



Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Tømteveien barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	7
4.2 OMSORG	8
4.3 LEK	8
4.4 DANNING	9
4.5 LÆRING	9
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	10
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	10
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	11
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	12
5 BARNs MEDVIRKNING	13
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	13
6.1 PROGRESJON	13
6.2 DIGITAL PRAKSIS	14
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	14
7 OVERGANGER	15
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	15
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	16
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	16
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	17
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL	19
10. PLAN FOR VURDERING	20
11. KILDER OG REFERANSER	21

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 12.0925

Barnehagens styrer: Randi Tobiassen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon: ALLE barn kjenner alle voksne og alle voksne kjenner alle barn.

Personalgruppen i Tømteveien barnehage består av ansatte med ulik bakgrunn, kunnskap, verdier og kvaliteter. Derfor har vi et felles pedagogisk grunnsyn som alle i barnehagen står for og jobber ut fra: Trygghet og omsorg, voksenrollen, toleranse og mangfold, lek, barns medvirkning og friluftsoplevelser.

Vi mener det er viktig at barnas hverdag er forutsigbar, og at det skapes gjennom trygge voksne og god omsorg. Samarbeid på tvers av avdelinger og trygge voksne skaper trygghet for barna. For å få til dette bruker vi arbeidsverktøyet/metoden **Tidlig inn** – som er laget for arbeid i personalgrupper i barnehager. Tilbakemeldingskultur, kommunikasjon, trygghet, trivsel og samhold, forebygging av sykefravær, psykologisk trygghet - er stikkord for det vi jobber med og som er viktig i forhold til voksenrollen.

Vi har aldersrene lekegrupper på tvers av avdelingene en fast dag i uken. I tillegg samarbeider to og to avdelinger om lekegrupper og aktiviteter.

Vi har et flott uteområde i barnehagen med ulendt terreng, trær og fjellknauser. Her møtes alle barn og voksne. Rundt huset har vi bærbusker og frukttrær. Vi har også et område som brukes til kjøkkenhage.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Valg av satsingsområder er gjort for å utnytte de ressursene vi har tilgjengelig og ut ifra det vi ser på som våre behov for å utvikle oss.

Tømteveien barnehage er en barnehage omgitt av skog. Barna skal få oppleve glede ved å tilbringe tid i naturen. De skal få lære viktigheten av å ta vare på alt som vokser, gror og lever rundt oss.

Lek ute fremmer nysgjerrighet, kreativitet, fokus og kritisk tenkning og får barna mer engasjert i lek og læring. Sanse-rike opplevelser og fysisk aktivitet hjelper med å utvikle sinnet og kroppen. Mer tid ute i naturen forbedrer grovmotorikken og gir god psykisk helse for alle.

3.2 Satsingsområdene

Utelek og natur

Mål: Gjennom utelek og natur skal barna oppleve trivsel, glede, vennskap og mestring. Kjenne glede ved naturopplevelser og lære å ta vare på naturen.

Aktiviteter:

- Utelek gjennom alle årstider i all slags vær: Regner det, bruker vi vann. På høster leker vi med blader, om vinteren har vi aktiviteter med/i snøen.
- De voksne observerer barna og setter i gang aktiviteter
- Barn og voksne er nysgjerrige sammen og utforsker det vi ser
- De voksne deler ideer med hverandre til ulike aktiviteter/leker vi kan ha ute
- Med søkelys på prosjektarbeid, jobber vi sammen med "Småkryp og småfolk". Dette skal gi barna mer kunnskap om humler og andre småkryp, og deres viktige rolle i naturen.
Se mer på lahumlasuse.no.

Kjennetegn:

- Aktive barn og voksne
- Barn og voksne er sammen på tvers av avdelinger
- Vi bruker hele uteområdet, og de voksne fordeler seg der det er barn/behov
- Barna opplever trivsel, glede og mestringfølelse

Kjøkkenhage

Mål: Barna skal få kjennskap til samspillet mellom insekter og planter og hva vi kan gjøre i denne sammenhengen.

Aktiviteter:

- Vi skal sette opp kasser, så og plante
- Se på og lære om humlene og deres betydning for plantene
- Se hvordan plantene vokser, får blomster og senere bær, frukt og grønnsaker
- Lage noe av og/eller spise det vi høster inn
- Lese bøker

Kjennetegn:

- Barna er med på å så og plante
- Vi opplever glede over å se det vokse og gro
- Barna er med på å tilberede og spise det vi har høstet

Språk

Mål: Språkstimulering skjer gjennom hele barnehagedagen. Personalet skal aktivt integrere språkstimulering i alle aktiviteter og rutiner gjennom barnehagedagen.

Aktiviteter:

- Bruke hverdagsaktiviteter som påkledning, måltider og lek som naturlige språklæringsarenaer
- Stille åpne spørsmål, lytte aktivt og bygge videre på barnas uttrykk og initiativ
- Voksne bruker forskjellige formidlingsmetoder som sanger, rim, fortellinger og samtaler tilpasset barnas alder og språknivå
- Vi skaper språkrike miljøer der barn oppmuntres til å uttrykke seg både verbalt og non-verbalt
- Vi dokumenter og reflekterer over barnas språkutvikling for å tilpasse støtten individuelt

Kjennetegn

- Alle barn opplever daglig målrettet språkstimulering
- Personalet viser økt bevissthet rundt språkstimulerende tilnærminger
- Barnas språkutvikling følges opp systematisk
- Språkstimulering er synlig integrert i planlegging og gjennomføring av aktiviteter

3.3 Kompetanseutvikling

Kurs/foredrag: for alle barnehagene i sona/NFK: hele personalgruppa deltar på plandager/personalmøter.

Internt ressursteam: 1 g/mnd brukes 45 min av ledermøtet til intern drøfting av pedagogiske spørsmål og utfordringer. Pedagogiske ledere og styrer deltar og har ansvar for å melde behov.

Fagmøte: 1 g/mnd brukes 45 min av ledermøtet til tema som ønskes fokus på. Her kan alle delta.

Veiledningsplan: Styrer har veiledning med pedagogiske ledere og barnehagelærere ved behov.

Pedagogiske ledere veileder fagarbeidere/assistenter.

Ledermøte og avdelingsmøter er også arena for kompetanseutvikling. Vi deler praksisfortellinger fra hverdagen og diskuterer og reflekterer rundt dem.

Vi har faste kontaktdager med PPT og faste møter med helsestasjon.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager,

halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er tilgjengelig med et fang og mulighet for lading.
- Vi sørger for at hverdagen til barna er forutsigbar og har en fast dagsrytme
- «Her kan du være som du er, selv om du er litt sær» synger vi i Tømteveien-sangen. Vi jobber for å ivareta og tolerere hverandres ulikheter, slik at vi kan ta vare på mangfoldet i barnegruppa
- Vi er tilstedeværende sammen med barna ved å være gode rollemodeller som er anerkjennende, tydelige og setter grenser
- Vi støtter barna i å sette grenser for seg selv og å respektere andres grenser

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi har lekegrupper på tvers av avdelingene
- Vi legger til rette for at barna gjennom leken får et grunnlag for vennskap med hverandre på tvers av alder, kjønn, språklige og kulturelle ulikheter
- Vi tar leken på alvor, og legger forholdene til rette for barna

- Vi observerer barnas fungering i lek. Vi deltar i leken ved behov, tilfører leken noe nytt og forebygger og forhindrer konflikter
- Vi legger til rette for at barna bearbeider egne opplevelser gjennom leken

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi er anerkjennende og tar utgangspunkt i barns interesser og spiller videre på disse
- Vi er voksne som er engasjerte, utforskende, undrende og oppfinnsomme sammen med barna
- Vi har et aktivt forhold til barns læringsprosesser
- Vi anerkjenner mangfoldet i barnegruppa

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi knytter læring til språk, lek, danning og omsorg

- Vi styrker barnas læring i formelle og uformelle situasjoner. De formelle er planlagt og styres av personalet ved for eksempel samlingsstund. Uformelle situasjoner er knyttet til hverdagsaktiviteter som måltid, påkledning også videre
- Vi jobber med prosjekter basert på årshjulet, satsingsområder og barns interesser
- Sikre at alle barn opplever mestring
- Vi har som overordnet mål å introdusere/lære barna om natur, miljø og dyreliv

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi jobber med å styrke barns sosiale kompetanse ved å utvikle et godt selvbilde
- Vi sørger for at barna får oppleve seg selv som et verdifullt medlem i gruppen
- Vi hjelper barna til å utvikle vennskap
- Vi legger til rette for gode leke- og møtearenaer hvor vennskap kan blomstre
- Vi lærer barna å ta hensyn til andre barns følelser, ønsker og behov

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi snakker med barna, ikke til barna
- Vi er gode språkmodeller for barna
- Vi bruker konkrete og bilder som en støtte i kommunikasjon med barna
- Vi bruker sanger, bøker, språkposer og eventyr i formidlingen
- Vi lytter til deres kommunikasjonsuttrykk, anerkjenner barnas kroppsspråk og tar de på alvor

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi er godt kjent med Rammeplanens fagområder
- Vi har fokus på ett fagområde hvert halvår, men er bevisste på å dra inn de andre fagområdene i temaene vi jobber med året rundt. I perioden august-desember 2025 er det **kropp, bevegelse mat og helse**. I perioden januar-juni 2026 er det **nærmiljø og samfunn**.
- Vi har "brainstorm" med hele personalgruppa på plandagene før hvert halvår, før hver avdeling setter sine mål og aktiviteter for fagområdet
- Vi bruker UDir sine nettsider som inneholder informasjons- og refleksjonsspørsmål

- Vi bruker omgivelsene og nærmiljøet. Barnehagen har et variert uteområdet med mange muligheter for lek og læring i forbindelse med fagområdene

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjenntegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi legger vekt på barns meninger, følelser og interesser og vi er oppmerksomme på barnas ytringer (kroppsspråk, peking) og det de har å si og uttrykker gjennom f.eks. barnesamtaler
- Vi har sansene åpne for å «fange opp» ønsker og behov og tar med oss deres interesser i planleggingen av aktiviteter/prosjektarbeid og spontant
- Vi tar barna med på å skape sin egen hverdag, ved at vi voksne tyder kroppsspråket barna viser og det verbale de ytrer
- Vi lærer barna å ta hensyn til andres ønsker og behov

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming

av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi legger til rette for aktiviteter og lekemiljøer både etter alder og i aldersblandede grupper ved å ha lekegrupper på tvers og innrede avdelingene etter barnas interesser og ønsker.
- Vi fokuserer på lek og fysisk utfoldelse for de under 3 år og 4-åringene deltar på miljøgruppa. 5-åringene har skoleforberedende aktiviteter i skolestartergruppa
- Vi tilbyr vanntilvenning for de eldste barna dersom vi får tildelt tid i bassenget
- Vi har samlingsstund med tilpasset innhold etter alder og modenhet
- Vi følger progresjonsplanen vi har laget

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker egnede og godkjente apper
- Vi skal begrunne bruk av digitale verktøy faglig og er tilstedeværende voksne ved all bruk
- Vi tar bilder av prosesser og opplevelser. Vi bruker dette til å dokumentere, og som grunnlag for samtaler med barna
- Vi bruker digitale verktøy til det pedagogiske arbeidet med barna
- Vi søker faktainformasjon og finner støttmateriell
- De eldste barna skal bli kjent med programmeringsroboten Bee-Bot
- Vi har fokus på personvern, digital dømmekraft og nettvett
- Barna er med til kopimaskinen, og fra PC til kopimaskinen

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)

- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har 5 besøksdager før sommerferien for barn og foresatte som skal begynne til høsten
- Vi har foreldremøte for de nye foreldrene før sommeren
- Vi sørger for en trygg og positiv opplevelse de første dagene i barnehagen
- I tilvenningsperioden har alle barna en tilknytningsperson
- Vi sørger for at barn og foresatte blir godt kjent med avdelingen, rutiner, barn og ansatte

- Vi lar foresatte og personalet bli enige om evt. individuelle tilpasninger under tilvenningen

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet tar kontakt med foreldrene til barnet som skal bytte avdeling
- Vi sender et velkomstbrev til barnet/foreldrene i overgang til ny avdeling
- Vi har som rutine at barnet er på tilvenning på den nye avdelingen i flere uker før sommerferien, sammen med en kjent voksen fra avdeling det byttes fra

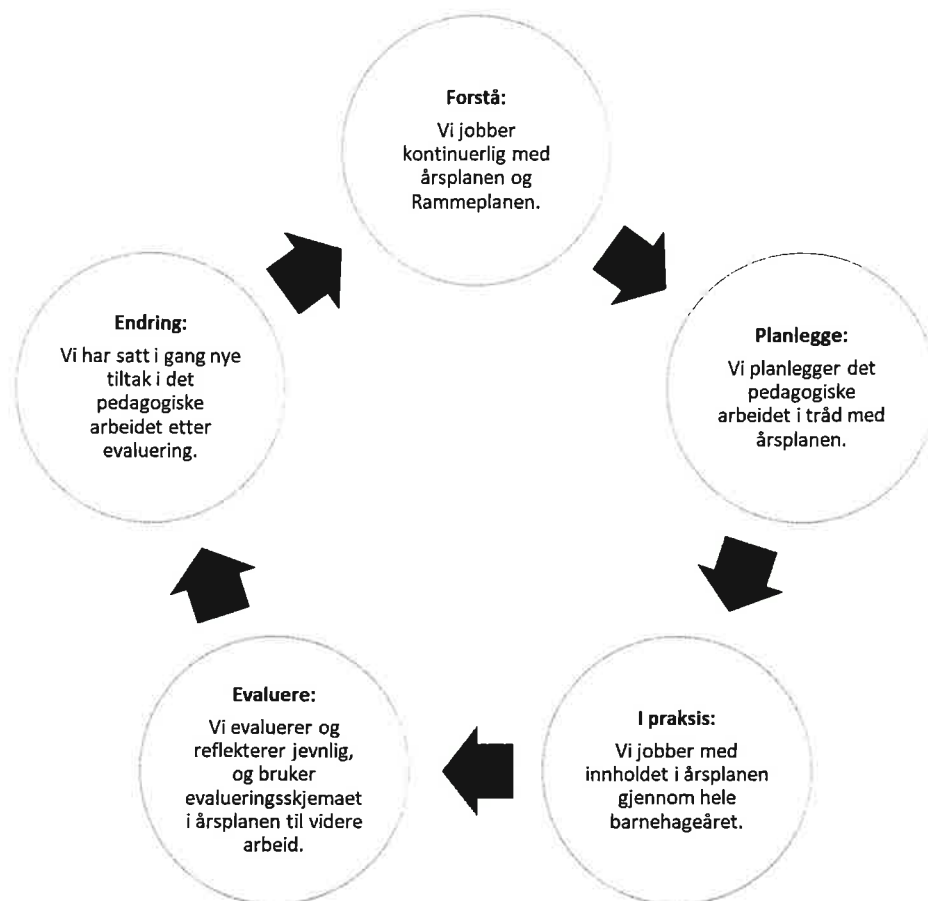
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har overføringssamtaler med foreldrene. Her går vi gjennom overføringsskjemaet som sendes til skolen. Dette er et standardskjema som barnehagene i Nordre Follo bruker
- Vi deltar på skogdag og skoletreff til skolen barnet skal begynne på
- Vi går turer til skolene i nærmiljøet, og leker ute i skolegården på turdag
- Vi er i dialog med skolen om evt. individuelle tilpasninger i forhold til skolestart
- Skolestarterne har leke-treff sammen med de andre skolestarterne i Sone Sofiemyr

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi planlegger prosjektarbeid ut ifra barnas interesser og ønsker og tilfører noe nytt
- Vi planlegger tema og innhold for kommende uke og måned på avdelings- og personalmøter og plandager
- Planleggingen gjøres ut ifra årsplanen, observasjoner av barnas interesser og ønsker, og vurderinger som er gjort (lagret på Teams)
- Avdelingene har ansvar for å planlegge noen felles høytider og tradisjoner hver

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi benytter planleggingsdager, personalmøter (utenfor åpningstid), avdelingsmøter, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreundersøkelse og barnesamtaler til å vurdere det pedagogiske arbeidet og barnas hverdag
- Vi vurderer hvert arrangement, høytid og halvår avdelingsvis og som helhet i barnehagen.
- Vi oppfordrer foresatte til å komme med konkrete innspill og tilbakemeldinger gjennom hele barnehageåret. Tilvenning for det enkelte barn vurderes sammen med foresatte i oppstartsamtales

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Lenke til barnehagens årsplan ligger på kommunens nettsider
- Planer og vurderinger lagres på barnehagens område på Teams
- Vi dokumenterer lek, aktiviteter og spesielle høytider gjennom å ta bilder
- Vi har utstillinger på avdelingene for å synliggjøre for foreldre hva vi driver med
- Vi dokumenterer med tekst og bilder i månedsinformasjonen

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Ferie Tilvenning Oppstart av nytt barnehageår	14. og 15.: Planleggingsdager – barnehagen er stengt
September	Uke 38 Nasjonal brannvernuke Uke 38 Foreldremøte	
Oktober	17. Refleksdagen 24. FN dagen	
November	Prosjektarbeid	14.: Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Desember	Juleverksted 12. Lucia 3. Barnas julebord 17. Nissefest	Barnehagen er stengt fra 24. desember til og med 2. januar
Januar	Prosjektarbeid	2.: Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Februar	Samenes nasjonaldag 6. februar 27. Karneval	
Mars	11. Barnehagedagen 21. Rokkesokkdagen	Barnehagen er stengt fra 30. mars til 6. april
April	10. Vårtreff med foreldre 10. Frist for påmelding barnas sommerferie	Barnehagen er stengt fra 30. mars til 6. april
Mai	7. Rusken, 7. Dugnad 15. og 22. besøksdager for nye barn høsten 2026	1.: barnehagen er stengt 15.: Planleggingsdag – barnehagen er stengt 25. 2. pinsedag – barnehagen er stengt
Juni	Pride markeres med flagg 5. Sommerfest barn, personalet og foresatte 5., 12. og 19. Besøksdager for nye barn høsten 2025 10.-13. Sommeraktivitetsuke	
Juli	Sommerferieavvikling	Sommerstengt uke 28 og 29 Uke 30 – sommerbarnehage, se kommunens nettside.

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Hva vurderes:	Når:	Av hvem:	Hvordan:	Legge frem når:	Legge frem hvordan:	Ansvar for å legge frem/drøfte Resultat:	Ansvar for endr. som skal gjøres som følge av vurd.:
Tilvenning	etter tilvenning	foreldre personalet på avd	1. foreldre-samtale	avd.møter sept.	muntlig etter notater	ped.ledere	ped.ledere
Rutiner	- hele tiden	personalet	drøftes på avd.m. etter observasjoner	plandag aug. + avd.møter sept/okt	-notere endringer på skjema -info om evt. endringer i rutinene	ped.ledere	ped.ledere
Foreldre-samarbeid	- i forkant av foreldre-samtaler	personalet /foreldre i foreldre-samtaler	i foreldre-samtaler og gjennom foreldre-undersøkelser	-i individuelle foreldre-samtaler om det enkelte barn -legge frem i SU for hele barnehagen		ped.ledere	personalet
½ år på avdelingen	januar juni	pers. på avd	diskusjon - vurd.skjema	jan. og juni	skriftlig sammen- drag til foreldrene	ped.ledere	personalet
Høytider/ tradisjoner (som året går)	1.avd.- møte etter	personalet	vurderings- skjema	snarest etter vurdering		ped.ledere	neste års plan- leggings- avd.
Årsplan	mars-mai	personalet	skriftlig i grupper	personalmøte	sammendrag etter disk.	ped.ledere/ styrer	ped.ledere/ styrer
	mai	foreldre	til gjennomsyn	februar	skriftlig info om endringer		
Forslag til årsplan	juni	SU	til gj.syn og godkj				
Personal-samarbeid	april	personalet	gruppe- diskusjon på pers.møte/ plandag	snarest pers.møtet	sammen- drag etter notater fra gr diskusjon	ped.ledere/styre r	hele personalet

11. Kilder og referanser

Utdanningsdirektoratet. Rammeplan for barnehagen.

