



Til foresatte for skolebarn i Nordre Follo

Dato: 28. august 2020

## Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 (LK20)

Skoleåret 20/21 innføres fagfornyelsen (LK20) for 1. til 9. trinn. Dette er planen skolen arbeider etter og har status som forskrift i lovverket. Det betyr at alle skoler og lærere er pliktig til å følge disse. Nye læreplaner skal gi endringer i skolehverdagen, noe ditt barn vil merke. Under vil vi se på noen av de endringene barn og foresatte kan forvente i skolehverdag fremover.

### Et verdiløft

LK20 består av to hoveddeler. En [overordnet del](#) og en [fagspesifikk del](#). Den fagspesifikke delen må leses i lys av overordnet.

Overordnet del skisserer verdier som blant annet skolen skal følge.

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

Noen av verdiene er holdninger til mennesker, samfunnet og naturen og noen verdier sier noe om undervisningen i skolen.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang skal stimuleres hos alle elever. For å realisere dette må skal elevene ha reel innvirkning på sin egen hverdag. Dette gjelder undervisningsformer, valg av tema og vurdering. Elevens stemme skal bli hørt.

### En kompetansebasert plan

LK20 er en plan som sier hvilke kompetanser elevene skal oppnå. [Kompetanse](#) er å lære og bruke kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente situasjoner. Det betyr at eleven ikke bare skal lære teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter, men må kunne bruke dem i reelle situasjoner. Eksempelvis kan vi si at eleven ikke bare skal pugge gangetabellen, men må kunne bruke gangetabellen i hverdagen.

Eleven skal lære å lære. Det er et faktum at vi må lære oss nye ferdigheter og kunnskaper gjennom livet, og det er derfor viktig at eleven lærer seg hvordan eleven gjøre dette. Denne ferdigheten er også en del av elevens kompetanse

En annen del er å kunne tenke kritisk. Dette er ikke det samme som å være negativ, men eleven må sette spørsmålstegn ved hva den jobber med. Er dette fornuftig, gir det mening og er kildene gode? Slike spørsmål blir viktigere og viktigere i en verden hvor informasjon er lett tilgjengelig uten at det er lett å skille ut hva som er sant.

## Nær og nyskapende



## En dypere forståelse

Et begrep i LK20 er [dybdelæring](#). Dybdelæring er noe som skjer i eleven og et mål for elevens læring. Dybdelæring er når eleven kan noe godt, kan bruke kunnskapene den jobber med og ser sammenhenger i og mellom ulike fag. For at eleven skal klare dette må eleven jobbe med ulike tema i ulike sammenhenger og på varierte måter. Eleven må få møte ulike perspektiver på problemstillinger og arbeide med de samme problemstillingene i lengere perioder. Dybdelæring er et resultat av elevens egen læring, en dyp forståelse. For at elevene skal klare dette bør fire premisser ligge til grunn.

- Mindre fagstoff. Når elevene skal lære mer om noe må de lære mindre om annet.
- Kjerneelementer. [Kjerneelementer](#) er fastsatt for hvert fag og sier noe om hva som er viktigst i faget. Fagstoffet må ta utgangspunkt i dette.
- Progresjon. Læreren må legge til rette for en tydelig progresjon i kompetansen til eleven.
- Læring på tvers av fag. Elevene må møte den samme tematikken i på tvers av de ulike fagene i skolen.

En grunnleggende tanke er at når elevene kan noe godt så vil de klare å overføre kompetansen til andre lignende fag og situasjoner.

## Eleven i 2020

I LK20 er det en forventning om en aktiv, undersøkende og skapende elev. Aktiviteter kan være fysiske, gjennom sanser, gjennom tenkning eller sosiale.

- Eleven skal arbeide på ulike måter å bruke ulike hjelpemidler, analoge og digitale.
- Eleven skal lære å lese, skrive, regne og beherske muntlige ferdigheter, analogt og digitalt.
- Eleven skal vise kompetanse på ulike måter, analogt og digitalt.
- Eleven skal arbeide alene og sammen med andre.
- Eleven skal utvikle en selvstendighet og ta egne valg.

En konsekvens er at det ikke er gitt at alle elevene jobber med det samme fagstoffet, men de skal oppnå den samme kompetansen. Det er veien til kompetansen som kan være ulik. Det er i skolens mandat å bestemme hvilken kunnskap det blir arbeidet med i klasserommene, for at elevene skal få den kompetansen LK20 skisserer.

Når elevene skal arbeide på denne måten er det ikke sikkert at det alltid finnes et svar med to streker under. Ofte vil det være mange mulige tolkninger og perspektiver. Eleven i 2020 skal ikke lære det samme på skolen som foreldrene gjorde. Hvilke kompetanser elevene vil trenge i fremtiden er ikke de samme som de foreldrene hadde behov for da de gikk på skolen  
Velkommen til en skole i utvikling.

Terje Stokke Nørving  
Rådgiver Utvikling og forvaltning

