsikt i elevenes ferdigheter det aktuelle året. På ungdomstrinnet var gjennomsnittet for 8. trinn omtrent 49 i lesing, 48,5 i regning og 50,5 i engelsk. Disse tallene gir et bilde av kompetansen elevene har med seg fra barneskolen, og danner et viktig grunnlag for videre oppfølging og tilrettelegging. Variasjonene i gjennomsnittstallene understreker betydningen av å bruke nasjonale prøver som et verktøy for å følge utvikling over tid, heller enn å vurdere enkeltår isolert.

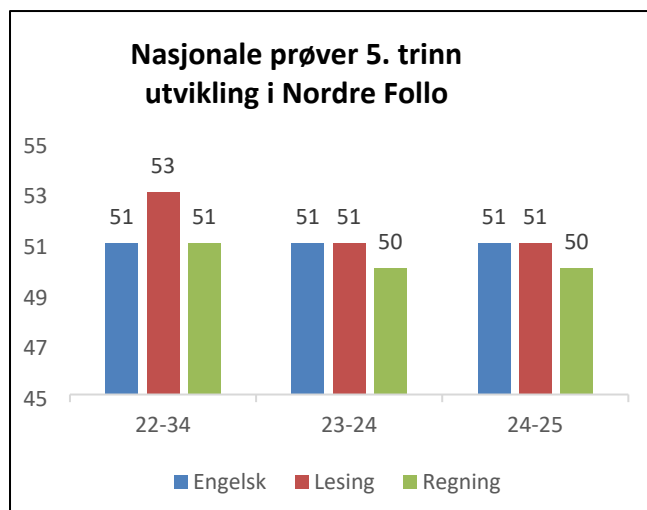
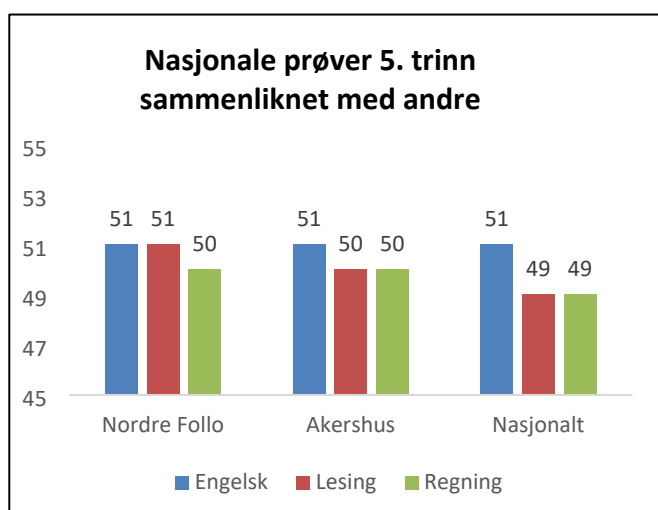
Elevene på 9. trinn gjennomfører de samme prøvene som 8. trinn i lesing og regning, noe som gjør det mulig å måle progresjon fra ett år til det neste. I 2024 var gjennomsnittet på 9. trinn 53 i lesing og 52 i regning, noe som tilsvarer en forventet progresjon på 3–4 skalapoeng. Disse resultatene gir verdifull informasjon om elevenes utvikling og læringsutbytte gjennom ungdomsskoleløpet, og kan brukes både til å vurdere individuell framgang og til å analysere forskjeller i prestasjoner mellom elevgruppene på 8. og 9. trinn. Elevene fordeles på mestringsnivåer basert på antall skalapoeng. Det er tre nivåer på 5. trinn og fem nivåer på 8. og 9. trinn.

3.5.1 Resultater i Nordre Follo – skalapoeng

5.trinn

På 5. trinn er resultatene i lesing bedre i Nordre Follo enn i Akershus og landet samlet. I regning ligger vi likt som Akershus og over det nasjonale snittet. Sammenligner vi med tallene for to år siden, holder resultatene i engelsk seg på 51 skalapoeng, mens vi går ned i lesing fra 53 til 51 og i regning fra 51 til 50.

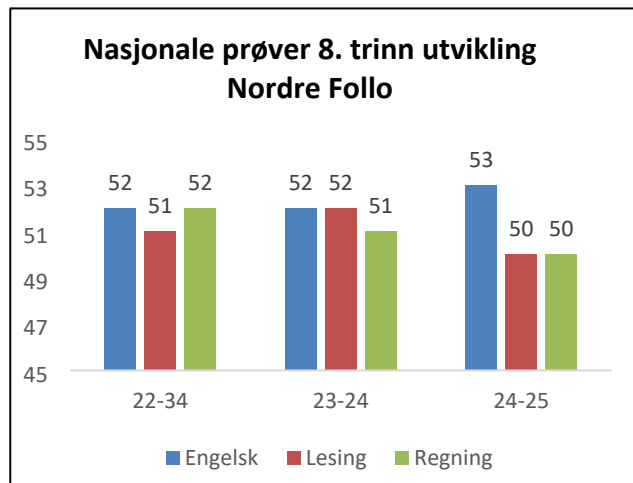
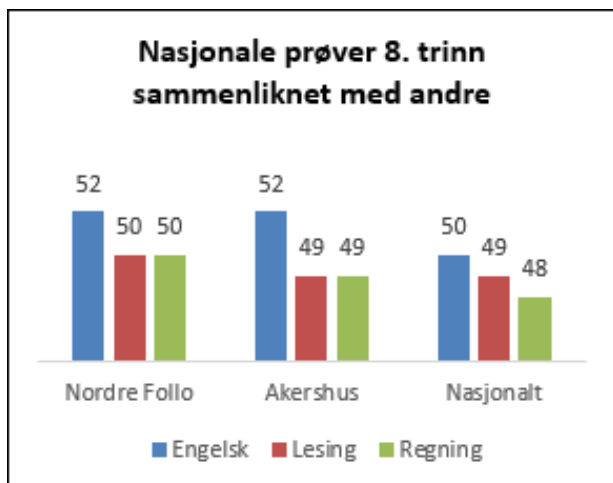
Guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Dette så vi også i fjor. Forskjellen mellom gutter og jenter ser ut til å øke i regning, og i år er forskjellen mellom kjønnene hele fire skalapoeng. Jentene ligger to skalapoeng over guttene i lesing.



8. trinn

Resultatene på 8. trinn i Nordre Follo ligger over resultatene i Akershus fylke og nasjonalt på alle tre prøvene. I engelsk har vi økt med ett skalapoeng, mens vi har falt ett i regning og to i lesing sammenlignet med fjoråret. Nasjonalt har det vært en nedgang i både regning og lesing, med flere elever på de laveste nivåene og færre på de høyeste, mens engelsk har vært stabilt.

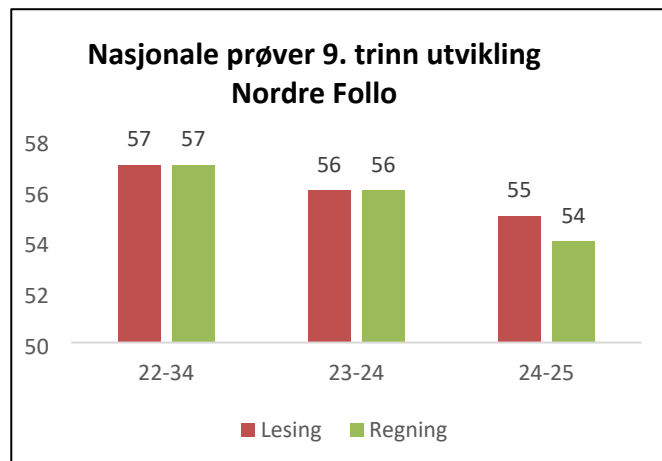
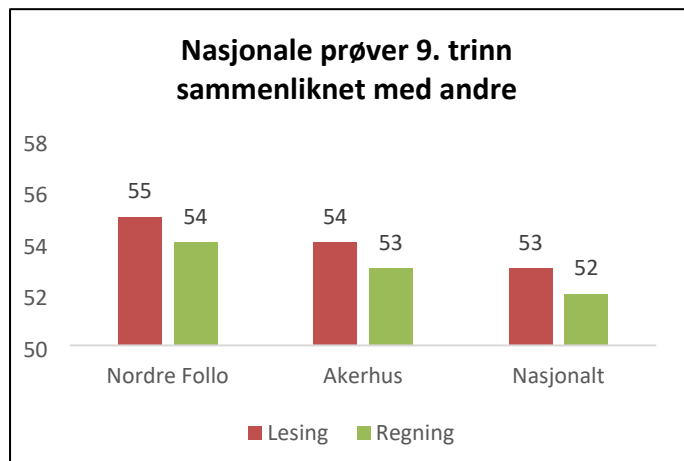
Vi ser samme tendenser her som på 5. trinn, at guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. I regning skiller det fire skalapoeng mellom gutter (52) og jenter (48), mens i engelsk ligger guttene ett skalapoeng over jentene (53 mot 52). Jentene ligger et skalapoeng over guttene i lesing (51 mot 50). Disse forskjellene er stabile og i tråd med nasjonale mønstre.



9. trinn

Resultatene på 9. trinn i Nordre Follo har sunket, men ligger over gjennomsnittet i Akershus fylke og landet. I lesing har vi gått ned ett skalapoeng, men i regning har resultatet sunket med to skalapoeng sammenliknet med fjoråret. Fortsatt presterer guttene bedre enn jentene i regning, mens det er motsatt i lesing. Dette ser vi også på landsbasis. Sammenliknet med fjoråret, har jentene i Nordre Follo skåret ett skalapoeng lavere i regning, fra 54 til 53 mens guttene skårer to skalapoeng lavere enn i fjor, fra 58 til 56. Jentene har over tre år gått ned med totalt tre skalapoeng, mens guttene har gått ned med to. Jentene skårer også ett skalapoeng dårligere enn i fjor i lesing, mens guttene holder seg på samme nivå som fjoråret.

Når vi ser på resultatene for den samme elevgruppen i fjor, har snittet økt med 3 skalapoeng både i lesing og regning, noe som tilsvarer en forventet utvikling for ett skoleår.



3.5.2 Resultater i Nordre Follo – mestringsnivåer

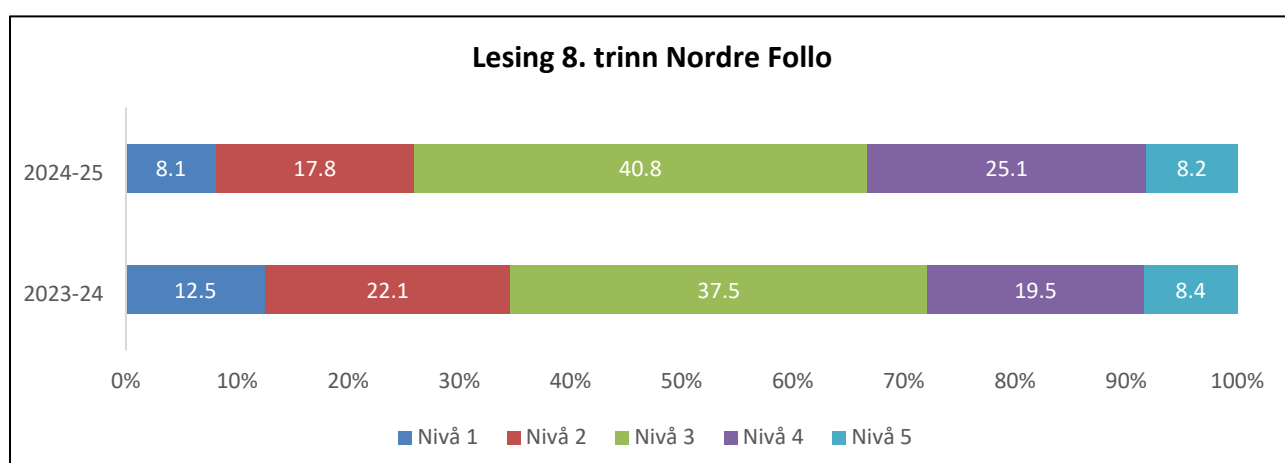
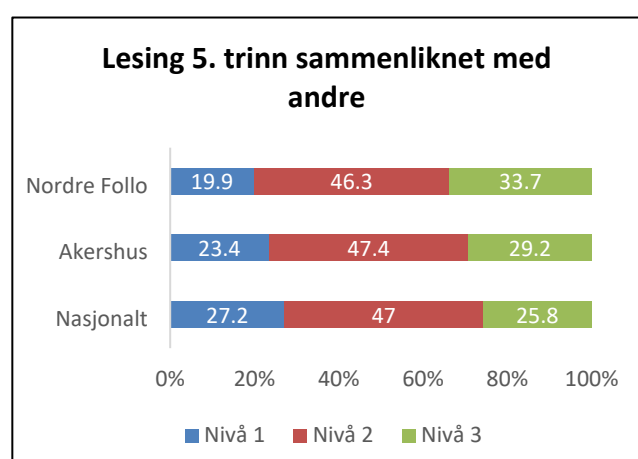
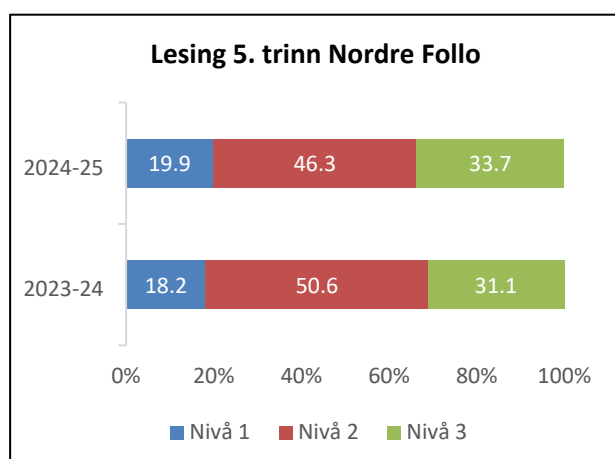
På nasjonale prøver plasseres elevene på et mestringsnivå; tre nivåer på 5. trinn og fem nivåer på 8. og 9. trinn. Skolene har som mål at færrest mulig elever skal være på laveste mestringsnivå. Nordre Follo har færre elever på laveste mestringsnivå enn Akershus og landet samlet på alle de nasjonale prøvene.

Mestringsnivå lesing

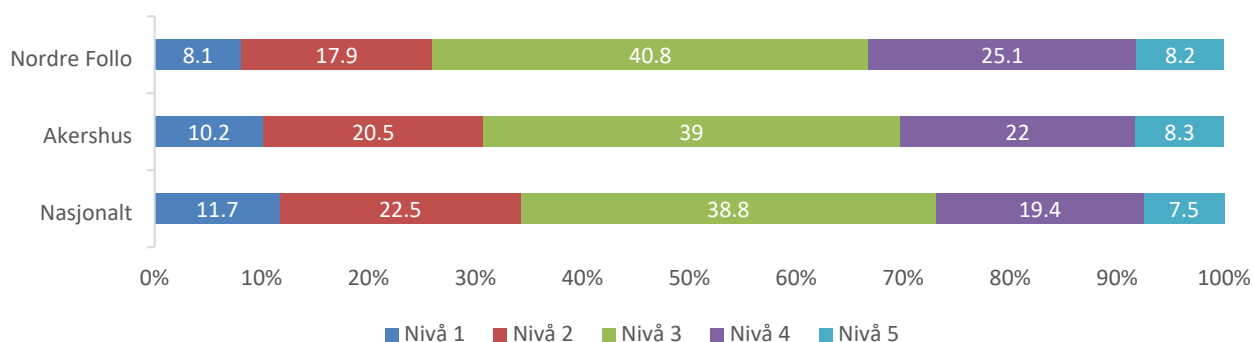
Resultatene i lesing viser at det på 5. trinn er en liten økning i andelen elever som ligger på laveste mestringsnivå, samtidig som det også er en liten økning på øverste nivå. Nordre Follo har færre elever på laveste nivå og flere på høyeste sammenliknet med både Akershus og landet samlet. På 8. trinn er det en nedgang i andelen elever på laveste nivå. Samtidig ser vi en liten oppgang i andelen elever på høyeste nivå. Vi har færre elever på de to laveste nivåene og flere på de to øverste enn Akershus og landet samlet.

På 9. trinn er andelen elever på de ulike nivåene relativt stabile, men tallene er også her bedre enn Akershus og landet samlet.

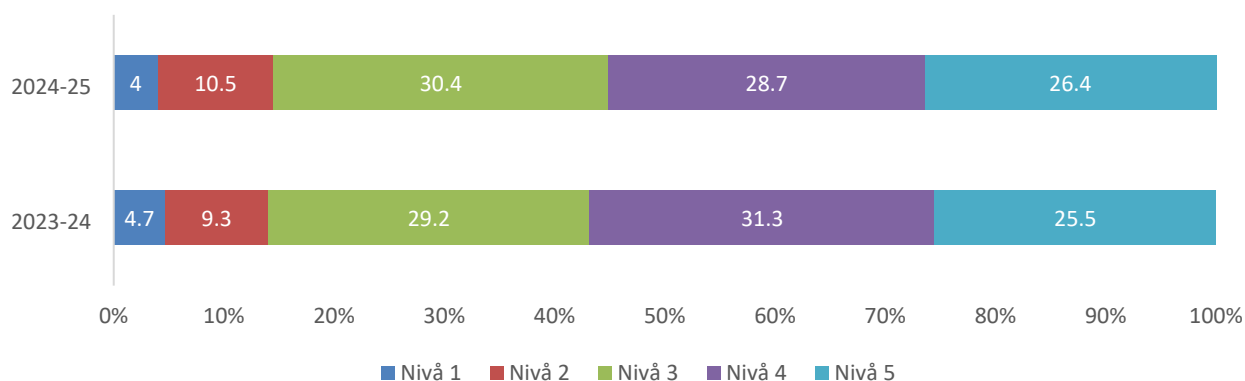
Gode leseferdigheter er avgjørende for deltagelse og demokrati i samfunnet. Regjeringens leselyststrategi og satsingen «Tid for lesing» preger arbeidet på skolebibliotekene, i faglige nettverk for lærerne samt i profesjonsfellesskapet på skolene og i klasserommene.



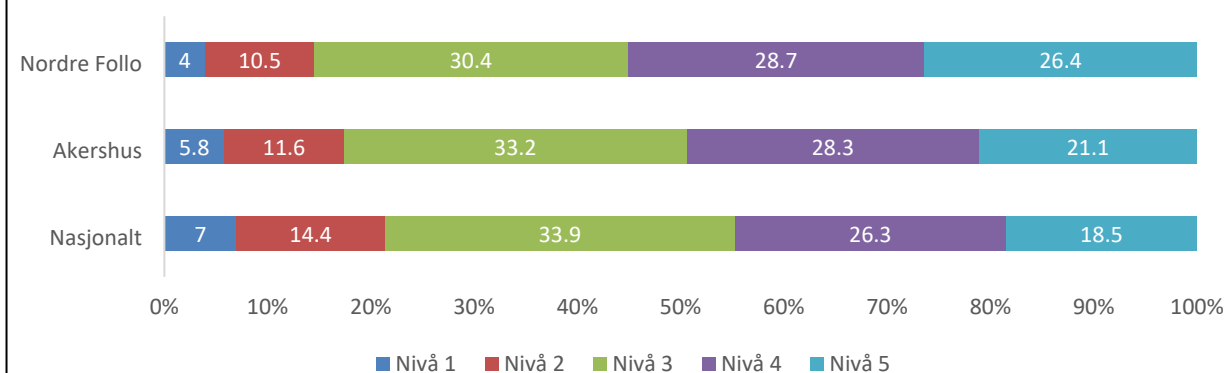
Lesing 8. trinn sammenliknet med andre



Lesing 9. trinn Nordre Follo

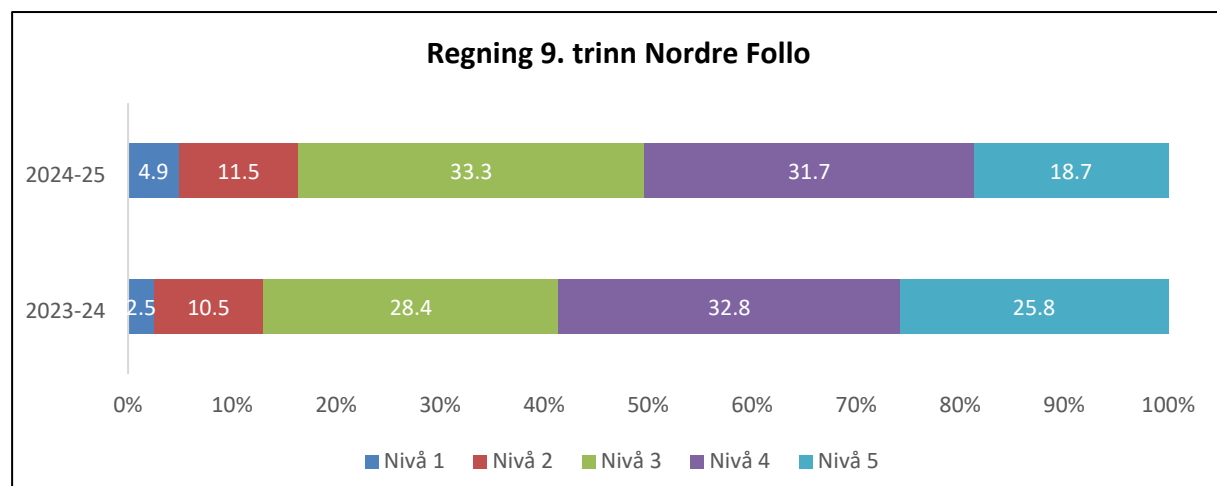
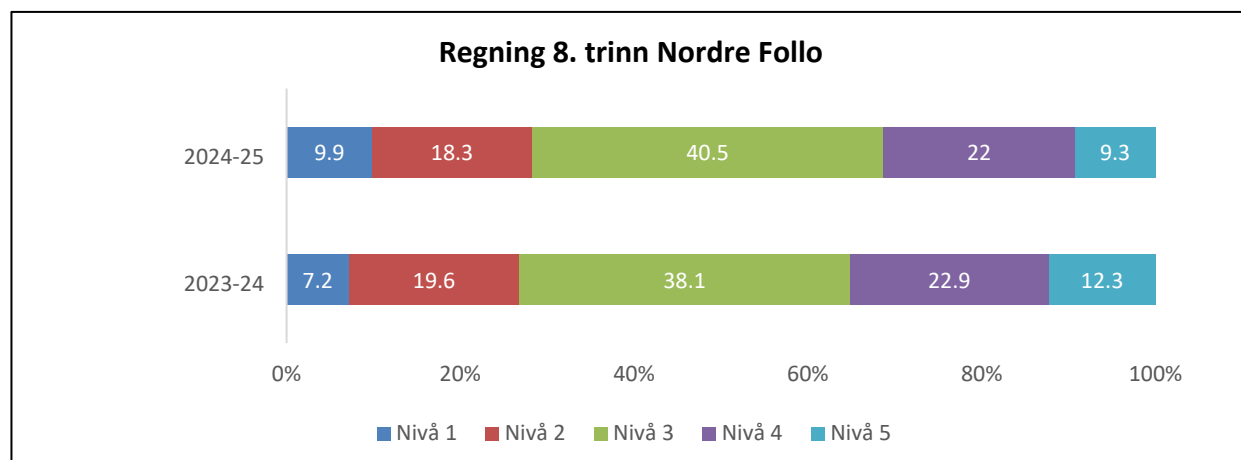
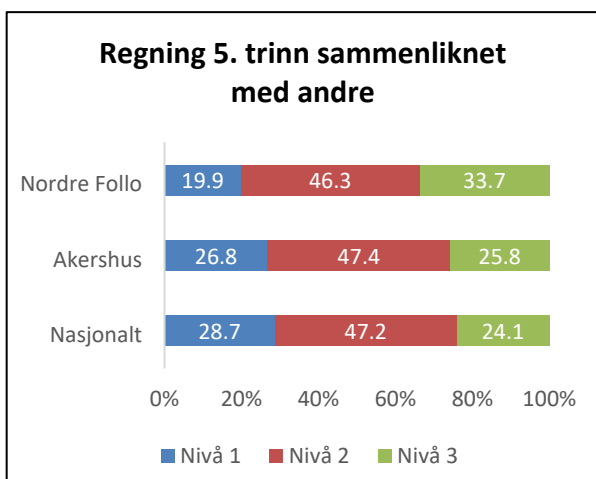
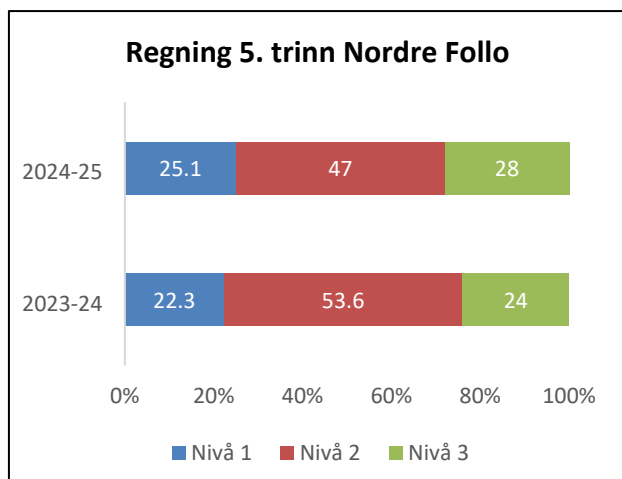


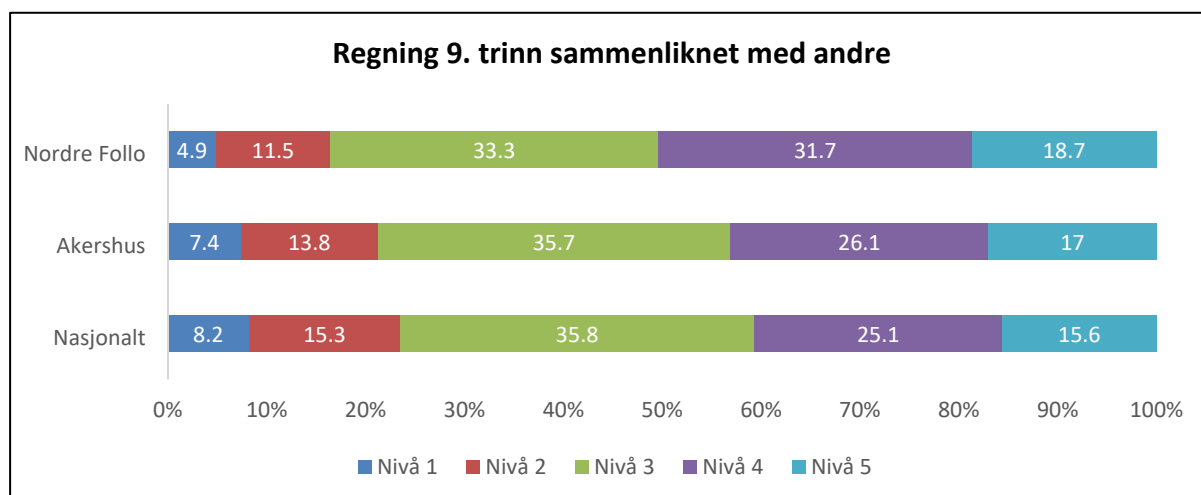
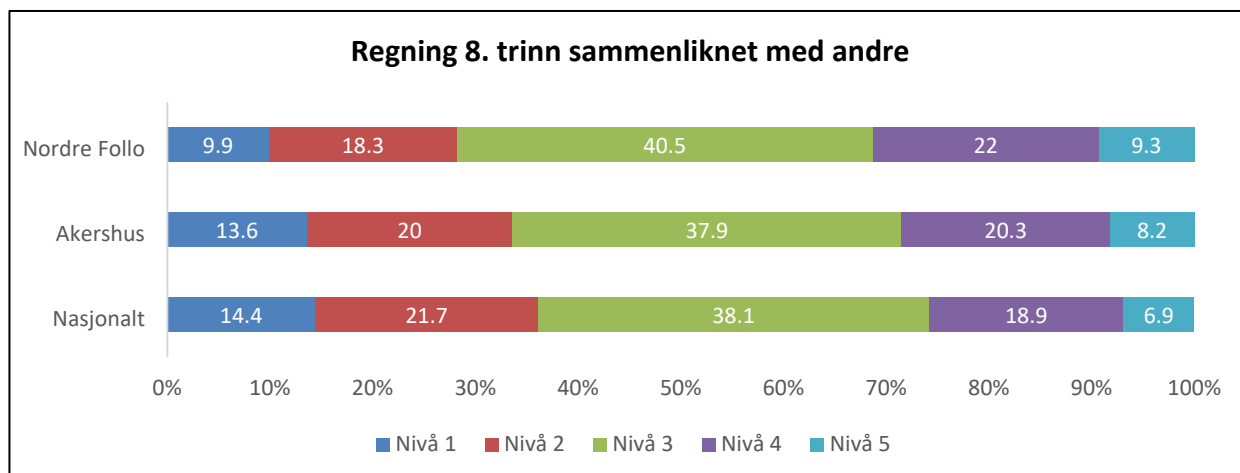
Lesing 9. trinn sammenliknet med andre



Mestringsnivå regning

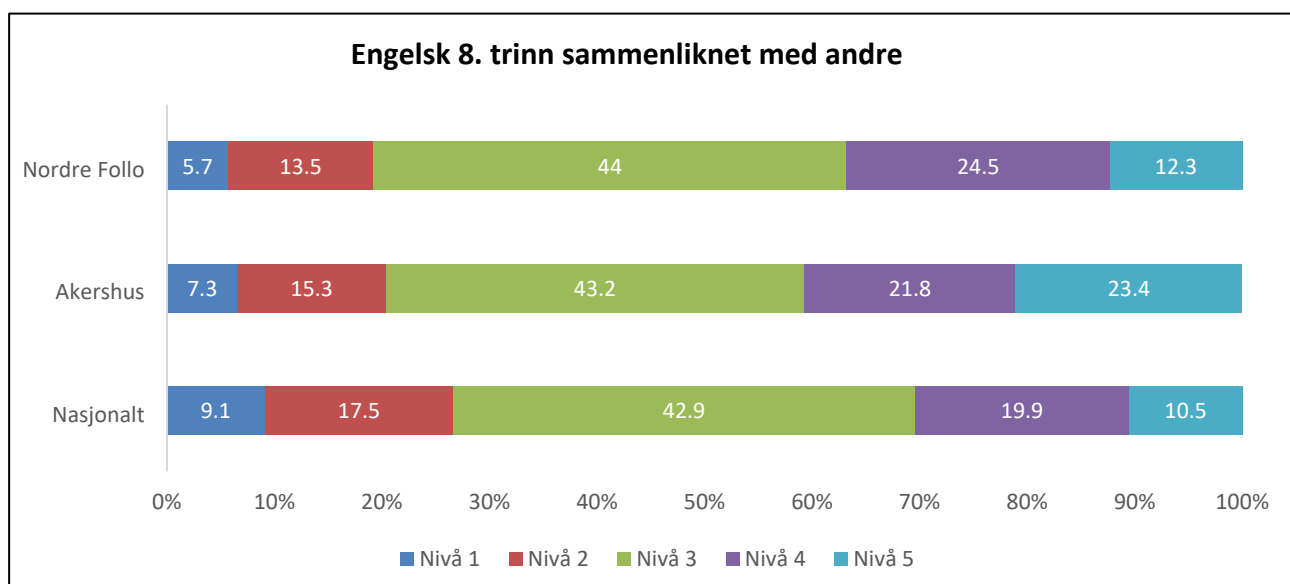
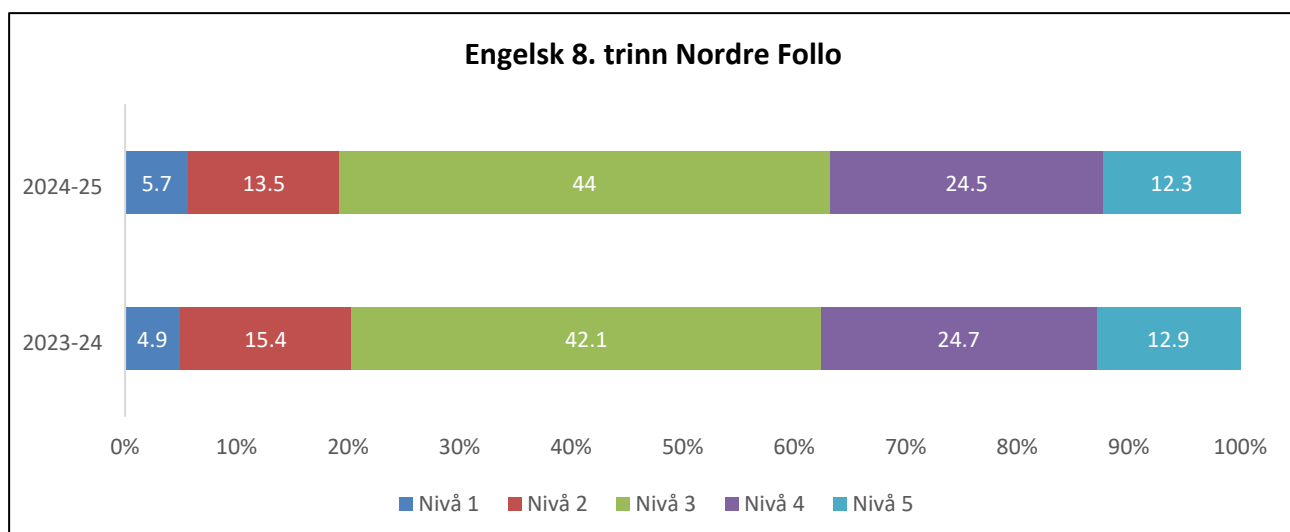
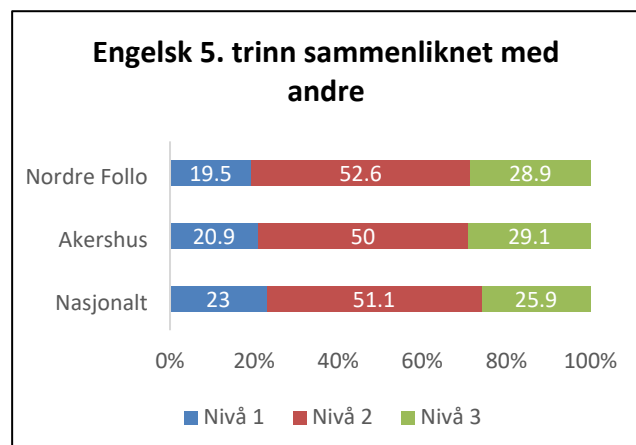
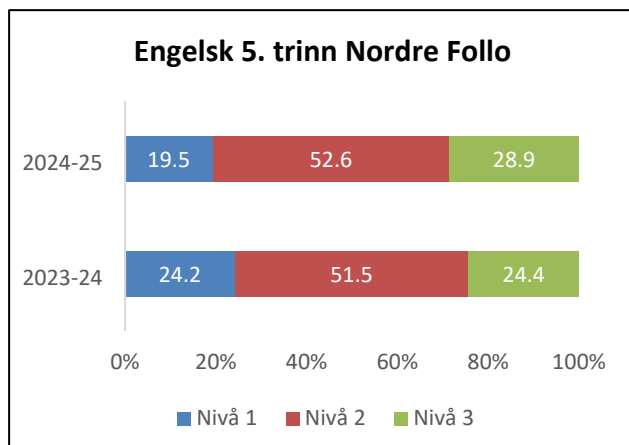
Nordre Follo presterer generelt bedre enn både Akershus og nasjonalt nivå i regning på alle trinn, med færre elever på laveste mestringsnivå og flere på de høyeste. På 5. trinn ser vi en positiv utvikling på høyeste nivå, men også en økning i andelen elever på laveste nivå sammenlignet med fjoråret. Resultatene på 8. trinn er stabile, med jevn kompetanse i elevgruppen. På 9. trinn ha resultatene gått ned, særlig på høyeste nivå, men kommunen ligger fortsatt over fylkes- og landsgjennomsnittet.



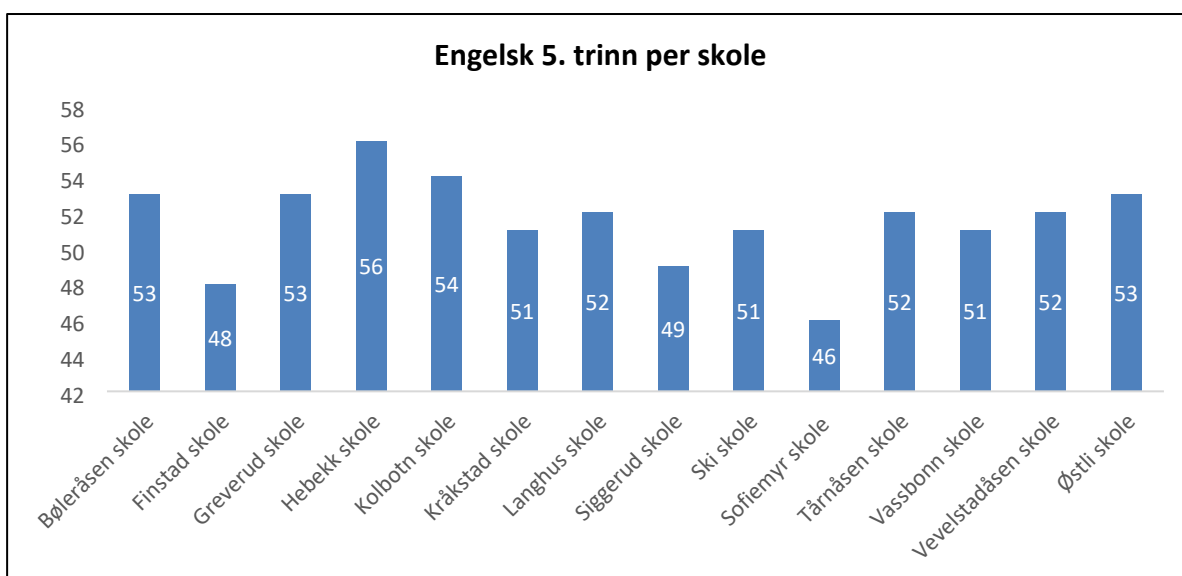
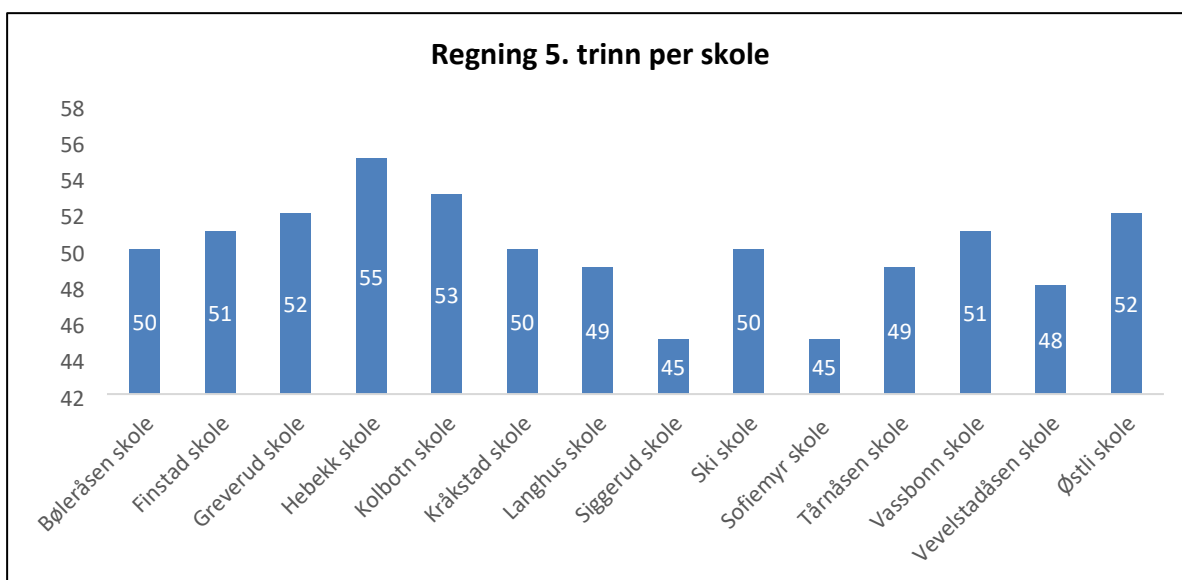
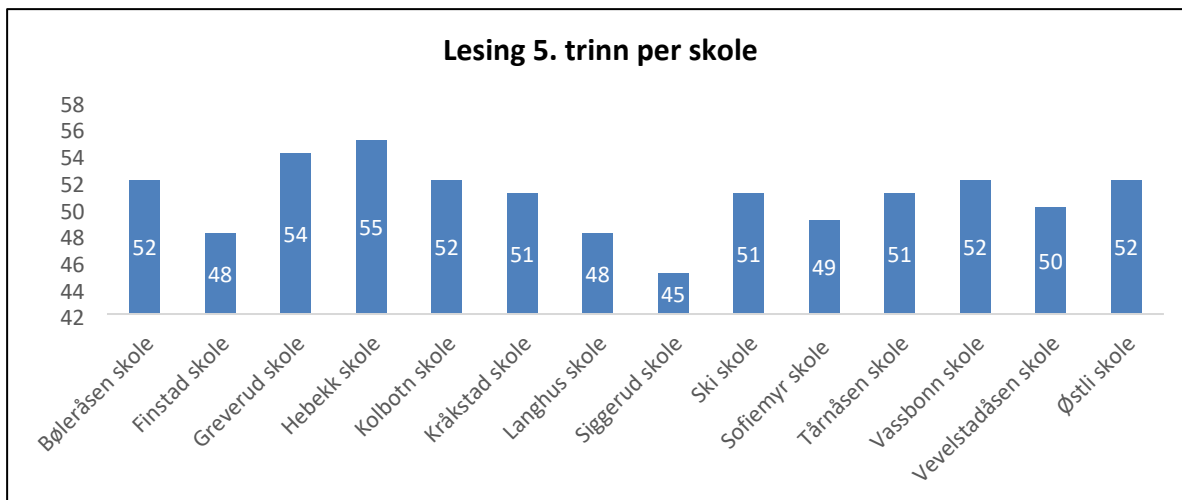


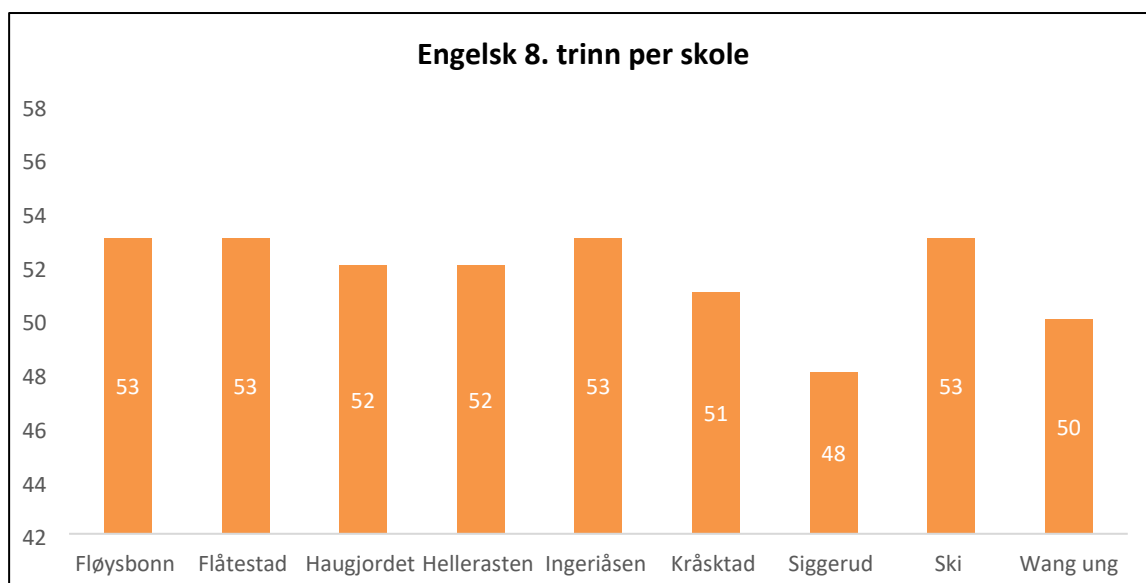
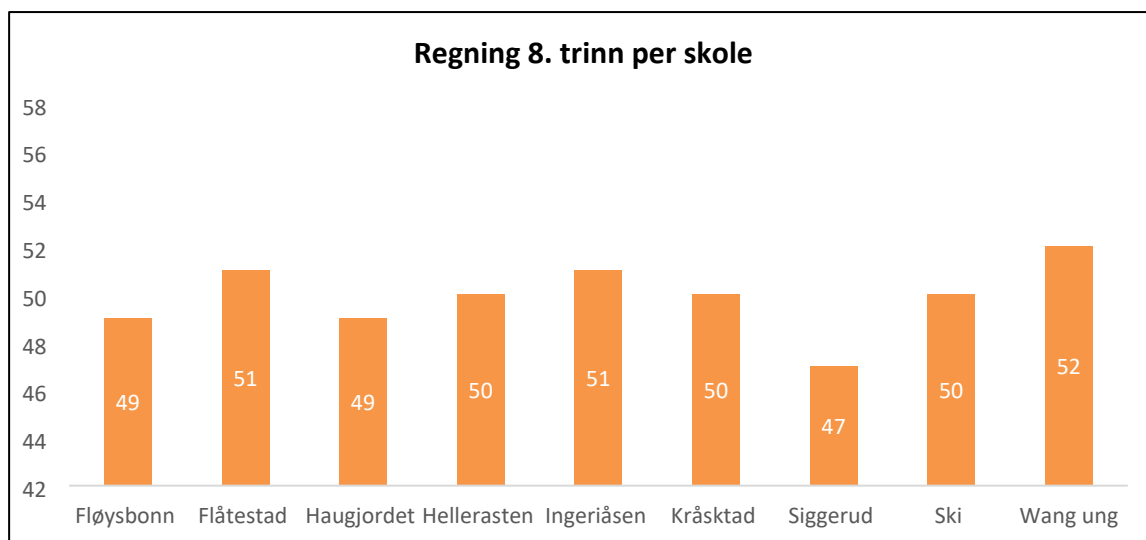
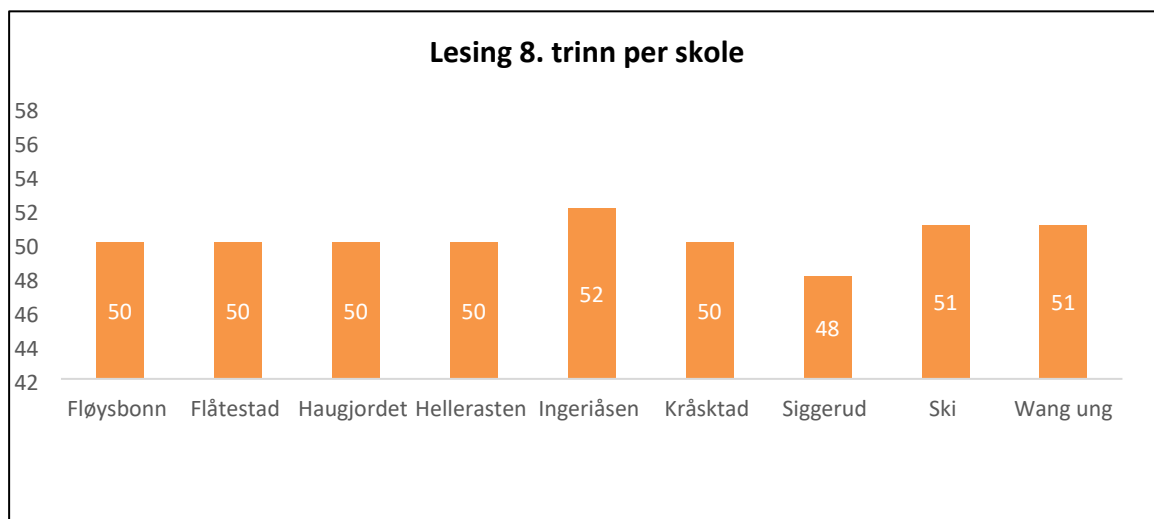
Mestringsnivå engelsk

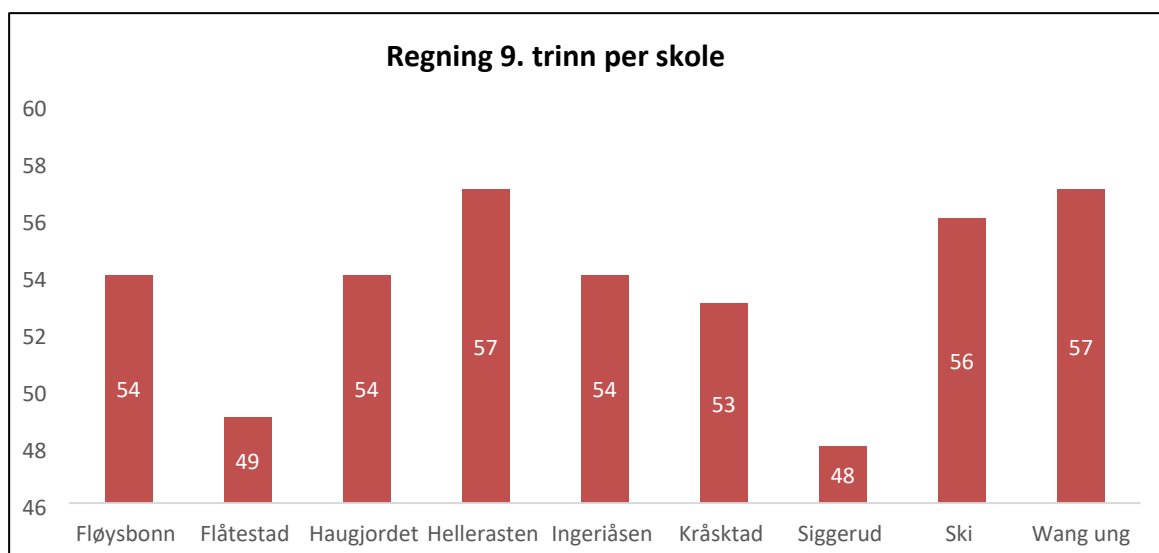
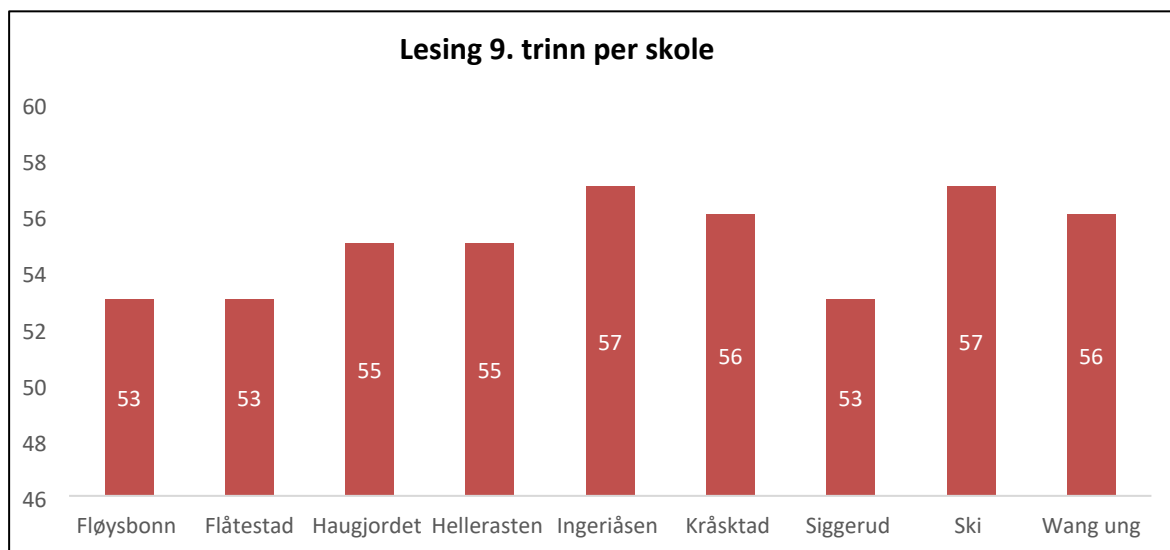
Nordre Follo presterer godt i engelsk sammenliknet med både Akershus og nasjonalt nivå. På 5. trinn har kommunen færre elever på laveste mestringsnivå og flere på høyeste nivå enn tidligere, med en positiv utvikling fra fjoråret. På 8. trinn er resultatene stabile, med høy andel elever på nivå 3 og 4. Kommunen har færre elever på de laveste nivåene enn både fylket og landet, og ligger omtrent likt med Akershus på nivå 5.



3.5.3 Resultater skolevis i Nordre Follo 2024-25





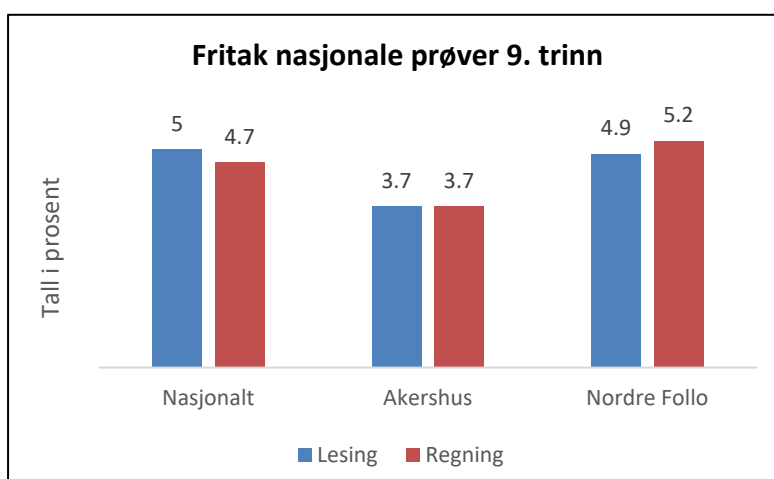
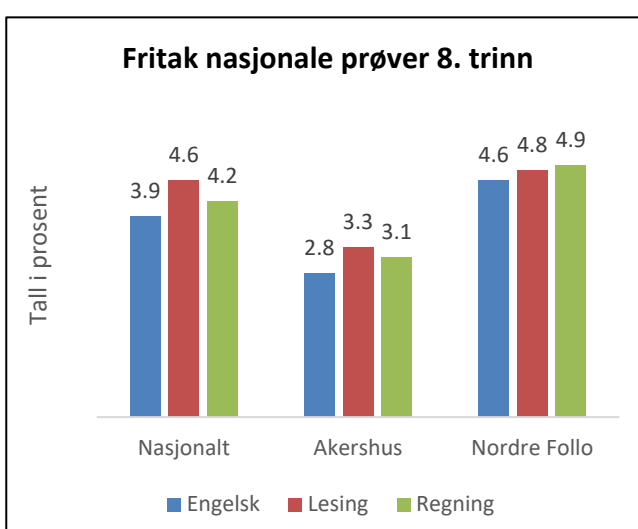
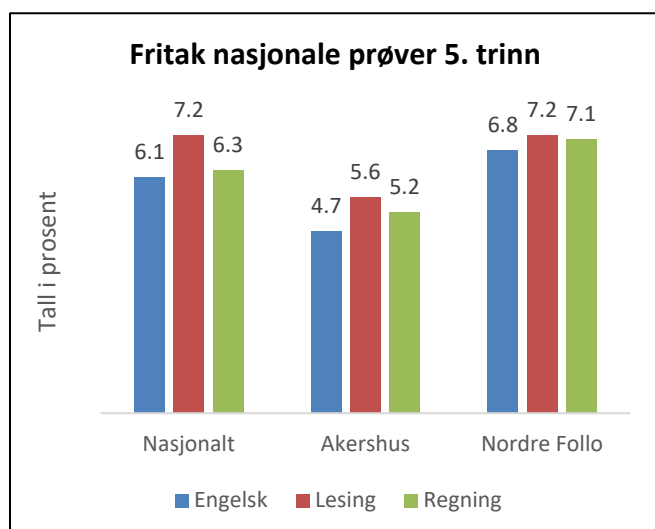


Det kan være tilfeldige eller ikke-tilfeldige årsaker til at resultatene varierer i tid og skolene imellom. Forskjellene kan skyldes naturlige variasjoner mellom kull, og det kan oppstå feilkilder. En bør derfor være varsom med å sammenlikne skoler. Resultatene analyseres på skoleeier- og skolenivå, og tiltak settes inn ved behov. Skoleeier følger opp skoler med store negative avvik, og skolene deltar i lærende nettverk for å lære av hverandre og for å bli kurset i analyse og arbeid med resultatene.

3.5.4 Fritak nasjonale prøver

Hovedregelen er at de nasjonale prøvene er obligatoriske for alle elever. Det kan gis fritak for elever med rett til individuelt tilpasset opplæring eller særskilt språkopplæring når det i tillegg er klart at resultatene ikke vil ha mye å si for elevens videre opplæring. Ettersom det finnes elever som har individuelle opplæringsplaner som avviker mye fra ordinær læreplan og en del elever med svært mangelfulle norskkunnskaper, vil det alltid være en viss prosentandel som har fritak fra prøvene.

Diagrammene nedenfor viser andelen elever som er fritatt fra de nasjonale prøvene høsten 2024. Nordre Follo kommune har en høy andel elever som er fritatt fra nasjonale prøver, og det er et mål at dette tallet skal ned. Tallene følges opp med den enkelte skole.



3.6 Karakterer og gjennomføring

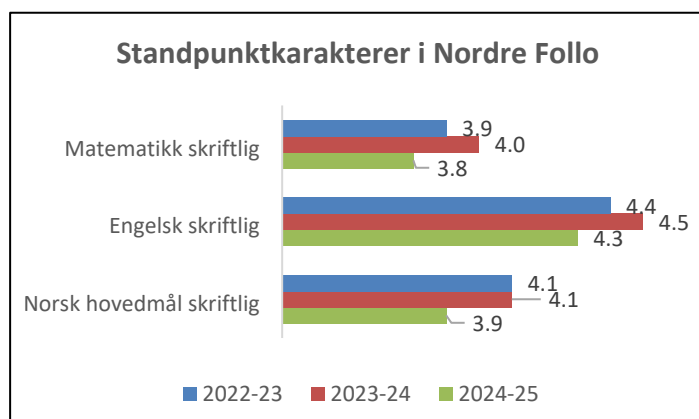
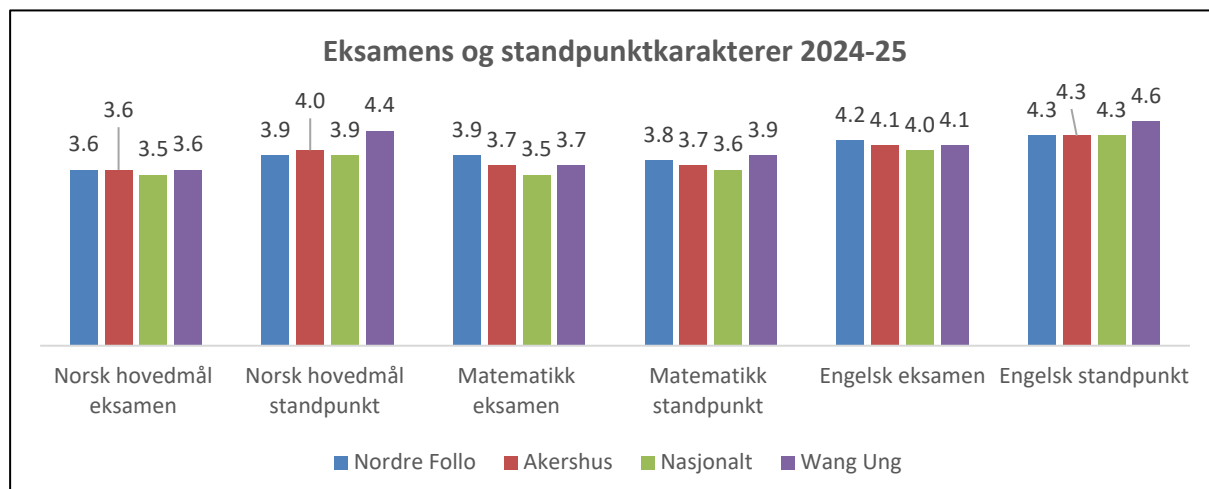
3.6.1 Karakterer – norsk, matematikk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6, og 6 er beste karakter.

Avgangselever i grunnskolen trekkes ut til i én skriftlig og én muntlig eller muntlig/praktisk eksamen. Skriftlig eksamen er enten i engelsk, matematikk eller norsk (både hovedmål og sidemål), og Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for oppgavene, veiledning av sensorene og sensuren. Muntlig og muntlig/praktisk eksamen er lokalt gitt, og Nordre Follo kommune er delegert ansvaret. Eksamensfagene med muntlig eksamensform er norsk, engelsk, samfunnsfag, KRLE, fremmedspråk, norsk fordypning og engelsk fordypning. Eksamensfag med muntlig praktisk eksamensform er matematikk, naturfag, arbeidslivsfag og matematikk fordypning.

Standpunkt karakteren er et uttrykk for elevens samlede kompetanse. Eleven skal ha mulighet til å vise kompetanse på flere og varierte måter for at læreren skal få tilstrekkelig kunnskap om elevens kompetanse i faget. Standpunkt karakteren er derfor basert på et bredere vurderingsgrunnlag over lengre tid enn det som er tilfelle for eksamens karakterene.

Eksamens- og standpunkt karakterene i Nordre Follo er jevnt over gode. Eksamens karakterene er noe høyere i Nordre Follo enn i Akershus og landet, mens standpunkt karakterene i Nordre Follo er på samme nivå eller litt over landsgjennomsnittet.



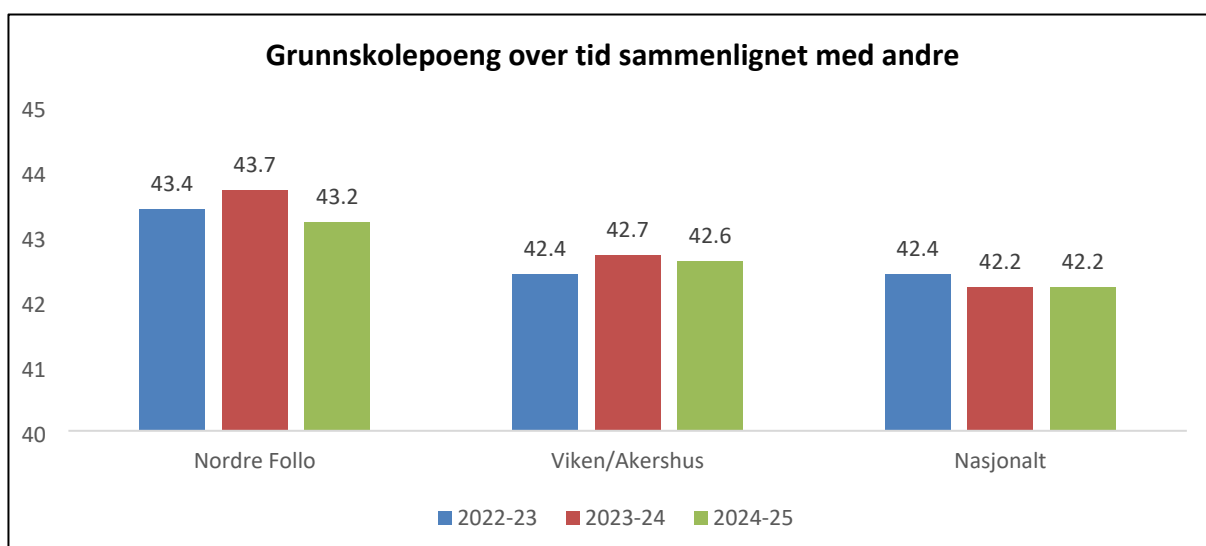
Standpunkt karakterene i Nordre Follo har gått ned 0,2 i matematikk, norsk hovedmål og engelsk.

3.6.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Poengene brukes som grunnlag for opptak til videregående opplæring. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet summeres og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet, med to desimaler, med 10. Det betyr at en elev med 40 grunnskolepoeng har karakteren 4 i snitt.

I figuren vises gjennomsnittlig grunnskolepoeng de siste tre årene for Nordre Follo, Viken/Akershus og landet som helhet. Det framgår at Nordre Follo har høyest grunnskolepoeng alle tre årene.

Jentene har i snitt høyere karakterer enn guttene i de fleste fag. Skoleåret 2024-25 har jentene på nasjonalt nivå 3,8 grunnskolepoeng mer enn guttene. I Nordre Follo er denne differensen 2,3. Det er i fagene Norsk skriftlig og Mat og helse differensen mellom kjønnene er størst i Nordre Follo.

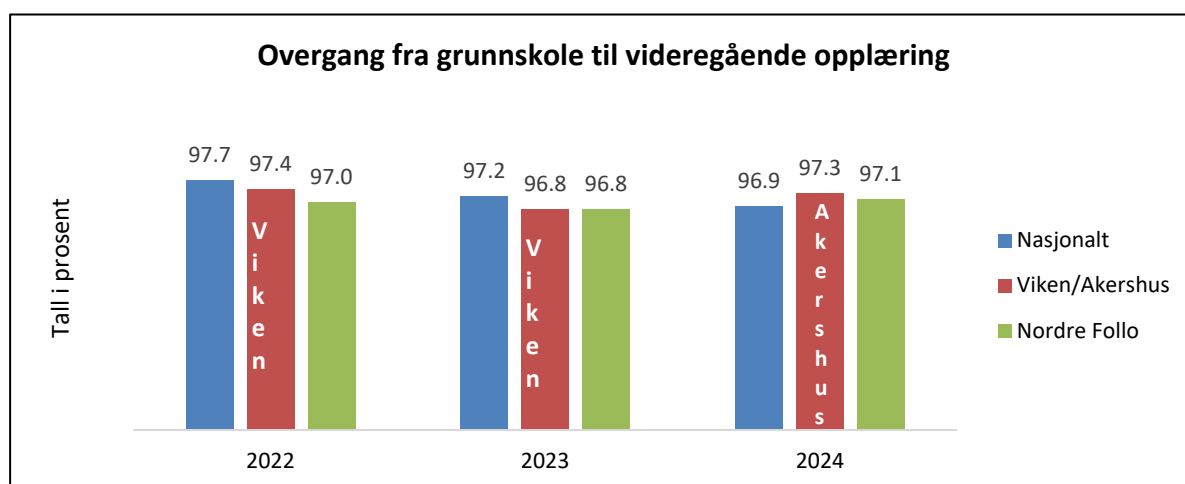


3.6.3 Gjennomføring

Diagrammet viser andelen av 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

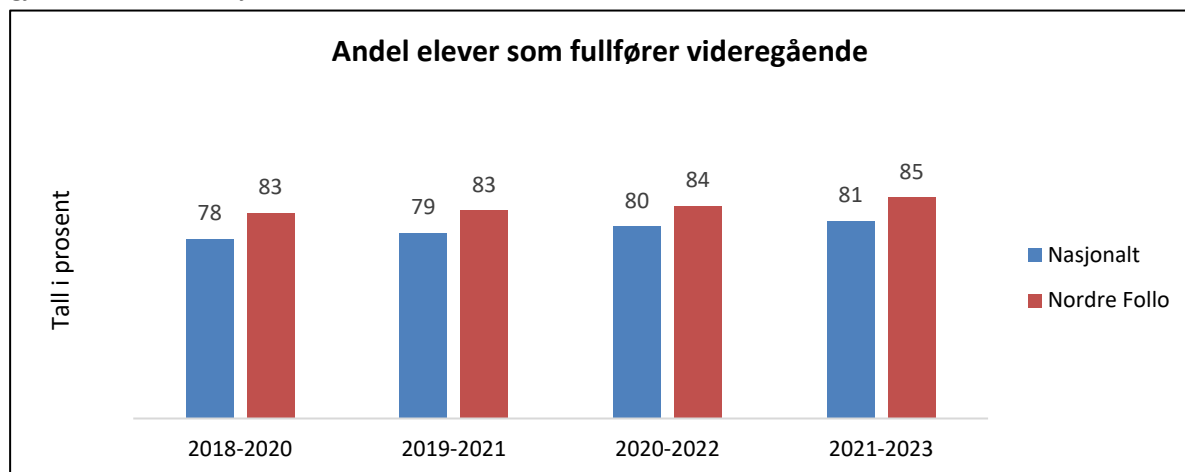
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring

Tallene fra 2024 viser at 97,1 % av elevene fra Nordre Follo er registrert i videregående opplæring høsten etter de har avsluttet grunnskolen. Dette er en liten oppgang fra 2023 og litt høyere enn det nasjonale snittet. Det har vært en nedgang nasjonalt de siste årene, og både Akershus fylke og Nordre Follo kommune ligger nå høyere enn landet ellers. Vi følger nøye med på utviklingen i disse tallene.



Andel elever som fullfører videregående opplæring

Diagrammet viser andel elever som har begynt på videregående opplæring og som fullfører i løpet av fem/seks år. Vi ser at andelen som fullfører i Nordre Follo har en positiv utvikling og er høyere enn gjennomsnittet nasjonalt.



Nordre Follo kommune har et årshjul med beskrivelse av aktiviteter i alle overgangene i opplæringsløpet. Årshjulet skal sikre gode, trygge og forutsigbare overganger og trådte i kraft fra skole- og barnehageåret 2024-25. Ny opplæringslov av 1. august 2024, fastsetter et krav om at fylkeskommunen skal sørge for en god overgang fra grunnskolen til den videregående opplæringen. Kommunen skal samarbeide med fylkeskommunen om overgangen.

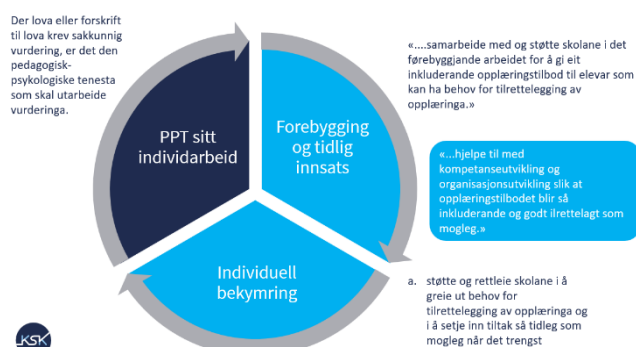
4 Pedagogisk -psykologisk tjeneste

Om tjenesten – nytt lovgrunnlag og mandat

PPT er hjemlet i opplæringsloven og har tre lovpålagte hovedoppgaver:

- Forebygging
- Tidlig innsats
- Sakkyndige vurderinger (herunder spesialundervisning som nå heter ITO = individuelt tilrettelagt opplæring)

Oppgavene, forankret i § 11-13 i ny opplæringslov (fra 1. august 2024) krever at PPT er tett på skolenes hverdag. Målet er tidlig og tett oppfølging av elever, bidra til at flere får støtte og tilrettelegging i det ordinære opplæringstilbudet– og sikre individuell tilrettelegging (ITO) gjennom sakkyndige vurderinger, der det er behov. KS-modellen gir en god oversikt over dette tredelte oppdraget og understreker hvordan individarbeid, veiledning og systeminnsats henger sammen.



Organisering og kapasitet

Grunnskoleavdelingen i PPT er organisert på følgende måte:

- 28,8 årsverk totalt – herunder 1 avdelingsleder, 0,8 kontorfaglig, 3 logopeder og 24 rådgivere.
- Rådgiverne tilhører tre fagteam (nevrouviklingsforstyrrelser, grunnleggende ferdigheter og skolemiljø). De fordeles i tre arbeidslag med ansvar for 8–10 skoler hver, ledet av operative fagledere.
- Mobbeombudet bemannes av 7 rådgivere med rullerende vakter som hentes fra fagteam skolemiljø. Når de er ombud, logger de på fagsystem med annen bruker-ID og rolle, og de følger ikke saker på egen skole eller i eget lag for å sikre habilitet.

Høsten 2024 ble avdelingen omorganisert for å sikre oppgavedeling, bedre internkontroll og ressursutnyttelse. Bemanningen har vært utfordret av permisjoner og vakanser, men ny struktur har dempet sårbarheten og styrket innsatsen.

Saksbehandlingstiden fra henvisning til vedtak skal være uten ugrunnet opphold, og skal etter UDIRs klargjøring ikke overstige 90 dager (jf. forvaltningsloven §11a). PPT har etablert en intern struktur for oppfølging av hver rådgiver og sak. Gjennomsnittlig saksbehandlingstid på grunnskoleavdelingen er nå ca. 90 dager i saker uten grunnet opphold. Det er ingen ventetid, og saker fordeles ukentlig. Det er fremdeles enkelte saker der saksbehandlingstiden er for lang.

Innsatsområder 2024–2025

Forebygging og systemarbeid

Mål: Styrke inkluderende praksis og redusere behov for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)

- Følger opp 25 skoler/enheter med faste ressursteam møter ukentlig/annenhver uke.
- 38 systemhenvendelser – særlig knyttet til utfordrende skole- og klasse miljø, problematferd og også tilrettelegging for inkludering av nevroutviklingsforstyrrelser (ADHD, Tourette, Autisme mm). Flest oppdrag på barnetrinnet.
- Aktivt bidrag til lærende nettverk, årlig læringsfestival og kompetansepakker.

Tidlig innsats (individnivå)

Mål: Samarbeid om tidlig kartlegging og tiltaksveiledning for treffsikre tiltak og redusert ITO

- 493 nye henvisninger hittil i 2024-25 per 20. juni 2025.
- Ca. 2/3 er samarbeidssaker med rask kartlegging og tiltaksveiledning til elev, skole og foresatte.
- Arbeid organiseres med "elevplan" for å prøve tiltak før eventuell sakkyndighet.

De vanligste henvisningsgrunnene er sosiale og emosjonelle vansker, lese -og skrivevansker og nevroutviklingsforstyrrelser som autisme og ADHD. Når vi blir kjent med sakene ser vi at mange har sammensatte utfordringer knyttet til språk, traumer og skolefravær, hvor konsentrasjonsvansker og rigiditet ofte er symptom på underliggende årsaker. Flest gutter henvises på små -og mellomtrinnet, kjønnsfordelingen jevner seg ut på ungdomstrinnet.

Sakkyndige vurderinger

Etter lov er PPT sakkyndig på ITO, Fritak fra opplæringsplikt, Utsatt og tidligere skolestart. I tillegg også sakkyndige på andre områder; voksne deltakere i grunnskoleopplæringen og ofte i kombinasjonsvedtak knyttet til behov for Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) tegnspråkopplæring, personlig assistanse og fysisk-tekniske hjelpemidler.

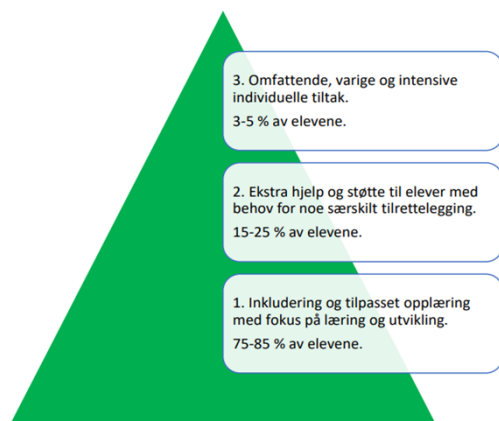
- Rundt 1/3 av henvisningene utvikles til sakkyndige vurderinger.
- Avdelingen ferdigstilte 212 vurderinger i 2024–25 (juni telledato).

Nøkkeltall og utviklingstrekk

- **Personsaker:** Ca. 1300-1500 aktive personsaker per skoleår i grunnskolen.
- **Henvisninger:** Ca. 500 nye henvisninger årlig, og ca. 400-500 avsluttes årlig, tallet har vært ganske jevnt de siste tre år
- **Mobbeombudet:** Ca. 30 saker til mobbeombudet på grunnskole (telledato 10. juni), flest fra barnetrinn og fra skoler med utfordringer i skolemiljøet. Vakttelefon bemannes av to fagpersoner. Svarfrist på innen to dager overholdes. Få saker i februar, mars og april.
- **Skolefravær:** Avdelingen fulgte opp 142 elever med fraværspromblematikk 10 juni 2025.

Fraværsaker som PPT får, er stort sett mellom- og ungdomstrinnelever. Få på 1-4.trinn.

PP-tjenesten følger opp ca. 15 % av alle grunnskoleelever – i tråd med tredelt mandat og nasjonale modeller for tilpasset opplæring som illustrert under:



Hovedgrupper av elever (Nordahl & Overland, 2021, s.25).

År	Antall elever	Vedtak om ITO	ITO-prosent
2024	8112	538	6,6
2023	8152	529	6,5
2022	8219	497	6,0

Medfødte diagnoser, utviklingsforstyrrelser og sammensatte utfordringer øker i befolkningen, flere overlever og vi bosetter barn og familier på flukt. Da er det ikke urimelig at en andel på nærmere 6% har behov for varige og intensive tiltak. Det er heller ikke urimelig at PPT bistår omkring 15% av elevene når tjenesten skal skille ITO-gruppen ut fra de som har behov for midlertidig og forbigående tidlig innsats.

- GSI (grunnskoleindeksen) for Nordre Follo viser at ca. 500 elever har ITO. Dette utgjør ca. 6 % og er lavere enn nasjonalt snitt som ligger på ca. 8%
- Hver rådgiver håndterer ca. 60–70 personsaker og følger opp 2 skoler, og må gjennomføre 10–12 nye sakkyndige vurderinger årlig i snitt, på et skoleår som utgjør 190 effektive dager.

Bemanning påvirker kontinuitet og kapasitet, men god organisering bidrar til kvalitet. Tjenesten leverer på lovpålagte oppgaver, med vekt på dreining mot tidlig innsats og forebygging. Kapasitet er stram – kontinuitet og riktig kompetanse er avgjørende for kvalitet. Skolefravær, psykososiale vansker, sammensatte utfordringer øker og krever spisset kompetanse, tett oppfølging, koordinering og tverrfaglig samhandling.

Mobbekområdet fungerer godt, og mener at det er en fordel at saker fordeles mellom syv fagpersoner. Da unngår man at samme personer er veiledere på skolemiljøsaker eller bindinger til andre individsaker i samme klasse som de fungerer som PP-rådgivere. Roligere perioder i ombudsfunksjonen gjør det mulig å utføre annet arbeid i rollen som PP-rådgivere. Dette bidrar til god flyt i oppgaveløsning gjennom året, riktig prioritering og effektiv utnyttelse av kompetanse.

Det er et økende press for å opprette flere plasser i spesialavdelinger og særtiltak. PPT mener at flere elever fortsatt kan inkluderes i vanlig undervisning – på sin nærscole – med riktig støtte og tilrettelegging. Mange elever, særlig på mellom- og ungdomstrinnet, vil ha nytte av en mer praktisk tilnærming til fagene. Dette er både i tråd med opplæringslovens mål og elevenes egne ønsker. For å lykkes, kreves fortsatt tett samarbeid mellom PPT, skoleledelse og fagmiljø for å sikre god bruk av ressursene og treffsikre tiltak – enten det handler om forebygging, tidlig innsats eller sakkyndige vurdering.

5 Inkluderende praksis

Skolene og barnehagene i Nordre Follo jobber med inkluderende praksis som felles utviklingsområde. Dette er et strategisk grep for å sikre at alle barn og elever får likeverdige muligheter til læring, utvikling og deltakelse – uavhengig av bakgrunn, forutsetninger eller behov. Kommunens forståelse av inkluderende praksis bygger på forskningen til professor Peder Haug, som har vært en sentral stemme i utviklingen av inkluderingsbegrepet i norsk utdanning.

Haug beskriver inkludering som en helhetlig tilnærming der alle barn og elever skal oppleve:

- **Fellesskap** – å være en del av et sosialt og faglig fellesskap
- **Deltakelse** – å kunne bidra aktivt og meningsfullt i læringsmiljøet
- **Medvirkning** – å bli hørt og ha innflytelse på egen hverdag
- **Utbytte** – å ha faglig og sosial utvikling som står i forhold til egne forutsetninger

Denne forståelsen innebærer at inkluderende praksis ikke bare handler om fysisk tilstedeværelse, men om reell deltakelse og opplevelse av tilhørighet. Haug understreker at inkludering må gjelde alle barn og elever, ikke bare dem med særskilte behov. Det er ikke individet som skal tilpasse seg systemet, men systemet som må utvikles slik at det inkluderer alle. Inkludering er dermed en verdi som må prege hele organisasjonen – fra ledelse og kultur til pedagogisk praksis. Det krever at barnehager og skoler utvikler fleksible strukturer og inkluderende holdninger som anerkjenner mangfold som en ressurs.

Nettverksmodellen – en struktur for felles utvikling

For å sikre lokal forankring, kontinuitet og bred involvering i utviklingsarbeidet, har vi valgt lærende nettverk som utviklingsmodell. Nettverkene er profesjonsfaglige fellesskap med fast struktur, der lærere, ledere og ressurspersoner deler erfaringer, utvikler kompetanse og videreutvikler praksis. Gjennom arbeid med temaer som ledelse, tidlig innsats, leseglede, elevaktiv læring, digital inkludering og flerspråklighet, styrker nettverkene skolens evne til å møte mangfoldet blant elevene og skape inkluderende læringsmiljøer.

Skoleleder- og SFO-ledernetttverkene bidrar til å bygge felles kultur og felles språk for ledelse. Ressursteamene gir skolene styrket evne til tidlig innsats, tverrfaglig samarbeid og bedre tilrettelegging for eleven. Skolebiblioteknettverket jobber mot pedagogisk bruk av biblioteket, mens entreprenørskapsnettverket jobber med ulike programmer sammen med Ungt Entreprenørskap. Gjennom praktisk læring i skolehageprosjekter og i samarbeid med NMBU, bygges kompetanse for inkluderende skolehager. PfdK-nettverket arbeider med lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse med fokus på KI og digital inkludering. Nettverket for flerspråklig undervisning styrker både språkferdigheter og deltakelse for elever med minoritetsspråklig bakgrunn.

Læringsfestivalen 2024

17. november samlet vi alle kommunens lærere, SFO-ansatte og skoleledere til læringsfestival. Festivalen ble en viktig arena for kompetanseutvikling og inspirasjon i arbeidet med inkluderende praksis. Gjennom foredrag, workshops og dialog med utstillere, fikk lærere og skoleledere utforske konkrete verktøy og metoder som fremmer tilhørighet, deltakelse og faglig utbytte for alle elever. Festivalen løftet fram temaer som traumesensitiv tilnærming, flerspråklighet, entreprenørskap, relasjonsbygging og digital inkludering og ga deltakerne innsikt i hvordan intensjoner kan omsettes til praksis. Med bidrag fra forskere, fagpersoner og aktører fra skolefeltet, styrket festivalen profesjonsfellesskapene og ga retning for videre utviklingsarbeid.

5.1 Kommunikasjon med hjemmet i leksefri skole

I forbindelse med et aksjonslæringsprosjekt i kommunens nettverk for lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse, har en lærer gjennomført tiltak for å forbedre kommunikasjonen mellom skolen og hjemmet i forbindelse med utprøving av leksefri skole.

Læreren observerte at foreldrene ønsket mer informasjon om barnas skolehverdag, siden de ikke lenger kunne følge med på leksene. Dette førte til at læreren kom opp med ideen om å bruke appen Showbie for å dele elevenes arbeid med foreldrene. Showbie ble allerede brukt av skolen, så det var en enkel overgang for både lærere og foreldre.

Læreren opprettet egne foreldrekontoer på Showbie og samarbeidet med kollegaene sine for å gjennomføre prosjektet. Elevene ble oppfordret til å ta bilder av arbeidet sitt og laste det opp i Showbie, slik at foreldrene kunne følge med på barnas arbeid. Dette ble spesielt godt mottatt i praktiske fag som Kunst og håndverk og Mat og helse, hvor elevene ofte er stolte av arbeidet sitt og ønsker å vise det frem hjemme.

Foreldrene rapporterte at de satte pris på denne nye måten å få innsikt i barnas skolehverdag på. De følte seg mer inkludert og informert om barnas faglige utvikling. Noen foreldre uttrykte også at de ønsket å gå tilbake til tradisjonelle lekser, men de fleste var positive til den nye løsningen.

Bruk av appen Showbie har ifølge læreren bidratt til å styrke samarbeidet mellom skolen og hjemmet, og er et eksempel på hvordan digitale verktøy kan brukes for å inkludere foreldrene i barnas læringsprosess.



5.2 En alternativ læringsarena - bruktbbutikk og kjøkkenhage

Haugjordet ungdomsskole har gått en utradisjonell vei ved å etablere bruktbbutikk på skolens område. Butikken, som har fått navnet Bruktstasjonen, er integrert i skolehverdagen og er åpen hver dag. Rådgivere tar med elever i butikken, og aktiviteten er en del av et bredere pedagogisk tilbud. Målet med initiativet er ikke økonomisk gevinst, men å gi elevene en meningsfull arena der de kan få ansvar, oppleve mestring og delta i praktisk arbeid. Eventuelt overskudd fra butikken går uavkortet til elevaktiviteter.

Bruktstasjonen representerer en kreativ og alternativ opplæringsarena, der elever får muligheten til å engasjere seg i noe annet enn tradisjonell klasseromsundervisning. Dette gir rom for både individuell utvikling og samarbeid, og skaper en arena der rådgivere kan ha gode samtaler med elevene mens de er i aktivitet.

Skolen har etablert et godt samarbeid med OMA på Kolbotn, som leverer klær og kjøkkenutstyr til butikken. I tillegg bidrar Utafor Boksen med ved, og skolen har investert i en vedkløyver som elevene bruker aktivt. Dette gir dem både fysisk aktivitet og praktisk erfaring.

Skolen har også en frodig frukt- og bærhage, samt store grønnsakskasser. Her dyrkes blant annet poteter, gulrøtter, hvitløk, urter og squash. I frukt- og bærhagen dyrkes epler, tomater og amerikanske blåbær, som benyttes i undervisningen i mat og helse. Elever fra ulike valgfag deltar i hele prosessen, fra dyrking og innhøsting til bearbeiding av råvarene.

Bakgrunnen for tilbudet er sammensatt. Det er et alternativ for elever med høyt skolefravær, og fungerer som en alternativ opplæringsarena som kan bidra til økt motivasjon. Elevene får ansvar og oppgaver som må utføres, og opplever mestring gjennom praktisk arbeid. Samtidig får de mulighet til å samarbeide eller jobbe individuelt, og rådgiverne får en verdifull arena for dialog og støtte.



5.3 Velkomstskolen

Velkomstskolen er en nyopprettet avdeling på Kolbotn skole fra august 2025. Der får nyankomne elever (3. - 10.trinn) fra språklige minoriteter innføringstilbud fem dager i uken inntil ett år, avhengig av den enkelte elevs behov. Hensikten er effektiv språkopplæring, opplæring til ny hverdag i ny kultur, livsmestring, samt digitale ferdigheter for å lettere kunne bli inkludert i samfunnet. Intensjonen til Velkomstskolen er «kort vei til aktiv og likeverdig deltagelse i fellesskapet».

Et nytt tverrfaglig team fra ulike instanser vil være tilknyttet velkomstskolen for å gi elever og foreldre tidlig og nødvendig støtte ved behov. Det tverrfaglige teamet består av fagpersoner fra skole, helsetjenesten, flyktningetjenesten, pedagogisk-psykologisk tjeneste og fritidskoordinator. På denne måten samles, styrkes og utvikles kompetansen rundt nyankomne elever og deres familier.

Det tverrfaglige teamet spesialiserer seg blant annet i norsk som andrespråk, traumesensitiv opplæring, foreldreveiledning og metoden «åpen dialog». Lærerne deltar i et forskningsprosjekt i regi av Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO) om «Trygg læring». Det tverrfaglige teamet vil jobbe for god overgang fra Velkomstskolen til skolene som er nærmest elevenes hjem, slik at de kan bli godt ivarettatt og inkludert når de starter der etter endt tid på Velkomstskolen. Det er ønskelig med samarbeid med lokale FAU og skoler om å opprette fadderfamilier og velkomstguider, inkluderings-kontakter.

Velkomstskolen skal arrangere jevnlig foreldrekafe, et lavterskeltilbud der informasjon og veiledning kan gis ut fra behov, i tillegg til sosiale og krysskulturelle arrangementer man kan delta og bidra på. Foreldrekafeen ønsker samarbeide med aktører som f.eks. idrettslag, Kulturskolen, Ung Fritid, frivillige organisasjoner eller andre tilbud som kan være aktuelle for målgruppen.



6 Lokal kvalitetsdialog

Alle grunnskoler i Nordre Follo kommune skal ha et samarbeids- og skolemiljøutvalg (SSMU).

Utvalget er skolens øverste rådgivende organ der alle partene i skolen er representert. SSMU skal sikre et godt samarbeid mellom foreldre, lærere, elever, politisk representant og skoleledelse. Utvalget har ikke beslutningsmyndighet etter lov eller forskrift, men har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen. Saker kan eksempelvis være elev- og foreldremedvirkning, skolens lokale planer og rutiner, trafiksikkerhet, resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen og skolemiljøundersøkelsen, leirskole og andre skoleturer. Alle medlemmer i utvalget og de som de representerer kan melde saker til SSMU.

Som et resultat av deltakelse i ABSOLUTT har politikere og administrasjon blitt enig om følgende tema som alle skolene i Nordre Follo skal ta opp i sine SSMU i løpet av året:

- Trygt og godt skolemiljø; kommunens veileder for trygt og godt skolemiljø, skolens egne rutiner for samvær og trivsel
- Læringsresultater: Nasjonale prøver, eksamensresultater og grunnskolepoeng
- Lokale innsatsområder; hvordan skolen jobber med sitt fokusområde innenfor de felles innsatsområdene
- Bemanning og rekruttering i skole og SFO
- Trygt og godt skolemiljø: Resultater fra klassetrivselsundersøkelsen, Elevundersøkelsen, mobbetall
- Aktivitetsplaner som verktøy
- Forsterket norskopplæring og samarbeid med Velkomstskole

Utvalget skal ha minst to møter hvert semester. I første møte skal skolene sette opp en plan for årets møter. Det vil utarbeides en egen rutine for arbeidet i SSMU, hvor punktene over inkluderes sammen med andre relevante tema.

7 Internkontroll

Kommunen har oppfølgingsansvaret for barnehager og skoler og skal, i henhold til lov om kommuner og fylkeskommuner § 25, ha et system for internkontroll. Nordre Follo har utarbeidet sitt system; *rammeverk for kvalitet*. Målet er å ha et helhetlig og tverrfaglig blikk på arbeidet med å sikre barn og unge en trygg og god oppvekst, og systemet gjelder for hele virksomhetsområdet Oppvekst og læring.

Rammeverk for kvalitet omfatter blant annet:

- delegeringsreglement, organisering og myndighetsfordeling, virksomhetenes hovedoppgaver
- felles møteplasser i oppvekst og læring
- felles kompetanseheving i oppvekst og læring
- planer og veiledere, prosedyrer, sjekklister og retningslinjer, statlige og kommunale rapporteringer
- oversikt over lovverk og styringsdokumenter
- lederoppfølging, medarbeidersamtaler, opplæring og veiledning, lærende nettverk og etter- og videreutdanning
- systematisk bruk og oppfølging av kvalitetskjennetegn, kartleggingsprøver, nasjonale prøver, eksamen, elev- og foreldreundersøkelsen, SFO-undersøkelsen mv.
- risikovurdering, system for uønskede hendelser, virksomhetsbesøk og tilsyn
- oppfølging av kritiske områder - avhengig av tema vil det iverksettes tiltak som skal utbedre aktuelle forhold

For å bidra til et mest mulig likt tilbud for alle barn og unge i kommunen, utarbeides felles prosedyrer og pedagogiske planer som skal følges opp av den enkelte virksomhetsleder.

Rapporteringssystemer som tertialrapportering, årsberetning, BASIL, GSI, KOSTRA og kvalitetsmeldingene er sentrale elementer i rammeverket/internkontrollen. Arbeidet med å videreutvikle systemet for oppfølging av kommuneloven § 25 fortsetter. Ved tilsyn/revisjon skal systemet være godt nok til at kommunen ikke får avvik. Systemet skal også kunne dokumenteres skriftlig og finnes derfor på kommunens intranett og i kommunens kvalitetssystem, Compilo.