



Nordre Follo
kommune

Tilstandsrapport

Barnehage og grunnskole i Nordre Follo
2023-24

INNHold

1. INNLEDNING	4
2. SAMMENDRAG	5
3. KVALITETSUTVIKLING	7
3.1. Utviklingsarbeid i skolene	7
3.1.1. Digitale ferdigheter	7
3.1.2. Vurdering	8
3.1.3. Skolebibliotek	8
3.1.4. Innføringstilbud for nyankomne elever	8
3.1.5. Inkluderende leksepraksis	8
3.1.6. Entreprenørskap	9
3.2. Kompetanseheving i barnehager, skoler og SFO knyttet til håndtering av mistanke om vold og overgrep	Feil! Bokmerke er ikke definert.
3.3. Utviklingsarbeid i barnehagene	9
3.3.1. Kvalitetsutvikling og vurderingsarbeid i barnehagene	10
3.3.2. Hvordan vi jobber for å fremme inkludering i barnehagen	10
3.3.3. Veiledning for nyutdannede barnehagelærere	11
4. PP-TJENESTEN	12
5. TILSTAND PÅ BYGG	16
5.1.1. Tilstand på kommunens barnehage- og skolebygg	16
5.1.2. Inkludering av elever med funksjonsnedsettelse	16
6. TALL OG RESULTATER FOR SKOLER	17
6.1. Elever og undervisningspersonale	17
6.1.1. Elevtall	17
6.1.2. Prognoser for elevtall på 1.trinn de kommende år	18
6.1.3. Lærertetthet	19
6.1.4. Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	20
6.1.1. Spesialundervisning	21
6.1.2. Bekymringsfullt skolefravær	21
6.2. Læringsmiljø - elevundersøkelsen	23
6.3. Nasjonale prøver	29
6.3.1. Nasjonale prøver og skalapoeng	29
6.3.2. Nasjonale prøver og mestringsnivå	31
6.3.3. Fritak nasjonale prøver	36
6.4. Karakterer og overgang til videregående	37
6.4.1. Karakterer – norsk, matematikk og engelsk	37

6.4.2.	Grunnskolepoeng	38
6.4.3.	Overgang fra grunnskole til videregående opplæring.....	39
7.	TALL FOR BARNEHAGENE	40
7.1.	Ansatte i barnehagene	40
7.1.1.	Barn per ansatt	40
7.1.2.	Barn per barnehagelærer	40
7.1.3.	Pedagognorm og dispensasjoner	41
7.2.	Spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging	42
7.2.1.	Spesialpedagogisk hjelp.....	42
7.2.2.	Barnehageloven § 37 - Barn med nedsatt funksjonsevne.....	42
7.3.	Minoritetsspråklige barn i barnehagene.....	42
8.	INTERNKONTROLL – RAMMEVERK FOR KVALITET.....	44
9.	SKOLENE (ALFABETISK REKKEFØLGE)	44
10.	BARNEHAGENE (ALFABETISK REKKEFØLGE).....	88

1. INNLEDNING

En trygg oppvekst legger grunnlaget for et godt liv. I Nordre Follo kommune er vi opptatt av kvaliteten i våre barnehager og skoler. Vi jobber aktivt med å gi barn og familier tverrfaglig hjelp som fremmer trygghet, utvikling og mestring. Vårt mål er at alle barn og unge i Nordre Follo skal få muligheten til å medvirke, uttrykke sine meninger og bli hørt. Uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn, skal de få realisert sitt fulle potensiale når det gjelder utvikling og læring. Tilstandsrapporten gir en oversikt over arbeidet vi gjør for å sikre god kvalitet i barnehager og skoler.

Opplæringsloven og barnehageloven fastsetter kommunens overordnede ansvar for at barnehager og skoler drives i samsvar med gjeldende lov- og regelverk. Kommunen er ansvarlig for kvaliteten i tilbudet, og for skole skal kommunestyret minst en gang i året få informasjon om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføringen til elevene i opplæringen. I Nordre Follo er rapporterer vi også på barnehagene.

Rapporten inneholder tekster om utviklingsarbeid i barnehager og skoler i kapittel 3. Tall fra PPT presenteres i kapittel 4, og tilstand på bygg i kapittel 5.

Tall som er presentert for barnehage i kapittel 7 og skole i kapittel 6, er hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbank og BASIL. I tillegg til å se på utviklingen i Nordre Follo fra foregående år, ses tallene opp mot resultater nasjonalt, i fylket og for enkelte indikatorer KOSTRA-gruppe 11. KOSTRA-gruppe 11 består av alle kommuner med 45 000 til 74 999 innbyggere.

I tillegg til resultater på kommunenivå, inneholder tilstandsrapporten resultater for den enkelte skole. Alle barnehager og skoler i Nordre Follo presenterer fokusområder i kapittel 9 og 10.

2. SAMMENDRAG

Utviklingsarbeid i skolene

Nordre Follo-skolene har jobbet med å utvikle elevenes digitale ferdigheter og forståelse av digitalt medborgerskap. Vi har arrangert en digital læringsfestival, og skolene har fokus på hvordan bruk av kunstig intelligens kan fremme elevenes læring. Vurdering har vært et satsningsområde siden 2021, og det er blant annet utviklet kompetansefilmer som ligger tilgjengelig på YouTube. Alle skolene er nå representert i lærende nettverk for skolebibliotek som samles jevnlig og jobber mot målene i *Plan for skolebibliotek*. Økningen i antall elever som trenger velkomsttilbud, har ført til opprettelsen av flere velkomstklasser. Vi ser likevel at behovet overstiger tilbudet, og høsten 2024 er det påbegynt et arbeid for å se på organiseringen av tilbudet til nyankomne minoritetsspråklige elever. Syv av kommunens skoler jobber med inkluderende leksepraksis i et toårig prosjekt med Høgskolen i Østfold. Det er opprettet et nettverk for entreprenørskaps-kontakter, og alle skoler jobber nå med entreprenørskap.

Utviklingsarbeid i barnehagene

I løpet av det siste året har barnehagene stått overfor utfordringer knyttet til deltakelse på kompetansehevingstiltak, fordi det er behov for personalets tilstedeværelse med barna. For å støtte kontinuiteten i utviklingsarbeidet, har OsloMet bidratt i noen barnehager. Kompetanseheving har fokusert inkluderingsbegrepet, leken som arena for inkludering og det å lede faglige prosesser samt å skape en inkluderende praksis slik at det blir et godt fellesskap for alle barn. Seks barnehager har deltatt i opplæring om kultursensitiv omsorg, med mål om å anerkjenne og verdsette hver families unike bakgrunn. Pilotprosjektet «På samme lag» er avsluttet. Målet har vært at flere barn får rett hjelp til rett tid gjennom det ordinære tilbudet. Erfaringen fra piloten tas med videre i utviklingsarbeid. Vi har arbeidet for bedre samhandling mellom barnehage og helsestasjon, med nye samarbeidsrutiner og planer for felles kompetanseheving.

Felles kompetanseheving i barnehager, skoler og SFO

Alle ansatte i barnehage, skole og SFO kurses av barnevern og politi i løpet av 2024 for å kunne avdekke, varsle og ivareta barn og unge som opplever vold og overgrep.

PPT

PPT prioriterer å være tett på barnehager og skoler med tanke på tidlig innsats. Det er utarbeidet en samarbeidsmodell mellom barnehagene og PPT for å sikre gode og hensiktsmessige rutiner for samarbeidet mellom dem og sikre at barn får rett hjelp til rett tid og et godt allmennpedagogisk fundament i barnehagen. Ved å redusere press på utredning av enkeltbarn og frigi kapasitet slik at PPT i større grad kan veilede i barnehage og skole, kan vi lykkes med godt tilrettelagt allmennpedagogisk tilbud og inkluderende praksis.

Tilstand bygg

Kommunens skolebygg har en gjennomsnittlig alder på rundt 40 år. 8 av 46 bygg er kategorisert som grønne (nytt/nylig rehabilitert). Hovedvekten av byggene er kategorisert som delvis grønn og gul eller bare gul (som innebærer behov for utbedringer innen 2-5 år). To bygg er kategorisert som røde og har behov for strakstiltak. Det er stort behov for vedlikehold og rehabilitering de neste årene. Barnehagene er i stor grad vurdert til grønn tilstand og ingen innenfor kategorien rød. Av de som er vurdert til gult, 20 % av bygningsmassen, er alle enten under vedlikehold eller under planlagt vedlikehold. Det finnes ingen helhetlig oversikt over universell utforming på barnehager og skoler i kommunen. Ingen elever undervises i egne rom grunnet manglende universell utforming.

Elevtall og undervisningspersonale

Skoledriften i Nordre Follo er effektiv, og resultatene er gode. Kommunen oppfyller lovkravet når det gjelder lærertetthet i ordinær undervisning, men ligger godt under landsgjennomsnittet. Nordre Follo har også flere elever per lærer enn sammelignbare KOSTRA-gruppe 11-kommuner. Andelen personale med godkjent utdanning er økende.

Pedagogtetthet i barnehagene

Det er utfordrende å rekruttere nok barnehagelærere. Nordre Follo har lavere dekningsgrad på pedagogtetthet enn fylket og landet samlet.

Spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning

Det er en liten økning i andelen barn i barnehage som spesialpedagogisk hjelp de siste to årene. Tallet ligger under fylkes- og landsgjennomsnittet.

Andelen elever som mottok spesialundervisning i skoleåret 2023-24 er lavere enn både landsgjennomsnittet og gjennomsnittet for Viken. Dette skyldes hovedsakelig lave tall på 1. – 4. trinn. På 5. – 10. trinn er tallet økende, og på 8. – 10. trinn ligger vi så vidt under landsgjennomsnittet.

Bekymringsfullt skolefravær

Skoleåret 2023-24 er det registrert 149 saker i PPT med bekymringsfullt skolefravær. Dette gjelder 77 jenter og 72 gutter i alderen 6-16 år med varierende oppmøte. Bekymringsfullt skolefravær har mange og sammensatte årsaker, og det jobbes tverrfaglig med tiltak for å øke elevenes tilstedeværelse.

Læringsmiljø

De fleste elever i Nordre Follo opplever å ha et godt læringsmiljø. Både på 7. og 10. trinn har vi i hovedsak bedre resultater enn nasjonalt og i Akershus. Sammenlignet med fjorårets resultat, ser vi en nedgang på fire av 10 indikatorer; *Vurdering for læring, Motivasjon, Felles regler og Faglig utfordring*.

Tallene for mobbing i Nordre Follo er lavere enn snittet i landet både på 7. og 10. trinn i perioden 2021-2024. Sammenliknet med resultatene i Akershus/Viken, er det også færre elever i Nordre Follo som opplever å bli mobbet. På 7. trinn har Nordre Follo en nedgang på ett prosentpoeng. Dette er en gledelig utvikling etter økningen i fjor. Det har imidlertid dessverre vært en negativ utvikling på 10. trinn med en økning på 4,2 prosentpoeng. Denne utviklingen ser vi også på landsbasis. Resultatene varierer mellom skoler, og skoler med høye mobbetall blir fulgt opp med bistand fra PPT. Tiltak har blitt iverksatt.

Læringsresultater

Elevene i Nordre Follo har i gjennomsnitt gode resultater. Resultatene på nasjonale prøver i lesing og engelsk er bedre i Nordre Follo sammenlignet med resultatet i Viken fylke og landet ellers for alle trinn. I regning ligger 5. trinn likt med Viken og det nasjonale snittet, mens vi ligger over på 8. og 9. trinn. Guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Dette ser vi også på landsbasis.

Eksamens- og standpunktkarakterene i Nordre Follo er jevnt over gode og høyere enn Akershus fylke og landet samlet. Dette gir høy skår på grunnskolepoeng i Nordre Follo. Vi ser imidlertid en tilbakegang de to siste årene. Nedgangen skyldes både at eksamenskarakterene inngår i beregningen igjen, og en svak nedgang i standpunktkarakterene. Jentene har i snitt høyere karakterer enn guttene i de fleste fag.

Overgang til videregående opplæring

Tall fra 2023 viser at 96,8 % av elevene fra Nordre Follo er registrert i videregående opplæring høsten etter fullført grunnskole. Her har vi en nedadgående trend siden 2021 hvor tallet var 98,7. Tendensen er lik både for Viken og landet ellers, men Nordre Follo og Viken ligger noe lavere enn det nasjonale snittet.

Oppfølging av resultater

Resultater for den enkelte skole følges opp på virksomhetsbesøk og med rektorene. Skolen analyserer også selv resultatene og iverksetter tiltak ved behov, samt drøfter og følger opp resultatene i de lovpålagte organene for brukermedvirkning.

Tilstandsrapporten er en del av kunnskapsgrunnlaget til skolene og vil sammen med nasjonale og kommunale føringer påvirke satsninger og kompetanseheving. Vi kan ikke ta tak i alt samtidig, men må prioritere områder og tenke langsiktig. Prioriteringer synliggjøres i kompetanseplan for oppvekst og i ØHP.

3. KVALITETSUTVIKLING

Oppvekstfeltet har fem innsatsområder som legger føringer for utviklingsarbeid og kompetanseheving. Disse områdene bygger blant annet på kunnskap om behov ut fra *Kvalitetsmelding for Oppvekst og Plan for Helsefremmende og forebyggende arbeid*. Hva som konkret skal gjøres under de ulike områdene, spesifiseres i kommunens årlige økonomi- og handlingsplaner. Sentrale tiltak knyttet til kvalitetsutvikling i barnehager og skoler i året som har gått rapporteres om her.

Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for hvordan foreldre inviteres inn, inkluderes i samarbeidet, gir tilbakemelding om tjenestene og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Se meg – hele meg

I alt vi gjør, i alle relasjoner skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til utvikling, vekst og læring.

Riktig innsats tidlig nok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og tar ansvar for å koordinere samhandlingen og skaper helhet for den enkelte og familien, ut ifra deres behov.

3.1. Utviklingsarbeid i skolene

3.1.1. Digitale ferdigheter

Kommunen ferdigstilte i juni 2023 en plan for elevenes digitale kompetanse (EDK-planen). Planen beskriver hvordan grunnskolene i Nordre Follo kommune skal arbeide med å utvikle elevens digitale kompetanse og medborgerskap, og sikre progresjon og sammenheng i utviklingen av elevens digitale kompetanse. Planen er først og fremst utarbeidet for å støtte skolen og lærerne i dette arbeidet.

I november 2023 hadde Nordre Follo en digital læringsfestival for alle kommunens lærere i Kolben og på Kolbotn skole. Dagen ble planlagt og gjennomført sammen med partnere fra UiO og OsloMet gjennom DEKOMP-samarbeidet. Tema var EDK-planen og det å legge til rette for at elevene utvikler seg til digitale medborgere. Dagen besto av ulike foredrag og workshops om EDK-planen ledet av ressurslærere i PfdK-nettverket.

Skoleåret 23-24 gjorde KI sitt store inntog på skolene, og lærerne fikk tilgang til Copilot. Flåtestad ungdomsskole var en del av et prosjekt sammen med OsloMet der målet var å utvikle lærernes praksis og bruk av KI. Fra desember 2023 var KI også tema for PfdK-nettverket, som har jobbet med hvordan KI kan fremme elevenes læring og støtte lærerne i arbeidet med dette.

Det jobbes nå med å lage hjelpesider for profesjonsutvikling om KI. Her knyttes KI også sammen med kompetanseområdene i EDK-planen. Det er bestemt at skolene må ha intern kompetanseutvikling innen høstferien 2024. De fleste skolene er allerede i gang med dette arbeidet.

3.1.2. Vurdering

Skolene har jobbet med sin vurderingspraksis på ulike måter de siste årene. Haugjordet ungdomsskole har deltatt i et utviklingsarbeid med UiO:FIKS der de sammen har utforsket skolens vurderingspraksis. De har gjennomført fellesøkter, og UiO har deltatt på plandag. Skolen ser at partnerskapet har ført til økt bevissthet hos lærere, og noen har endret praksis. De tre siste kompetansefilmene om vurdering ble ferdigstilt høsten 2023. Alle filmene og tilhørende materiell ligger tilgjengelig for skolene til bruk også i framtiden. Filmene er også tilgjengelig på UiO:FIKS sine sider. Til tross for at den felles satsningen på vurdering er slutt, må skolene fortsette dette arbeidet. KI utfordrer og skaper nye muligheter for hvordan elever tilegner seg og viser kompetanse. Skolen må utvikle seg og tilpasse seg dette, både når det gjelder undervisning og vurdering.

3.1.3. Skolebibliotek

Alle skolene er nå representert i lærende nettverk for skolebibliotek som samles jevnlig gjennom året. Nettverket arbeider med pedagogisk arbeid på skolebiblioteket og lesing som grunnleggende ferdighet. Nettverket strekker seg mot målene i *Plan for skolebibliotek*.

3.1.4. Innføringstilbud for nyankomne elever

Innføringstilbudet for nyankomne elever er utvidet og velkomstklasser finnes nå på tre steder; Tårnåsen skole, Kolbotn skole og Vevelstadåsen skole. I tillegg har noen skoler tilrettelagt for egne velkomstklasser da ikke alle elever har fått plass på velkomstskolene.

Det er startet nettverkssamlinger for lærere med velkomstklasser for å styrke og samle kompetansen på dette feltet, i tillegg til eksisterende nettverk for flerspråklig undervisning.

3.1.5. Inkluderende leksepraksis

Kommunestyret gjorde vedtak den 07.12.2022 om at det skulle gjennomføres et forsøk i Nordre Follo kommune med leksefri på minst én barneskole, minst én leksebevisst skole på mellomtrinnet og én på ungdomstrinnet. Forsøket skulle gå over to år, fra høsten 2023 til og med våren 2025.

Kommunen søkte Dekomp og fikk bevilget midler til forsøket. Forsøket er et samarbeidsprosjekt med Høgskolen i Østfold (HiØ). Syv skoler i kommunen ønsket delta, enten som leksefri skole eller som leksebevisst skole. Vevelstadåsen skole, Sofiemyr skole og Kråkstad og Skotbu skoler sitt barnetrinn valgte å være leksefrie. Østli skole, Ski skole, Fløysbonn ungdomsskole og Kråkstad og Skotbu skoler sitt ungdomstrinn er leksebevisste og har en fleksibel leksepraksis.

Som oppstart på forsøket, fikk alle skolene lokale samlinger med Kjersti Lien Holte fra HiØ der temaet var inkluderende leksepraksis. Det har i tillegg vært arrangert fire halvdagsworkshoper ledet av HiØ for skolenes ledergruppe og plangruppermedlemmer. Tema på workshopene har vært erfaringsdeling fra skolene, hva forskningen sier om lekser, samarbeid og kommunikasjon hjem- skole, metodikk for elevaktive arbeidsformer, hvordan evaluere forsøket inkluderende leksepraksis og hvordan bearbeide og bruke resultatene fra egen undersøkelse. Høgskolen i Østfold har vært ansvarlig for det faglige innholdet.

Forsøket blir videreført neste skoleår i samarbeid med Høgskolen i Østfold.

3.1.6. Entreprenørskap

Nordre Follo kommune har en samarbeidsavtale med Ungt entreprenørskap Akershus (UE). UE tilbyr kurs, veiledning og læringsmaterieell til skolene i kommunen. Alle skolene har en entreprenørskapskontakt som deltar i entreprenørskapsnettverket. Det har vært ett nettverksmøte for alle skolene i oppstarten av skoleåret der innhold i de ulike programmene samt årshjulet for entreprenørskap presenteres.

Kommunen har i samarbeid med Ungt Entreprenørskap arrangert kurs i Elevbedriftsmetoden og i arbeidslivsfag for ungdomstrinnet. I Nordre Follo er det 27 bedrifter, fordelt på skolene Ingieråsen ungdomsskole, Flåtestad ungdomsskole, Ski ungdomsskole og Siggerud skole.

I samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv, arrangeres det årlig en presentasjonsmesse for elevbedriftene der entreprenørskapskontaktene via nettverket deltar i planleggingen. Representanter fra arbeids- og næringsliv bidrar som veiledere til de deltagende elevbedriftene. I år deltok totalt 11 bedrifter fra Ingieråsen ungdomsskole, Flåtestad ungdomsskole og Siggerud skole.

Ungt Entreprenørskap arrangerer årlig en fylkesmesse for elevbedrifter, og Nordre Follo deltok med elever fra tre ungdomsskoler. *Naturlige Smaker EB* – fra Siggerud skole fikk 1. plass i konkurransen for *Beste Matopplevelse* og 2. plass i konkurransen for *Beste vare eller tjeneste i markedet*.

På barnetrinnet gjennomføres det årlig et Smart-program på 6.- eller 7.trinn. Ungt entreprenørskap (UE) arrangerer et forberedelseskurs for alle barneskolene i tillegg til at UE deltar på oppstarten av programmet ved skolene. Alle barneskolene i kommunen deltok på Smart-programmet i år, med unntak av én skole som forskyver programmet til neste skoleår. Det arrangeres årlig en Smart fylkesmesse i juni der skoler i Nordre Follo har hatt tradisjon for å delta.

3.2. Utviklingsarbeid i barnehagene

Rammene til barnehagen er endret over tid, men med økt krav til kvalitet og pedagogisk innhold. Barnehagene jobber systematisk med kompetanseheving, men opplever at det er vanskelig å få deltatt på samlinger og nettverk som foregår på dagtid. Dette er knyttet til utfordringer i barnehagehverdagen med fravær og en utfordrende vikarsituasjon, som medfører at det er krevende å holde kontinuitet.

3.2.1. Kvalitetsutvikling i barnehagene

Barnehagene har erfart at bruk av kvalitetskjenneretegn er et godt og virkningsfullt refleksjonsverktøy. Verktøyet synliggjør kjennetegn på kvalitet, og intensjonen er at ansatte reflekterer over og utvikler egen praksis på de ulike områder. Alle barnehagene bortsett fra 2 kommunale og 4 private har benyttet seg av dette verktøyet i barnehageåret 2023/24. Vi har utviklet noen nye kvalitetskjenneretegn samt revidert og digitalisert alle de gamle slik at de skal bli mer brukervennlige. Kvalitetskjenneretegnene gjenspeiler kommunens innsatsområder og er tett knyttet til barnehageloven og Rammeplanens føringer.

3.2.2. Hvordan vi jobber for å fremme inkludering i barnehagen

Barnehagene har en overordnet satsning på arbeidet med å hindre utenforskap og fremme inkludering. Arbeidet strekker seg fra å jobbe med et trygt og godt barnehagemiljø og følge opp barn som ekskluderer eller blir holdt utenfor av andre barn, til å jobbe med barnehagens ansatte og deres forståelse av hvordan hverdagen skal tilrettelegges på en slik måte at alle kan delta med de forutsetningene de har. Arbeidet med kompetanseheving og kulturbygging på dette området er høyt prioritert for å sikre god praksis ute i barnehagene.

På samme lag

Pilotprosjektet ble avsluttet juli 2024. Prosjektet går høsten 2024 inn i en ny fase hvor vi ser på hvordan vi best kan forvalte kommunens støtteressurser til det beste for det enkelte barn og for alle barn med barnehageplass innenfor kommunens grenser. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et kompetansehevende arbeid som sees i sammenheng med piloten, og erfaringene tas med inn i et videre utviklingsarbeid med PPT for å sikre rett kompetanse til rett tid. Dette barnehageåret har to ekstra ansatte vært ute i barnehagene i noen barnehagesoner og jobbet med forbedring av samspillskvaliteten mellom barn og voksne gjennom observasjonsverktøyet CLASS. De har utarbeidet handlingsplaner i samarbeid med barnehagepersonalet, gitt modellveiledning og direkte støtte i miljøet for å heve den grunnleggende allmennpedagogiske kompetansen til det beste for barnegruppa og for enkeltbarn. Dette arbeidet fortsetter i tre barnehagesoner fra høsten 2024.

Inkluderende fellesskap

Vi har de to siste årene jobbet med inkluderende fellesskap som tema i tråd med innsatsområdet i Oppvekst og læring. OsloMet er vår samarbeidspartner i dette arbeidet. Vi har hatt nettverk for pedagogiske ledere og styrere med fokus på leken som arena for inkluderende fellesskap og ledelse av faglig utviklingsarbeid. I tillegg har OsloMet vært tettere på enkelte barnehager og soner. Det har vært felles planleggingsdager for alle ansatte om hvordan vi kan forstå inkluderingsbegrepet og forankring i lovverket. Vi har også utarbeidet kvalitetskjenneretegn for barnehagens arbeid med en trygg og inkluderende tilvenning.

Kultursensitiv omsorg og visuell støtte

Det er et universelt mål for alle foreldre at barnet skal lykkes. Hva som skal til for å lykkes påvirkes av mange faktorer som økonomi, samfunnet og kulturen barnet vokser opp i og hvilke erfaringer og bakgrunn foreldrene har. Dette danner grunnlaget for vår forståelse og våre perspektiver.

Kultursensitiv omsorg og visuell støtte er et godt redskap for å bli kjent med familier med flyktningbakgrunn og for å gi dem en trygg og inkluderende tilvenning til barnehagehverdagen. Presentasjonstegninger er et universelt språk og skaper en psykologisk trygghet i samtaler rundt ulike erfaringer foreldre har med seg.

Ansatte i barnehager, støttepedagoger i styrket barnehagetilbud, jordmødre og helsesykepleiere har gjennomført workshop i kultursensitiv omsorg og kommunikasjon. Gjennom workshopen får ansatte innsikt, kunnskap og forståelse for hvordan egen bakgrunn påvirker oss i møte med andre, og de øver seg på metallisering, evnen til å lytte, lære og ta i bruk andres erfaringer.

Tegninger som visuell støtte i kommunikasjon er både effektivt og nyttig, særlig når vi kommuniserer med barn som ikke kan lese og med flerkulturelle som har et annet morsmål. Det er utviklet presentasjonstegninger, maler og ikoner til bruk i pedagogisk arbeid, og gitt opplæring i dette. Den visuelle verktøykassen er tilgjengelig for alle som ønsker å benytte den i arbeid med barn og foreldre og ligger ute på Nordre Follo kommunes hjemmeside.

Tidlig innsats og forebygging krever et godt samarbeid mellom barnehagene, flyktningetjenesten og helsetjenester for barn, unge og familier for å avdekke hvilken familie som har behov for å følges opp tettere over tid. Vi erfarer at de barnehagene som har fått kompetanseheving innen kultursensitiv omsorg og visuelle støtte, er tettere på familien under tilvenning og bygger relasjon med foreldrene i samarbeid med flerkulturell rådgiver der det trengs.

Minoritetsspråklige familier

Nordre Follo kommune har siden 2021 fått årlig tilskudd fra Udir for å jobbe med tiltak som kan bidra til økt barnehagedeltagelse for minoritetsspråklige barn. Gevinsten ved at barn starter tidlig i barnehage er at de blir trygge, selvstendige, sosiale og språklige kompetente barn før skolestart, og det kan bidra til færre henvisninger til PPT og barnevern. Målet er også at foreldre blir inkludert og får mulighet til å delta og bidra i samfunnet.

Kommunen ønsker at minoritetsspråklige familier skal bli møtt med kultursensitiv kommunikasjon slik at de føler seg som en ressurs og en del av et inkluderende fellesskap. En tverrfaglig prosjektgruppe har jobbet med å lage en dokumentarfilm, som sammen med presentasjonstegninger, kan brukes som visuell støtte i fysiske møter med minoritetsspråklige foreldre og bidra til dialog rundt barnehagens rolle i samfunnet. Dokumentarfilmen skal i tillegg være et refleksjonsverktøy for ansatte i barnehagen og andre aktuelle tjenester.

3.2.3. Veiledning for nyutdannede barnehagelærere

Nyutdannede barnehagelærere skal ha veiledning de to første årene i yrket. Nordre Follo kommune har systematisk gruppeveiledning ledet av styrere, pedagogiske ledere eller ansatte i Fagstab Oppvekst. De nyutdannede får i tillegg individuell veiledning i egen barnehage. Veilederne har fått faglig oppfølging av OsloMet. Barnehageåret 2023-2024 deltok 17 første års barnehagelærere og 13 andre års barnehagelærere på gruppeveiledningen. Dette er omtrent det samme antallet som tidligere år. For de nyutdannede barnehagelærerne er dette en verdifull og viktig arena for å få veiledning utenfor egen arbeidsplass sammen med andre med lignende utfordringer og erfaringer i yrket.

3.3. Felles kompetanseheving

Barnehager, skoler og SFO har fått felles kompetanseheving knyttet til håndtering av mistanke om vold og overgrep. Konsekvensene av å leve med vold og overgrep er alvorlig og gir store langtidseffekter, som manglende gjennomføring av skolegang og uførhet. Vi vet at det i gjennomsnitt går 17 år før barn forteller om det, og arbeidet i Oppvekst og læring har som mål å redusere tiden barn og unge lever med vold og overgrep. Det er derfor viktig å ha ansatte som stiller de riktige spørsmålene for å avdekke, klarer å stå i samtaler om det og vet hvordan de skal håndtere det. Det er også viktig at ansatte vet hvordan de samtidig skal ivareta barn og unge som opplever dette. I den forbindelse har alle ansatte i barnehage og skole i år deltatt på skolering med barnevern og politi. Opplæringen har handlet om hva den enkelte har ansvar for, hvorfor arbeidet er så viktig, avvergingsplikten, meldeplikten og taushetsplikten, hvem de skal drøfte bekymring med og hvordan gangen i en slik barnevern- og politisak er. Alle SFO-ansatte deltar på samme opplæring august 2024.

4. PP-TJENESTEN

PPT-tjenesten er hjemlet i barnehageloven og opplæringsloven og har lovpålagte oppgaver innenfor det pedagogiske og psykologiske fagfeltet. Tjenesten er sakkyndige i enkeltindividsaker, gir systemrettet veiledning og har regelmessig samarbeidstid med 62 private og kommunale barnehager, 22 offentlige grunnskoler samt spesialavdelinger, friskoler og kvalifiseringssenteret. PPT er organisert i en barnehageavdeling og en grunnskoleavdeling. Grunnskoleavdelingen har organisert seg ved å spisse oppdrag og kompetanse på skolefravær og skolemiljø for å sikre effektiv benyttelse av kompetanse og riktig prioritering av saker. Virksomhetens statistikk teller henvendelser til førskoleteam, grunnskoleteam, voksne, synspedagog og logoped. Fra slutten av 2023/24 og fra og med 2024/25 registreres også saker til mobbeombudet i egen kategori.

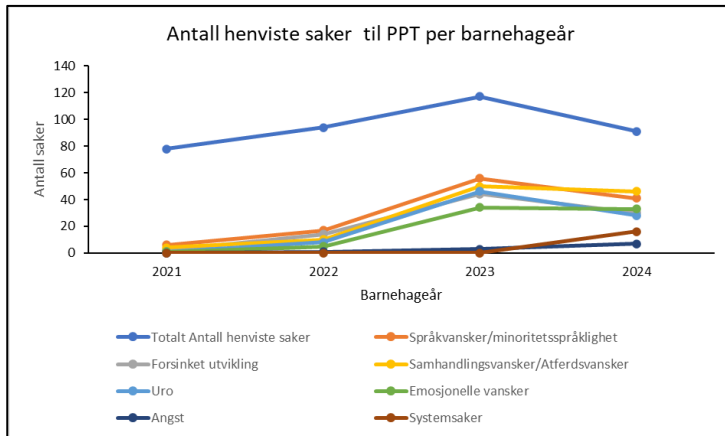
PPT har årlig et omfang på mellom 1500 og 2000 aktive personsaker i PPT. Noen er nye, noen er overført fra tidligere år, andre avsluttes. Det har vært noe økning i totalt antall individsaker i løpet av de siste fire årene. Tjenesten mottok flest nye henvendelser i 2022/23, men det er også en økning i totalt antall saker som er arbeidet med i 2023/24. Antall systemhenvendelser til PP-tjenesten har også økt de siste fire årene. Henvendelsene gjelder veiledning og endringsarbeid knyttet til utfordringer på gruppenivå. PPT holder mange kompetansehevende kurs og innlegg på personalmøter i skoler og barnehager samt i lærende nettverk. Dette har hittil ikke vært registrert i statistikken, og det arbeides med å få bedre registreringer på systemarbeidet.

Kompleksiteten i sakene har økt og er mer sammensatte og alvorlige. Det stiller høye krav til tjenesten. Eksempler på henvendelser til PPT som har økt markant de siste årene, er barn som opplever vansker i barnehage og skole som relateres til sosiale og emosjonelle utfordringer og oppmerksomhetsvansker, mistanke om Autismespekterforstyrrelser, ADHD, tvang (OCD), alvorlige atferdsvansker, psykiske lidelser og dysleksi. På skolene viser dette seg som vegringsatferd og skolefravær.

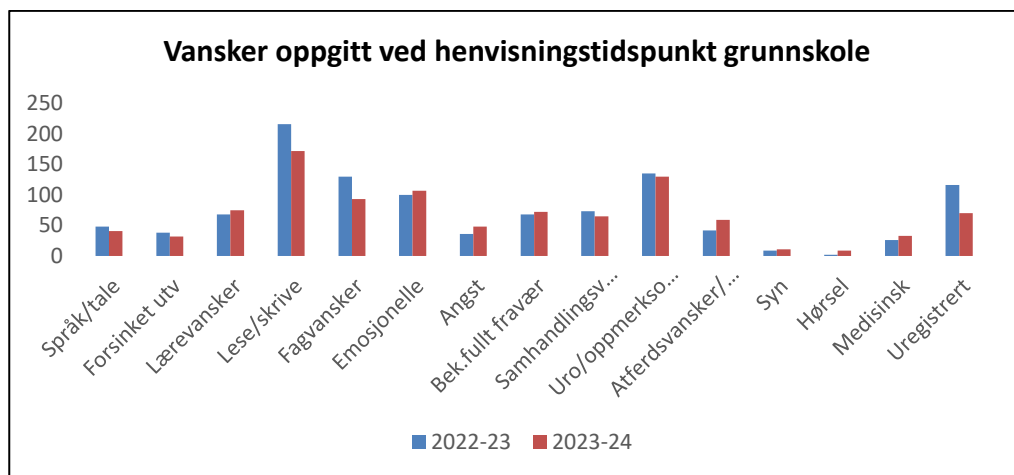
Når det gjelder barn med autismespektervansker, erfarer PPT Nordre Follo, i likhet med hjelpeapparatet (BUP, PPT og habiliteringstjeneste) i landet ellers og internasjonalt, en eksplosiv økning fra og med 2009. Forskningsfeltet vet ikke årsaken til økningen, men har stadfestet at økningen er reell, og at denne ikke kun skyldes at hjelpeapparatet har blitt flinkere til å oppdage vanskene. Barn med autismespektervansker har i stor grad behov for tiltak i form av særskilt metodikk som krever spisskompetanse og omfattende omfang spesialpedagogisk hjelp. I figuren framkommer ikke autismespekterforstyrrelser direkte. Årsaken er at foreldre og barnehager ikke henviser diagnosespesifikt. Vanskene rapporteres som eksempelvis sammensatte, eller som forsinkelser knyttet til språk, kommunikasjon og sosialt samspill.

I perioden 2021-2024 viser statistikken en økning av henviste saker på veiledning og oppfølging av barnehagene. Totalt antall henvisninger til PPT barnehageavdeling er imidlertid redusert siste år sammenliknet med de to foregående årene.

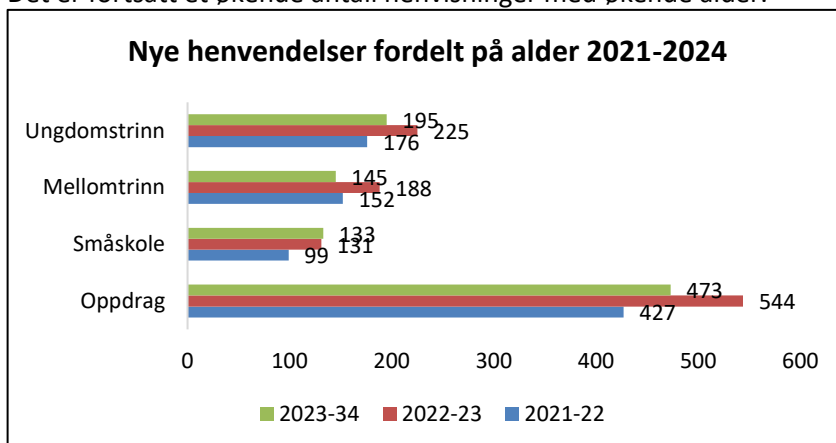
Av henvisningsmassen i barnehagene utgjør barn med språklige utfordringer, utfordringer med sosialt samspill og barn med autismespektervansker den største andelen, i den rekkefølgen.



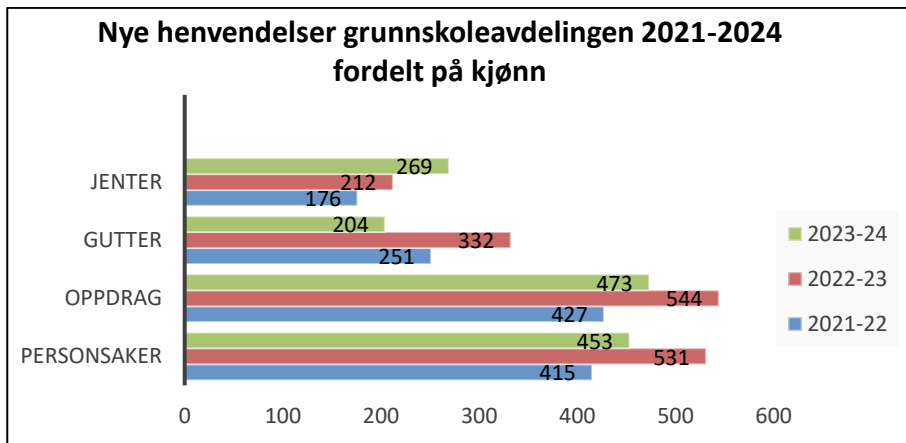
De fleste henvendelser til grunnskoleavdelingen går på lese- og skrivevansker, vansker med uro/oppmerksomhet, fagvansker og emosjonelle vansker.



Det er fortsatt et økende antall henvisninger med økende alder.



Antall jenter som henvises til PP-tjenesten har økt de siste tre årene. Det siste skoleåret har antall gutter som ble henvist, sunket betraktelig.



Alle tall er hentet fra HK, PPT sitt journalsystem




For å nå målet om en mer inkluderende praksis, prioriterer PPT å være tett på barnehager og skoler med tanke på tidlig innsats, i tråd med nasjonale og kommunale styringssignaler. Målet er å få til best mulig tilrettelagte allmennpedagogiske tilbud som skal favne de aller fleste barna. Det er også et mål å redusere press på utredning av enkeltbarn og frigi kapasitet til veiledning. Inkludering av foresatte tidlig i prosessen rundt enkeltbarn er et avgjørende ledd i inkluderende praksis.

5. TILSTAND PÅ BYGG

5.1.1. Tilstand på kommunens barnehage- og skolebygg

Teknisk tilstand er en boligsakkyndig vurdering av bygningens bygningselementer med hensikt å kartlegge avvik og vedlikeholdsbehov. Denne kan skille seg fra funksjonell tilstand som er vurdering av hvordan bygget er tilpasset brukerens behov. Med utgangspunkt i tilstandsoversikt fra 2020, er det gjort en overordnet vurdering av teknisk tilstand og eventuell endring av fargekode i henhold til de opprinnelige forutsetningene.

Kategoriene er som følger:

	Bygget er nytt, eller nylig rehabilitert, og har ingen symptomer.
	Bygget har symptomer som må utbedres innen 2-5 år.
	Bygget har kraftige symptomer som er akutte. Det må iverksettes strakstiltak pga. forskriftskrav og/eller fare for liv og helse.

Skolebyggene preges av å ha en gjennomsnittlig alder på rundt 40 år. Kun 8 av 46 bygg er kategorisert som grønne, og dette er enten nye bygg eller bygg som er rehabilitert. Hovedvekten av byggene er kategorisert som delvis grønne og gule eller bare gule. Det vil dermed bli stort behov for vedlikehold og rehabiliteringer de neste årene. To bygg er kategorisert som røde: paviljong 1 og 4 på Sofiemyr skole. Alle paviljongene på Sofiemyr skole har generelt dårlig tilstand grunnet alder. Disse er planlagt revet i forbindelse med Sofiemyrplatået.

Barnehagene er i stor grad vurdert til grønn tilstand og ingen innenfor kategorien rød. Av de som er vurdert til gult, 20 % av bygningsmassen, er alle enten under vedlikehold eller under planlagt vedlikehold. Da formålsbygg med planlagt vedlikehold er kategorisert innenfor grønn eller gul tilstand, gir dette noe usikkerhet i gjeldende situasjon. Tilstandsrapporten gir videre i mindre grad informasjon om omfang av behov for vedlikehold og belyser ikke parameterne luft, støy og andre forhold som vil kunne innvirke på funksjonalitet og kvalitet.

Det finnes ingen helhetlig oversikt over universell utforming på barnehager og skoler i kommunen.

5.1.2. Inkludering av elever med funksjonsnedsettelse

Alle nye barnehager og skoler bygges etter krav om universell utforming. Når det kommer barn med funksjonsnedsettelse til en barnehage eller skole der det ikke er universell utforming, gjøres det konkrete tilpasninger for å sikre inkludering. Ingen barnehagebarn eller elever holdes utenfor fellesskapet eller undervises i egne lokaler eller grunnet mangel på universell utforming.

6. TALL OG RESULTATER FOR SKOLER

6.1. Elever og undervisningspersonale

Tallene er hentet fra Grunnskolenes informasjonssystem (GSI) per 1. oktober 2023.

6.1.1. Elevtall

Skoler	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Bøleråsen skole	375	361	345	337	338	312
Finstad skole	525	537	535	515	482	481
Fløysbonn ungdomsskole	206	234	268	289	292	254
Flåtestad ungdomsskole	322	302	288	277	300	281
Follo barne- og ungdomsskole	48	59	61	62	61	62
Greverud skole	588	584	569	544	522	518
Haugjordet ungdomsskole	546	518	507	494	509	496
Hebekk skole	394	391	386	396	395	393
Hellerasten ungdomsskole	208	198	184	220	236	237
Ingieråsen ungdomsskole	325	326	336	332	318	321
Kolbotn skole	371	355	344	351	352	345
Kråkstad skole	335	341	350	361	351	351
Langhus skole	408	419	440	442	446	449
Siggerud skole	425	426	421	416	418	413
Ski skole	461	479	473	470	482	487
Ski ungdomsskole	566	577	605	610	635	614
Skotbu skole	45	39	34	25	30	30
Sofiemyr skole	385	371	385	393	399	431
Avd. Sofiemyråsen	13	11	13	13	14	
Tårnåsen skole	586	599	599	562	566	551
Vassbonn skole	414	398	386	412	420	425
Vevelstadåsen skole	327	293	316	297	280	280
Østli skole	331	320	332	366	373	376
Forsterket skoletilbud – flere avd.						45
Nordre Follo	8204	8138	8177	8184	8219	8152

Tabellen viser antall elever per skole i perioden 2018/19 – 2023/24. Antall elever i perioden varierer fra år til år.

6.1.2. Prognoser for elevtall på 1.trinn de kommende år

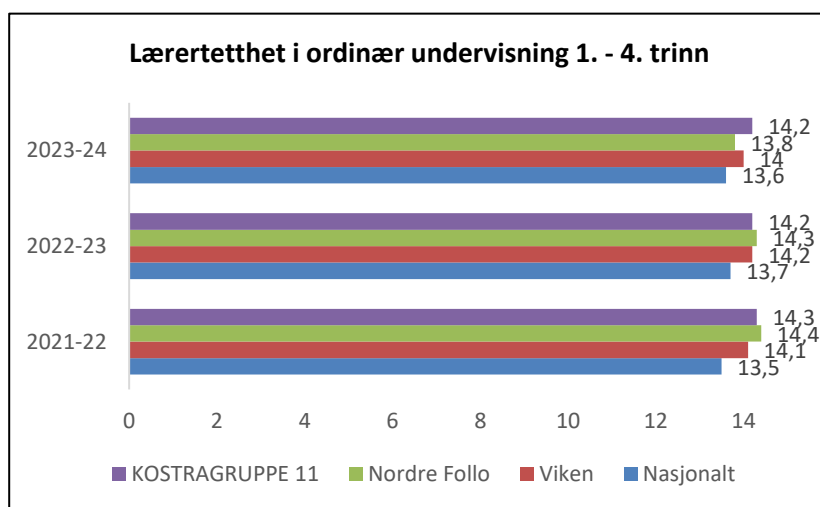
Skoler	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Bøleråsen	43	46	40	48	40	42	42	42	42	42	42	42	42
Finstad	68	65	70	68	78	68	78	80	82	83	85	87	88
Greverud	67	61	61	60	65	62	66	67	69	69	70	71	71
Hebekk	51	49	49	58	51	50	53	52	52	54	56	57	58
Kolbotn	55	53	45	54	54	54	52	51	52	51	53	54	55
Kråkstad	15	25	21	30	20	25	26	26	25	25	26	26	27
Langhus	60	59	61	66	72	72	72	72	72	74	76	76	76
Siggerud	41	44	31	29	37	33	34	34	34	34	34	34	34
Ski	81	84	78	92	83	90	99	104	112	119	126	132	140
Skotbu	8	7	7	8	8	7	8	8	8	8	8	9	9
Sofiemyr	79	94	94	96	85	90	86	86	86	89	92	95	98
Tårnåsen	59	66	67	67	59	69	70	70	71	71	71	71	71
Vassbonn	58	46	54	61	49	54	60	63	65	68	70	71	75
Vevelstadåsen	41	38	38	49	43	51	49	50	49	49	49	50	52
Østli	75	55	57	63	54	51	55	55	55	55	55	55	55
Nordre Follo	801	790	772	849	798	815	848	861	874	891	911	930	949

Tabellen viser prognose for antall førsteklassinger fram til 2036. Prognosen tar ikke hensyn til at noen vil søke seg til andre skoler enn kretsriktig skole. Tallene kan derfor avvike fra de faktiske elevtallene på den enkelte skole. Det ligger an til at tallet på førsteklassinger vil øke med ca 150 elever i perioden. Den største økningen ser vi i Ski sentrum.

6.1.3. Lærertetthet

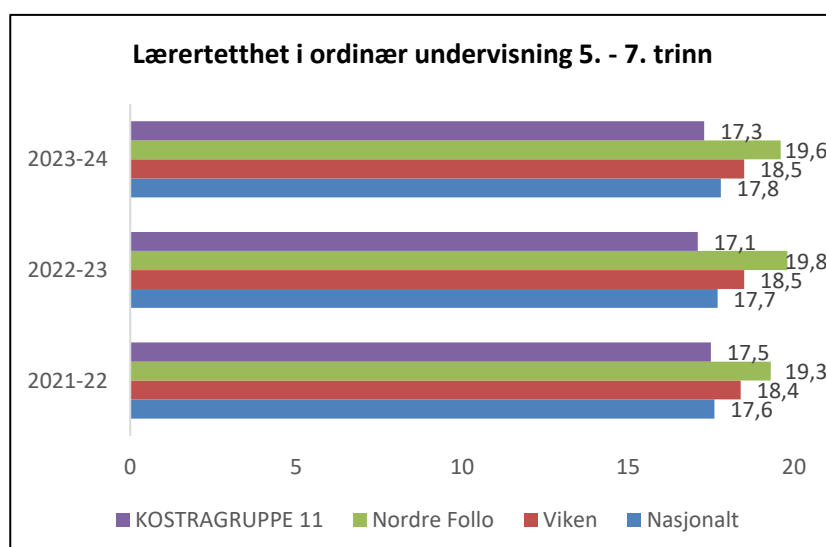
Lærertetthet er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning. Ressurser til spesialundervisning og særskilt språkopplæring regnes ikke med. Normen for lærertetthet i ordinær undervisning, lærernormen, innebærer at det skal være én lærer per 15 elever på 1.-4. trinn og én lærer per 20 elever på 5.-10. trinn. Diagrammene under viser gjennomsnittlig antall elever per lærer ved skolene i Nordre Follo kommune, Viken fylke, nasjonalt og KOSTRA-gruppe 11.

Nordre Follo kommune oppfyller lovkravet når det gjelder lærertetthet i ordinær undervisning. Kommunens totale lærertetthet ligger imidlertid under landsgjennomsnittet.

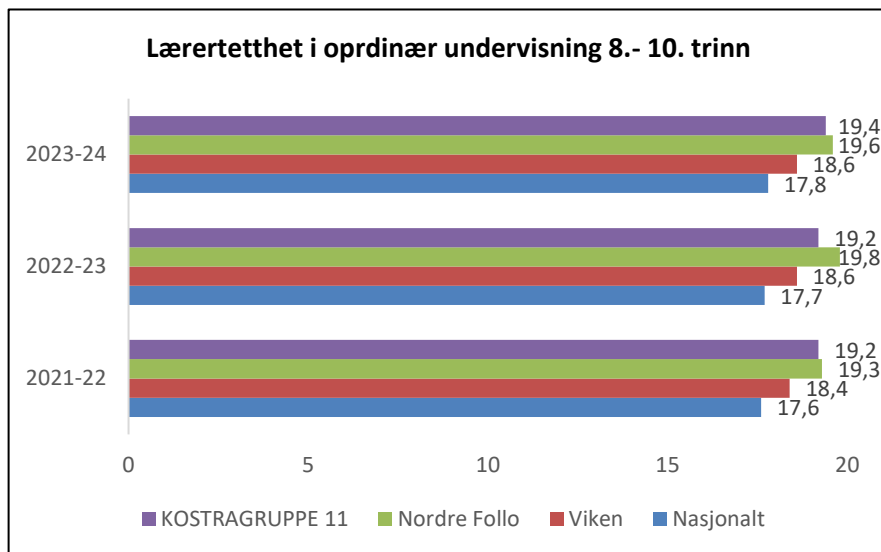


Diagrammet viser at det er flere elever per lærer enn landsgjennomsnittet i den ordinære undervisningen på 1.-4. trinn i Nordre Follo.

Lærertettheten i Nordre Follo er imidlertid høyere enn i Viken og KOSTRA-gruppe 11. Dette er første gang siden kommunesammenslåingen.



Nordre Follo har flere elever per lærer enn både landsgjennomsnittet, Viken og KOSTRA-gruppe 11. Antall elever per lærer har ligget stabilt over de andre gruppene siden kommunesammenslåingen.



Diagrammet viser den samme tendensen på 8.-10. trinn som på 5. – 7. trinn. Det er flere elever per lærer i Nordre Follo enn landsgjennomsnittet, Viken og KOSTRA-gruppe 11.

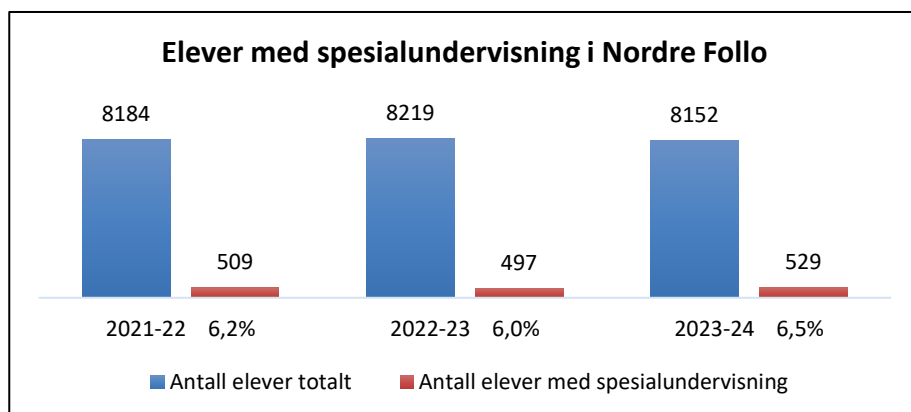
6.1.4. Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning



Vi ser en positiv tendens når det gjelder andel årstimer som er gitt av personale med godkjent utdanning. For 2023-24 ligger tallet på 93,9%. Landsnittet er 95,5%, mens tallet for Viken er 94,5%. Det er relativt store forskjeller mellom skolene i Nordre Follo, og tallene for ungdomsskolene er høyere enn for barneskolene. På barneskolene oppfyller 88,6 % av lærerne kompetansekravene, mens tallet for ungdomsskolene er 97,2%. På barneskolene gjøres det av og til vurderinger på at kontaktlærer skal ha flere eller alle fag med sine elever. Dette henger sammen med små barns særskilte behov for kjente og trygge relasjoner. Dette kan påvirke tallene i noen grad.

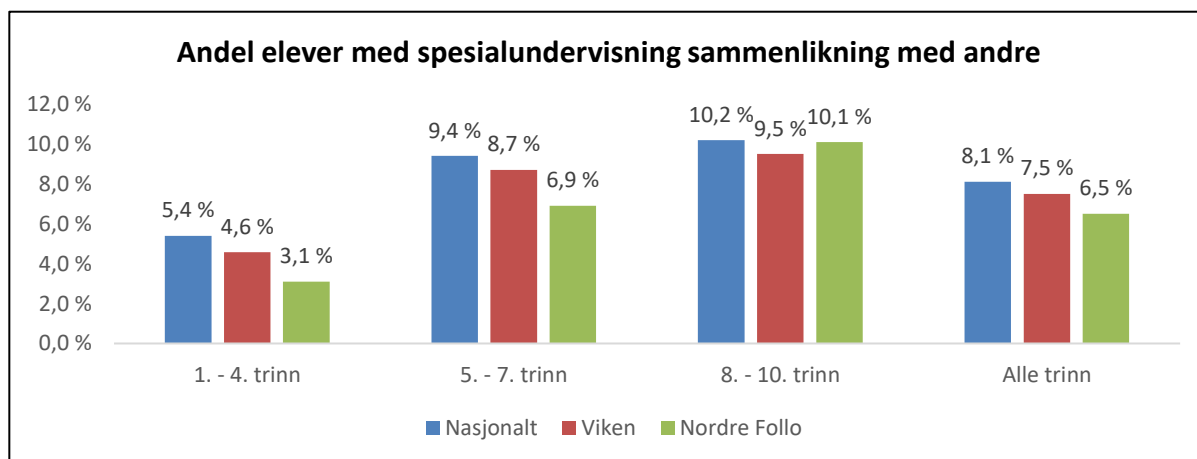
Lærerne som registreres uten godkjent utdannelse er som regel lærerutdannet, men mangler studiepoeng i enkelte fag.

6.1.1. Spesialundervisning



6,5 % av elevene i Nordre Follo fikk spesialundervisning skoleåret 2023-24.

Antall elever som har spesialundervisning har økt det siste året. Dette skyldes en økning på 5. – 10. trinn.



Totalt på barnetrinnet har trenden vært nedadgående de siste årene, men en økning siste år. Totalt 4,8% av barneskoleelevene (1. - 7. trinn) fikk spesialundervisning i skoleåret 2023-24, mot 4,5% i 2022-23. Økningen er hovedsakelig på 5. – 7. trinn. På ungdomstrinnet har tallene vært økende over tid. Vi ligger rett under landsgjennomsnittet, med 10,1%. Andel elever med spesialundervisning på ungdomstrinnet har også økt nasjonalt.

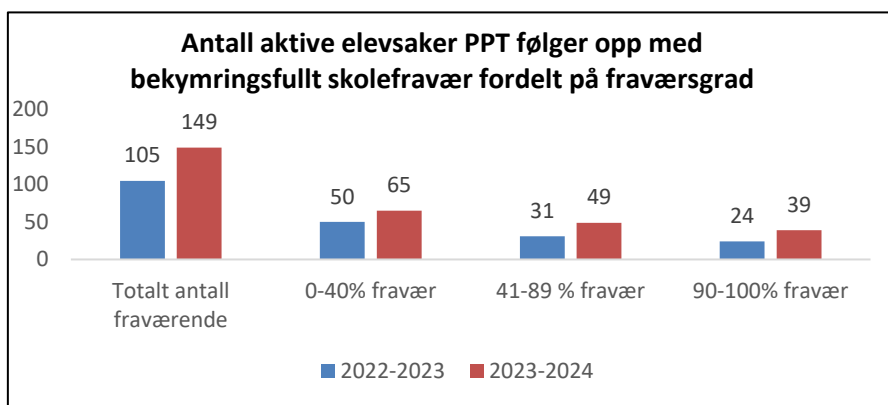
En rekke tiltak er iverksatt for å forebygge at barn og elever utvikler behov for spesialundervisning. Det innebærer mer samarbeid rundt barn og unge for å tilrettelegge for ulike behov innenfor ordinær opplæring og for å skape en inkluderende praksis. Økningen i spesialundervisningsprosent skyldes at det er flere elever med bekymringsfullt skolefravær. Etter ny kommunal retningslinje, anbefalinger fra Statsforvalter og Utdanningsdirektoratet, er det utarbeidet flere sakkyndige vurderinger knyttet til bekymringsfullt skolefravær.

6.1.2. Bekymringsfullt skolefravær

Det bekymringsfulle skolefraværet øker. Skoleåret 2023-24 er 149 saker registrert i PPT tjenesten med bekymringsfullt skolefravær. Dette er 77 jenter og 72 gutter i alderen 6-16 år. 39 av disse har 90-100 % fravær, 49 har 41-89% fravær, og 65 har 0-40% fravær. Elevene har varierende oppmøte, og det jobbes for å øke deres tilstedeværelse. Årsakene til skolefraværet er ofte sammensatte og kompliserte, der flere ulike

faktorer påvirker hverandre gjensidig. Intervensjon og tiltak bør derfor være basert på en grundig kartlegging av elevens skolemiljø og eleven og dens familie samt deres behov for oppfølging og hjelp. Skolen er en sentral aktør i arbeidet med bekymringsfullt skolefravær, både for enkeltelever og i det forebyggende arbeidet. Dette arbeidet er svært ressurskrevende for skolene.

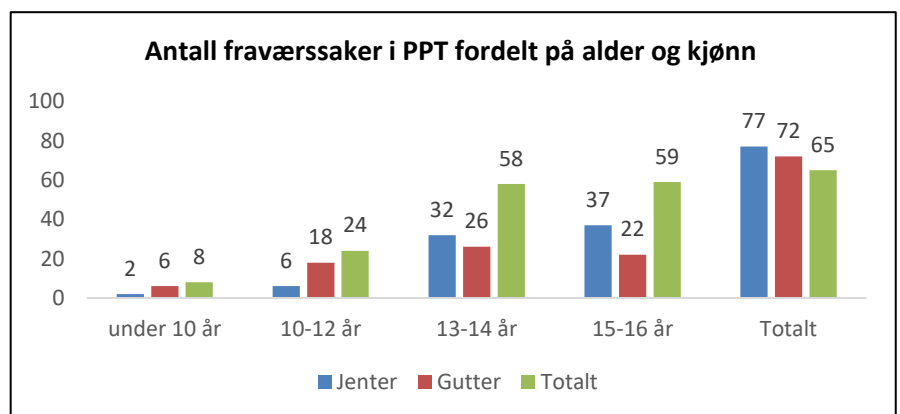
Læreplanverket består av tre deler: 1) overordnet del, som blant annet omfatter sosial og emosjonell kompetanse, 2) fag -og timefordeling og 3) læreplaner i fag. Elever som er fraværende fra skolen over tid, står i fare for at opplæringen ikke blir forsvarlig i noen av læreplanverkets tre deler. I tråd med anbefalinger fra Statsforvalter og Utdanningsdirektoratet, utarbeides det nå flere sakkyndige vurderinger knyttet til bekymringsfullt skolefravær. PPT samarbeider tett med skolene for at opplæringen blir variert nok til at flest mulig får til å delta, uten behov for avvik fra læreplanens tre deler.



Henviing til PPT for bistand og hjelp med tanke på bekymringsfullt fravær er økende og omfatter 1,8% av grunnskoleelevene i Nordre Follo kommune

PP-tjenesten arbeider med flest gutter med fraværspblematikk i barneskolealder og flest jenter i ungdomsskolealder.

Det er ikke er forskjeller mellom kjønnene når det kommer til totalt fravær på 90-100%. De fleste er i ungdomsskolealder.



0-40% fravær: 47 i ungdomsskolealder; 18 gutter, 29 jenter. I alderen 10-12 år er det 13 elever. Av disse er de fleste gutter. Under 10 år: 5 elever, lik kjønnsfordeling.

41-89% fravær: 34 i ungdomsskolealder; 22 jenter, 12 gutter. Majoriteten er jenter. I alderen 10-12 år er det 13 fraværende, flest gutter. Under 10 år: 2 elever, og disse er gutter.

90-100% fravær: 37 i ungdomsskolealder. Her er kjønnsfordelingen lik. To barn under 12 år er helt borte. Begge er gutter.

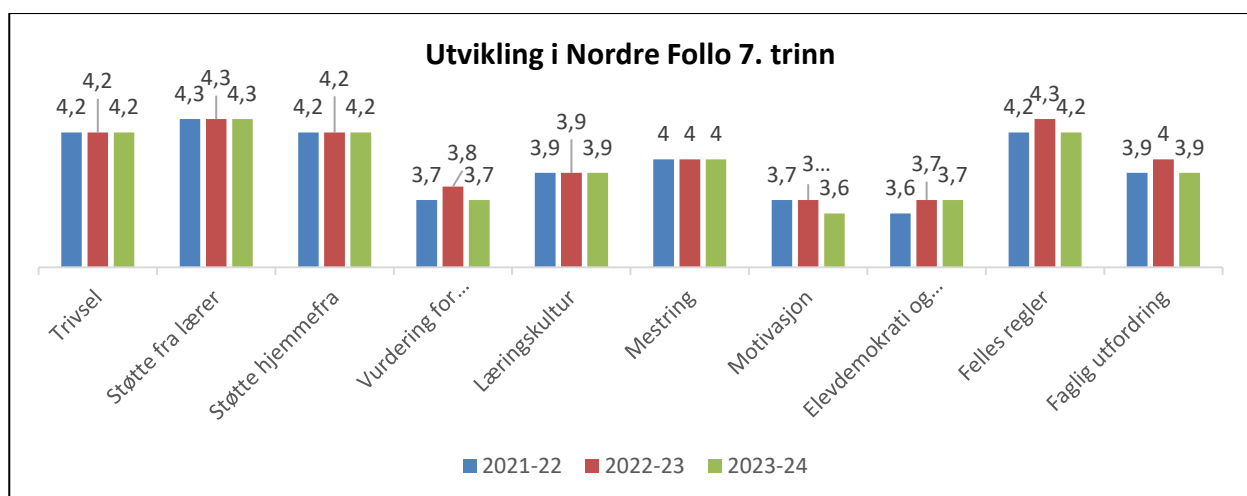
6.2. Læringsmiljø - elevundersøkelsen

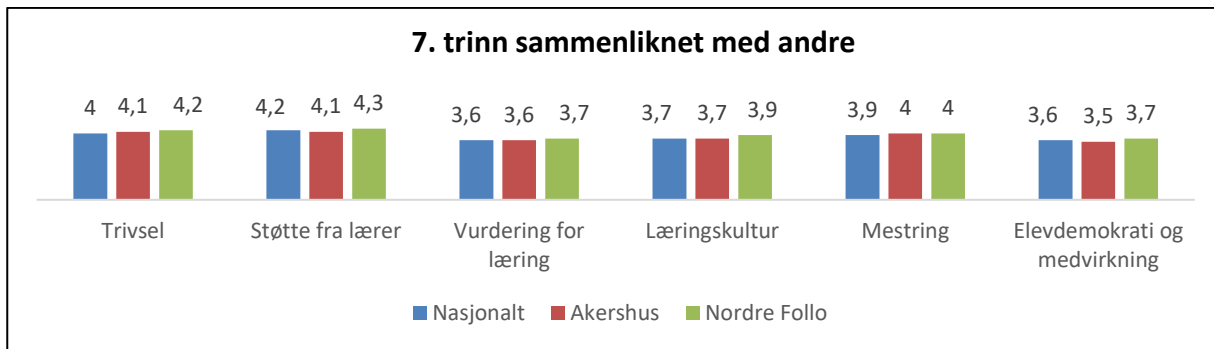
Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring, mestring, medbestemmelse og trivsel i skolen. Undersøkelsen er gjennomført i november 2023 og er obligatorisk for elever på 7. og 10. trinn. Et utvalg av spørsmålene i undersøkelsen er satt sammen til indekser som er sammensatte mål. Skalaen går fra 1 til 5, hvor høy verdi betyr positivt resultat.

- **Trivsel**
Indeksen viser elevens generelle trivsel på skolen.
- **Støtte fra lærer**
Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring**
Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring (fortså hva de skal lære og hva som er forventet, at de får tilbakemeldinger og råd om hvordan de kan forbedre seg og at de er involvert i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere seg selv)
- **Læringskultur**
Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring**
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning**
Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

7. trinn

7. trinn i Nordre Follo skårer godt på elevundersøkelsen og ligger over landsgjennomsnittet i alle kategorier. Vi ligger over snittet for Akershus i fem av seks kategorier og likt i kategorien *mestring*. Sammenlignet med fjorårets resultat, ser vi en nedgang på fire av tolv indikatorer; *vurdering for læring*, *motivasjon*, *felles regler* og *faglig utfordring*.





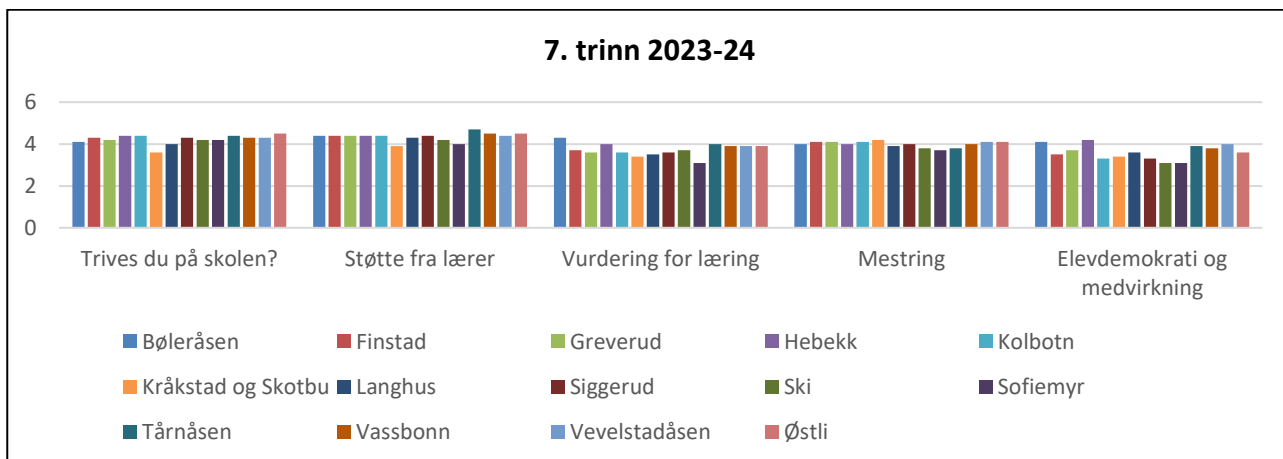
Resultater 7. trinn skolevis i Nordre Follo

Tabellen og diagrammet under viser resultatene fra elevundersøkelsen på den enkelte barneskole i kommunen. Tallene viser at variasjonen mellom skolene er mindre i kategoriene *trivsel*, *støtte fra lærer* og *mestring* enn i kategoriene *vurdering for læring* og *elevdemokrati og medvirkning*.

Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer på trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skolene der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes både på system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid. Skolene redegjør for tiltak på skolesidene.

7. trinn 2023-24	Nordre Follo	Bøleråsen	Finstad	Greverud	Hebekk	Kolbotn	Kråkstad	Langhus	Siggerud	Ski	Sofiemyr	Tårnåsen	Vassbonn	Vevelstadåsen	Østli
Trivsel	4,2	4,3	4,4	4,5	4,3	4,4	4,2	4,2	4,2	3,8	3,7	4,1	4,5	4,1	4,2
Støtte fra lærerne	4,3	4,3	4,3	4,5	4,2	4,5	4,5	4,3	4,5	4,1	3,6	4,3	4,2	4,1	4,3
Vurdering for læring	3,7	4,0	3,8	3,8	3,5	3,9	3,9	3,6	4,0	3,4	3,0	3,7	3,6	3,7	3,9
Læringskultur	3,9	4,2	4,2	4,1	4,0	3,9	3,9	3,4	4,2	3,8	3,2	3,8	3,7	3,7	3,8
Mestring	4,0	4,0	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	3,9	4,0	3,8	3,7	3,8	4,0	4,1	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,8	3,7	3,6	3,8	3,9	3,8	3,3	3,9	3,5	3,2	3,8	3,9	3,6	3,7
Mobbing på skolen (%)	6,3	7,0	8,8	0,0	1,6	1,9	0,0	8,8	10,0	7,8	15,2	8,5	0,0	10,3	14,9

Skalaen er fra 1-5, bortsett fra mobbetallene som vises prosentvis.

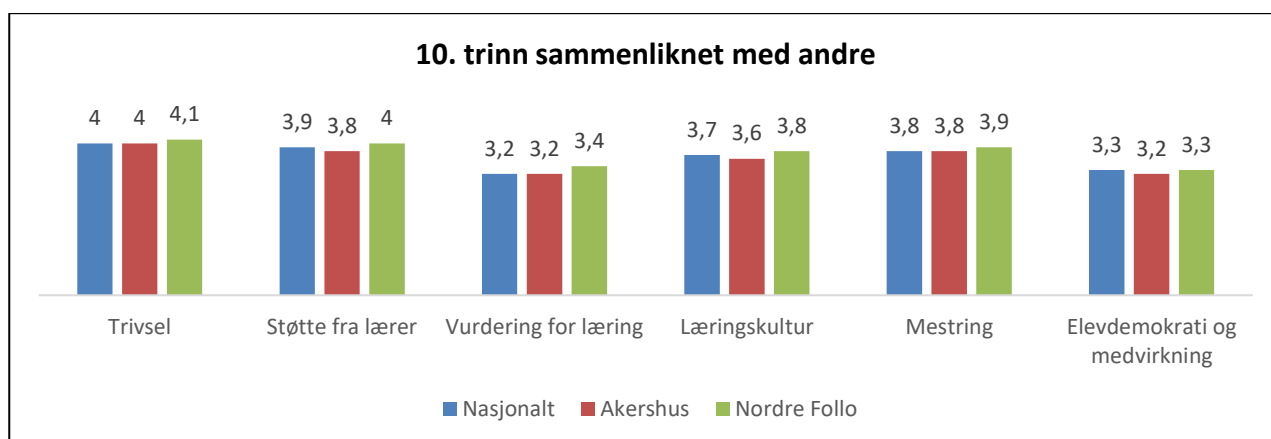
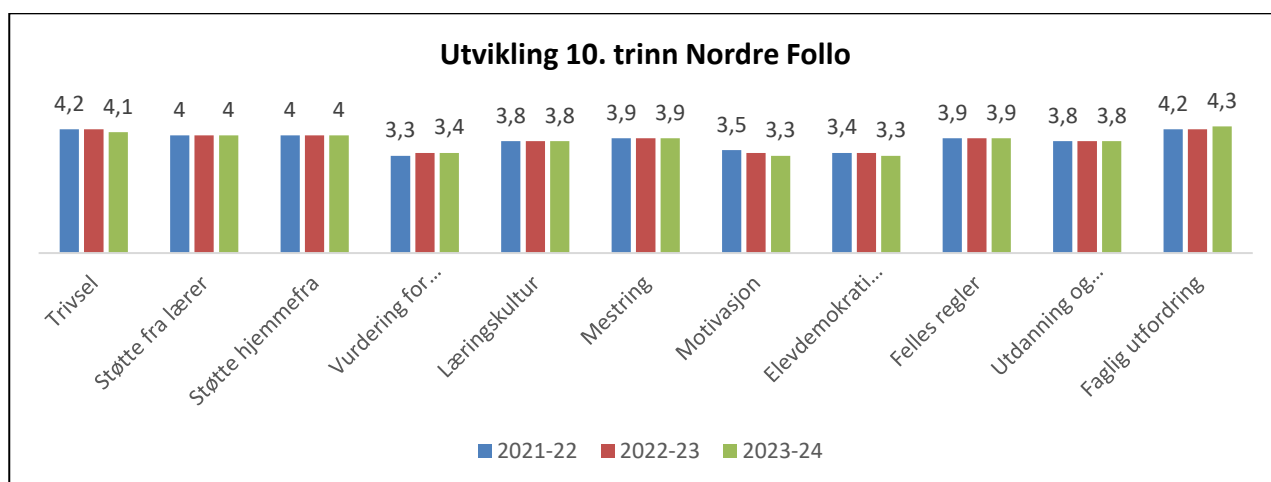


10. trinn

Resultatene på 10. trinn i Nordre Follo er gode. Vi ligger over landsgjennomsnittet i fem av seks kategorier og likt når det gjelder *elevdemokrati og medvirkning*. Sammenlignet med Akershus, skårer Nordre Follo over i alle kategorier. Det er positivt at *vurdering for læring* holder seg oppe. Vi ser imidlertid en tilbakegang i *trivsel* og *elevdemokrati*. Når det gjelder *motivasjon*, er det en nedadgående trend. Dette ser vi også på landsbasis.

2023-24	Nordre Follo	Akershus	Nasjonalt
Trivsel	4,1	4,0	4,0
Støtte fra lærer	4,0	3,8	3,9
Vurdering for læring	3,4	3,2	3,2
Læringskultur	3,8	3,6	3,7
Mestring	3,9	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,2	3,3
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,7	3,8

Skala fra 1 til 5 hvor høy verdi betyr positivt resultat.



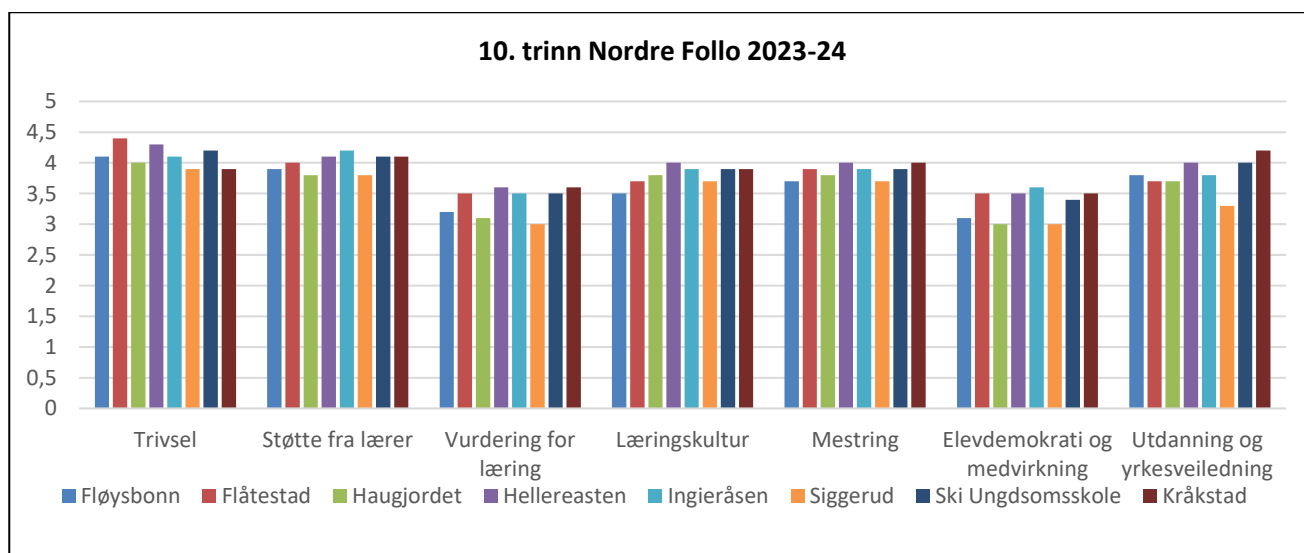
Resultater 10. trinn skolevis i Nordre Follo

Tabellen og diagrammet under viser resultatene fra elevundersøkelsen på den enkelte ungdomsskole i kommunen. Tallene viser noe variasjon mellom skolene innen alle kategoriene. Kategorien *vurdering for læring og elevdemokrati/medvirkning* er lav på de fleste skolene.

Ved sammenligning, må det tas hensyn til at resultatene vil variere mellom skolene fra år til år og at forskjeller kan slå mer ut på små skoler enn på større skoler. Noen skoler kan ha utfordringer knyttet til trinn eller klasser. Skoleeier følger opp skoler videre der det er negative avvik i resultatene. I alle saker må det jobbes på både system- og individnivå med tiltak og oppfølging over tid. Skolene redegjør for tiltak med i elevundersøkelsen på skolesidene.

10. trinn 2023-24	Nordre Follo	Siggerud	Flåtestad	Hellerasten	Fløysbonn	Haugjordet	Ingjeråsen	Kråkstad	Ski
Trivsel	4,1	3,9	4,4	4,3	4,1	4,0	4,1	3,9	4,2
Støtte fra lærerne	4,0	3,8	4,0	4,1	3,9	3,8	4,2	4,1	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,0	3,5	3,6	3,2	3,1	3,5	3,6	3,5
Læringskultur	3,8	3,7	3,7	3,6	3,5	3,8	3,9	3,9	3,9
Mestring	3,9	3,7	3,9	4,0	3,7	3,8	3,9	4,0	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,0	3,5	3,5	3,1	3,0	3,6	3,5	3,4
Utdanning og yrkes-veiledning	3,8	3,3	3,7	4,0	3,8	3,7	3,8	4,2	4,0
Mobbing på skolen - prosent	8,9	18,2	3,4	5,9	19,2	8,9	6,7	5,1	7,7

* Skalaen er fra 1-5, bortsett fra mobbetallene som vises prosentvis. Resultatene for samleskåren Mobbing på skolen unntas offentlighet hvis spørsmålet er besvart av færre enn 5 elever.



Mobbing på skolen

Mobbing defineres i elevundersøkelsen som «gjentatte negative handlinger fra én eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast». Mobbing på skolen er en samleskår som viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

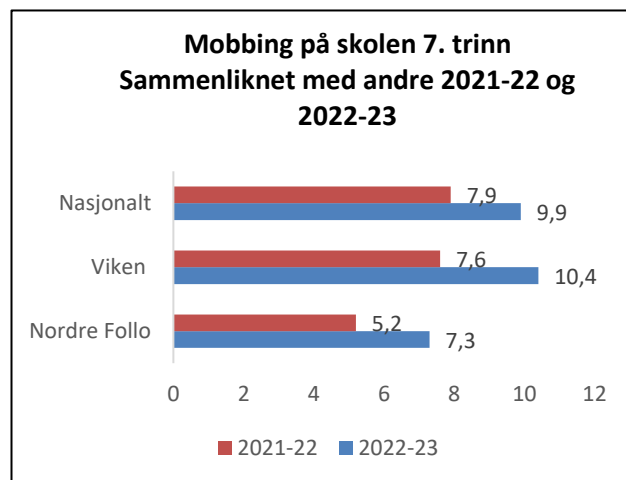
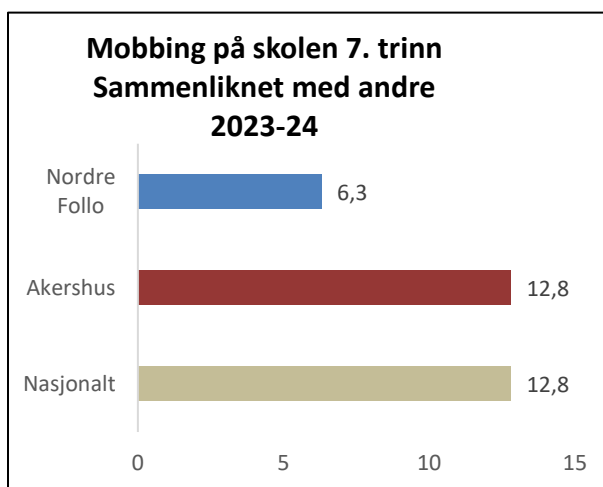
Svaralternativene for elevene på om de blir mobbet er «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Andelen viser summen av de tre siste svaralternativene og sier med andre ord ikke entydig hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Tallene for mobbing i Nordre Follo er lavere enn snittet i landet både på 7. og 10. trinn i perioden 2021-2024. Sammenliknet med resultatene i Akershus/Viken, er det også færre elever i Nordre Follo som opplever å bli mobbet.

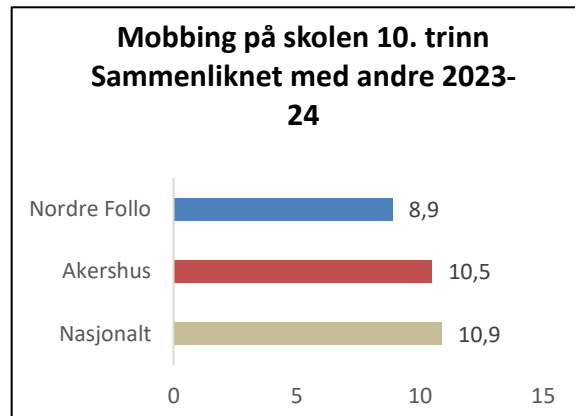
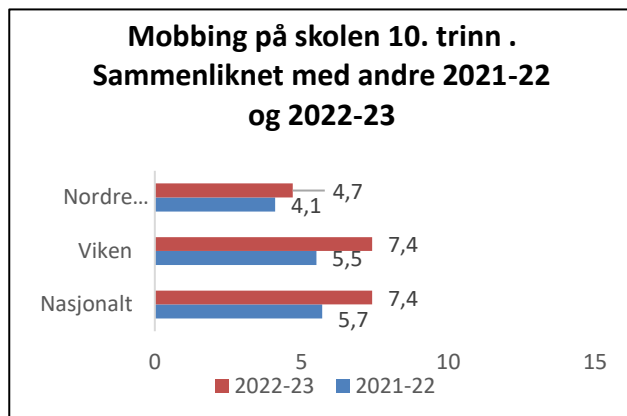
På 7. trinn har Nordre Follo en nedgang på ett prosentpoeng. Dette er en gledelig utvikling etter økningen i fjor. Det har imidlertid dessverre vært en negativ utvikling på 10. trinn med en økning på 4,2 prosentpoeng. Denne utviklingen ser vi også på landsbasis.

På spørsmålet om digital mobbing, svarer 2,4 % av elevene på 7. trinn i Nordre Follo at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er en liten økning fra i fjor. På landsbasis og i Akershus er tallene henholdsvis 4,8% og 4,4%. Dette er også en liten økning sammenliknet med fjoråret. På 10. trinn svarer 3,3% av elevene i Nordre Follo at de har blitt mobbet digitalt 2-3 ganger i måneden eller oftere. Dette er også en liten økning fra i fjor. Tallene i Akershus er på 4,6% og nasjonalt 4,5%. På 10. trinn er det flere gutter enn jenter som oppgir at de har blitt mobbet digitalt, både i Nordre Follo, i Akershus og på landsbasis.

7. trinn	Nordre Follo	Viken	Nasjonalt
2021-22	5,2 %	7,6 %	7,9 %
2022-23	7,3 %	10,4 %	9,9 %
7. trinn	Nordre Follo	Akershus	Nasjonalt
2023-24	6,3%	12,8%	12,8%



10. trinn	Nordre Follo	Viken	Nasjonalt
2021-22	4,1 %	5,5 %	5,7 %
2022-23	4,7 %	7,4 %	7,4 %
10. trinn	Nordre Follo	Akershus	Nasjonalt
2023-24	8,9%	10,5%	10,9%



Veien videre

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Dette krever grundig og kontinuerlig arbeid. Skoleeier og skolene arbeider systematisk med dataene fra elevundersøkelsen. Resultatene analyseres i skolenes ledergrupper, presenteres og drøftes med personalet og elevene og legges fram for foreldrene.

Data fra elevundersøkelsen og annen informasjon om læringsmiljøet er viktig i drøftinger rundt hvordan skolene skal arbeide med elevenes psykososiale miljø og hvilke tiltak som skal settes inn. Som en del av internkontrollen, har skoleeiers rutinemessige virksomhetsbesøk i skolene, der dette er blant temaene. Ved store avvik, følger skoleeier opp for å drøfte aktuelle tiltak.

Det er en utfordring at noen elever som opplever mobbing av ulike grunner ikke sier fra om det. Skolene rapporterer at rutinene for hvordan de voksne skal følge med er godt kjent for alle medarbeidere. De ansatte observerer, har samtaler med elevene og analyserer kartlegginger. Slik finner skolene elever som ikke sier fra om krenkelser. Alle skolene gjennomfører skolemiljøundersøkelsen via Klasseetvangel to ganger i året på alle trinn. Det er en ikke-anonym undersøkelse som kartlegger læringsmiljøet. Resultatene publiseres ikke ettersom de er personsensitive, men den lokale analysen gir et godt grunnlag for å håndtere utfordringer i læringsmiljøet. Det kan likevel hende at elever som ikke sier fra, ikke får bistand fra skolen.

Årets elevundersøkelse vier at et stadig økende antall elever opplever mobbing. Forskningsrapporten ved NTNU Samfunnsforskning «Mobbing i skolen. Analyser av elevundersøkelsen 2023/24»,¹ viser at totalt 10% opplever å bli utsatt for mobbing, at alle former for mobbing øker, at jenter opplever mer mobbing enn gutter og at skolens tiltak ofte ikke hjelper. Analysen viser også at mobbing fra medelever avtar med alder.

Mobbing er et fenomen skolen alltid vil være nødt til å forebygge, avdekke og stoppe. Det er alvorlig at skolemiljøet ikke oppleves som trygt og godt for alle. Skolene i Nordre Follo skal være fri for krenkelser og mobbing, og skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring. *Veileder for trygt og godt skolemiljø* er revidert i 2024 i henhold til ny Opplæringslov. Veilederen gir føringer og veiledning i hvordan skolene skal arbeide for å fremme et trygt og godt skolemiljø samt håndtere krenkelser og mobbing.

¹ [Mobbing på skolen \(samforsk.no\)](https://samforsk.no)

6.3. Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Ferdighetene i lesing og regning måles gjennom nasjonale prøver som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. I tillegg får elevene nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn. Nasjonale prøver gjennomføres om høsten hvert år, og resultatene foreligger vanligvis i desember.

6.3.1. Nasjonale prøver og skalapoeng

For å kunne måle utvikling over tid, trenger man en felles skala. Ved hjelp av såkalte ankeroppgaver, lenkes derfor prøvene fra ulike år sammen. Hvert år får alle elevene noen av disse oppgavene som en del av prøven. Ankermetoden, der resultatene hvert år blir satt på samme skala, gjør det mulig for skoler og skoleeiere å vurdere utvikling i fordeling på mestringsnivå og endring i gjennomsnitt over tid.

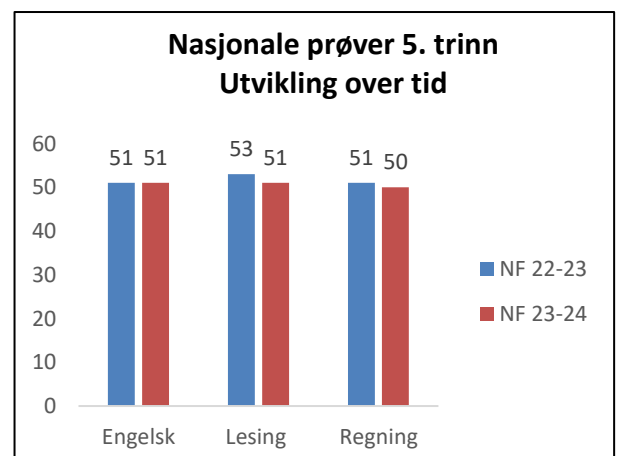
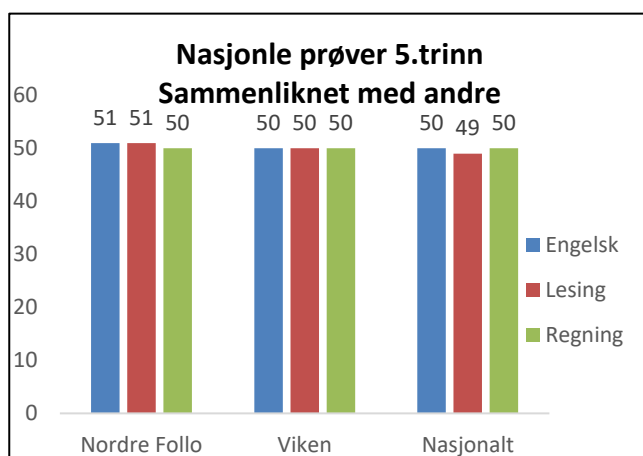
Fra 2022 startet måling av utvikling over tid på nytt for alle prøvene. Resultatene fra 2022-23 og 2023-24 kan derfor ikke direkte sammenliknes med tidligere resultater. Tall fra 2021-22 er dermed tatt ut av framstillingene.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet alltid er 50 skalapoeng. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivå. Det er tre mestringsnivå på 5. trinn og fem mestringsnivå på 8. og 9. trinn.

For å kunne måle progresjon, gjennomfører elevene på 9. trinn de samme prøvene som 8. trinn i lesing og regning. Landsgjennomsnittet på 9. trinn vil derfor ikke være 50, da det er forventet en progresjon på 3-4 skalapoeng fra 8. til 9. trinn. Strengt tatt er prøvene på 8. trinn et uttrykk for hvilken kompetanse elevene har tilegnet seg på barneskolen, mens prøvene på 9. trinn gir uttrykk for elevenes utvikling fra 8. til 9. trinn. Informasjon fra prøven på 9. trinn kan brukes både til å sammenligne elevene med seg selv fra år til år, men også til å sammenligne forskjellen i prestasjoner mellom elevgruppene på 8. og 9. trinn.

5.trinn

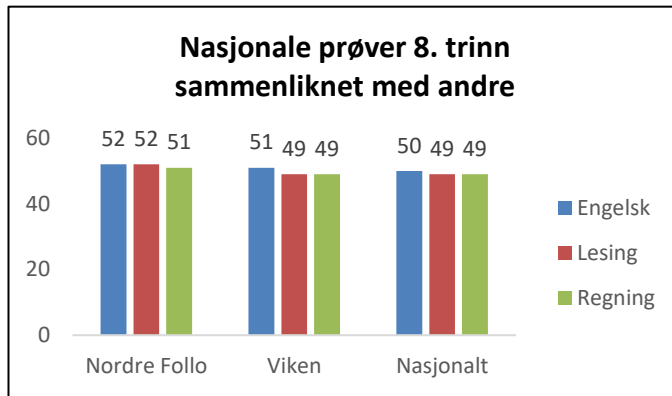
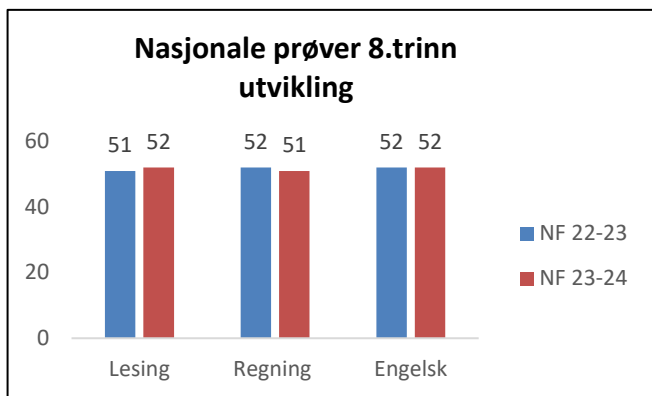
På 5. trinn er resultatene i lesing og engelsk bedre i Nordre Follo enn i Viken og på nasjonalt nivå. I regning ligger vi likt som Viken og landet samlet. Resultatene i engelsk holder seg på 51 skalapoeng, mens i lesing går vi ned fra 53 til 51 og i regning fra 51 til 50. Guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Dette så vi også i fjor. I år er forskjellen mellom gutter og jenter hele 3 skalapoeng, ett mer enn året før



8. trinn

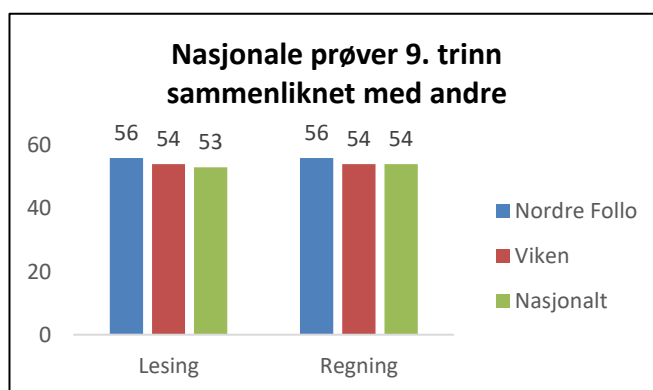
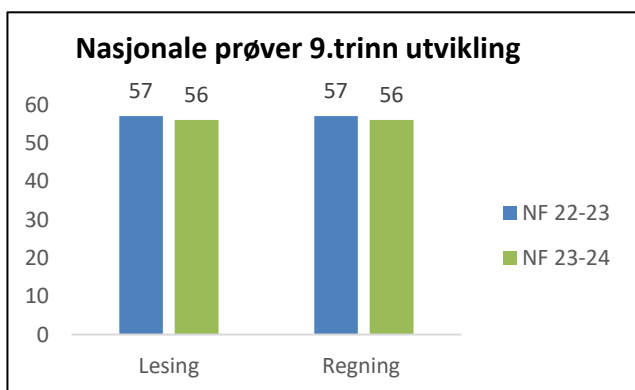
Resultatene på 8. trinn ligger over resultatene i Viken fylke og nasjonalt på alle tre prøvene. I lesing har vi økt med ett skapapoeng, mens vi har falt ett i regning. Engelsk holder seg på 51.

Vi ser samme tendenser her som på 5. trinn, at guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. I regning skiller det hele 4 skalapoeng mellom gutter og jenter.



9. trinn

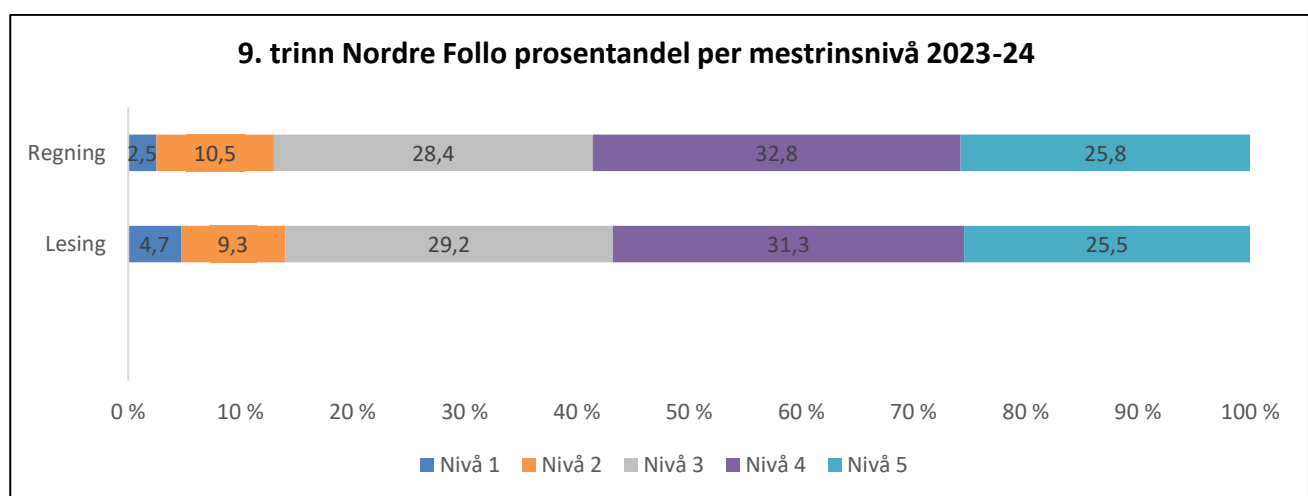
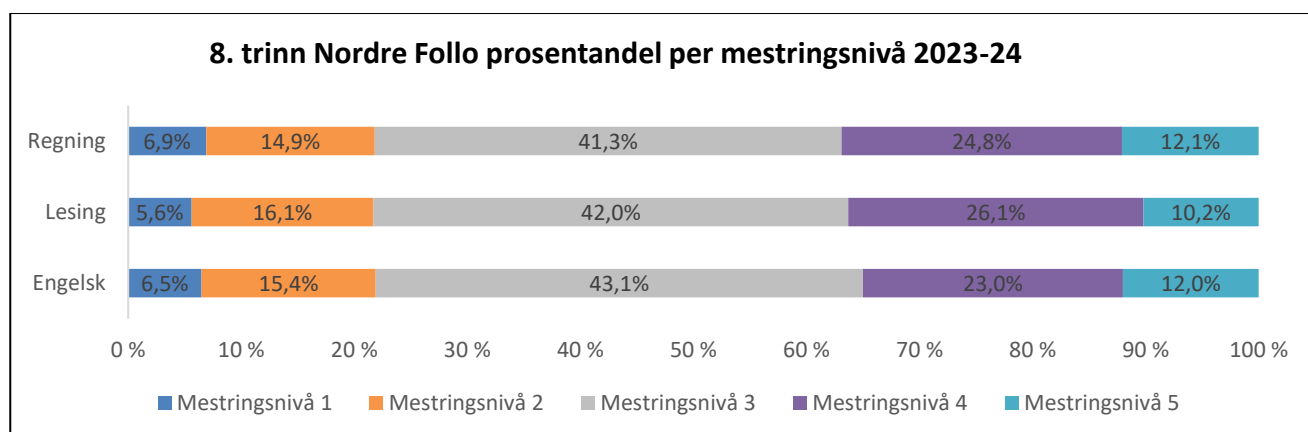
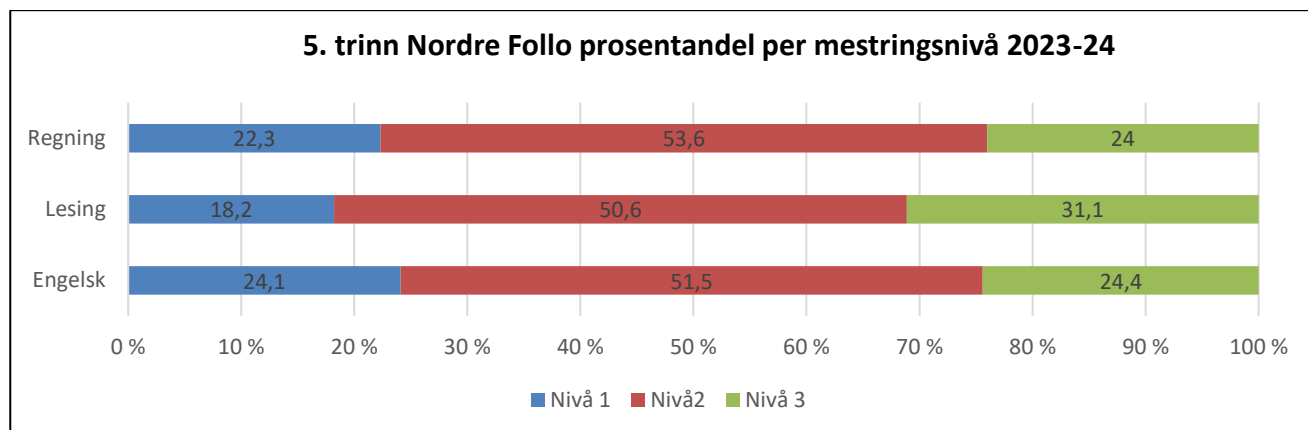
Resultatene på 9. trinn i Nordre Follo er gode og ligger over gjennomsnittet i Viken fylke og landet med 56 skalapoeng i både lesing og regning. På begge prøver har vi gått ned ett skalapoeng sammenliknet med fjoråret. Fortsatt presterer guttene bedre enn jentene i regning, mens det er motsatt i lesing. Dette ser vi også på landsbasis. Sammenliknet med fjoråret, har jentene i Nordre Follo skåret to skalapoeng lavere i regning, til 54, mens guttene har holdt seg på 58. Både jenter og gutter har skåret ett skapapoeng lavere i lesing sammenliknet med fjoråret.



6.3.2. Nasjonale prøver og mestringsnivå

På nasjonale prøver plasseres elevene på et mestringsnivå der 1 er lavest og 5 er høyest. På 5. trinn fordeles elevenes resultater på tre mestringsnivå. På 8. og 9. trinn er det fem mestringsnivå. Skolene har som mål at færrest mulig elever skal være på laveste mestringsnivå. I diagrammene under vises prosentvis fordeling på mestringsnivåene.

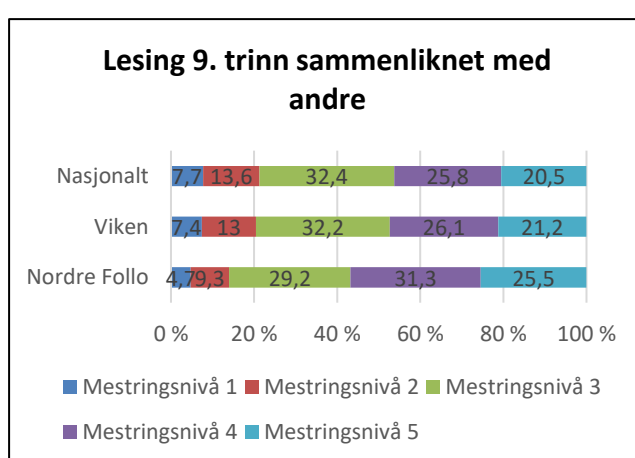
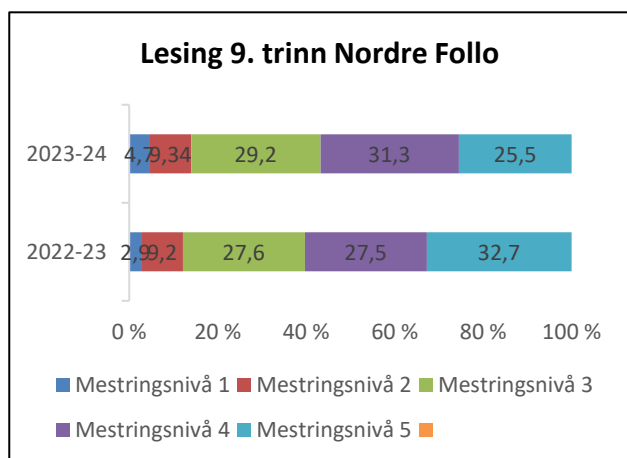
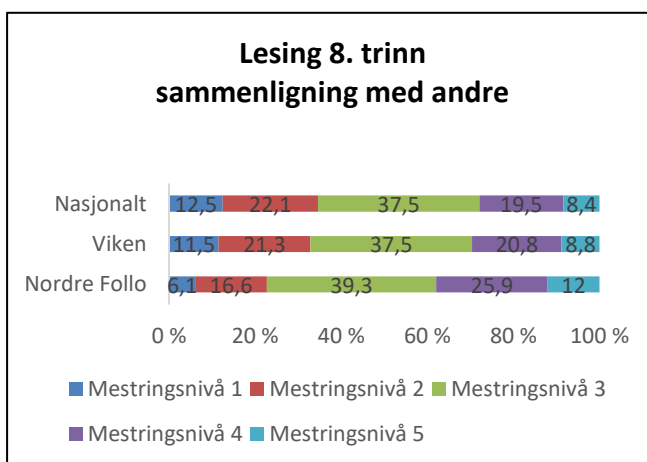
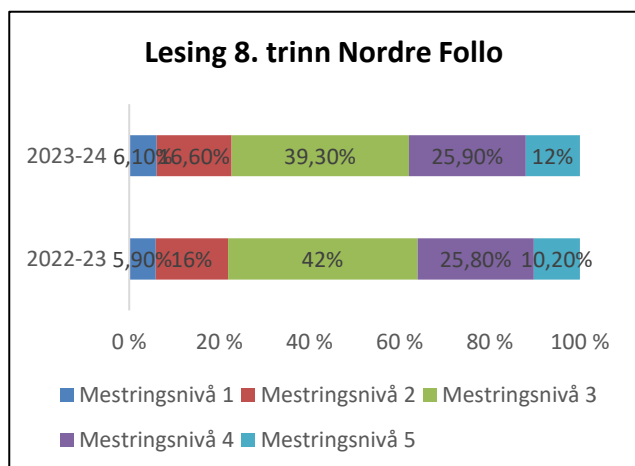
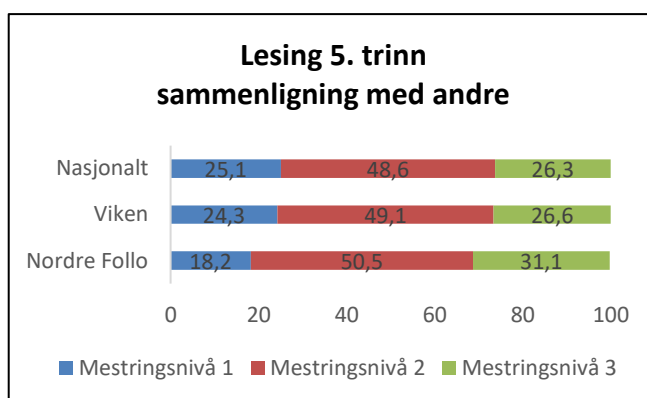
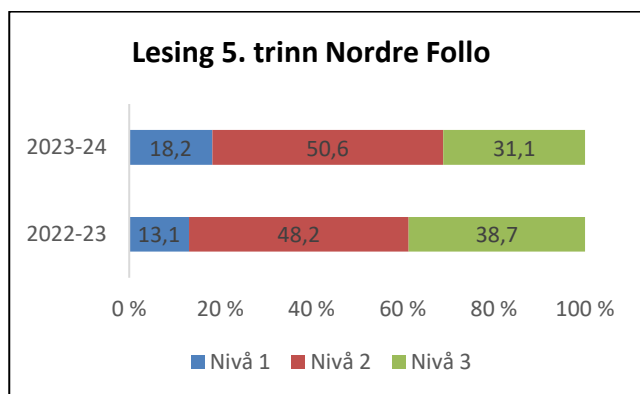
Nordre Follo har færre elever på laveste mestringsnivå enn Viken og landet samlet på alle de nasjonale prøvene.



Mestringsnivå lesing

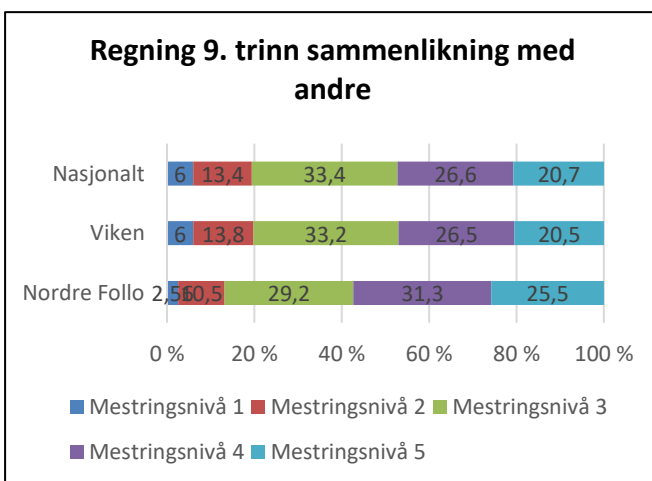
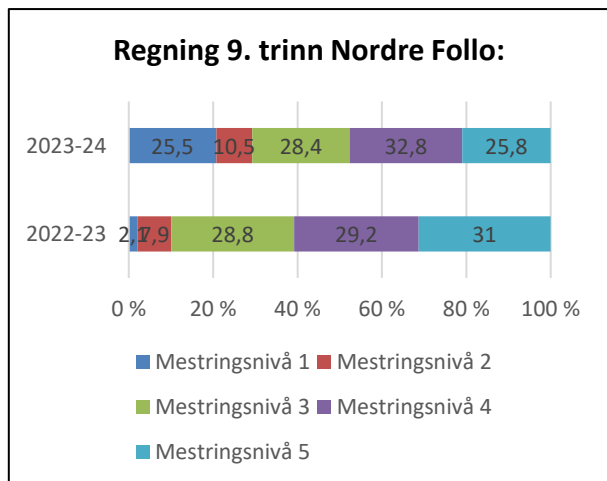
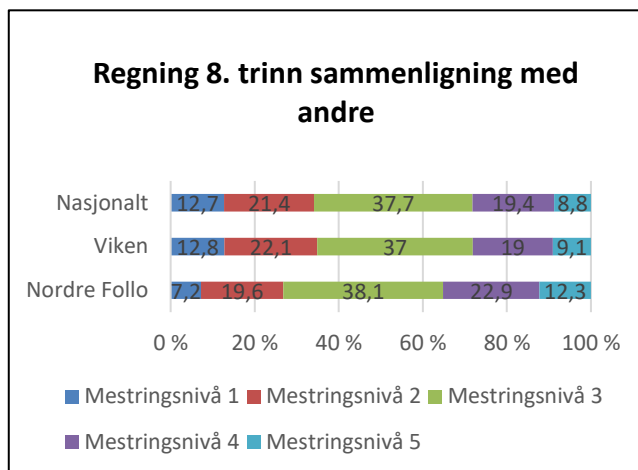
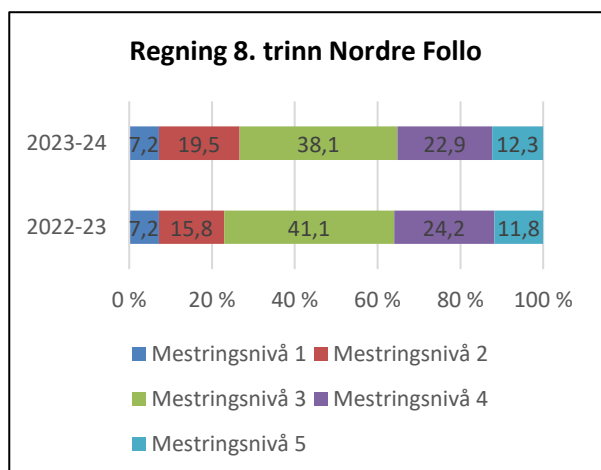
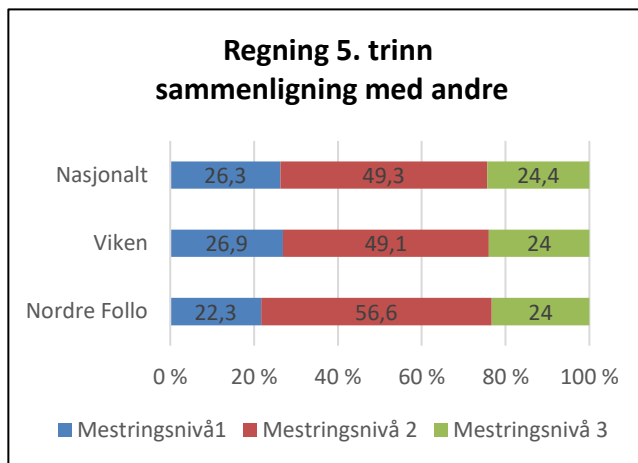
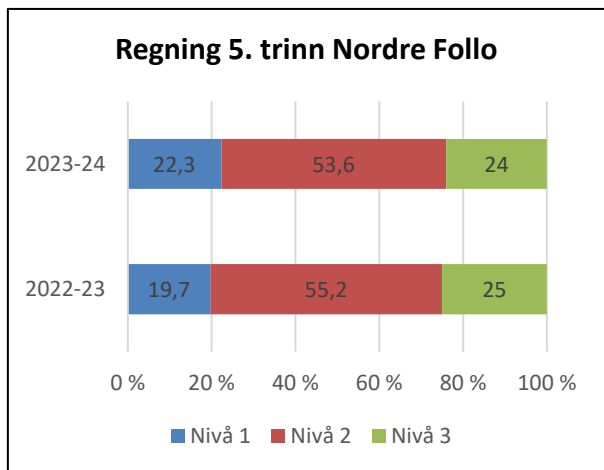
Resultatene i lesing viser at det på 5. og 9. trinn er økning i andel elever som ligger på laveste mestringsnivå. Det er på de samme trinnene færre elever på øverste nivå sammenliknet med i fjor. På 9. trinn er fallet i nivå 5 relativt stort. På 8. trinn er tallene ganske stabile, men vi ser en liten økning i elever på øverste nivå.

Gode leseferdigheter er avgjørende for å kunne delta i samfunnet. Regjeringens nye leselyststrategi «Sammen om lesing» og satsingen «Tid for lesing» vil påvirke skolenes og skolebibliotekenes arbeid med leseopplæring framover i lærende nettverk og personalgrupper.



Mestringsnivå regning

Nordre Follo har færre elever på laveste mestringsnivå på alle trinn i regning enn Viken og landet som helhet. På 5. trinn ligger vi likt med Viken og 0,4 skapapoeng under landet på høyeste nivå. På 8. og 9 trinn har vi flere elever på nivå 5 enn både Viken og nasjonalt. Vi ser imidlertid at det er flere elever på laveste nivå og færre på øverste nivå både på 5. og 9. trinn sammenliknet med fjoråret. På 9. trinn er det store negative forskjeller fra i fjor. På 8. trinn er tallene stabile.

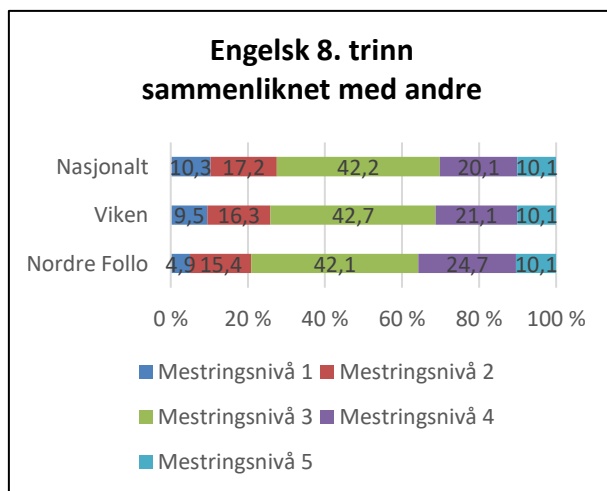
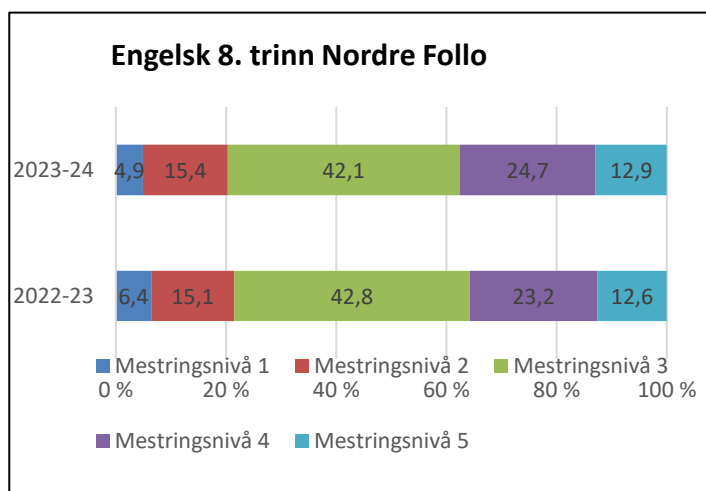
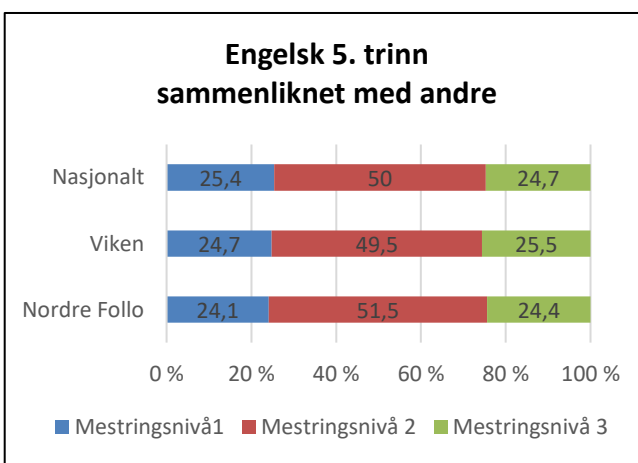
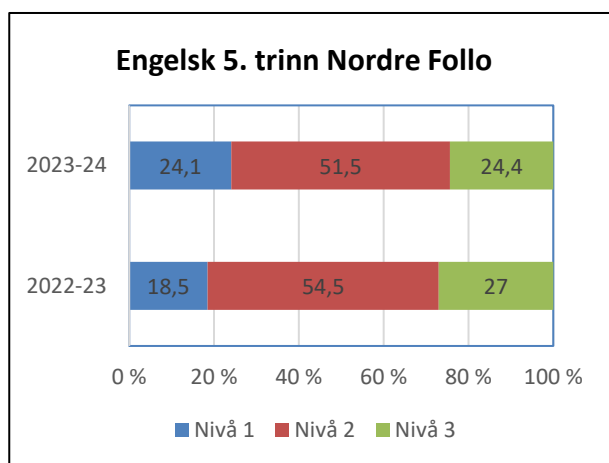


Det er bekymringsfullt at jentene ligger så langt bak guttene i regning. Hvis vi derimot sammenlikner med eksamenskarakterer i matematikk på 10. trinn, ser vi at situasjonen er endret. Der gjør jentene det i snitt bedre enn guttene. Det er noen forskjeller mellom skolene, men forskjellene er mindre mellom kjønnene og i jentenes favør. Under satsningsområdet «inkluderende praksis» vil skolene i årene framover jobbe med blant annet regning/matematikk, der forskjellene mellom kjønnene vil bli et tema.

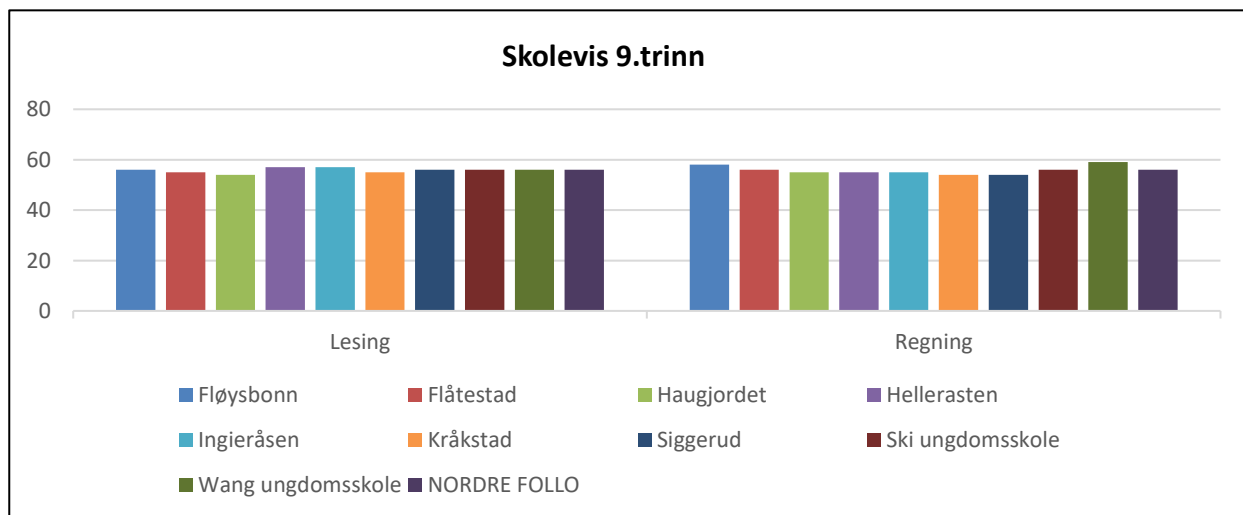
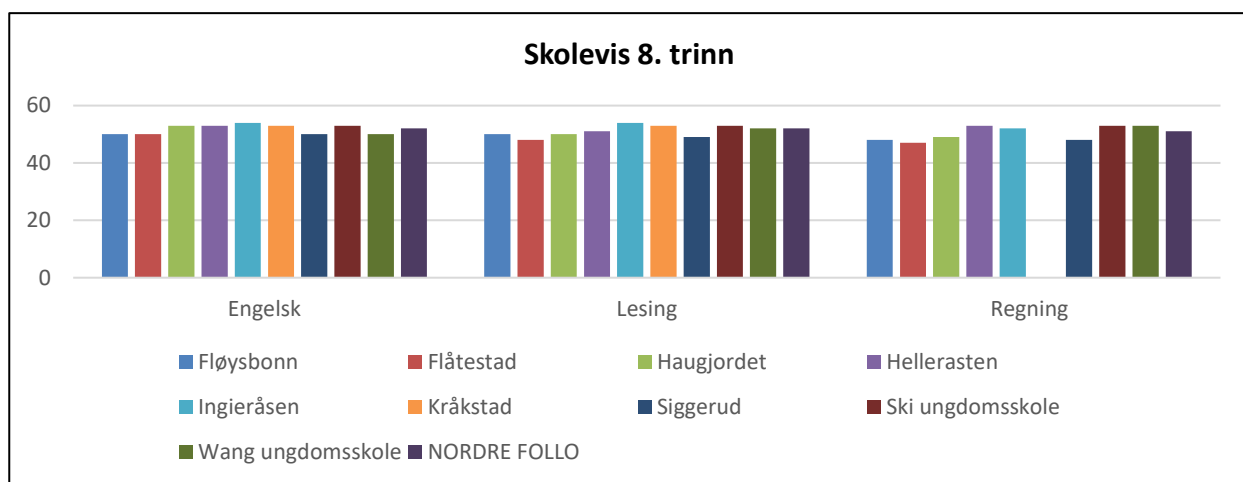
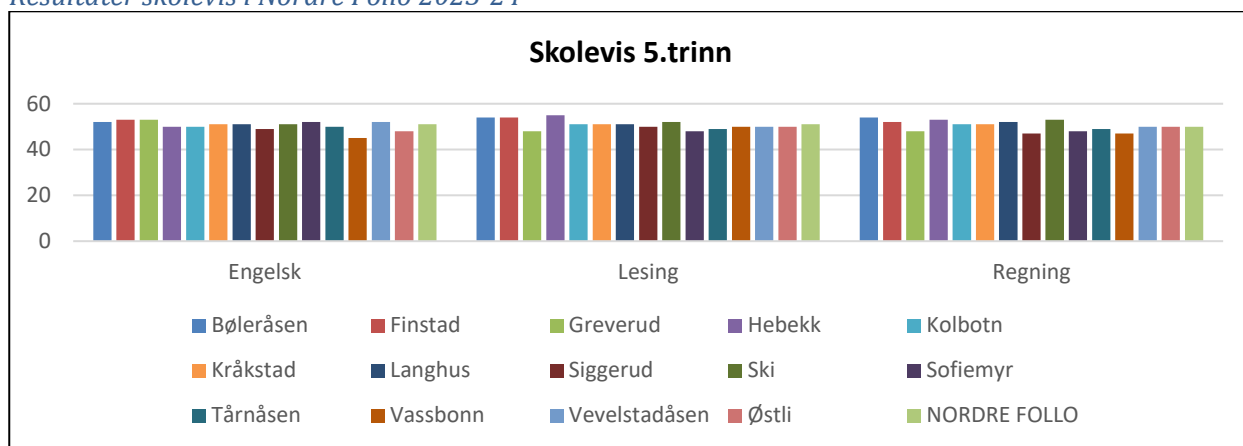
Mestringsnivå engelsk

På 5. trinn har Nordre Follo noe færre elever både på laveste og høyeste nivå i engelsk sammenliknet med Viken og det nasjonale snittet. På 8. trinn har vi færre elever på de to laveste nivåene og noen flere på de to høyeste. Vi ser likevel at vi i år har flere elever på laveste nivå både 5. og 8. trinn sammenliknet med i fjor. Det er også færre elever på øverste nivå på 5. trinn, men stabile tall der for 8. trinn.

Skolene jobber for å heve elevene fra de laveste mestringsnivåene og setter inn tiltak etter behov. Engelsk er ikke et særskilt satsingsområde for kommunen.



Resultater skolevis i Nordre Follo 2023-24

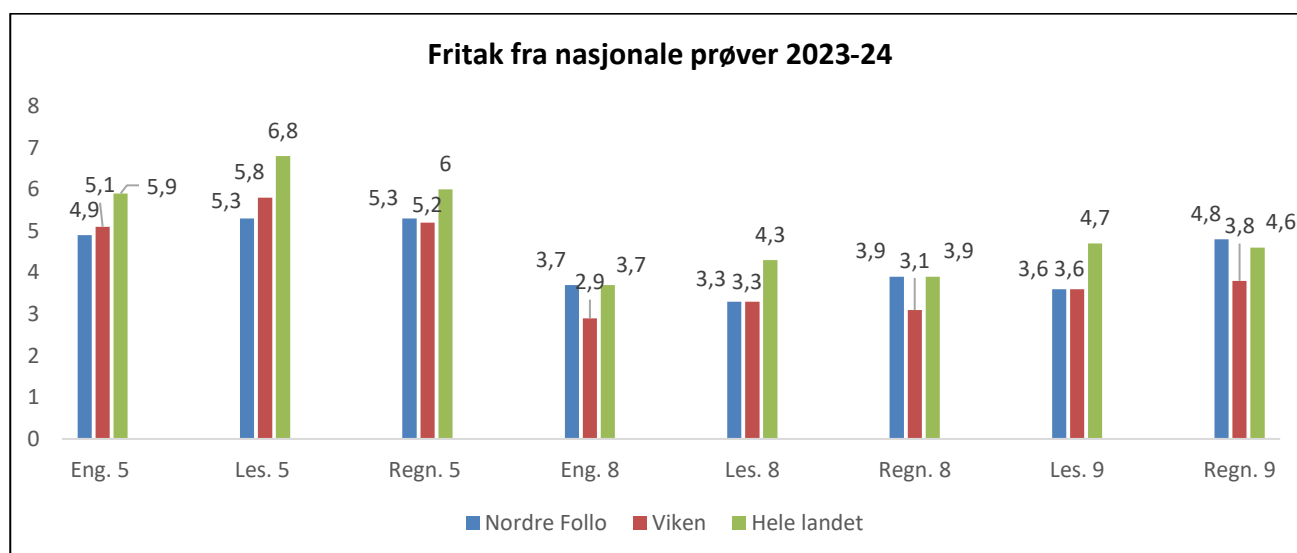


Det kan være tilfeldige eller ikke-tilfeldige årsaker til at resultatene varierer i tid og skolene imellom. En bør være varsom med å sammenligne skoler basert på små variasjoner. Resultatene analyseres på skoleeier- og skolenivå, og tiltak settes inn ved behov. Skoleeier følger opp skoler med store negative avvik, og skolene deltar i lærende nettverk for å lære av hverandre og for å bli kurset i analyse og arbeid med resultatene.

6.3.3. Fritak nasjonale prøver

Hovedregelen er at de nasjonale prøvene er obligatoriske for alle elever. Det kan gis fritak for elever med rett til spesialundervisning eller særskilt språkopplæring når det i tillegg er klart at resultatene ikke vil ha mye å si for elevens videre opplæring. Ettersom det finnes elever som har individuelle opplæringsplaner som avviker mye fra ordinær læreplan og en del elever med svært mangelfulle norskkunnskaper, vil det alltid være en viss prosentandel som har fritak fra prøvene.

Diagrammet nedenfor viser andelen elever som er fritatt fra de nasjonale prøvene høsten 2023. Nordre Follo kommune har en lavere andel elever som er fritatt fra engelsk og lesing på 5. trinn enn i Viken og på landsbasis. I regning har vi imidlertid noen flere fritatte elever enn i Viken, men ligger under det nasjonale snittet. På 8. trinn er andelen elever med fritak høyere i Nordre Follo i engelsk og regning enn Viken, men lik med det nasjonale snittet. I lesing ligger vi likt med Viken, men godt under landsnittet. På 9. trinn ligger vi likt med Viken i lesing, men godt under landet. I regning har Nordre Follo imidlertid mange flere elever som fritas enn Viken og noen flere enn snittet nasjonalt.



6.4. Karakterer og gjennomføring

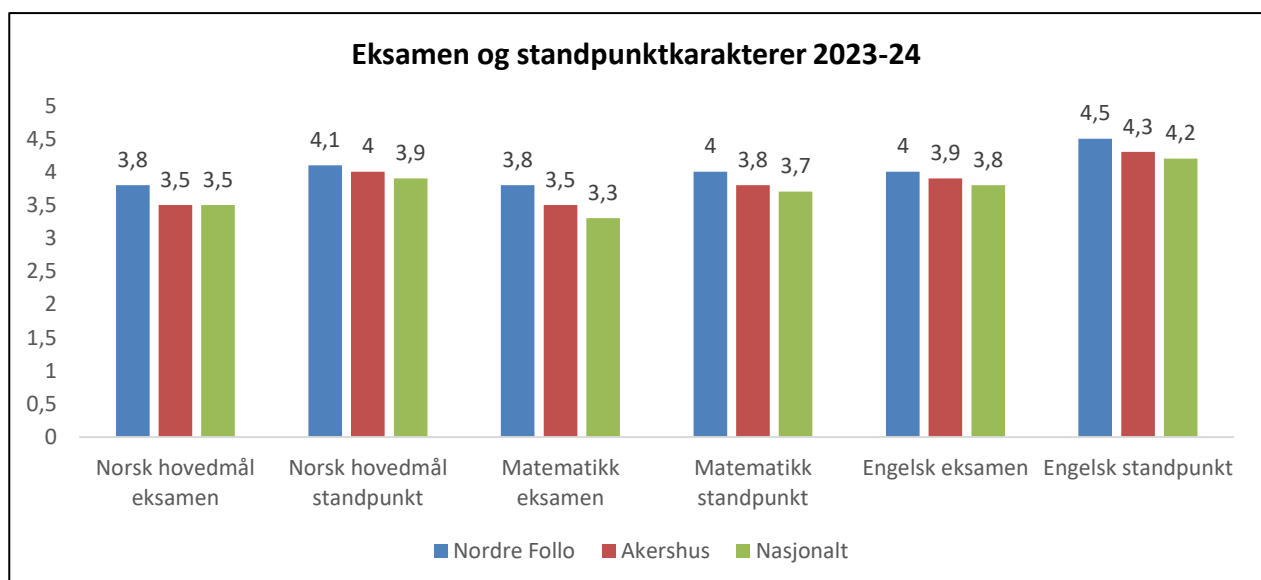
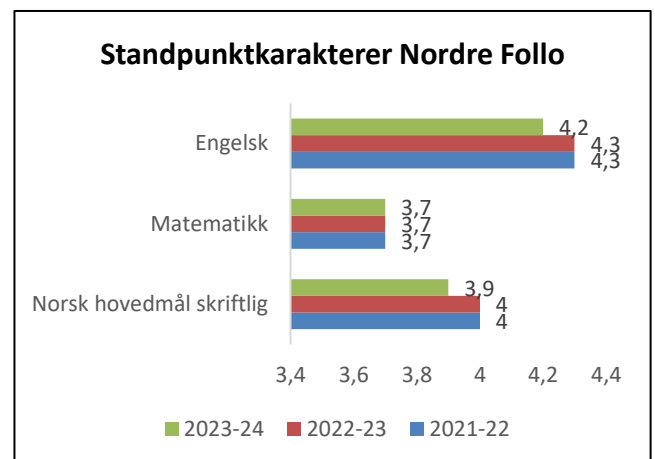
6.4.1. Karakterer – norsk, matematikk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6, og 6 er beste karakter.

Avgangselever i grunnskolen trekkes ut til i én skriftlig og én muntlig eller muntlig/praktisk eksamen. Skriftlig eksamen er enten i engelsk, matematikk eller norsk (både hovedmål og sidemål), og Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for oppgavene, veiledning av sensorene og sensuren. Muntlig/praktisk eksamen er lokalt gitt, og Nordre Follo kommune er delegert ansvaret. Eksamensfagene med muntlig eksamensform er norsk, engelsk, samfunnsfag, KRLE, fremmedspråk og norsk fordypning. Eksamensfag med muntlig praktisk eksamensform er matematikk, naturfag, arbeidslivsfag og matematikk fordypning.

Standpunktkarakteren er et uttrykk for elevens samlede kompetanse. Eleven skal ha mulighet til å vise kompetanse på flere og varierte måter for at læreren skal få tilstrekkelig kunnskap om elevens kompetanse i faget. Standpunktkarakteren er derfor basert på et bredere vurderingsgrunnlag over lengre tid enn det som er tilfelle for eksamenskarakterene.

Eksamens- og standpunktkarakterene i Nordre Follo er jevnt over gode og høyere enn Akershus fylke og landet samlet. Standpunktkarakterene har gått litt ned fra i fjor. I Nordre Follo er det nedgang i engelsk og norsk på 0,1. Vi hadde også en nedgang på 0,1 i norsk og matematikk i fjor



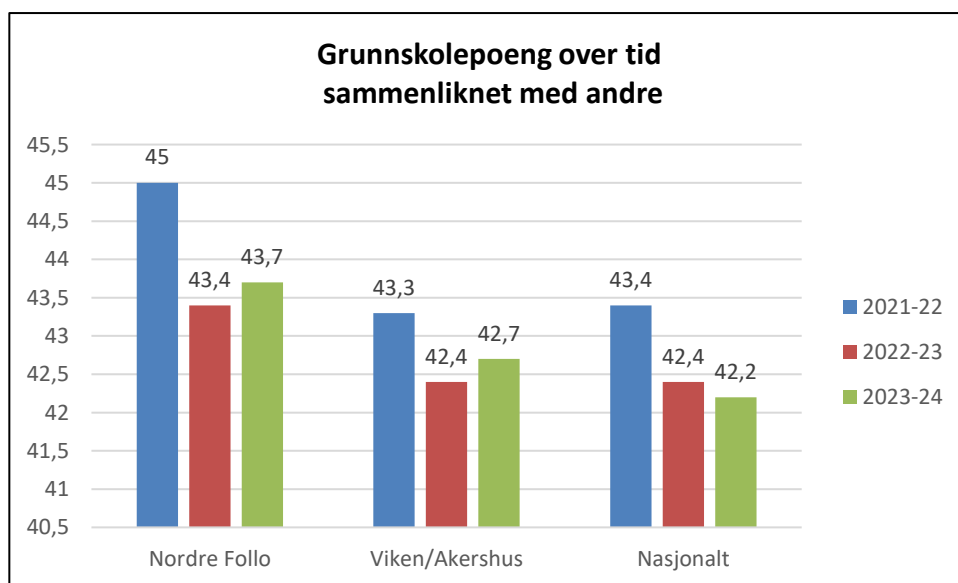
6.4.2. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Poengene brukes som kriterium for opptak til videregående opplæring. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet legges sammen og deles på antall karakterer. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Det betyr at en elev med 40 grunnskolepoeng har karakteren 4 i snitt.

På grunn av koronapandemien er 2022-23 første skoleåret med eksamener siden skoleåret 2018-19. Grunnskolepoengene har i mellomtiden blitt beregnet uten eksamenskarakterer. Tallene for 2021-22 er derfor ikke direkte sammenlignbare med 2022-23 og 2023-24.

I figuren vises gjennomsnittlig grunnskolepoeng de siste tre årene for Nordre Follo, Viken/Akershus fylke og landet som helhet. Det framgår at Nordre Follo har høyest grunnskolepoeng alle tre årene. Nedgangen fra 2021-22 skyldes at eksamenskarakterene inngår i beregningen igjen.

Jentene har i snitt høyere karakterer enn guttene i de fleste fag. Jentene har samlet sett 4,2 grunnskolepoeng mer enn guttene. Forskjellen mellom guttene og jentene er noe større enn i fjor. Vi ser den samme forskjellen mellom kjønnene også på landsbasis.

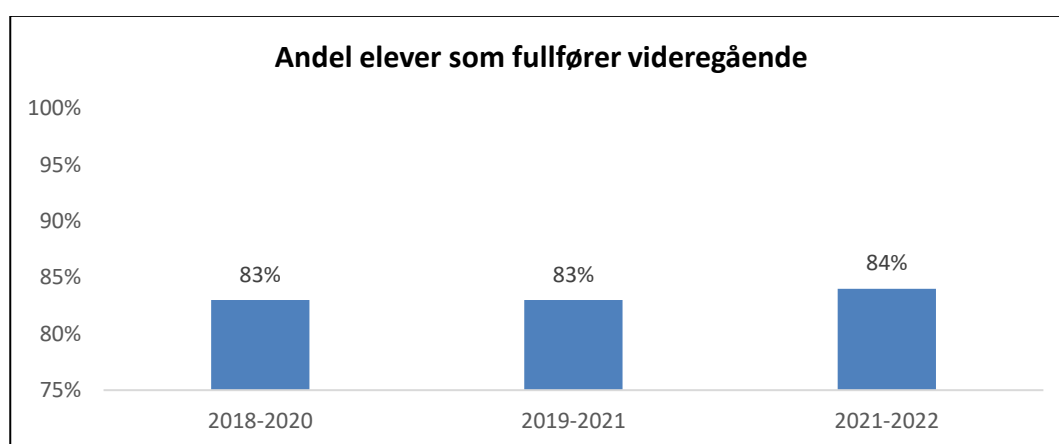
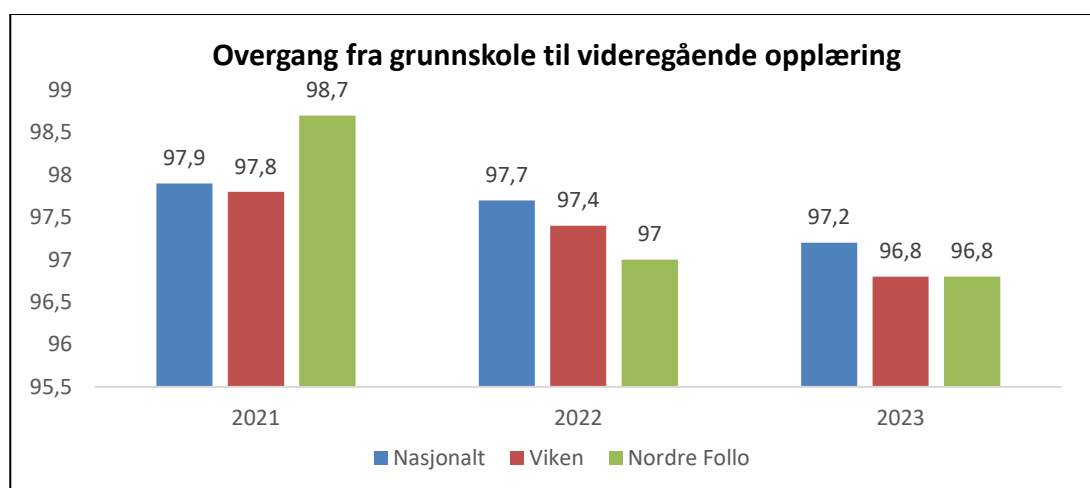


6.4.3. Gjennomføring og overgang fra grunnskole til videregående opplæring

Diagrammet viser andelen av 16-åring som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Tallene fra 2023 viser at 96,8% av elevene fra Nordre Follo er registrert i videregående opplæring høsten etter de har avsluttet grunnskolen. Dette er en liten nedgang fra 2022 og en stor nedgang fra 2021. Tendensen er lik både for Viken og landet ellers, men Nordre Follo og Viken ligger noe lavere enn det nasjonale snittet. Vi følger nøye med på utviklingen i disse tallene.

Det er utarbeidet et årshjul for Nordre Follo kommune med beskrivelse av aktiviteter i alle overgangene i opplæringsløpet. Årshjulet skal sikre gode, trygge og forutsigbare overganger og trer i kraft fra skole- og barnehageåret 2024-25. Fra 1. august 2024 fastsetter ny opplæringslov et krav om at fylkeskommunen skal sørge for en god overgang fra grunnskolen til den videregående opplæringen. Kommunen skal samarbeide med fylkeskommunen om overgangen.



Diagrammet viser andel elever i Nordre Follo kommune som har begynt på videregående skole og som fullfører i løpet av fem år.

7. TALL FOR BARNEHAGENE

7.1. Ansatte i barnehagene

I Folkehelseinstituttets oppvekstprofil under oppvekstbarometeret, ligger Nordre Follo noe dårligere an enn landet som helhet på indikatoren: *Barn som går i barnehager der både kravet til grunnbemanning og pedagogisk bemanning er oppfylt*. Vi ligger på 90 %, mens landet som helhet ligger på 92 % (Tall fra 2022).

7.1.1. Barn per ansatt

	2020	2021	2022	2023
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Hele landet	5,7	5,7	5,7	5,7
Viken/Akershus	5,7	5,8	5,8	5,8
Nordre Follo	5,8	5,9	5,9	5,9

Udirs statistikkbank: BASIL tall per 15. desember 2023 – Barn per ansatt i barnehagen (bemanningstetthet) Tallene inkluderer ikke familiebarnehager og åpne barnehager.

Nordre Follo kommune har noe høyere tall på barn per ansatt i grunnbemanningen enn gjennomsnittet for Viken/Akershus og landet som helhet. Det er ofte slik at jo større kommunen er, jo nærmere ligger man bemanningsnormen på 6 barn per ansatt i barnehagene. (Kilde: Kommunal-rapport.no - kommunebarometeret juni 2023).

7.1.2. Barn per barnehagelærer

	2020	2021	2022	2023
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Hele landet	13,3	13,1	13,3	13,5
Viken / Akershus	14,1	14,0	14,4	15,7
Nordre Follo	14,3	14,3	15,5	15,3

Udirs statistikkbank: Tabellen viser antall barn per barnehagelærer. Tallene er per 15.12.2023.

I Nordre Follo er det 1,8 flere barn per barnehagelærer enn landsgjennomsnittet, men vi har hatt en liten nedgang fra i fjor på 0,2 barn per barnehagelærer. Normen er 14 barn per barnehagelærer, og tallene kan forklares med ubesatte pedagogisk leder- eller barnehagelærer stillinger på rapporteringstidspunktet.

7.1.3. Pedagognorm og dispensasjoner

Ifølge tall fra Utdanningsdirektoratet sin statistikkbank, oppfyller 28,9 % av de kommunale barnehagene pedagognormen. Kommunen har samordnet ansettelse av pedagogiske ledere og barnehagelærere slik at man kan fordele disse jevnt i barnehagene når det er mulig. Man har ønsket å unngå at det i enkeltbarnehager blir mange uten utdanning.

Barnehager som ikke tilfredsstiller pedagognormen, kan søke om dispensasjon fra utdanningskravet i inntil ett år. Det må vises til at stillingen har vært lyst ut uten at det kom kvalifiserte søkere og at barnehagelærer på dispensasjon får faglig oppfølging og veiledning.

Ansatte med annen relevant utdanning, som barnevernspedagoger, grunnskolelærere, bachelor i pedagogikk eller faglærerutdanning, kan søke på stilling som barnehagelærer på dispensasjon. De kan bidra med et tverrfaglig blikk som kommer barna og barnehagen til nytte. Inkludert dispensasjoner fra utdanningskravet, oppfyller 95,6 % av de kommunale barnehagene pedagognormen.

Andel barnehager i Nordre Follo som oppfyller pedagognormen

	2021		2022		2023	
	Kommunale barnehager	Private barnehager	Kommunale barnehager	Private barnehager	Kommunale barnehager	Private barnehager
Pedagognorm	42,2%	46,2%	24,4%	53,8%	28,9%	53,8%
Pedagognorm med dispensasjon fra utdanningskravet	55,6%	23,1%	64,4%	46,2%	66,7%	38,5%

Udires statistikkbank: Tabellen viser andel barnehager som oppfylte pedagognormen. Tallene er per 15.12. - Pedagognormen

Vi ser at de private barnehagene i større grad enn de kommunale oppfyller kravet til pedagognormen. Det er utfordrende å rekruttere nok barnehagelærere i Nordre Follo slik det er for mange kommuner i nærområdet og landet ellers. I dag er det søkers marked, og de fleste barnehagelærere får tilbud om jobb flere steder. Nordre Follo konkurrerer om de samme pedagogene som nabokommunene. Vi opplever dessuten at søkere som takker ja til stilling tidlig i ansettelsesprosessen sier fra seg stillingen når de får tilbud om jobb nærmere bosted. Kommunen jobber kontinuerlig med å finne tiltak som kan bidra til at Nordre Follo er en attraktiv arbeidsplass i konkurransen om dyktige og viktige fagfolk.

7.2. Spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging

7.2.1. Spesialpedagogisk hjelp

Vi ser en liten økning i andelen barn som får ekstra ressurser med vedtak de siste to årene, men at tallet ligger under fylkes- og landsgjennomsnittet.

Andel barn som får ekstra ressurser med vedtak etter barnehageloven §31			
	2021	2022	2023
Hele landet	23,1%	23,6%	24,0%
Viken/Akershus	27,5 %	28,5%	29,7%
Nordre Follo	20,4 %	21,5%	22,7%

KOSTRA tall fra SSB – 12376 Barn i barnehager som får ekstra ressurser, etter region, statistikkvariable og år

Det er et mål å i større grad inkludere barn med særskilte behov i det allmenpedagogiske arbeidet, og å gi disse barna en likeverdig plass i fellesskapet. For å få til dette, er det jobbet med de ansattes rolleforståelse og forståelsen for innholdet i spesialpedagogisk hjelp i alle ledd. Dette er et pågående arbeid gjennom satsningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende fellesskap» og kommunens innsatsområde inkluderende fellesskap.

7.2.2. Barnehageloven § 37 - Barn med nedsatt funksjonsevne

Paragrafen omhandler plikten kommunen har til å gi barn med nedsatt funksjonsevne et tilrettelagt barnehagetilbud. Vedtak om tilrettelegging fattes dersom den nedsatte funksjonsevnen gjør at det må iverksettes tiltak utover det allmenpedagogiske tilbudet for at barnet skal kunne nyttiggjøre seg barnehageplassen.

De fleste barn som har vedtak om tilrettelegging har en kombinasjon av vedtak om tilrettelegging og vedtak om spesialpedagogisk hjelp.

Andel barn med vedtak etter barnehagelovens § 37				
	2020	2021	2022	2023
Prosentvis andel av barn i barnehagene	1 %	1,3 %	1,1 %	1,17 %

Bygger på BASIL tall per 15. desember 2023

7.3. Minoritetsspråklige barn i barnehagene

	Andel minoritetsspråklige barn av alle barn i barnehage					Andel minoritetsspråklige av innvandrerbarn i barnehage			
	2020	2021	2022	2023		2020	2021	2022	2023
Nordre Follo	17,2%	17,9 %	18,7%	19,2%		84,0%	88,1%	87,6%	85,7%
Viken/Akershus	23%	24,2%	25,2%	26,1%		86,1%	88,5%	87,7%	90,4%
Landet	19,3 %	19,5 %	20,0%	20,4%		85,3%	86,9%	86,2%	87,4%

KOSTRA tall SSB - 12272: Minoritetsspråklige barn i barnehager 1-5 år, etter region, statistikkvariabel og år

Andel minoritetsspråklige barn i barnehage er lavere i Nordre Follo enn i Viken/Akershus og landet som helhet. Andelen har imidlertid vært økende de siste årene. Andel minoritetsspråklige barn i barnehage av innvandrerbarn er også lavere enn i Viken/Akershus og landet som helhet. I år er andelen igjen stigende for både Viken/Akershus og landet ellers, mens både i fjor og i år har Nordre Follo hatt en synkende tendens.

8. INTERNKONTROLL – RAMMEVERK FOR KVALITET

Kommunen har oppfølgingsansvaret for barnehager og skoler og skal, i henhold til lov om kommuner og fylkeskommuner § 25, ha et system for internkontroll. Nordre Follo har utarbeidet sitt system: *rammeverk for kvalitet*. Målet er å ha et helhetlig og tverrfaglig blikk på arbeidet med å sikre barn og unge en trygg og god oppvekst, og systemet gjelder for hele virksomhetsområdet Oppvekst og læring.

Rammeverk for kvalitet omfatter blant annet:

- delegeringsreglement, organisering og myndighetsfordeling, virksomhetenes hovedoppgaver
- felles møteplasser i oppvekst og læring
- felles kompetanseheving i oppvekst og læring
- planer og veiledere, prosedyrer, sjekklister og retningslinjer, statlige og kommunale rapporteringer
- oversikt over lovverk og styringsdokumenter
- lederoppfølging, medarbeidersamtaler, opplæring og veiledning, lærende nettverk og etter- og videreutdanning
- systematisk bruk og oppfølging av kvalitetskjenne tegn, kartleggingsprøver, nasjonale prøver, eksamen, elev- og foreldreundersøkelsen, SFO-undersøkelsen mv.
- risikovurdering, system for uønskede hendelser, virksomhetsbesøk og tilsyn
- oppfølging av kritiske områder - avhengig av tema vil det iverksettes tiltak som skal utbedre aktuelle forhold

For å bidra til et mest mulig likt tilbud for alle barn og unge i kommunen, utarbeides felles pedagogiske planer og prosedyrer som skal følges opp av den enkelte virksomhetsleder.

Rapporteringssystemer som tertialrapportering, årsberetning, BASIL, GSI, KOSTRA, kvalitetsmeldingene og tilstandsrapporten er sentrale elementer i rammeverket/internkontrollen. Arbeidet med å videreutvikle systemet for oppfølging av kommuneloven § 25 fortsetter. Ved tilsyn/revisjon skal systemet være godt nok til at kommunen ikke får avvik. Systemet skal også kunne dokumenteres skriftlig og finnes derfor på kommunens intranett og i kommunens kvalitetssystem, Compilo.

9. SKOLENE (ALFABETISK REKKEFØLGE)

I årets tilstandsrapport informerer skolene om hvilke forhold de har hatt særlig søkelys på skoleåret 2023-24 og hvilke forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid. Deretter omtales skolens resultater på nasjonale prøver, elevundersøkelsen og eksamen/grunnskolepoeng.

All statistikk bygger på tall fra Statistikkbanken på Utdanningsdirektoratets nettsider. Data om læringsmiljø gjelder 7. trinn i barneskolen og 10. trinn i ungdomsskolen. Data om grunnleggende ferdigheter, nasjonale prøver, gjelder for 5., 8. og 9. trinn. Grunnskolepoeng og eksamen gjelder for 10. trinn.

Tolkning

Statistikk er ikke tilstrekkelig for å vurdere læringsmiljø og læringsresultater. Tall må suppleres med kvalitative vurderinger. Skolene har relativt liten plass til å kommentere tabellene.

Grunnskolepoeng omfatter alle elever og er et representativt mål for elevenes standpunkt- og eksamenskarakterer.

Bøleråsen skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Gjennom skoleåret 2023/2024 har Bøleråsen skole hatt ulike satsingsområder i utviklingsarbeidet.

Skolen har startet opp med den skoleomfattende satsingen *Livsmestring og psykisk helse i skolen* gjennom helhetlige undervisningsopplegg for alle trinn; Zippys venner (1. og 2. trinn), Eples venner (3. og 4. trinn) og Passport (5.-7. trinn). Etter workshop for hele undervisningspersonalet høsten 23, ble dette startet opp med i alle klasser. Skolen har i den forbindelse jobbet med hvordan denne satsingen og PALS i fellesskap skal utfylle hverandre i det forebyggende og systemiske arbeidet på skolen.



Bøleråsen skole har dette skoleåret jobbet med den kommunale planen for elevenes digitale kompetanse. Arbeidet har vært knyttet til implementering av planen, vurdering av progresjonen for det syvårige løpet og integrering av den digitale kompetansen i det tverrfaglige arbeidet. På slutten av skoleåret har skolen også jobbet med KI og hvordan skolen skal bygge forståelse og kompetanse for arbeidet som venter innenfor dette området.

I løpet av skoleåret har skolen dessuten avsluttet den kommunale satsingen knyttet til vurdering, og hovedområdet dette året har vært elevinvolvering. Dette arbeidet har vært knyttet opp mot de andre delområdene for vurderingsarbeidet og for å se vurdering som en integrert helhet i skolehverdagen.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Hovedparaplyen for utviklingsarbeidet på Bøleråsen skole for 2024/25 er inkluderende praksis og fellesskapsbyggende undervisning. Dette arbeidet vil foregå gjennom hele skoleåret og tematikken vil gjennomsyre skolens arbeid under følgende områder;

- Trygt og godt skolemiljø
- Lese og skriveopplæringen
- Språkutviklende undervisning
- Inkluderende digital praksis

Bøleråsen skole vil også fortsette arbeidet med både bruk av elevaktiv undervisning og lek på uteskole og elevenes digitale kompetanse/KI.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,1	4,3	4,3
Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,3
Vurdering for læring	4,3	3,9	4,0
Læringskultur	4,3	4,2	4,2
Mestring	4,2	4,2	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	4,1	3,7	3,8
Mobbing på skolen	*	*	7,0%

Elevundersøkelsen måler ulike faktorer for læringsmiljø og vil hvert år variere noe grunnet variasjoner på trinnene. Skolens ledelse drøfter resultatene med elevene, elevrådet, personalet, FAU og i skolens samarbeidsutvalg (SU/SMU).

I årets gjennomgang i både elevrådet, i personalet og i FAU/SU våren 2024, har det blitt besluttet at det skal være en felles satsing på språkbruk fra høsten 2024. Dette for å styrke samarbeidet mellom skole og hjem i forebygging av krenkende atferd og for å bevisstgjøre mulige konsekvenser av krenkende språkbruk.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	54	52	52
Lesing	52	51	54
Regning	52	50	54

Grunnleggende ferdigheter må ligge til grunn for læring. Bøleråsen skole følger elevenes grunnleggende ferdigheter systematisk fra 1. trinn, og kartleggingen som gjennomføres drøftes i skolens ressursteam. De ulike tiltakene som settes inn på individ og gruppenivå er intensiv opplæring på 1. og 2. trinn (På sporet), lesekurs med leseveiledere, veiledning fra leseveiledere på gruppenivå, og systemtiltak innen grunnleggende ferdigheter.

På nasjonale prøver ser vi at resultatene varierer noe fra år til år. Resultatene er først og fremst en av mange kartlegginger vi gjennomfører for styrking av elevenes læring. For Bøleråsen skole ser vi at resultatene på de nasjonale prøvene høsten 2023 samsvarer med annen kartlegging, og de ligger til grunn for tiltakene vi setter inn for enkeltelever og grupper.

Finstad skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Våre satsinger dette skoleåret har dreid seg om klasse- og gruppeledelse i skole og SFO. Vi har videreutviklet PALS-arbeidet og jobbet med hvordan vi kan håndtere ulike utfordrende atferd. Vi har også jobbet med kunnskapsgrunnet som elevundersøkelsen gir oss og rettet vårt analysearbeid inn mot elevenes motivasjon for skolearbeid. I tillegg har vi drevet et lokalt læreplanarbeid innen årsplan og temaoversikt.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Neste skoleår vil vi holde fast i prosessene knyttet til lokalt læreplanarbeid, PALS-arbeidet og arbeidet knyttet til hvordan øke elevenes motivasjon knyttet til skolearbeid. Vi skal også jobbe med KI og elevers og ansattes digitale dømmekraft.

Innen lokalt læreplanarbeid ønsker vi å videreutvikle fag og temaoversikter og hvordan vår praksis knyttet til disse oversiktene og planene er i tråd med læreplanens intensjon. I PALS arbeidet vil vi løfte fram elevmedvirkning gjennom å gjennomføre elevkonferansen igjen, i tillegg til å videreutvikle tiltakene som er utformet i PALS-årshjulet vårt. Innen elevmotivasjon og hvordan vi kan øke denne, vil vi utvikle elevenes utholdenhet og tålmodighetsspenn. Dette ser vi for oss skal skje gjennom variert, utforskende og inkluderende praksis.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,3	4,3	4,4
Støtte fra lærerne	4,4	4,2	4,3
Vurdering for læring	3,7	3,7	3,8
Læringskultur	4,0	3,6	4,2
Mestring	4,2	3,9	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,5	3,7
Mobbing på skolen	*	12,3%	8,8%

Skolen ser en framgang på alle hovedområdene i listen over. Dette er en positiv utvikling vi er fornøyd med. Finstad skoles prosentandel av elever som opplever seg mobbet stemmer med de antall aktivitetsplaner skolen hadde på tidspunktet elevundersøkelsen ble tatt. Prosenten er uønsket høy, og Finstad skole jobber kontinuerlig med å utvikle et inkluderende skolemiljø, blant annet med å utvikle vår praksis knyttet til klasse- og gruppeledelsen i skole og SFO, forsterke PALS -arbeidet vårt, jobbe for inkluderende fellesskap og vilfølelsen.

Finstad skole opplever i skrivende stund å ha utfordringer knyttet til bygging av Finstadhallen. Dette er spesielt knyttet til at skolegårdens areal er redusert og at vi også har mistet områder av den tidligere skolegården som elevene satt stor pris på.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	50	52	53
Lesing	53	51	54
Regning	52	51	52

Finstad skoles resultater på nasjonale prøver i 5. trinn viser en god utvikling de siste tre årene. Spesielt innen engelsk, men også innen lesing. Skolen hadde en god analyse av resultatene i høst. Dette skjedde både trinnvis og i det store personalet, og vi kom fram til noen fellestiltak som gjennomføres eller som planlegges å bli gjennomført kommende skoleår. Blant annet har vi planlagt en felles mattetime på mellomtrinnet hver uke for å kunne skape muligheter til faglige tilpasninger. Vi planlegger fagdager for matte og norsk neste skoleår, og vi har iverksatt/prøver ut en gruppe for høytpriserende elever. I tillegg har vi revidert lesekursplanen vår.

Fløysbonn ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/2024

Vi har under paraplyen inkluderende praksis hatt fokus på vurdering, herunder elevinvolvering og lærelyst. Nytt av skoleåret 2023-2024 er at vi har videreutviklet skolen som en leksebevisst skole, i samarbeid med FIKS, UiO, Høgskolen i Østfold samt skolens elever og foresatte. Dette har bidratt ytterligere til en god og inkluderende praksis.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Vi vil fremdeles jobbe mot en mer inkluderende praksis, hvor både faglig og sosial læring er sentralt, blant annet gjennom læringspartnermetodikk og samarbeidslæring. Dette arbeidet vil gå tett sammen med implementering av ny Opplæringslov som kommer 1. august 2024 og hvor elevmedvirkning er sentralt. Vi skal skoleåret 2024-2025 bli med i *Voksne for barn* sitt opplegg for et trygt og godt skolemiljø kalt *Drømmeskolen*. Drømmeskolen vektlegger nettopp elevenes deltagelse i det å skape gode psykososiale skolemiljøer gjennom en elevmentorordning. I lærernes profesjonsfelleskap i Nordre Follo er utvikling av elevens muntlige ferdigheter i alle fag vektlagt, noe vi skal delta i sammen med de andre skolene.

Læringsmiljø

10. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,3	4,1
Støtte fra lærerne	4,1	4,0	3,9
Vurdering for læring	3,2	3,2	3,9
Læringskultur	3,9	3,8	3,5
Mestring	3,9	3,9	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,4	3,1
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,9	3,8
Mobbing på skolen	*	*	19,2%

Årets resultater fra Elevundersøkelsen på 10.trinn på området mobbing var svært nedslående. Skolen har iverksatt samarbeid med elever og foresatte på trinnet for å kartlegge skolemiljøet og iverksette gode tiltak for å få et bedre skolemiljø. Dette så vi resultater av på Skolemiljøundersøkelsen som ble gjennomført både i januar og mars på 10. trinn. Arbeidet for et trygt og godt skolemiljø er et kontinuerlig arbeid på alle trinn.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	49	53	50
Lesing	49	53	50
Regning	50	53	48
Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	56	55	56
Regning	57	55	58

Vi ser at resultatene på årets 8.trinn er gjennomsnittlige, men viktigere er at elevene viser en faglig progresjon fra 8. til 9. trinn. Skolen fortsetter derfor å vektlegge lesing i alle fag.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	47,8	45,1	44,3

Vi ser at at årets grunnskolepoeng er i tråd med resultatene for årets eksamen, men gjennomsnittlig for landet før øvrig. Som nevnt, vil skolen derfor fortsette å vektlegge grunnleggende ferdigheter i opplæringa.

Eksamenskarakterer

Eksamensresultater	2022-23	2023-2024
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	4,1	3,6
Norsk hovedmål muntlig eksamen	4,8	4,4
Norsk sidemål skriftlig	3,5	3,1
Matematikk skriftlig eksamen	3,4	3,8
Matematikk muntlig - praktisk	4,8	4,4
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	3,8
Engelsk muntlig	4,7	4,4

Resultater fra skriftlig eksamen viser at vi ligger på linje i de skriftlige fagene. Resultatene i matematikk er bedre enn i fjor, samtidig er de noe lavere i norsk og engelsk. På muntlig eksamen er resultatet lavere i alle tre fag enn i fjor, samtidig ser vi en bedring i andre fag, som ikke er med på denne oversikten. Vi vil i skoleåret 2024-2025 ha fokus på utvikling av gode muntlige ferdigheter i profesjonsfelleskapet samarbeid med de andre ungdomsskolene i kommunen.

Flåtestad ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Skoleåret 2023-2024 har Flåtestad ungdomsskole hatt fokus på digitalisering og bruk av kunstig intelligens i vårt utviklingsarbeid. Dette har vært i samarbeid med OsloMet. Skolen har også prioritert arbeidet med inkluderende opplæring. I den forbindelse har skolen i samarbeid med FAU gjennomført foreldremøter for 8. og 9.trinnsforeldre med inkludering og felles rammer på skolen og i hjemmene som tema. Dette arbeidet skal fortsette.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Utvikling av trygge skolemiljøer for alle elever, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger fortsetter å være et viktig utviklingsarbeid ved Flåtestad ungdomsskole. Skolen vil i samarbeid med FAU fortsette arbeidet med å styrke skole- hjem samarbeidet.

Skolen skal i tillegg videreføre arbeidet med inkluderende praksis i samarbeid med de andre skolene i kommunen. Skoleåret 2024-2025 gjør skolen noen endringer for å sikre at 8. trinns elevene finner seg raskere til rette på ny skole. Vi styrker lærerdekningen noe slik at de kan få flere timer i mindre grupper første semester. Målet er at elevene raskere blir trygge og bedre kjent med seg selv, ny klasse og skolens regler og rutiner.

Læringsmiljø

10. trinn	2021-22	2022-23	2023-34
Trivsel	4,1	4,4	4,4
Støtte fra lærerne	3,9	4,2	4,0
Vurdering for læring	3,2	3,5	3,5
Læringskultur	3,7	4,0	3,7
Mestring	3,8	4,1	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,5	3,5
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,7	3,7
Mobbing på skolen	10,3 %	*	3,4%

Vi har hatt høy bevissthet rundt elevenes og de ansattes skolemiljø. Vi var glade for å se at mobbetallene er vesentlig lavere enn i fjor. For å få god oversikt over og kartlegge elevenes skolemiljø, bruker vi elevundersøkelsen, skolemiljøundersøkelsen, elevsamtaler og utviklingsamtaler. I år har vi i tillegg gjennomført en undersøkelse av skolens fysiske områder og nærområder der målet var å få oversikt over hvor elevene opplever det trygt og mindre trygt. Vi er opptatt av å se og tolke alle disse opplysningene i sammenheng. Vi bruker ukentlige møter i skolemiljøutvalget til å samarbeide om dette. Alle våre resultater

og tolkninger har i tillegg vært drøftet i SU. Resultatene fra elevundersøkelsen viser stort sett stabile resultater over tid, og det er godt å se at trivselen generelt sett ser ut til å øke.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	53	51	50
Lesing	53	50	48
Regning	53	50	47

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	55	56	55
Regning	53	56	56

Vi ser at årets 8. trinn scorer noe under det vi har vært vant til. Dette har også lærerne rapportert om i begynnelsen av skoleåret. Vi ser at vi klarer å løfte elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning fra 8. til 9. trinn. Det er vi fornøyde med. Vi har også i år gått gjennom resultatene i personalet, samt sett på hvordan vår undervisning påvirker elevene våre. Resultatene viser at måten vi jobber på gir framgang og forbedring hos elevene. Skolen jobber kontinuerlig med å variere og tilpasse undervisningen til elevgruppene vi har.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	46,2	44,6	46,1

Det er gledelig at grunnskolepoengene har utviklet seg i riktig retning. Dette er et nivå som vi kan akseptere, men vi tilstreber å fortsette på å øke læringsutbyttet etter 10. trinn.

Eksamenskarakterer

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,5	4,0
Norsk hovedmål muntlig eksamen	5,3	4,4
Norsk sidemål skriftlig	3,5	3,4
Matematikk skriftlig eksamen	4,0	3,8
Matematikk muntlig – praktisk eksamen	4,0	-
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	4,3
Engelsk muntlig eksamen	4,9	5,1

Tallene slår noe ujevnt ut, men engelskseksjonen er meget fornøyd med resultatene i faget. I norsk hovedmål og i matematikk ønsker vi å se en bedring i eksamensresultatene. Avventer å kommentere de andre, da det er usikkert hvilke tall som er korrekte.

Follo barne- og ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

FAU og skolen har et godt samarbeid til det beste for elevene og skolen. FAU bidrar med flere arrangementer utenom skoletid. Det utarbeides en felles aktivitetskalender der arrangementer både i FAU og skolens regi ses i sammenheng. Et flertall av skolens elever har det vesentlige av sitt sosiale liv på skolen. Sosiale samlinger også utenom skoletid har derfor stor betydning for elevene. Av felles arrangementer dette skoleåret kan nevnes: grillkveld ved oppstart av skoleåret, møte med Ruter ang. transport, skolefester i regi av Kjellern fritidsklubb, ungdomsskolefest, juleverksted, juletreffest, bowling- kveld, elevforestilling, og sommerfest.



Vårens foreldremøte var et temamøte arrangert av FAU. Der følgende personer holdt innlegg:

- Sharam Ariafar (kommunestyrerepresentant i Nordre Follo, skolens SU- representant og leder av Rådet for personer med funksjonsnedsettelse i Nordre Follo,
- Julia Johnsen Halsebø, juridisk rådgiver, Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NFU).
- Anders Nærby Barnekoordinator i Nordre Follo kommune og tidligere fysioterapeut på FBU.

Det ble gitt anledning til å stille spørsmål og komme med innspill fra tilhørerne.

Skolen har hatt et samarbeid med Østbyttet behandlingscenter for økt kompetanse innen traumesensitiv tilnærming – «Fra uro til ro». Dette er et ledd i skolens arbeid med «Plan for trygt og godt skolemiljø» og satsingsområdet «Inkludering». Målet er økt kunnskap i personalet om hjernens utvikling og få en felles forståelse på hvordan en som voksen profesjonell møter et aktivt barn.

Personalet har fortsatt kompetanseheving innen ASK (Alternativ Supplerende Kommunikasjon).

Deltatt i Nordre Follo kommunes utviklingsarbeid innenfor digitalisering. Initiere Plan for elevenes digitale kompetanse (EDK-planen)

Vurdering med fokus på Individuell opplæringsplan (IOP) og utviklingssamtalen.

Arbeid med pedagogisk grunnsyn

- Felles refleksjon for å få et felles språk og forståelse
- Vi er enige om hvordan de ulike elevene møtes og lojale mot det vi er blitt enige om
- Alle elever møtes med respekt
- Være oppmerksom på egne triggere og hvordan du regulerer deg i situasjonen
- Forske på egen praksis

Inkludering – «Fra uro til ro»

- Voksne har kunnskap og forståelse om traumesensitiv tilnærming
- Voksne er bevisste på hva man bør gjøre for å unngå fysisk inngripen og hva man gjør når man må benytte fysisk inngripen
- Voksne tilstreber å inkludere alle elever i undervisning og aktiviteter

Alternativ supplerende kommunikasjon (ASK)

- Videre arbeid med å implementere ASK i undervisningen i naturlige situasjoner.
- Elever og voksne skal lære seg de nødvendige tegn og hjelpemidler for å kunne kommunisere med hverandre.

Digitalisering

- Skolens følger Nordre Follo sin plan for kompetanseheving innen kunstig intelligens.

Forsterket skoletilbud



Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 23/24

Fem avdelinger på ulike lokasjoner i Nordre Follo kommune ble samlet under *Forsterket skoletilbud 1.* august 2023, og vi har gjennomført det første skoleåret som ny virksomhet. Virksomheten har én rektor samt stedlige avdelingsledere på hver av de fem avdelingene.

Det har vært et særlig fokus på å bygge et fellesskap og et *VI* på tvers av ulike kulturer og praksiser. Dette ser ut til å ha gagnet både elever og ansatte ved at det har blitt likere praksis uavhengig av avdelingen elevene tilhører. Det har vært en satsing på intern kompetansedeling på tvers av avdelingene. Vi har bygget et sterkt lederteam og fått på plass SU, SMU og FAU med mer. Det er jobbet mye med økt profesjonalitet og spissing av tilbudene. Vi har også bistått ordinære skoler i kommunen med stillingsutlysninger og kompetanse på blant annet autismespekteret. Vi har også systematisert arbeidet med faglige-, sosiale og emosjonelle mål, samt arbeid med ADL-ferdigheter.

Ut over dette har vi jobbet med det faglige innholdet på alternative opplæringsarenaer, slik at systematisk læring er i fokus også på det som foregår ut over mer tradisjonell undervisning.

Vi har videre hatt særlig fokus på et godt internkontrollsystem, kompetanse på bruk av tvang og makt i skolen, samt kompetanseheving internt på blant annet innhold og oppsett av Individuell opplæringsplan (IOP).

For elevene har dette overordnede fokuset hatt innvirkning i form av at ansatte har fått økt sin kompetanse, samt at det har vært betydelig reduksjon i sykefravær. Dette fører til stabilitet i elevenes tilbud. Tilbakemeldingene er gode fra foresatte som merker en positiv endring.

Det har vært sosiale arrangementer for både ansatte og elever på tvers av avdelingene. Eksempler på dette er felles planleggingsdager for ansatte og paraidrettsdag for alle elevene. Avdelingene har gjennom året hatt et betydelig fokus på *storstilte markeringer* av bursdager og høytider, da elevenes sosiale nettverk i stor grad er knyttet opp mot skolen. Alle avdelingene har også hatt egne sommeravslutninger for sine elever og foresatte, som har vært til stor glede for både voksne og barn.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid 24/25

Forsterket skoletilbud følger Nordre Follo sin plan for kompetanseheving innen kunstig intelligens. Vi har satt sammen en egen ressursgruppe som i august og september skal besøke alle avdelingene for å dele sin kompetanse. Ressurspersonene har blitt en del av PFDk-nettverket i kommunen. Neste år skal kommunen i gang med et nytt prosjekt med *inkludering* som overordnet tema. Dette ser vi ser fram til å arbeide mer med.

Videre skal vi som ny virksomhet fortsette å bygge et lag på tvers av fem avdelinger og spille hverandre bedre ved å dele kompetanse og ressurser.

Forsterket skoletilbud skal fortsette å utvikle sitt tilbud, og vi skal neste skoleår jobbe mer med blant annet:

- Økt kompetanse på bruk av vold og makt i skolen (teori og praksis, ROS, kontinuerlig arbeid)
- Økt kompetanse på førstehjelp (Ditt barns førstehjelp – plandag i august)
- Økt kompetanse på kropp, seksualitet, seksuell helse og pubertet for barn og unge med utviklingshemming (NAKU, helsesykepleier og intern kompetanse)
- Økt kompetanse på kjønnsidentitet og mangfold (Rosa kompetanse - plandag)
- Økt kompetanse på de 5 avdelingene ut ifra gjeldende praksis: alternativ- og supplerende kommunikasjon (ASK), ABA og EIBI med mer. Hensikten er å bevare den faglige tyngden og identiteten vi har på de enkelte avdelingene.

Ut over dette skal vi videreutvikle bruken av våre kartleggingsverktøy for et trygt og godt skolemiljø. Vi skal fortsette med *KroppKunn*, *SexKunn* og *IVAS*, for å nevne noe. Dette for å sikre at vi dekker kartleggingsverktøy som benyttes i ordinær skole for å avdekke elevenes trivsel, mobbing, motivasjon, utvikling osv.

Greverud skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

- Bruk av digitale læremidler
- Skolemiljø
 - Felles opplevelser og samlingspunkt – for å styrke fellesskapsfølelsen etter pandemien
 - Arbeid med Opplæringsloven § 9a – med særlig fokus på krenkelser som går på rasisme, seksualitet og kjønnsidentitet
 - Styrking av teamet rundt elevene og organisering av tilsyn for å sikre kjente, trygge voksne for elevene i friminutt
 - Forsvarlig og god saksgang i saker som omfattes av Opplæringsloven § 9a-4.
- Vurdering
 - Elevmedvirkning og vurdering
 - Skole-hjem-samarbeid og vurdering
- Inkluderende praksis
 - Relasjoner
 - Inkluderende, fellesskapende undervisningsmetoder
- Videreutvikle rammeverk og skolens planer
- Arbeid med arbeidsmiljøet – prososial atferd og relevant kompetanseutvikling
- Oppfølging etter pandemien - nærvær for særskilt sårbare barn



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

- Digitalisering
- Skolemiljø
 - Felles opplevelser og samlingspunkt – for å styrke fellesskapsfølelsen etter pandemien
 - Arbeid med Opplæringsloven § 9a – med særlig fokus på krenkelser som går på rasisme, seksualitet og kjønnsidentitet
 - Styrking av teamet rundt elevene og organisering av tilsyn for å sikre kjente, trygge voksne for elevene i friminutt.
- Inkluderende praksis
 - Relasjoner
 - Inkluderende, fellesskapende undervisningsmetoder
 - Skole-hjem-samarbeid
- Videreutvikle rammeverk og skolens planer
- Arbeid med arbeidsmiljøet – prososial atferd og relevant kompetanseutvikling
- Foreldre som ressurs
 - Foreldreskole – for foreldre på 1.trinn

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,2	4,5
Støtte fra lærerne	4,4	4,2	4,5
Vurdering for læring	3,6	3,7	3,8
Læringskultur	4,0	3,7	4,1
Mestring	3,9	3,9	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,6	3,6
Mobbing på skolen	*	*	0,0%

Greverud skole har hatt stort fokus på å skape trivsel, mestring og relasjoner i alle ledd de siste årene. Vi har også endret måten vi organiserer lærerne våre for å bygge et lag av kjente, trygge voksne rundt elevene. Årets resultater på elevundersøkelsen viser en forbedring på de fleste områdene fra i fjor på når det gjelder støtte fra lærerne, læringskultur og elevdemokrati og medvirkning. Resultatene på elevundersøkelsene stemmer godt overens med andre undersøkelser vi har gjort og det generelle inntrykket vi har av læringsmiljøet på dette trinnet.

Årets resultater på elevundersøkelsen viser at elevene på årets 7.trinn ikke opplever mobbing på skolen. Det er vi svært fornøyde med, samtidig som vi vet at dette kun viser et øyeblikksbilde. Vi vet at vi har elever på trinnet som har opplevd mobbing og krenkelser i løpet av året. Vi har lav terskel for å skrive aktivitetsplaner for å sikre tett oppfølging av elever som opplever seg krenket. Krenkelser og mobbing er et område som alltid vil kreve stor oppmerksomhet fra ansatte, foresatte og elever.

Vi tror at det vi fokuserer på, vil vi få mer av. Av den grunn vil vi jobbe særskilt med inkludering og tilhørighet både faglig og sosialt i de to neste skoleårene i håp og tro om at det vil bidra til nedgangen vi har sett på elevundersøkelsen de siste årene.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	53	50	53
Lesing	52	53	48
Regning	48	51	48

Vi er fornøyde med årets resultater i engelsk, men har høyere mål for resultatene i lesing og regning. Vi er likevel ikke overrasket over resultatene. Pandemien rammet dette kullet i 1.klasse, og dermed har begynneropplæringen vært utfordrende for denne elevgruppen.

Vi ser at vi gjennom årene har hatt varierende resultater på alle de tre nasjonale prøvene og vurderer at vi må jobbe for en mer felles og lik undervisningspraksis i vårt personale.

Personalet har analysert resultatene på nasjonale prøver og vurdert resultatene opp mot resultatene på elevundersøkelsen. Klasseledelse, inkluderende undervisning og fellesskapene pedagogikk vil av den grunn være et satsingsområde for skoleåret 2024/2025.

Haugjordet ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Skolen har jobbet videre med vurdering som var en del av kommunens- og skolens satsingsområde forrige skoleår. Vi har dette året hatt med oss veiledere og foredragsholdere fra universitetet i Oslo. Hovedtemaet vårt har vært hvordan vi kan gi effektiv feedback i undervisningssituasjonen som fremmer lærelyst.

Skolen har ellers fulgt opp resultater fra elevundersøkelsen, spesielt knyttet til et trygt og godt skolemiljø. Vi har også hatt fokus på oppfølging av elever med fraværspromatikk og jobbet med nærværplanen. Det har også vært brukt tid til å jobbe med livsmestring gjennom programmet Robust ungdom, som vi har valgt å bruke.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Vi har så vidt startet med å skaffe oss kunnskap om bruk av KI. I første omgang skal lærere kurses. Etter hvert vil vi bringe KI inn i undervisningen og elevenes arbeid i klasserommet. KI blir hovedområdet vårt i med tanke på pedagogisk utvikling, og vi har lagd en årsplan for dette arbeidet.

Skolen vil også fortsette med det systematiske arbeidet knyttet til inkluderende læringsmiljø og jobbe for et trygt og godt skolemiljø – både i et kortsiktig og et langsiktige perspektiv. Fokus på psykisk helse blir en svært viktig del av arbeidet. Vi har etablert en gjenbruksstasjon med salg av klær og andre ting til gjenbruk. Vi har også vedproduksjon i elevbedriften. Dette vil vi videreutvikle med andre aktiviteter. Vi har som mål å videreutvikle bruken av skolehagen og musikkavdelingen vår med aktiviteter for å inkludere og skape mestringsarenaer for flere av våre elever.

læringsmiljø

10. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,0	3,9	4,0
Støtte fra lærerne	3,7	3,8	3,8
Vurdering for læring	3,0	3,2	3,1
Læringskultur	3,6	3,4	3,8
Mestring	3,9	3,9	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,0	3,1	3,0
Utdanning og yrkesveiledning	3,6	3,5	3,7
Mobbing på skolen	7,6 %	10,4 %	8,9%

Tallene her er stabile for de 3 siste årene med små variasjoner og er nært det som er snitt for landet. Denne våren har skolen brukt tid å kartlegge resultatene knyttet til elevundersøkelsen og de lokale trivselsundersøkelsene. Prosenten mobbing på skolen har gått litt ned fra forrige år, men er ikke på det samme lavere nivået det var for noen år siden. Vi jobber videre med dette i samarbeid med FAU og fagteam skolemiljø i PPT.

Vi har jobbet videre med læringskultur, særlig med tanke på stikkord som motivasjon og lærelyst, som en del av arbeidet knyttet til vurdering.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	52	51	53
Lesing	52	49	50
Regning	52	50	49

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	55	57	54
Regning	53	57	55

Det gjøres mye godt arbeid rundt grunnleggende ferdigheter. Fokuset for skolen er først og fremst å løfte hver enkelt elev ut fra sine forutsetninger, og helt konkret fra 8. til 9. trinn. Dette året er løftet stort fra 8. til 9. trinn selv om resultatene er litt lavere for dette kullet enn fjorårets.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	44,2	40,8	41,6

Grunnskolepoengene er høyere i år enn i fjor og det samsvarer også med resultatene på eksamen som har gått markert opp i alle fag. Det blir vel heller ikke riktig å sammenligne med 2021-22 da eksamen ble avlyst dette året.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,5	3,9
Norsk hovedmål muntlig eksamen	3,7	4,8
Norsk sidemål skriftlig	3,1	3,4
Matematikk skriftlig eksamen	3,3	4,0
Matematikk muntlig-praktisk	3,5	4,7
Engelsk skriftlig eksamen	3,4	3,9
Engelsk muntlig	4,8	5,2

Eksamensresultatene i år er markert bedre enn forrige skoleår. Vi har opplevd 10. trinn som et godt trinn med mange motiverte elever. Vi har sett dette gjennom året i undervisvurderingen, og det var ikke overraskende at resultatene har blitt slik.

Hebekk skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Våre satsningsområder for 2023-2024 har vært inkluderende skolemiljø, digital kompetanse og vurdering. Vi har brukt mye tid i vårhalvåret på vurdering for læring/undervisningsvurdering. Vi er opptatt av å bygge en VI-kultur på Hebekk skole, og vi har mange fine fellessamlinger og opplevelser i løpet av skoleåret som er samlende og byggende for et godt skolemiljø. Vi har bla. gjennom deltakelse i RØRE-prosjektet, jobbet med fysisk aktiv læring og holdt «den aktive og undersøkende eleven» opp som mål for arbeidet. Denne våren har vi også begynt arbeidet med å forberede lærerne på KI og hvordan kunstig intelligens kan benyttes i opplæringen.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

De to siste årene har vi mottatt mange nyankomne elever fra ulike kulturer og med svært ulik skolebakgrunn. Hebekk skole har blitt valgt ut til å være pilotskole for språkstimulerende undervisning i samarbeid med OsloMet. Inkluderende praksis er et overordnet tema for satsningen. Vi har stor tro på at arbeidet med språk vil ha en positiv betydning for inkluderingsarbeidet der målsettingen vår er opplevelsen av tilhørighet for alle elever.

En annen stor satsing neste skoleår er KI, hvordan vi kan utnytte dette til elevenes læring og hvordan KI vil påvirke skolehverdagen for både elever og lærere. Krittisk tenkning, nettvett og god digital dømmekraft blir da en svært viktig kompetanse å jobbe med gjennom hele skoleløpet.

Den aktive og utforskende elev og elevmedvirkning vil også være sentralt, og vi vil fortsette med fysisk aktiv læring (FAL) i skolehverdagen. Tverrfaglig og praktisk læring med skolehage som arena vil vi også jobbe med.

Vi vil også bruke tid på å gjøre oss kjent med ny opplæringslov neste skoleår og hvilken innvirkning den nye loven vil få for skolehverdagen.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,4	4,3	4,3
Støtte fra lærerne	4,4	4,5	4,2
Vurdering for læring	4,0	4,1	3,5
Læringskultur	4,0	4,1	4,0
Mestring	3,9	4,1	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	4,2	4,1	3,8
Mobbing på skolen	*	*	1,6%

Vi har lave mobbetall, og elevene rapporterer om høy trivsel. Dette er vi fornøyde med. Vi jobber kontinuerlig for et trygt, godt og inkluderende skolemiljø. Vi ser at arbeidet vi legger ned i ulike programmer og satsninger gir resultater. Skoleomfattende felles-arrangementer, PALS, syngende skole, skolens time, Mitt Valg, sos-em planen osv. Vi har tiltak i friminutt for enkeltelever, og vi er raskt ute med håndtering av 9a-saker (aktivitetsplaner). Vi skårer også godt over snittet i kommunen og landet på læringskultur. Vi har gode tall på arbeidsro. Elevene rapporterer også om at de opplever elevdemokrati og elevmedvirkning bedre enn

snittet. Vi har et aktivt elevråd/styre, og vi har jobbet med «den aktive elev» over tid. Elevene har reell påvirkning, og det kommer til uttrykk gjennom arrangement som filmfestival, karneval og medvirkning i fysak.

Vi ser vi må jobbe mer med vurdering og motivasjon for læring. Vi ser at elevene trives på skolen, men vi kunne ønske at tallene for motivasjon og vurdering for læring var høyere. Vi har avsatt en del tid våren-24 for å jobbe med vurdering. Vi må særlig jobbe mer med å gi elevene tilbakemeldinger som de kan bruke for å bli bedre i fagene.

Når vi ser på Elevundersøkelsen de siste tre årene, har vi generelt gått ned på mange spørsmål. Dette er en tendens man også ser på landsbasis. Vi må spesielt jobbe videre med vurdering for læring. Vi vil jobbe videre for at elevene våre skal vite hva de mestrer og hva de må gjøre for å øke kompetansen sin. Vi vil jobbe for at elevene skal oppleve å få gode framovermeldinger som motiverer til videre læring.

Vi vil jobbe videre med fokus på et inkluderende og mobbefritt skolemiljø og komme tidlig inn med tiltak for de elevene vi ser er særlig sårbare. Vi vil jobbe med språkutviklende undervisning der alle lærere er språklærere. Vi har tro på at dette blant annet vil medvirke til elevenes motivasjon for læring. Med ny opplæringslov er elevens stemme og medvirkning blitt enda tydeligere. Vi vil jobbe videre med god elevmedvirkning og «den aktive og utforskende elev».

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	52	53	50
Lesing	53	53	55
Regning	49	53	53

Vi er meget godt fornøyde med resultater i lesing. Vi har få elever på nivå 1 og nærmere halvparten av elevene på nivå 3. Skolen har jobbet systematisk med lesing over mange år, og vi har brukt tid på implementering av leseplanen vår. Vi ser at det å legge et godt grunnlag for elevenes leseferdigheter er avgjørende for elevenes videre læring. I tillegg til å bruke ulike digitale læringsressurser, har vi kjøpt inn lesebøker fra 1.-4. trinn, og vi har et rikt utvalg av småbøker til veiledet lesing.

Vi har også gode resultater i regning, der vi igjen har relativt få elever på nivå 1 og mange på nivå 3. Vi har dette skoleåret jobbet mye med praktisk regning og har gjennom FAL- økter (fysisk aktiv læring) hatt mange matematikktimer utenfor klasserommet. Arbeid med strategier og bruk av kladdeark har også vært fokus på årets 5. trinn.

Vi er ikke fornøyde med resultatene i engelsk. Her hadde vi for mange elever på nivå 1 og for få elever på nivå 3. Elevene har få timer engelsk på småskoletrinnet. Vi må benytte engelsk mer i ulike fag, ikke kun i engelskfaget fra 1. trinn og oppover.

For neste skoleår tenker vi at skolens ressursteam må ha et enda bedre system for å holde oversikt over elever som har behov for intensiv opplæring. Vi må organisere våre ressurser slik at de kommer den riktige elevgruppa til gode, og vi må følge opp trinnene enda tettere. Knappe ressurser gjør at vi må gjøre harde prioriteringer, og vi må bruke ressursene våre på en god måte.

Hellerasten ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Hellerasten ungdomsskole har et overordnet fokus på skolemiljø og lærelyst. Trygghet og trivsel er grunnlaget for læring, både faglig og sosialt. Ansatte legger til rette for et trygt og godt miljø, inspirerende undervisning og veiledning gjennom skoleåret og har gode rutiner for oppstart. Aller viktigst er det å bli kjent; elever-elever og lærere-elever. Relasjonsbygging er helt sentralt gjennom hele skoleåret. Denne våren har personalet evaluert sosialpedagogisk plan og videreutviklet gode rutiner for aktivitet og arrangement, trening av sosiale ferdigheter og gjennomføring av annerledesdager.



Skolens røde tråd har vært «Inkluderende praksis, faglig og sosialt, som fører til lærelyst og mestring». Tverrfaglig samarbeid med støtteressurser inn i skolen, inkludering og vurdering har vært utgangspunkt for samarbeidstid i personalet, og språkinkluderende undervisning er løftet ekstra frem. Kultursamlinger fortsetter å være en viktig arena for å styrke fellesskapet og samholdet. Skolens band er hyppig bidragsyter til glede for medelever og ansatte. Det er fint å trene på å være godt publikum og å fremføre for andre, og kultursamlingene ivaretar læring og kompetansemål i fag samt verdier fra læreplanens overordnede del. Skolen har også fortsatt å ha et fokus på friluftsliv, natur og lokalmiljø. Fellesskapsopplevelser, friluftslivopplevelser og bruk av lokale læringsarenaer er populært for ungdom og ansatte. Vi bruker bevisst friluftslivopplevelser til å bygge gode klassemiljø, og eksempler på aktiviteter i løpet av skoleåret er kanotur, skøyteturer, natursti, tenne bål og grille. Når det gjelder det digitale er ansatte i gang med å bruke KI, og vi har sett på muligheter, hva som kan fungere bra – hvorfor, og hva som kan fungere bedre.

I mars gikk Grete Skaug av etter 21 år som rektor og 1. april fikk skolen ny rektor; Linn-Heidi Hågensen.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Relasjon trumfer alt! er headingen for plandager i august. Hvordan vi på skolen jobber helt bevisst og systematisk med å bli kjent med elevene våre og dem med hverandre, er viktig fokusområde for skolen. #delogstjel er strategi og vi kommer til å bruke samarbeidstid på å dele erfaringer, opplegg og aktiviteter. De 5 F`ene er et verktøy for å bli kjent med hele mennesket og er oppgaver og aktiviteter som legger til rette for å se hele eleven. Vi tar også i bruk gjenopprettende samtale som et verktøy og har bestilt materiale fra Trygg læring. Vi satser også på å jobbe systematisk med det psykososiale miljøet på skolen, og er fra høsten i oppstartsfasen med *Drømmeskolen*. Et mål er å skape et læringsmiljø hvor elevene opplever trygghet og tilhørighet, der de får brukt ressursene sine, og hvor den psykiske helsa til den enkelte elev fremmes. Ny opplæringslov vil påvirke ulike sider av skolens utviklingsarbeid, planer, rutiner og retningslinjer.

#friluftsløftet2024-2025, #GO`local blir satsningsområde der vi fortsetter å ha fokus på praktiske fag og friluftsliv, naturområder og bruk av lokalområdet som læringsarena. Vurdering fortsetter også å være skolens satsingsområde sammen med inkluderende praksis, elevmedvirkning og digitalisering. Ansatte på Hellerasten skole er allerede brukere av KI og vi vil fortsette å bygge kompetanse innen kunstig intelligens, med hovedfokus på etikk, GDPR og personvern, samt vurdering.

Læringsmiljø

10. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,3	4,3
Støtte fra lærerne	3,9	4,3	4,1
Vurdering for læring	3,3	3,4	3,6
Læringskultur	3,6	3,6	4,0
Mestring	3,9	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,5	3,5
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,8	4,0
Mobbing på skolen	0 %	*	5,9%

Vi har gode resultater innenfor læringsmiljø med elever som trives godt og som opplever støtte fra lærerne sine. Læringskulturen har særlig høy skår, og vi opplever også at elever er motiverte. Vi har elever som ikke opplever skolen som et trygt og godt sted å være, og det skal vi gjøre alt for å endre på. Vi ønsker et enda tetter samarbeid med elevrådet omkring inkluderende praksis og å forebygge utenforskap, at de medvirker i arbeidet med å få enda flere til og trives enda bedre på skolen vår.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	53	53	53
Lesing	54	53	51
Regning	52	52	53

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	57	60	57
Regning	55	59	55

Hellerasten skole har jevnt gode resultater. Tallene fra 2022-23 til 2023-24 viser at vi øker kompetansen med 4 skalapoeng i lesing og 3 skalapoeng i regning. Det er ønskelig utvikling innenfor grunnleggende ferdigheter som lesing og regning.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	44,4	43,3	45,5

Eksamenskarakterer

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,5	3,5
Norsk hovedmål muntlig eksamen	4,3	5,1
Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,3	3,9
Matematikk skriftlig eksamen	3,7	3,5
Matematikk muntlig-praktisk eksamen	4,2	4,6
Engelsk skriftlig eksamen	3,9	4,6
Engelsk muntlig eksamen	4,8	5,4

Vi er fornøyde med planlegging, gjennomføring og evaluering av eksamensperioden som helhet og har positive tall resultatmessig. Faglærere opplever at motivasjon, innsats og læringsmiljø, henger godt sammen med resultat dette skoleåret.

Ingieråsen ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig søkelys på skoleåret 2023-24

I året som har gått, har vi hatt oppstart av Drømmeskolen og bruk av elevmentorer, ferdigstilt vår egen lokale fireårige strategisk plan samt innført faste kreative og musikalske friminutt for å styrke egen inkludering og ha et mangfoldig tilbud til alle våre elever. Vi har også revitalisert vår satsing på eget bibliotek og motiveringsarbeid for økt lesing blant elevene. Videre har vi innført «praksisglimt» (fast erfaringsdeling) som del av lærernes fellestid og pedagogiske utviklingsarbeid, jobbet videre med vurdering i samarbeid med de andre ungdomsskolene i kommunen (ifm. ny vurderingsforskrift og vurdering av muntlig eksamen) og innført Supervised Chats i Teams for å styrke skolens arbeid for et trygt og godt skolemiljø

også digitalt, og samtidig redusere mulige kilder for forstyrrelse av undervisningen. Vi

har også prøvd ut eksamensfrokost under skriftlig eksamen og eksamensverter under muntlig eksamen for å skape best mulige rammer for elevene ifm. deres gjennomføringer av egne eksamener. I 2023/2024 ble vi også norgesmestere i antall elevutvekslinger med utlandet for grunnskolen og styrket vårt omdømme som en internasjonal orientert skole.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Neste år vil bære preg av videre arbeid med våre fire satsingsområder, integrert tverrfaglig læring, praktiske undervisning, skolekultur for inkludering og mangfold og tettere samarbeid med og bruk av lokale ressurser. I tillegg vil vi jobbe noe videre i fellesskap med muligheter og utfordringer knyttet til KI og gjenoppta arbeidet med ny læreplan som fikk en avsporing under Koronatiden. Vi blir også en mobilfri skole med mobilskap i alle klasserom og får et nytt betalingssystem i kantinen. Videre har vi søkt om og fått bevilget 150 000 kroner til utvikling av et skikkelig Maker Space rom og forsterking utstyret på kunst og håndverk for mer praktisk undervisning. Videre ser vi fram til omgjøring av egen fag- og timefordeling (periodisering), som vil gi et sammenhengende læringsløp i musikk. Vi endrer også rammene for arbeidslivsfag slik at vi får et bedre grunnlag for mer elevbedrift-orientert og praktisk undervisning.

Læringsmiljø

10. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,3	4,2	4,1
Støtte fra lærerne	4,4	4,1	4,2
Vurdering for læring	3,5	3,4	3,5
Læringskultur	4,0	3,7	3,9
Mestring	4,0	3,8	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,4	3,6
Utdanning og yrkesveiledning	4,1	3,9	3,8
Mobbing på skolen	*	*	*

Læringsmiljøet vedvarer å være godt og stabilt, og vi ser ingen vesentlige endringer på 0,3 tideler eller mer. Fortsatt relativt høy grad av trivsel og opplevd støtte fra lærerne hos elevene og relativt mindre tilfredshet hos elevene når det gjelder vurdering for læring og elevdemokrati og elevmedvirkning. Også i år er andelen som opplever å bli mobbet på skolen de siste månedene lav, dvs. gjelder under fem elever og blir derfor ikke tallfestet av personvern hensyn. Dette må likevel jobbes med videre hele tiden, da hver enkelt elev som ikke har det bra på skolen, er én for mye. Samtidig kan det være enkelte som opplever mobbing som ikke melder fra om dette og som er avhengig av våre vedvarende observasjoner, tilstedeværelse og arbeid for nulltoleranse.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	54	52	54
Lesing	54	53	54
Regning	54	52	52

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	57	60	57
Regning	56	60	55

Kartleggingen av de grunnleggende ferdighetene til elevene på Ingieråsen skole det siste skoleåret viser oss at de også i år ligger over landsgjennomsnittet på 9. trinn i både med lesing og regning. Fire skalapoeng i lesing og ett skalapoeng i matematikk.

Når vi ser på 8. trinn, ligger elevene noe over landsgjennomsnittet i både engelsk, lesing og regning med hhv. fire, fem og tre skalapoeng. Dette gir oss et relativt godt grunnlag for videre arbeid med elevenes læringsprogresjon.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	45,7	45,2	47,1

Grunnskolepoengene til elevene som forlater Ingieråsen skole etter 10. trinn 2023-24 ligger stabilt godt over landsgjennomsnittet, og karaktergjennomsnittet har vært jevnt høyt de siste skoleårene. Vi ser samtidig en vesentlig økning det siste året, men det er for tidlig å si om dette er en trend eller resultat som handler om mulig trinneffekt. Det vedvarende høte nivået kan ses i sammenheng med et godt elevgrunnlag og en god undervisningskvalitet som vi jobber med skal bli enda bedre.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,6	3,8
Norsk hovedmål muntlig eksamen	4,6	4,2
Norsk sidemål skriftlig	3,8	3,9
Matematikk skriftlig eksamen	4,5	4,2
Matematikk muntlig-praktisk	3,7	3,8
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	4,5
Engelsk muntlig	5,4	4,9

Eksamensresultatene på 10. trinn vedvarer også å ligge vesentlig høyere enn landsgjennomsnittet, og da spesielt i engelsk og matematikk. Samtidig ser vi også en ytterligere forbedring av resultatene i norsk hovedmål og norsk sidemål sammenlignet med i fjor.

Kolbotn skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Kolbotn skole har hatt særskilt fokus på digitalisering, vurdering og leksebevissthet. Vi har jobbet med bevissthet om det teknologirike klasserom, og om hvordan vi kan benytte digitale verktøy og læremidler for å tilpasse undervisningen på en god måte, og se nye muligheter innen moderne teknologi. Vi har samtidig jobbet med å videreutvikle rutiner og fornye tankemåter om utviklingssamtaler, og med dette fornyet praksis. Samtalene knyttes opp mot arbeidsmetoder og grundige forberedelser som er med på å styrke elevmedvirkning og gode samtaler med foresatte i utviklingssamtalene. På denne måten vil vi forsøke å knytte de ulike satsningsområdene sammen for å skape helhet og sammenheng i skolens utviklingsarbeid. Skolen arbeider videre med tilpasset opplæring, tverrfaglig arbeid, temaplaner og sosial læring gjennom fagene.



I SFO har skolehagen fortsatt vært et satsningsområde med mål om at elevene skal lære om naturens kretsløp gjennom å dyrke i skolehagen, bruke maten i matlaging og kompostere. Personalet har hatt fokus på relevant kompetanseutvikling, og er med i Matjungelen og deltar i matnettverk med andre skoler som har skolehager i Nordre Follo kommune.

Velkomstklassen på Kolbotn skole er et innføringstilbud for elever fra Ukraina. Vi har en gruppe for elever fra barneskoler (2. – 7. trinn) og en gruppe med elever fra ungdomsskoler (8. – 10. trinn). Velkomstklassen har et tilbud 3 dager i uken og jobber for opplæring i norskspråket. Samarbeid med nærskolene er viktig, både når det gjelder kartlegging og oppfølging av elevene.

I profesjonsfellesskapet har vi hatt videre fokus på arbeidet med robuste og lærende team med rolleklarhet og relevant kompetanseutvikling. Gode rutiner for trinnmøtene, erfaringsdeling og støttende felleskap i kollegiet er viktig for oss i den sammenheng.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Neste skoleår skal Kolbotn skole i tråd med kommunens felles satsning på inkluderende praksis framheve begrepet «samlende». Ordet sikter til skolens visjon, og vi vil jobbe med inkluderende og samlende praksis på alle nivåer. Digitalisering og utviklingssamtaler vil fortsatt være fokus, og innen digitalisering vil deler av arbeidet være rettet mot kompetanseheving innen KI både for ansatte og elever. Arbeidet med tverrfaglig arbeid, temaplaner og sosial læring gjennom fagene videreføres. Et viktig satsningsområde for skolen er også å ivareta nyutdannede lærere med veiledning både lokalt og i nettverkssammenheng arrangert av kommunen.

Kolbotn skole har i samarbeid med elever, foresatte og kommunen sentralt startet planleggingen av prosjektet «Hjertesoner», og vil jobbe videre sammen om å øke trafikksikkerheten rundt skolen.

I SFO skal vi skal fortsette å jobbe med skolehagen og naturens kretsløp. Vi starter opp prosjekt om digitalt styrt vanningsanlegg og utprøving av ulike måter å bruke biokompost på. Dette må gjøres i samarbeid med skolens mat- og helsefag. Kommunen sentralt samarbeider med NMBU om skolehager, noe Kolbotn skole ønsker å være en del av kommende skoleår.

Velkomstklassen vil ha videre fokus på norskopplæring og oppfølging av elever i samarbeid med nærskolene. Skolen vil jobbe med kompetanseheving for alle lærere om arbeid med nyankomne minoritetsspråklige elever. Ressurspersoner fra Velkomstklassen vil ha en sentral rolle i arbeidet.

Læring i profesjonsfellesskapet og medvirkning i utviklingsarbeidet står sentralt i arbeidet vi gjør på skolen, og skal bidra til helhetlig og samlende praksis.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,4	4,3	4,4
Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,5
Vurdering for læring	3,6	3,5	3,9
Læringskultur	4,0	4,0	3,9
Mestring	3,9	4,2	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,6	3,9
Mobbing på skolen	*	12,50 %	1,9%

Kolbotn skole har hatt gode resultater på Elevundersøkelsen. Elevene rapporterer om høy grad av trivsel, samt støtte fra skole og hjem. De melder om en god læringskultur, at de i stor grad opplever at lærerne har tro på dem og at det er stor takhøyde for prøving og feiling.

Det er verdifullt for alle elever å ha større eierskap til egen læring, og noe av dette bygges gjennom opplevelsen av å medvirke. Når elevene er med på å bestemme arbeidsmåter og hva som vektlegges i vurderingen, har lærerne vært opptatt av å hjelpe dem med å være mer bevisste på sin medvirkning. Elevene gir uttrykk for høyere grad av elevdemokrati og medvirkning enn tidligere år.

Elevene rapporterte i år et lavt tall på mobbing, noe som var ventet ut fra andre kartlegginger som gjøres på fast basis, samt antallet aktivitetsplaner i år. All mobbing er alvorlig og håndteres deretter, og uønskede hendelser mellom elevene må tas tak i så raskt som mulig. Det meste arbeidet på skolen gjøres forebyggende, som et systematisk og målrettet arbeid. Lærerne har blant annet prioritert et arbeid om nettvett før elevene har sluttet på barneskolen.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	55	53	50
Lesing	54	52	51
Regning	52	51	51

Årets resultater på nasjonale prøver er noe lavere i år enn tidligere år. Etter nasjonale prøver har trinnet satt inn tiltak på gruppenivå som alle elevene profitterer på samt noen selekterte tiltak. Det har vært gjennomgang av resultater med hele personalet og drøfting på skolenivå. Det har over tid vært høyt nivå på lesing, med fungerende systemtiltak for å støtte elevene til gode ferdigheter i lesing og skriving. Skolen følger kommunens leseplan og har brukt utviklingstid for å sikre god implementering. Resultatene på regning har vært lavere og mindre stabile over tid, og regning vil være en del av satsningen i skolens utviklingsarbeid med inkluderende praksis. Målet er å sikre god læring og mestring for alle elever i faget.

Skolen har gode rutiner for forarbeid og dialog med hjemmene om tiltak i forkant av nasjonale prøver, samt rutiner for oppfølging av den faglige kartleggingen. Dette vil fortsatt prioriteres, da prøvene oppleves nyttige for skolen og i drøftinger på trinn og i skolens ressursteam.

Kråkstad og Skotbu skoler

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Våre satsingsområder dette skoleåret har vært:

1. Den aktive elev og samarbeidslæring
2. Tverrfaglig samarbeid og prosjekter
3. Trygt og godt skolemiljø - Drømmeskolen på ungdomstrinnet



Evalueringen av leksepraksisen vi gjennomførte med elever, lærere og foresatte i april i år, viser at majoriteten er godt fornøyd med lite hjemmearbeid, men at det er ønskelig med noen justeringer på 1.-7.trinn. Skolen kommer til å fortsette med fokuset på lesetrening og leselyst. Vi ønsker at elevene leser eller blir lest for 15. minutter hver dag i selvvalgt bok eller blad. I tillegg kan det i perioder være behov for noe styrte leselekser eller regnelekser i løpet av uken. Det vil da stå på ukebrevet. Dette er en leksefleksibilitet som vi ser både lærere og mange foresatte ønsker. Når det gis hjemmearbeid, skal være meningsfulle og inkluderende oppgaver (alle kan få det til). Leksehjelp vil fortsatt være et tilbud til de som ønsker dette. I perioder uten lekser vil være et tilbud om leseaktiviteter på biblioteket. Biblioteket vil være bemannet. Skolen vil også dette skoleåret delta i det kommunale prosjektet der vi jobber med inkluderende leksepraksis, med veiledning fra Høgskolen i Østfold.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Vi jobber videre med stort fokus på trygt og godt skolemiljø og bruk av Plan for trygt og godt skolemiljø. Neste skoleår starter vi med programmene Zippys venner og Passport på 1.-7.trinn for å arbeide systematisk med elevenes skolemiljø og psykiske helse på hele skolen. I tillegg vil vi arbeide med temaet inkludering, faglig og sosialt, neste skoleår. Her hører også videre arbeid med en inkluderende leksepraksis til.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen	2021-2022		2022-23		2023-24	
	7. trinn	10. trinn	7. trinn	10. trinn	7. trinn	10. trinn
Trivsel	3,6	4,3	4,2	4,2	4,2	3,9
Støtte fra lærerne	3,9	4,2	4,4	4,1	4,5	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,2	3,9	3,6	3,9	3,6
Læringskultur	3,3	3,5	4,1	3,9	3,9	3,9
Mestring	3,6	3,9	4,1	3,9	4,2	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,1	3,9	3,8	3,8	3,5
Utdanning og yrkesveiledning	-	3,9		4,0		4,2
Mobbing på skolen	22,9 %	*	*	*	0,0%	5,1%

Vi har gode resultater på Elevundersøkelsen. Læringsmiljøet ved Kråkstad og Skotbu skoler er i all hovedsak meget godt. På 7. trinnet ligger triveslen høyt sammenliknet med nasjonalt snitt. På ungdomstrinnet har vi også sett gode resultater og en fin utvikling. Tendensen nasjonalt er at trivsel og motivasjon faller på 10. trinn. Våre 10. trinns elever sier de trives godt, selv om det er et litt lavere tall på 10. trinn sammenliknet med i fjor.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	51	51	51
Lesing	50	52	51
Regning	49	52	51

Elevene på 5.trinn har over flere år ligget rundt nasjonalt snitt. Elevgrunnet er også stabilt, og elevenes ferdigheter ser vi ligger relativt stabilt over år.

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	55	49	53
Lesing	53	51	53
Regning	55	51	*

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	58	59	55
Regning	59	58	54

Et systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter ser man at gir gode resultater for elevene på ungdomsskolen. Årets 8. trinn ligger godt an på de nasjonale prøvene og skårer bedre enn landssnittet.

9. trinn viser en god faglig utvikling og utmerker seg med gode resultater. De har gode grunnleggende ferdigheter og ligger på nasjonalt snitt, men litt under kommunalt snitt på de nasjonale prøvene og nivåene på skolen de to foregående årene. Målt opp mot tidligere resultater er ikke dette uventet.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	43,4	44,6	43,8

Eksamenskarakterer

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	4,1	-
Norsk hovedmål muntlig eksamen	-	4,7
Norsk sidemål skriftlig eksamen	4,4	-
Matematikk skriftlig eksamen	4,0	4,6
Matematikk muntlig-praktisk eksamen	*	4,4
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	4,0
Engelsk muntlig eksamen	4,8	4,9

Skolen er godt fornøyd med resultatene på årets eksamen. Elevene har vært godt forberedt til å møte ny eksamen etter ny læreplan i fagene. Karakterene til flere av elevene er også noe høyere til eksamen sammenliknet med standpunkt karakterene elevene har fått i fagene.

Langhus skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

- Skolen deltar i programmet Zippys venner/Passport og har innført dette som en ukentlig aktivitet. Vi har hatt de fleste ansatte på kurs og ønsker oppdatering og kursing av nye lærere til høsten. Dette er en viktig satsing i kommunen under jobbing med livsmestring.
- Inkluderende leksepraksis har vi jobbet med i personalet, og ledelsen har deltatt på samlinger med andre skoler. Vi har jobbet med å få en forståelse av hva leksepraksisen betyr og hvordan vi som skole skal drive inkluderende leksepraksis. Vi har hatt økter med erfaringsdeling og økter med samarbeid om hva som er gode lekser.
- Elevhåndtering, tilrettelegging for enkeltelever både med og uten vedtak har vi brukt mye tid og energi på. Vi har elever med vedtak pga omfattende behov knyttet til ulike diagnoser og sammensatte vansker, og vi har flere elever med store adferdsutfordringer som utøver vold mot medelever og ansatte. Vi har hatt fokus på et godt tilbud både til elevene og til de voksne som jobber tettest på. Vi bruker også mye ressurser på å trygge elever rundt som opplever redsel i skolehverdagen. Noen elever har aktivitetsplan grunnet dette som vi jobber mye med for å finne gode tiltak til alles beste. Ressurssituasjonen er knyttet opp til dette arbeidet; mange drøftinger på hvordan vi kan bruke ressursene effektivt slik at vi opprettholder forsvarlighet for alle.
- Skolen har hatt opplæring av ansatte i å skrive avvik i Compilo slik at utfordringene blir synliggjort. De aller fleste avvikene omhandler vold mot ansatte. Vi har jobbet for at flere skal melde inn avvik.
- SFO har samtidig hatt høyt fokus på at de voksne skal være aktive rundt barna når de er ute. De skal engasjere seg i barnas lek og oppfordre til gode opplevelser slik at alle er inkludert.
- Begynneropplæingsplanen har vi jobbet med i personalet. Vi har bygget opp biblioteket vårt med ny litteratur etter at vi fikk et tilskudd til bøker fra FAU, og vi har hatt fokus på lesing og hvordan vi kan øke lesekompetansen og leseleden.
- I elevgruppa vår er det et stort mangfold. Vi har jobbet med inkludering blant elevene og hatt fokus på at alle skal oppleve et fellesskap uavhengig av diagnoser, utfordringer og flerspråklighet. Vi har blant annet hatt fellessamlinger med fokus på dette.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

- Kommunen gir oss noen føringer på hva vi skal ha fokus på, og et eksempel på dette er digital kompetanse og KI. Utover høsten skal lærerne rustes for å bruke KI i undervisningen, og dette er noe de trenger kompetanse og trygghet rundt for å gjøre et godt arbeid. Samtidig som vi jobber med KI, er fokuset på nettvett alltid tilstede. Vi vil jobbe for at elevene skal ta gode valg foran skjermen og vise respekt og toleranse for hverandre
- Inkluderende leksepraksis fortsetter vi med. I disse dager evalueres arbeidet av foresatte, elever og lærere, og vi vil bruke det som kommer derfra som utgangspunkt for videre arbeid
- Livsmestring er noe vi fortsetter arbeidet med, og vi skal kurse nye lærere og oppdatere de som allerede har vært på kurs. Alle klasser skal ukentlig ha dette på timeplanen, og vi skal dele erfaringer med hverandre i fellestiden. Med dette følger fokuset på et trygt og godt skolemiljø. Vi har noen elever som opplever utrygghet og utenforskap, og dette jobber de ansatte med hver eneste dag, både i full klasse og i elevsamtaler og i oppfølging av enkeltelever

- På SFO skal de jobbe med nærvær av personalet. Ha fokus på hvor viktig den enkelte ansatt er og hvilken holdning de har til arbeidet sitt. Bygge opp større eierskap og ansvarsfølelse
- Vi har en avdeling på skolen vi til nå har kalt Basen. Her har elevene med sammensatte behov og adferdsutfordringer mesteparten av sine skoledager, og vi skal jobbe med hvordan vi skal gi et godt og effektivt tilbud til denne elevgruppen. Vi ser at de elevene som ønsker og som trenger det ikke får plass på spesialavdelingene i kommunen, og at vi som nærskole skal håndtere alle elever og tilrettelegge for alle behov. Dette er ressurskrevende, så vi skal jobbe med effektiv organisering av dette tilbudet og skaffe god og riktig kompetanse blant de voksne
- Begynneropplæringsplanen skal vi fortsette å arbeide med. Fokuset på lesing skal holdes oppe, og vi skal samarbeide med vår leseveileder i dette arbeidet

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,0	4,1	4,2
Støtte fra lærerne	4,3	4,2	4,3
Vurdering for læring	3,5	3,7	3,6
Læringskultur	3,5	3,7	3,4
Mestring	4,1	3,9	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,4	3,3
Mobbing på skolen	*	11,5%	8,8%

Positivt med nedgang i mobbeprosenten, men vi fortsetter å jobbe med toleranse og inkludering som nevnt over. Dette inngår i arbeidet vårt for et trygt og godt læringsmiljø.

Medvirkning er et område vi skårer lavt på hvert år. Nå har vi igjen fått lavere tall enn i fjor, så dette må vi fokusere på. Elevrådet vårt fungerer godt, og det er viktig at vi involverer elevene i større grad enn vi gjør i dag.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	51	53	51
Lesing	50	52	51
Regning	49	51	52

Resultatene våre er ganske stabile gjennom disse årene. Det foregår mye god jobbing med fagene, og dette arbeidet må fortsette. Det er høyt fokus på læremidler nå; om vi skal bruke det digitale eller om vi skal prioritere lærebøker, og lærerne må ha en bevisst holdning til valg av metode og læremiddel i sin undervisning.

Elevgrunnlaget vårt endrer seg mye nå og vi får fler og fler tospråklige elever. Vi vil følge med på hvordan dette påvirker resultatene fremover.

Siggerud skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Hovedfokus dette skoleåret har vært vurdering med undertema elevmedvirkning.

Skolen bruker MITT VALG i hverdagen - et kompetansebyggende program i sosial og emosjonell læring.

Tverrfaglighet er satt mer i system. Vi har satt av to faste uker i året hvor alle elever på 1. - 10 .trinn jobber tverrfaglig med samme tema. I den forbindelse har vi oppløsning av timeplan og klasser. Skolen viderefører dette skoleåret 24/25.



Skolen har hatt fokus på utemiljø, og vi har ferdigstilt ny skolegård. Vi ser at dette har bidratt til økt aktivitet og lekelyst, spesielt på 1. - 4.trinn

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Skolen skal jobbe med hovedtemaet inkluderende praksis og KI i tråd Nordre Follo sine utviklingsområder. Det Inkluderende fellesskapet er et viktig grunnprinsipp i den norske skolen. Alle barn og elever skal ha mulighet til å lære og utvikle seg sammen med andre. Dette blir en videreføring av vårt arbeid om elevmedvirkning og den aktive elev. Siggerud skole skal fokusere spesielt på KI på plandagene og i utviklingstid fram mot høstferien. Pfdk-kontakt holder i dette i samråd med Pfdk nettverket.

Læringsmiljø

ELEVUNDERSØKELSEN	2021-22		2022-23		2023-24	
	7. trinn	10. trinn	7. trinn	10. trinn	7. trinn	10. trinn
Trivsel	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2	3,9
Støtte fra lærerne	4,4	3,8	4,4	4,0	4,5	3,8
Vurdering for læring	3,6	3,1	3,8	3,4	4,0	3,0
Læringskultur	3,7	3,8	3,8	3,8	4,2	3,7
Mestring	3,9	3,8	4,0	3,9	4,0	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,0	3,8	3,4	3,9	3,0
Utdanning og yrkesveiledning	-	3,7	-	3,8		3,3
Mobbing på skolen	*	*	*	4,7 %	10,0%	18,2%

Vi ser at utviklingen har vært positiv på 7.trinn tiltross for høye mobbetall -noe vi var klar over. Vi har på 7.trinn hatt et samarbeid med Skolemiljøteamet, og ser en positiv endring i miljøet.

På 10.trinn var overraskelsen stor når det gjelder mobbetallene. Etter litt detektivarbeid og elevsamtaler, ble det avdekket at en del elever hadde avtalt svar på forhånd. Elevene oppga som svar i elevsamtalene at de var lei av lange spørreundersøkelser. Lærerne gjennomførte en ny undersøkelse som ikke viste de samme mobbetallene, men som samsvarte med Skolemiljøundersøkelsen.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	47	52	49
Lesing	48	52	50
Regning	48	52	47

Vi ser noe nedgang fra i fjor, spesielt i regning. Dette forventer vi skal bedre seg til 8. trinn. Resultatene i lesing ser vi i sammenheng med satsning på leseopplæring og bevisstgjøring av at alle lærere er leseledere. Bedre kartlegging av elevene og tydeligere veiledning av lærerne av leseveileder på skolen. Siggerud skole har også utarbeidet en plan for internt bruk når det gjelder forarbeid, gjennomføring og etterarbeid av nasjonaleprøver.

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	49	55	50
Lesing	48	51	49
Regning	48	51	48
Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	58	52	56
Regning	53	56	54

Det er en makant økning for elevene fra 8.trinn 2022-23 til de samme elevene på 9. trinn i lesing og regning.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	45,3	43,6	44,1

Vi ser at der er en gledelig økning fra 2022-23. Siggerud skole ligger godt over landssnittet og over snittet i Nordre Follo.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	-	3,7
Norsk hovedmål muntlig eksamen	3,8	4,7
Norsk sidemål skriftlig eksamen	-	3,1
Matematikk skriftlig eksamen	3,4	3,2
Matematikk muntlig-praktisk eksamen	*	-
Engelsk skriftlig eksamen	3,7	3,3
Engelsk muntlig eksamen	4,8	4,8

Gjennomføringen av eksamen 2023-24 har gått veldig bra. Det har vært et godt samarbeid med kommunen og de ulike skolene. Vi ser at de skriftlige resultatene er langt dårligere enn resultatene for muntlig eksamen. Hva årsaken til dette er må skolen se nærmere på med lærerne.

Ski skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

- Skolen har lagt vekt på et utvalg satsningsområder og jobbet grundig med temaene både i pedagogisk fellestid, trinntid og i skole/hjem-samarbeidet.
- Inkluderende skolemiljø: Gjennom PALS-arbeidet, som er definert i eget årshjul, og kampanjen «Framsnakk», er systemtiltak ivaretatt gjennom året. Det er lagt vekt på økt elevmedvirkning og tett dialog med FAU/SMU.
- Lesing som grunnleggende ferdighet med vekt på systemarbeid som beskrevet i Leseplanen for NFK.
- Flerspråklighet som ressurs / begrepsopplæring i hel klasse
- Arbeid med lærerens og elevenes digitale kompetanse i hht. planverk i NFK
- Inkluderende leksepraksis – utviklingsarbeid i samarbeid med HiØ



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

- Kontinuerlig arbeid for å styrke et inkluderende skolemiljø der alle elever kjenner trygghet og tilhørighet. Tett samarbeid med Skolemiljøteam/ Ressursteam for å sikre forebyggende tiltak på systemnivå i en mer kompleks skolehverdag
- Inkludering og flerspråklighet som ressurs. Fokus på god begrepsopplæring innefor klasseromsundervisningen; jfr. Leseplanen
- Videreutvikle inkluderende leksepraksis for å sikre at alle elever kan føle mestring
- Lekbasert læring og fysisk aktiv læring/uteskole
- Digitale ferdigheter

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,3	3,8
Støtte fra lærerne	4,2	4,4	4,1
Vurdering for læring	3,7	3,9	3,4
Læringskultur	3,6	4,1	3,8
Mestring	3,9	4,0	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,8	3,5
Mobbing på skolen	*	*	7,8%

Elevundersøkelsen er gjennomført kun på 7.trinn, men Skolemiljø-undersøkelsen i NFK er gjennomført på alle trinn. Data viser at skolen fortsatt må jobbe med fokus på elevinvolvering (medvirkning) for å styrke og sette inn gode tiltak for å forebygge mistrivsel og møte elevene mht. vurderingsarbeidet. Det er også dette året arrangert «Nettvett» i samarbeid med FAU med «Barnevakt» som foredragsholder. Elevrådet har medvirket bredt gjennom hele året og fått realisert forslag for å bedre trivsel i skolehverdagen. Av trivselsfremmede tiltak nevnes: sofa i alle korridorer (for hygge og skolearbeid som lesing), flere uteleker, og på tampen av året iskrem-maskin.

Det siste skoleåret har skolen tatt imot 36 nye elever; mange med flerspråklig bakgrunn. Det har vært krevende å støtte alle elever godt nok i integrering i nytt klassemiljø for faglig- og sosial utvikling, da sykefravær i deler av personalgruppen hindrer kontinuitet i systemarbeid. Inkludering er et fokusområde skolen særlig må jobbe med framover.

En godt utformet skolegård er avgjørende for trivsel og hyggelig samspill. Det gjenstår fortsatt betrakelig oppgradering av skolegården for å få lagt til rette for økt lek og god aktivitet for en elevmasse som vokser raskt hvert skoleår. Flere områder bærer preg av stor slitasje, og FAU har bidratt med solid økonomisk bidrag, samt arbeidsdugnad. Dette skoleåret er det blant annet satt opp 2 bordtennisbord ute, snøball-blink mot gjerde, klatrevegg er malt opp og benker ute reparert, i tillegg g til en fin smaling brettspill til rullerende utlån. Elevrådet fikk BUK-midler til å dekke honorar for en artist/underholder i pause-innslag under «Ski skoles talenter». Dette er et stort og samlende felles-arrangement for alle siste skoledag. Mot slutten av skoleåret går «Skolejoggen», der alle deltar for innsamling av midler til «vårt» barnehjem i Ghana; «Zebra-hjemmet». Slike fellesarrangement samler skolen i et «vi» og er viktig for at fellesskapet styrkes.

Skolens byggmasse gir små muligheter for gruppedelinger som det er behov for, og utlån/bruk av Lego-bot og kode-utstyr har vært krevende, og derfor ikke brukt like mye som forventet.

Alle skal føle tilhørighet og mestring i en trygg skolehverdag, og behovet for et tett hjem/skole-samarbeid med felles fortåelse av forventinger og utfordringer er økende. Skolen drøfter gjennom rådsorgan (FAU/SMU/SU) hvordan vi best mulig kan få alle foreldre på banen og bidra på møter og i dugnad. FAU har revidert årshjul for oppgaver på trinn, og mange av skolens fellesarrangement er fortløpende evaluert med tanke på de utfordringer vi ser. Skolen er med i TL-programmet, og vi har sirkulerende tilsyn som gir muligheter for tett oppfølging og forebyggende arbeid.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	52	49	51
Lesing	51	52	52
Regning	53	50	53

Skolen har implementert god systematikk i begynneropplæringen i lesing på 1-4.trinn, og det har vært jobbet med begrepsopplæring i hel klasse, samt andre delområder i Leseplan for NFK. I forkant og etterkant av NP er det jobbet med analyse og systemtiltak for å følge opp enkeltelever og grupper. Det er lagt særlig vekt samt på tiltak innenfor undervisning i hel klasse. Det er gjennomført systemtiltak i lesing og i regning.

Skolens Ressursteam har dette skoleåret hatt stor utskifting av fagpersoner (PPT/ Skolehelsetjenesten), og høsthalvåret bar preg av at ikke alle temaer i årshjulet kunne ivaretas like grundig ihht. skolens behov med stor elevmasse og mange nytilflyttede elever gjennom året.

Skolebiblioteket er en viktig arena for å stimulere til leselyst og varierte lese-opplevelser, samt gi elever lese-oppgaver på riktig nivå. Elevene bruker skolebiblioteket mye, men oppstart av nytt digitalt utlånssystem resulterte i redusert utlån gjennom høsten. Verdens bokdag ble markert gjennom ulike prosjekter en hel uke.

Ski ungdomsskole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Skolen har et spesielt fokus på inkludering. Vi organiserer oss på en måte som gjør at lærere arbeider i lag med mulighet for å styrke klassene de jobber med både faglig og sosialt.

Dette året har vi startet opp et samarbeid med «Voksne for barn», der elever fra 10. trinn fungerer som mentorer for årets 8. trinn. Dette gir nærhet mellom trinn og samtidig ansvarliggjør de eldste elevene ved å sørge for trygt miljø for de yngste elevene.

Det har vært viktig for oss å viderføre og arbeide systematisk med vurdering. Vi har over lang tid hatt dette som satsningsområde. Både lokalt på skolen, men også i Nordre Follo. Det oppleves å ha utviklet god kompetanse og framdrift etter flere år med systematisk og konkret arbeid med dette.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

For høsten 2024 vil arbeid med tanke på kunstig intelligens stå sentralt knyttet til utviklingsarbeid ved skolen. Hvordan kan vi best mulig benytte de mulighetene verktøyene gir oss i opplæringen, bli trygge på bruk og håndtering av KI og se dette som en mulighet for elevene og eget arbeid.

Det vil videre ved skolen være spesielt fokus på inkludering og trygt skolemiljø og selvsagt oppfølging av arbeidet med vurdering. Dette er et viktig arbeid med tanke på at lærere sin vurderingspraksis i stor grad fremmer læring om den er god. I tillegg er det helt avgjørende at elevene i stor grad forstår hva og hvordan de lærer og hvor de skal i sin utvikling.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 10. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,3	4,2
Støtte fra lærerne	4,1	4,0	4,1
Vurdering for læring	3,4	3,5	3,5
Læringskultur	4,0	4,0	3,9
Mestring	4,0	4,0	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,5	3,4
Utdanning og yrkesveiledning	4,0	4,0	4,0
Mobbing på skolen	3,3 %	3,7 %	7,7%

På de fleste områder i elevundersøkelsen har vi stabile og gode resultater. Det er lite variasjon de siste 3 årene. Når det gjelder tall knyttet til mobbing, har vi dessverre fått en alvorlig økning. Dette gjenspeiler seg også i antall aktivitetsplaner som er åpnet. Aktivitetsplanene er utarbeidet på bakgrunn av at de elevene det gjelder har beskrevet utrygt skolemiljø. Mange av sakene vi jobber med handler om utestegning/ekskludering. Vi jobber systematisk i klassene for å styrke fellesskap og inkluderende adferd. Fra inneværende skoleår har vi startet et samarbeid med «Voksne for barn». I praksis arbeides det i valgfaget innsats for andre, der 10. klasse elever fungerer som mentorer for 8. trinn. I tillegg har elevene stort ansvar for inkluderende aktiviteter og arbeid med å utvikle et trygt skolemiljø for alle. Dette knyttes sammen med arbeidet som foregår i elevrådet.

For at skolen skal lykkes, trenger vi et nært og åpent samarbeid med FAU og alle foresatte ved skolen. Det vil være avgjørende for oss at vi har et positivt samspill slik at tiltakene på skolen kan gi positive ringvirkninger for fritid og like viktig motsatt. Inkludering i aktiviteter, bursdager og andre sammenhenger vil i stor grad påvirke skolehverdagen for elevene våre. Vi må se elevene i «hele» livet deres og dermed vil fritid og skole henge tett sammen for å være trygg og oppleve inkludering.

Vi har de siste årene økt tilsyn rundt elevene i friminutt for å kunne avdekke og være tilgjengelige for elevene i mindre trygge rammer enn undervisningen. Arbeid knyttet til trygt skolemiljø, er kontinuerlig arbeid, dette er det aller viktigste vi gjør og vi må lykkes bedre enn tallene viser i dag.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 8. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	51	52	53
Lesing	51	52	53
Regning	51	53	53

Nasjonale prøver 9. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	55	57	56
Regning	55	56	56

Det er jevnt gode resultater ved skolen. Noen scalapoeng endres fra år til år, men tallene for 2021-22 og utvikling til 2023-2024 er gode og viser at vi øker kompetanse med 4 scalapoeng som er ønsket utvikling i lesing og regning. Vi har jobbet mye med å bruke resultatene i spesielt lesing bedre og mer systematisk i opplæringen. Skolen bruker leseveiledere til å utvikle årshjul for bruk av resultatene og konkrete tiltak for å styrke leseferdighetene. Det er viktig å være bevisst på hvordan styrke leseferdighetene knyttet til det digitale og lesing av tekster i bøker.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng	2021-22	2022-23	2023-24
Gjennomsnitt	44,1	42,8	41,6

Grunnskolepoengene har de siste 3 årene hatt nedgang. Dette henger sammen med at standpunkt karakterene er noe lavere nå enn i forbindelse Corona og uten gjennomført eksamen. Grunnskolepoeng er en kombinasjon av disse resultatene, dermed var tallet fra 21-22 uten eksamens resultater. Neste høst vil vi ha 3 år med likt grunnlag for sammenligning da over tid.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	2022-23	2023-24
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,7	3,8
Norsk hovedmål muntlig eksamen	4,9	4,8
Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,5	3,3
Matematikk skriftlig eksamen	3,7	3,7
Matematikk muntlig-praktisk eksamen	4,6	4,2
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	3,9
Engelsk muntlig eksamen	4,8	4,8

Vi opplever gode og stabile resultater ved vår skole. Det er små differanser og på grunn av at vi har relativt mange elever, ser vi sjelden stor varians i resultatene. Hvert år gjennomgår vi resultatene med aktuelle lærere og faggrupper, vi ser også på eksamensresultater opp mot standpunkt vurderingene og drøfter dette i faggruppene.

Sofiemyr skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

- Trygt og godt skole- og læringsmiljø – med fokus på tidlig intervensjon, relasjonskompetanse og aktivt tilsyn
- Inkluderende praksis
- Inkluderende leksepraksis – leksefri skole
- Kompetanseheving og arbeid med elevaktive metoder som underveisvurdering, elevsamtaler og utviklingssamtaler med fokus på trivsel og mestring
- Vurdering: egenvurdering- og hverandrevurdering
- Temaplan /årsplan – med fokus på flerfaglighet og tverrfaglige temaer
- RØRE - Elevaktive metoder og fysisk aktivt læringsmiljø. Vi har jobbet systematisk med fysisk aktivt læringsmiljø og deltatt på samlinger med andre RØRE-skoler. Det gjennomføres uteskole regelmessig på alle trinn gjennom hele året
- Elevmedvirkning og demokrati
- IKT – god pedagogisk bruk av digitale verktøy og kompetanseheving i personalet på programmering og KI spesielt
- Pedagogisk bruk av biblioteket
- Kartleggingskompetanse for lærere når det gjelder elever med særskilt språkopplæring.
- Ny Sofiemyr skole – elever har vært deltakende i arbeidet med tidskapsel og de ansatte har samarbeidet med interiørarkitekt om løst inventar



Dette skoleåret har vi gjennomført første år av prosjektet «Inkluderende leksepraksis». Vi valgte å være leksefrie fra høst 2023. Vi har jobbet spesielt med ukebrev – innhold og form. Dette har vært bra for skole/hjem-samarbeidet. Vi startet prosjektet med en oppfordring til hjemmene om at de sørget for lesing hver dag hjemme. Det kunne være i form av at barnet leste selv eller at voksne leste for eller med barnet. Vi har hatt en halveisundersøkelse. Denne har gitt oss gode indikasjoner på hva vi bør jobbe videre med.

Vi har dette året fått anledning til å bli med i livsmestringsprogrammet til «Voksne for barn». Det innebærer at alle kontaktlærere har fått opplæring programmet som gjennomføres med elever. Programmene er tilpasset forskjellige aldersgrupper og omhandler temaer som psykisk helse, følelser og samhandling. Det er utformet som leksjoner med progresjon. Skolen har i perioder også dette skoleåret hatt behov for større voksentetthet gjennom skoledagen for å bedre skole- og læringsmiljøet på enkelte trinn. Det gjelder både i undervisningssituasjon og i form av tilsyn i friminutt. Det er også iverksatt tiltak i samarbeid med foreldre mot «stygg språkbruk» på noen trinn.

Vi har fortsatt å utvikle samarbeidet i profesjonsfelleskapet på skolen gjennom systematisk arbeid med ulike samarbeidsmetoder. Dette året har vi hatt fokus på inkluderende praksis og vi har brukt «inkluderingsbrillene» når vi har diskutert årsplaner, vurdering for læring, skolemiljø, tilsyn, timeplaner, uteskole, alternative opplæringsarenaer mm. Digitalisering og utstrakt bruk av OneNote har bedret samhandling og informasjon i organisasjonen som igjen kommer elevene til gode. Vi har også videreutviklet teamsamarbeidet så personalet øker samhandlingen rundt enkeltelever og sårbare elever.

Vi har også hatt fokus på ny skole. Elevrådet har jobbet med en tidskapsel som skal støpes ned på den nye skolen, og alle elever på skolen har vært involvert i dette arbeidet. De ansatte har dette året jobbet tett med interiørarkitekt angående løst inventar for å skape best mulig undervisnings- og læringsarealer for barna. Det har vært fokus på brukervennlighet og fleksibilitet.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

- Inkluderende praksis ved å styrke det sosialpedagogiske arbeidet og den inkluderende opplæringen ved å ha fokus på relasjonsbygging, mestring og læringsarenaer
- Skoledager som fremmer trivsel og motivasjon med mer lek på 1.-3.trinn og «hjernepauser» på timeplanen
- Fysisk aktivt læringsmiljø, sunn mat og gode søvnvaner
- Kompetanseheving og arbeid med elevaktive metoder som underveivurdering, elevsamtaler, klassesamtaler og utviklingssamtaler
- «Inkluderende leksepraksis - leksefri skole» - fremme lesing hjemme
- Inkluderende praksis med digitale ressurser
- Valg av læremidler for å fremme lek og elevaktivitet
- Skolebibliotek – være pilotskole i et prosjekt kommunen har fått midler til
- Flytte til ny skole tidlig vår 2025
- Fortsette det gode samarbeidet med FAU – Kulturgruppa i FAU ønsker å involvere seg i og arrangere kulturelle aktiviteter rundt teamet «Mangfold» mai/juni neste år

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,2	4,1	3,7
Støtte fra lærerne	4,0	4,3	3,6
Vurdering for læring	3,1	3,8	3,0
Læringskultur	3,2	3,8	3,2
Mestring	4,0	3,9	3,7
Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,7	3,2
Mobbing på skolen	*	*	15,2

Vi ble overrasket da vi så tallene på 7. trinn i dette året, men vet at det var en konflikt i en gruppe elever akkurat på det tidspunktet undersøkelsen ble gjennomført. Vi ser også at halvparten av de som melder om mobbing sier det handler om mobbing på nett. Vi har i ettertid av elevundersøkelsen tatt en ny skolemiljøundersøkelse som viste god trivsel på trinnet. Vi avdekket også da hvilke elever som ikke hadde det trygt og godt på skolen og satte i gang med aktivitetsplaner. Saken var tema på dette trinnets foreldremøte våren 2024. Vi har sammen med personalet jobbet med resultatene og sett på hvordan hvert enkelt trinn kan bruke tallene for å styrke innsatsen mot temaer der vi scorer lavt.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	50	51	52
Lesing	51	51	48
Regning	48	49	48

Resultatene på nasjonale prøver var som forventet utifra kunnskap om nivå på trinnet. Vi vil neste år satse enda mer på lesing – både hjemme og på skolen. Vi håper dette vil gi bedre resultater i lesing og regning på sikt. I engelsk har vi bedre resultater enn tidligere år. Vi har satt av ressurser til å fortsette opprusting av og satsing på skolebibliotek og skal også fortsette å tilrettelegge for at bøker er lett tilgjengelig for alle gjennom skoledagen. Vi jobber systematisk med resultatene på kartleggingsprøver og nasjonale prøver for å se om det er noe vi kan gjøre bedre.

Tårnåsen skole

Forhold som skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Skolen har hatt særlig fokus på å videreutvikle en pedagogisk praksis som samsvarer med vår visjon. I dette arbeidet har skolen delta i kompetanseløftet for læring som har nettopp et inkluderende perspektiv. Vi har jobbet med å implementere vår lokale «sosial kompetanse og ferdighetsplan. Inkluderende praksis», og de interne rutiner som skal sikre lik praksis uavhengig av klasse og trinn. Skolen har videreutviklet gjennomføringen og innholdet «fagfordypningsdagen» som skal gi trinnene mer fleksibilitet og mulighet for tverrfaglig arbeid. Skolen har også videreutviklet vår pedagogiske praksis, herunder våre fire gjennomgående temaer som støtter oppunder LK20.



Skolens visjon: «Livsmestring gjennom utforskende og inkluderende læring» Sentrale verdier er; Mangfold, raus og robust.

Elevene skal i løpet av sine syv år her på Tårnåsen erfare verdiforankringen i LK20 overordnet del. Elevene skal «lære å lære», oppøve ferdigheter og mestre aktuelle strategier for å utvikle seg I selvstendige individer som bidrar i samfunnet. Kommunens verdier; omsorg, ansvar og respekt er viktige i dette arbeidet.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

- Videreutvikle arbeidet med inkluderende praksis igjennom lokale fagplaner i lesing, regning og naturfag/fagfordypning
- Videreutvikle fagfordypningsdager med fokus på tverrfaglig opplæring på alternative læringsarenaer.
- Fortsette å jobbe med de fire gjennomgående temaene.
- Videreutvikle planen for «Sosial kompetanse og ferdighetstrening. Inkluderende praksis.»
- Ta hensiktsmessig i bruk KI i opplæringen via lek og læring.
- Utvikle SFO til å være en likeverdig læringsarena med fokus på lekende læring.
- Utvikle et inkluderende læringsmiljø hvor elevene både medvirker og tar medansvar for egen læring, både faglig og sosialt.
- Utvikle profesjonsfellesskapet i et fagmiljø som jobber ut ifra forskning- og erfaringsbasert kunnskap.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,4	4,3	4,1
Støtte fra lærerne	4,7	4,4	4,3
Vurdering for læring	4,0	3,8	3,7
Læringskultur	4,1	3,7	3,8
Mestring	4,1	4,0	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,6	3,8
Mobbing på skolen	11,5 %	*	8,5%

Elevene rapporterer en lavere score på alle indekser enn høsten 2022. Tallene gjelder kun ett trinn, og det vil derfor være forskjeller fra år til år. Mobbetallene samsvarer med antall aktivitetsplaner, og skolen har jobbet med skolemiljøet på trinn og i system. Via kommunens skolemiljøundersøkelse mener vi at vi har oversikt over individene bak tallene. Skolens lokale plan for skolemiljø er utarbeidet av pedagoger og ledelse. Planen innehar også en foreldreplakat som FAU og klassekontakter har arbeidet frem i en workshop på skolen. Planen må forankres bedre i elevråd og klasserådene samt i øvrig foreldregruppe. Skolen har trivselelever fra 7. trinn i storefri. Disse skal lede aktiviteter med øvrige elever. Skolen har tilsatt en koordinator for skolens sosialpedagogiske arbeid.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	52	50	50
Lesing	53	52	49
Regning	51	49	49

Skolen har lavere resultater enn tidligere år. Skolen vil neste skoleår nedfelle lokale planer innenfor lesing, regning og naturfag. Disse skal inneholde et inkluderende perspektiv og elevmedbestemmelse i opplæringen. Skolen følger videre Nordre Follo kommunes planarbeid i forbindelse med leseopplæringen/begynneropplæring/dysleksi mm, og setter inn individtiltak der det er behov.

Etter analysen har trinnet blant annet satt inn tiltak innenfor de tre fagområdene:

- Lesing. Fokus på lesing i alle fag, leseforståelse, intensive lesekurs og bruk av kartleggeren.
- Regning. Drille de fire regneartene, regnestrategier, årshjul og systematisk kartlegging.
- Engelsk. Fokus på grammatikk, setningsstartere og sammenheng mellom innhold og sammenheng i tekst.

Vi har hatt hensiktsmessig kartlegging underveis. Forstå resultatene sammen med den individuelle elev.

Vassbonn skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

- **Digitalisering**

Vår PfdKlærer har hatt ansvaret for flere planleggings- og utviklingsøkter med vekt på implementering av EDKplanen (plan for elevenes digitale kompetanse), kunstig intelligens (KI) og programmering/koding.



- **Trygt og godt skolemiljø**

I samarbeid med Fau har vi i år jobbet mer aktivt for å ansvarliggjøre foreldrene for få til obligatoriske vennegrupper på alle trinn. Etter henvendelser fra flere foreldre med barn som var utsatt for N-ordet, har vi løftet antirasisme som et eget tema innenfor trygt og godt skolemiljø. Vi har jobbet aktivt for å bedre kompetanse i personalet om inkluderende praksis og fellesskapende didaktikk. Det har vært gjennomført flere planleggings- og utviklingsøkter med disse temaene. I alle tverrfaglige prosjekter dette skoleåret har det vært tydelig forventninger og krav om å tydeliggjøre hvordan inkludering av elevene, særlig de mest sårbare, blir ivaretatt.

- **Vurderingsarbeid og elevmedvirkning**

Vi har også dette skoleåret delt året i tre etter de tre tverrfaglige temaene: Demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling. To større prosjekter har lagt grunnlaget for elevenes utviklingssamtaler. Eleven har presentert et prosjektet for foreldrene sine, i presentasjonen har de reflektert rundt egen læringsprosess, faglig ståsted og utvikling. Skolen har fått gode tilbakemeldinger både fra foreldre og elever på at dette er en mer levende form for utviklingssamtale, hvor eleven er den aktive parten.

- **Implementering av leseplanen**

Skolens lese- og skriveveileder har gjennomført tre planleggings- og utviklingsøkter med personalet som har endt opp i forskjellige former for oppdrag rundt lesing i alle fag.

Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Skolens satsingsområder skoleåret 2024-25 vil være det samme som skoleåret 2023-24. Endringsarbeid tar tid, og vi vil derfor videreføre arbeidet med inkluderende praksis samt lærere og elevers digitale kompetanse.

- **Digital kompetanse**

Framover vil vi legge størst vekt på å utvikle lærernes digitale kompetanse i bruk av KI til egne forberedelser til undervisning og hvordan de kan bruke KI med elevene i klasserommet. Digital bevissthet, kildekritikk og hvordan KI kan brukes mest mulig hensiktsmessig og trygt, vil være viktige emner innenfor digitalisering.

- **Trygt og godt skolemiljø og inkluderende praksis**

Skolen har i flere år jobbet for en inkluderende praksis for å skape et miljø som rommer mangfoldet av elever både faglig og sosialt. På Vassbonn skole snakker vi om at vi vil være en skole med «bulkete vegger» som et bilde på at vi tar mangfoldet i elevgruppen på alvor. Til tross for lave mobbetall i elevundersøkelsen og høy trivsel i Klassetrivselundersøkelsen, erfarer vi at noen elever opplever å ikke høre til fellesskapet. Gjennom arbeid med inkluderende praksis, ønsker vi sammen med lærerne og SFO-ansatte å skape en skole med høy bevissthet og gjennomføringsevne for en inkluderende skolehverdag.

- **Leseplanen**

Implementeringen av leseplanen vil fortsette.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,3	4,4	4,5
Støtte fra lærerne	4,5	4,5	4,2
Vurdering for læring	3,9	4,1	3,6
Læringskultur	4,0	4,2	3,7
Mestring	4,2	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	4,0	3,9
Mobbing på skolen	0,0 %	*	0,0%

Vi er fornøyd med resultatene fra elevundersøkelsen, da tallene er relativt stabile. Det er også gledelig at ingen av elevene på 7.trinn i høst oppgir at de blir mobbet. Vi vil framover involvere elevrådet og de eldste elevene for å bedre læringskulturen. Klasseledelse og kriterier for hva som er «den gode time» vil være viktige verktøy for å skape god læringskultur. Scoren på vurdering for læring er langt lavere enn forventet. Tallene fra undersøkelsen viser at det er stort sprang i svarene fra elevene, men det betyr at noen av elevene ikke opplever å få vurderinger. Vi må framover fortsette å jobbe med elevene og deres forståelse av hva vurdering er. Det kan se ut til at noen elever ser kun på skriftlige tilbakemelding fra lærer som vurdering. Framover må vi jobbe mer med hvordan vurderingen blitt gitt, og vi må sikre at elevene forstår at de har blitt vurdert.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	51	54	45
Lesing	53	55	50
Regning	51	53	47

Vi har dette året lavere resultater en noen gang tidligere i engelsk og regning. Det er satt inn tiltak som lesekurs i engelsk, erfaringsdeling rundt engelskfaget i lærernes planleggings- og utviklingstid (PLU), matematikkundervisning i smågrupper og bedre oppfølging av elevens utvikling i matematikk.

Vevelstadåsen skole

Forhold skolen har hatt særlig fokus på skoleåret 2023/24

Vi har hatt fokus på PALS og inkludering gjennom fellesskapende didaktikk. Vi har også hatt et spesielt fokus på leksefri skole med egne foreldremøter og utviklingstid i personalet. Skolens sosialpedagogiske plan er laget og godkjent av FAU.



Forhold som står særlig sentralt i skolens videre utviklingsarbeid

Vi skal jobbe videre med PALS, og lærerne skal kurses i programmet «Voksne for barn - Zippys venner». Dette programmet vil støtte opp om vårt arbeid med PALS, og vi forventer et kollektivt løft i personalet.

Vi skal jobbe videre med inkludering som også er et felles tema i kommunen. Dette synes vi er et spennende område som vi vil prioritere.

Leksefri skole er i evalueringsfasen og skal justeres noe i løpet av neste skoleår basert på tilbakemeldinger fra elever, foreldre og lærere. Vi skal bruke året til finne en form som passer for Vevelstadåsen skole i framtiden.

Vi jobber med å etablere skolehage og skal sende lærere på kurs fra høsten.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,3	3,9	4,1
Støtte fra lærerne	4,4	3,7	4,1
Vurdering for læring	3,9	3,3	3,7
Læringskultur	4,0	3,4	3,7
Mestring	4,0	4,2	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	4,0	3,4	3,6
Mobbing på skolen	0,0 %	14,3%	10,3%

Vi har høy trivsel på skolen som vi er glade for. Vi har også i år for høye mobbetall, og vi har jobbet med skolemiljø på flere måter. Vi har hatt elevsamtaler, jentegrupper og guttegrupper med helsesykepleier, fellesskapende læringsaktiviteter og ny kartlegging av skolemiljøet gjennom vårens skolemiljøundersøkelse. Utfordringer er identifisert og arbeidet med.

Grunnleggende ferdigheter

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	53	55	52
Lesing	52	57	50
Regning	47	50	50

Vi er godt fornøyde med resultatene, men resultatene på nasjonale prøver varierer fra år til år på grunn av mange faktorer. Det er ikke lett å identifisere enkelte årsaker til dette. Vi forbereder oss godt til organiseringen av gjennomføringen og sørger for at alle elevene er kjent med utstyret prøven tas på. Vi følger lovverket for fritak og søker fritak for enkelte elever med rett til det.

Østli skole

FORHOLD SKOLEN HAR HATT SÆRLIG FOKUS PÅ SKOLEÅRET 2023/24

Vi har hatt fokus på inkluderende leksepraksis og er i et dekompsamarbeid med Hiof. I tillegg har vi startet opp skolehage, og har engasjert en lærer som ressursperson. Vi jobber med distribuert ledelse, der vi gir lærerne et større ansvar for egne oppgaver. Vi har 'heiet frem' de som gjør en ekstra innsats og gitt mindre fokus til de som ikke har bidratt så mye til fellesskapet. Vi har hatt fokus på å utvikle lærernes digitale kompetanse, spesielt med tanke på hvordan vi bruker digitale verktøy i klasserommet, og hvordan vi etter hvert kan bruke KI.



FORHOLD SOM STÅR SÆRLIG SENTRALT I SKOLENS VIDERE UTVIKLINGSARBEID

Vi fortsetter å jobbe med inkluderende leksepraksis, samtidig som vi utvider utviklingsarbeidet til å gjelde for undervisningen også. Vi ser at enkelte barn med særskilte behov faller utenfor fellesskapet og tilbringer mye tid utenfor klasserommet, gjerne sammen med miljøterapeut eller assistent. Vi ønsker å legge til rette for at alle elever skal mestre det som skjer i klassen og at alle skal være en viktig del av fellesskapet.

Skolen fortsetter vi med skolehage, der vi dyrker poteter og gulrøtter på to trinn.

En lærer tar ansvar for et minibibliotek, som etter hvert vil ha utlån og ulike aktiviteter for grupper av elever. Vi har sett oss nødt til å bruke skolebiblioteket til klasserom dette skoleåret, pga økende elevtall og plassmangel, men vi har fordelt bøker ut i klassene, i tillegg til å ha noen i minibiblioteket vårt.

Vi har som et av våre mål å sikre at iPad kun blir brukt som et læringsverktøy og ikke som underholdning, premiering eller tidsfordriv. Vi samarbeider med SFO om å få til dette både i skole og SFO. Noen trinn har innført iPad-hotell, og andre har strenge regler for hvor iPaden skal være når den ikke er i bruk. De fleste trinn har faste ladedager, da iPaden tas med hjem.

Vi ser allerede nå at vårt fokus på å feire det som er bra, har gitt seg uttrykk i at vi har fått dekket alle ressurslærerfunksjonene og har i år mange lærere med i ulike nettverksgrupper. Vi fortsetter derfor med å gi masse positiv oppmerksomhet til de som bidrar med noe ekstra.

LÆRINGSMILJØ

Elevundersøkelsen 7. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Trivsel	4,5	4,3	4,2
Støtte fra lærerne	4,5	4,6	4,3
Vurdering for læring	3,9	3,7	3,9
Læringskultur	4,1	3,9	3,8
Mestring	4,2	4,0	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,8	3,7
Mobbing på skolen	0,0 %	*	14,9%

Etter skolemiljøundersøkelsen gjorde vi en innsats for å avdekke og stoppe en negativ trend på 7. trinn. Noen elever rapporterte at de ble mobbet, og vi gikk derfor raskt inn med planlagte og rutinemessige elevsamtaler for å avdekke og stoppe dette. Undervisningsinspektør gjennomførte flere samtaler med enkeltelever og snakket også om dette klassevis. Det ble opprettet aktivitetsplaner som ble fulgt opp ut skoleåret. Vi jobbet tverrfaglig og i tett samarbeid med foresatte.

GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

Nasjonale prøver 5. trinn	2021-22	2022-23	2023-24
Engelsk	54	50	48
Lesing	54	53	50
Regning	53	51	50

Vi gjennomgikk resultatene med lærerne på trinnet og satte inn tiltak som mindre grupper og tilpasset undervisning til elever som skåret lavt på prøvene. Vi har hatt noen utfordringer med tanke på adferd og faglig mestring på dette trinnet samt utskiftninger av lærere de første årene. Vi jobber nå systematisk med klasseromsledelse og gode oppgaver slik at det ligger til rette for god læring for alle.

10. BARNEHAGENE (ALFABETISK REKKEFØLGE)

Augestad barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Augestad barnehage har de siste to årene vært med i kompetanseløftet hvor hovedfokus er inkluderende fellesskap. Barnehagen startet prosjektet med å ha observasjon av PPT på alle avdelingene. Observasjonene viste at personalet kunne bli bedre på å utvide barnas språk og dermed bedre tilrettelegge for et inkluderende fellesskap. Barnehagen har derfor satset stort på språk gjennom høytlesing. Lederteamet har hatt lærende møter med OsloMet gjennom hele barnehageåret hvor språk og høytlesning har vært på agendaen. Barnehagen har arrangert personalmøter med hele personalgruppa som OsloMet har deltatt på, og en spesialbibliotekar fra Ski bibliotek har deltatt på ett personalmøte. Bibliotekaren forklarte grundig hvorfor høytlesing er viktig blant annet for barnas språkutvikling. Den samme bibliotekaren deltok også på foreldremøtet høsten 2023 og snakket om viktigheten av å lese for og med barna. Augestad er en av ti kommunale barnehager som er med i ordningen og blitt et barnehagebibliotek. Det innebærer at det kommer en bibliotekar til barnehagen tre til fire ganger i året for bokbad. Barna får oppleve høytlesing, og alle avdelingene får utdelt en bokkasse. Bøker fra bokkassa er til bruk på avdelingene og for utlån til hjemmet. Alle avdelingene har arbeidet godt med høytlesing, og personalet erfarer at barna har hatt stort utbytte av arbeidet. Språk og høytlesing forblir et satsingsområde også neste barnehageår. Ansatte opplever at årets felles satsing på språk og høytlesing bidrar til et inkluderende fellesskap for alle barn i barnehagen.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet organiserer dagene etter å ha observert hva barna liker av aktiviteter og ved å lytte til innspill fra barn og foresatte. Augestad er en liten barnehage, og personalet jobber mye på tvers av avdelingene. Ansatte kjenner alle barna i barnehagen godt. Derfor har barna alltid en kjent voksen i umiddelbar nærhet som kan fange opp deres ønsker og behov. I forkant av foreldremøtet oppfordret ansattgruppa de foresatte til å komme med innspill til hvilket tema det var behov for å snakke om. Avdelingene snakket om ulike temaer basert på tilbakemeldingene fra foreldrene. Småbarnsavdelingene hadde tema barnehagestart og barnas utvikling. Storbarnsavdelingene snakket blant annet om språkutvikling, organisering av barnegrupper og hvordan foreldrene kan tenke inkludering utenfor barnehagen. Oppmøtet var høyere enn årene før. Barnehagen sendte ut en Forms i etterkant av foreldremøtet, og tilbakemeldingen var at foreldremøtet hadde vært nyttig. Augestad barnehage har foreldresamarbeid som et satsningsområde på årsplanen. Vi kan bli enda bedre på å lytte til foresattes behov og ønsker. Barnehagen kommer derfor til å beholde det som et satsningsområde førstkommende barnehageår.

Kvalitetskjennetegn

Personalet brukte kvalitetskjennetegn for trygt og godt barnehagemiljø da vi skulle i gang med Kompetanseløftet for å finne ut hvordan praksisen var på de ulike avdelingene. Hele personalgruppa fikk utdelt kjennetegnene og scoret egen praksis. På plandagene i august skal personalet ta fram kvalitetskjennetegnene igjen, og alle skal få score egen praksis på nytt. Da får personalet og barnehagens lederteam et godt sammenligningsgrunnlag for hvordan arbeidet med Kompetanseløftet har gått. Ansatte bruker også egne utarbeidede kvalitetskjennetegn når vi evaluerer årsplanen.

Bakkebygrenda barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagens nedfelte visjon er at alle barn skal oppleve trygghet og mestring i gode relasjoner med både barn og voksne. Avdelingene deler derfor barna systematisk i smågrupper, av ulike størrelser, gjennom hele dagen. På denne måten klarer de ansatte å jobbe tett med behov de enkelte barna har for veiledning og voksenstøtte i lek og samspill. Personalet er opptatt av at barna opplever å høre til i gruppa og i barnehagen. Barnehagen har derfor samarbeid om lek og felles opplevelser på tvers av avdelingene gjennom året. Alle ansatte er deltakende i barnas lek for å fange opp barn som har behov for voksenstøtte og bruker systematiske observasjonsmetoder for å fange opp hierarkiet i barnegruppa, barnas ulike lekekompetanser, trivsel og deres tilknytning til barnehagen og sine barnehagevenner. Barnehagen bruker møtevirksomhet til kompetanseheving, kritisk refleksjon over egen praksis og felles kvalitetsutvikling. Barnehagen ser at personalet nå har blitt gode på å se de inkluderende handlingene barna foretar seg for å framheve, rose og sette ord på det positive i barnas samspill. Dette gir mestringsfølelser for barna og personalet erfarer at det bygger et godt samspillmiljø i barnegruppene. Personalet ser at arbeidet med inkluderende fellesskap styrker deres evne til å gripe inn i handlinger som kan oppleves krenkende for barna i barnehagen.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. I barnesamtalene får barna selv anledning til å fortelle om sin barnehagehverdag og sine relasjoner til både barn og voksne. De får mulighet til å si noe om hva de synes er bra med barnehagen og hva som bør forbedres, hva de liker at vi gjør og hva de ønsker at vi gjør mer av. Barnehagene erfarer at personalet i disse samtalene fanger opp perspektiver de tidligere ikke fanget opp gjennom observasjoner, som for eksempel voksne som ikke tar seg nok tid til å trøste eller involverer seg nok i lek. Denne informasjonen bruker vi til å forbedre barnehagens felles praksis og som veiledningsgrunnlag i møter med ansatte for å heve kvaliteten på profesjonsutøvelsen. Barnesamtalene har det siste året vært den viktigste forberedelsen inn mot foreldresamtaler som gjennomføres med foreldre to ganger i året. Formen på foreldremøter har endret seg. Tiden brukes nå til refleksjoner rundt tema som inkludering og vennskap gjennom bruk av caser. De ansatte opplever at dette gir gode refleksjoner i foreldregruppa og bidrar til et tett og godt samarbeid. Barnehagen inviterer til ulike sosiale felles arrangement, som lunsjer, høstfester, sommerfester og andre aktiviteter. Dette bygger nettverk og styrker samholdet blant foreldre. Vi har utvidet barnehagens samarbeidsutvalg for å sikre at alle avdelinger og foreldregrupper er representert. I samarbeidsutvalgets møter diskuteres barnehagens årsplan, arbeid med satsningsområder, barnehagens kvalitet og vårt foreldresamarbeid. Barnehagen opplever at dette er et godt fora for å fremme samarbeid og brukermedvirkning i barnehagen.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenne tegn over flere år. Foregående barnehageår har vi brukt kvalitetskjenne tegn for «Trygt og godt barnehagemiljø» og «Se meg – Hele meg». Ansatte scorer egen praksis og bruker resultatene til å reflektere over kvaliteten på tilbudet på avdelingen. Dette gir gode refleksjoner rundt kvalitet og en bevisstgjøring på hvilke områder det må settes inn tiltak på for å justere barnehagetilbudet. Barnehagen erfarer at ansatte sammen når målene som settes når de evaluerer kontinuerlig på denne måten.

Bjørkekroken barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

I Bjørkekroken barnehage har vi dette året jobbet med hvordan vi kan skape et inkluderende fellesskap i uteleken og i utemiljøet. Det ble utarbeidet en progresjonsplan for arbeidet høsten 2023. Barnehageåret 2023/2024 skulle brukes til observasjon av uteleken og barnas lek, og til å kartlegge hvordan barn og voksne utnytter utemiljøet. Dette vil danne grunnlaget for arbeidet videre barnehageåret 2024/2025. Personalet har brukt tiden på avdelingsmøter, refleksjonslunsjer og personalmøter til å bearbeide innsamlet materiale. De har reflektert og utarbeidet tiltak. Personalet har jobbet systematisk, og funnene som har blitt gjort har gitt barnehagen et godt grunnlag for utvikling av kvalitet på arbeidet med inkluderende fellesskap. Som en del av arbeidet med inkluderende fellesskap i uteleken og i utemiljøet, har personalet jobbet med voksenrollen og med lekemiljøet. Alle barna i barnehagen skal oppleve å ha det trygt og godt i utemiljøet der de har tilgang på lekende, omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som organiserer og tilrettelegger for god lek og fellesskapsfølelse. Samtidig vil barnehagen strekke seg og fortsette arbeidet for å skape enda bedre forutsetninger for uteleken gjennom smågrupper, mer tilpasset lekemateriell, lekesoner, voksenorganisert felleslek og utnyttelse av hele uteområdet.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Sone Bøleråsen/Velstadåsen har dette året hatt barnesamtaler som et satsningsområde. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og god utvikling. Barna i barnehagene skal oppleve å bli lyttet til, få medvirke ut fra sine forutsetninger og oppleve å ha noen å leke med og være sammen med. Ingen skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. En god praksis for oss handler om å følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede i lek og hverdagsaktiviteter, i mindre grupper, kan ansatte observere og fange opp hva barna er opptatt av. Personalet har gitt barna mulighet til samtaler individuelt og i grupper. Barnehagene har brukt det som har kommet fram i samtaler med barna inn i samtaler med foreldre, til samarbeid mellom foreldre og barnehagen til barnets beste. Barnesamtaler er satt i system i Bjørkekroken barnehage, og er noe personalet har jobbet med i flere år. Det gjennomføres to samtaler med alle barna i alderen 2-6 år hvert år. Dette barnehageåret har personalet evaluert samtalskjemaene for å spisse og tilpasse innholdet i samtaler bedre til ulike aldre. Innholdet brukes som utgangspunkt i foreldresamtaler og som grunnlag for gode samtaler til barnets beste. Innholdet brukes også som grunnlag for gruppeinndeling for å sikre vennskap og skape nye vennskap samt jobbe tett på uheldige samspillsmønstre eller relasjoner. Bjørkekroken barnehage har jobbet med foreldre som ressurs gjennom SU og trivselskomite som er viktige samarbeidspartnere. Trivselskomiteen har arrangert julegrantenning og sommerfest og andre sosiale treffpunkter igjennom året, som for eksempel grilling.

Kvalitetskjenneretegn

Barnehagen har arbeidet med kvalitetskjenneretegnene på «et trygt og godt barnehagemiljø» som en del av arbeidet med satsningsområdet i årsplanen. Personalet opplever at ved å bruke kvalitetskjenneretegn, får de reflektert over eget arbeid, samt at det kommer tydelig fram hva det jobbes godt med og hvilke området som trenger å jobbes videre eller mer med. Vi tar med oss funnene i dette arbeidet videre inn i planer, satsninger, kompetanseheving og på refleksjonsarenaer neste barnehageår.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et tema som barnehagen jobber med gjennom hele barnehageåret. Personalet deler barnegruppen inn i mindre grupper gjennom dagen for å skape gode lekearenaer og relasjoner på tvers av avdelinger og innad på avdelingene. Gjennom smågrupper som en arbeidsmetode, får personalet til enda tettere observasjoner, og kan lettere gå inn og støtte og veilede i leken eller tilføre leken de som trengs for at den skal bevares eller utvikles. Hvis personalet oppdager at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, bruker vi «Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø». I denne planen kan personalet blant annet lese om hva som er ansattes ansvar for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø, aktivitetsplikt, barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste, foreldresamarbeid og samarbeid med andre instanser. Personalet har fått opplæring i hvordan vi oppretter aktivitetsplaner når vi oppdager at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen eller ikke opplever å være en del av fellesskapet. I en aktivitetsplan blir det opprettet tiltak som blir justert ved behov, både på individnivå og på hele barnegruppa ved behov. Tiltakene blir alltid gjennomgått i personalet og med foresatte om det gjelder enkeltbarn. Personalet observerer stadig barna og barnegruppa for å se hvordan sammensetningen fungerer, om alle har noen å leke med og om det ser ut til at barna trives. Barnegrupper blir satt sammen på bakgrunn av personalets observasjoner.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Ivaretagelse av barns medvirkning foregår gjennom at personalet observerer barna. Personalet er aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Personalet bruker også barnesamtaler for å blant annet kunne kartlegge hvordan barnet har det i barnehagen, hvem barnet leker med og lignende. I forkant har personalet vært på foredrag for å få mer kunnskap om barnesamtaler som metode, og for å få inspirasjon til hvordan samtalene kan gjennomføres. Observasjoner og barnesamtaler danner grunnlag for personalets planlegging av pedagogisk innhold og aktiviteter. Personalet jobber med medvirkning fra foresatte gjennom tett dialog med alle, foreldresamtaler, foreldremøter, ulike arrangementer og gjennom samarbeidsutvalget (SU). Gjennom tett dialog med foresatte sikrer vi at alle foreldre blir sett og hørt, og at barnas stemmer også blir hørt gjennom foreldrene. I tilfeller der barn har behov for ekstra støtte samarbeider barnehagen tett med foreldrene. Barnehagen har foreldremøter to ganger i løpet av året, ett på høsten og ett på våren. Samarbeidsutvalget har faste, jevnlig møter og ekstra møter ved behov.

Kvalitetskjenneretegn

Barnehagen er kjent med kvalitetskjenneretegnene som er tilgjengelig og anvender kvalitetskjenneretegn for det tema som er aktuelt. Dette året har personalet jobbet med kvalitetskjenneretegn til «trygt og godt barnehagemiljø». På denne måten kan personalet kartlegge hvilke områder det jobbes godt med, som bør bevares og hvilke områder som må forbedres. Med en slik kartlegging av praksisen, vil personalet kunne jobbet målrettet med de områdene som må forbedres, og det blir veldig konkret for personalet å jobbe videre med. Gjennom å jobbe med kvalitetskjenneretegn har personalet reflektert over praksisen og kompetansen vi sitter på. Når vi jobber med kvalitetskjenneretegn og reflekterer rundt de ulike påstandene får personalet jobbet i dybden med praksisen og vi blir mer observante på hvilke områder praksisen må forbedres. Ved å jobbe med inkluderende fellesskap, brukermedvirkning og kvalitetskjenneretegn ser barnehagen at praksisen blir mer målrettet og kvaliteten høyere. Det pedagogiske innholdet blir mer spisset, og kvaliteten på innholdet blir hevet. Barnehagen opplever å ha god dialog med foreldrene og at barnas stemme blir hørt gjennom ulike arenaer.

Bøleråsen barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Vi har dette barnehageåret hatt satsningsområde «uteleken». Målet vårt har vært at alle barn skal møte en utelekeplass som er innbydende og

spennende, med aktive og nysgjerrige voksne som tilbyr ulike materialer i møte med barna og deres lek. For å få til dette har vi jobbet med og vært bevisste på voksenrollen og hvilke materialer vi legger til rette for å bruke i leken. Vi har jobbet fram kjennetegn i utetiden for barn og personalet, vi har evaluert på avdelingsmøter, ledermøter og plandager og endret og justert etter behov. I tillegg har vi jobbet med temaet på fagmøter, hvor alle har tatt ansvar for å gjøre noe fysisk på uteområdet, noe en kan se resultat av i dag. Foresatte er trukket inn i prosessen ved å bidra på dugnader, og donere ulike materialer til barnehagen. Personalet har jobbet med kvalitetskjenne tegn på barnehagens lekemiljø og gjort noen tiltak der det har vært behov for det. For at det fysiske miljøet skal være et sted for lek, læring og samhandling med andre, stilles det store krav med tanke på organisering, tilrettelegging og til personalets tilstedeværelse. Det krever at en har psykologisk trygghet til å by på og utfordre seg selv. Vi har satt ord på og jobbet med dette gjennom året og ser utvikling. Organisering i smågrupper og godt samarbeid mellom avdelinger bidrar til at personalet er tett på barna og kan forebygge og stoppe uheldige samspillmønstre tidlig. Resultatet av dette arbeidet bidrar blant annet til at alle barn blir inkludert og har det trygt og godt.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Sone Bøleråsen/Vevelstadåsen har dette året hatt barnesamtaler som satsningsområde. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og god utvikling. Barna i barnehagene skal oppleve å bli lyttet til, få medvirke ut fra sine forutsetninger og oppleve å ha noen å leke med og være sammen med. Ingen skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. En god praksis for oss handler om å følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede i lek og hverdagsaktiviteter i mindre grupper, kan ansatte observere og fange opp hva barna er opptatt av. Personalet har gitt de eldste barna mulighet til samtaler individuelt, de yngste barna har blitt observert. Barnehagen har brukt det som har kommet fram i samtaler med barna inn i samtalene med foreldre. Barnesamtaler satt i system, er noe vi kommer til å satse videre på kommende barnehageår. Vi ser at vi trenger lenger tid på å innarbeide barnesamtaler som en naturlig arbeidsmetode også for de yngre barna.

Bøleråsen barnehage har jobbet med foreldre som ressurs. Foreldre er en viktig samarbeidspartner i vårt arbeid med barna. Vi har opprettet en trivselsgruppe med foreldrerepresentanter fra alle avdelingen i barnehagen. De treffes jevnlig og har arrangert ulike treffpunkter gjennom året, blant annet 17. mai feiring i barnehagen på ettermiddagen med grilling og lek. På dugnaden ble det arrangert en byttedag hvor alle kunne komme med klær og utstyr de ikke bruker lenger, men som andre kunne ha nytte av. Et flott initiativ i med tanke på bærekraft.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenne tegnene på «ledelse av barnegruppen», «trygt og godt barnehagemiljø» og «barnehagens lekemiljø» samt egne kvalitetskjenne tegn knyttet til barnehagens årsplan. Her beskriver vi hva vi har gjort, hvilke erfaringer vi har gjort oss og hva vi tar med oss videre/tiltak. Personalet opplever at kvalitetskjenne tegnene gir informasjon om hva vi er gode på og hva vi må jobbe videre med. Med dette som utgangspunkt, lager vi planer og velger satsningsområde for videre jobbing.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Vi har jobbet systematisk med inkludering i vår pedagogiske praksis. Barna har på tvers av alder og kjønn samarbeidet i små og store prosjekter. De eldste har gått på besøk til de yngste for å delta i lek og aktiviteter, og de yngste har vært på besøk hos de eldste. Vi ser at det å være på besøk hos hverandre og delta i hverandres aktiviteter skaper toleranse og respekt for hverandres ulikheter. De eldste har blitt flinke til å ta hensyn til ferdigheter som er ulikt utviklet sammenliknet med deres egne ferdigheter. De yngste viser trygghet hvor enn de er i barnehagen nå og lar personalet på alle avdelingen hjelpe og ordne for dem. Dette har en stor verdi når personalet har behov for å hjelpe hverandre på tvers av avdelingene. Vi ser at det samme skjer ute. De yngste trekker mot de eldstes aktiviteter og får delta på sine premisser.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Hos oss opplever vi at foreldrene har stor medvirkning. Vi opplever ofte at de kommer med innspill og konstruktive forslag som vi tar videre til drøfting. Noen tar vi i bruk, mens andre må vi kanskje melde til tilbake at vi ikke finner plass til å gjøre, eller ikke ser det fornuftig å ta i bruk. Vi opplever at hele personalet har en holdning til at foreldrenes forslag skal tas imot med respekt og vurderes og ikke avslås umiddelbart. Foreldrene har fire arbeidsdager i løpet av året som vi opplever gir dem et nærere forhold til barnas hverdag. Vi opplever at foreldrene genuint er opptatt av at det skal være fint og i orden hos barna deres. Alle avdelingene skriver refleksjonsbrev hver måned som blir delt med foreldrene, og hver dag skrives en «dagen i dag» til foreldrene på avdelingene til de yngste barna. Dette gjør at foreldrene får innblikk i hva som skjer i barnas liv og kan snakke med barna sine om hverdagen i barnehagen hjemme. Hos oss har vi tilrettelagt det fysiske miljøet med bord og stoler tilpasset barnas høyde på alle avdelingene, slik at barna skal oppleve selvstendighet fra de begynner hos oss. Måltidene tilrettelegges så god det lar seg gjøre for alle aldersgrupper på en slik måte at barna opplever selvstendighet og selvbestemmelse rundt mat og måltider. Vi lytter til barnas ønsker og meninger og imøtekommer det vi kan imøtekomme. Vi forsøker å gripe tak i det barna viser interesse for så langt det lar seg gjøre for å imøtekomme barnas interesser og nysgjerrighet rundt ulike fenomener.

Kvalitetskjenntegn

Vi har brukt kvalitetskjenntegn i forbindelse med utvikling av og jobbing med årsplan sammen med hele personalet. Hvor er vi? Hva er ønsket framtid? Hvordan kommer vi oss dit? Vi har brukt kvalitetskjenntegnene til å vurdere egen praksis og snakket om hvordan vi gjør det her og nå. Gjennom refleksjoner har vi funnet nye løsninger og sammen satt oss noen mål for vårt arbeid på områder som for eksempel «lekemiljø», «trygt og godt barnehagemiljø» og «ledelse av barnegruppen». Det har vært svært nyttig å bruke dette verktøyet som grunnlag for videre utvikling av vår kvalitet på det pedagogiske arbeidet.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagen har jobbet med temaet «Inkluderende fellesskap» på fag- og refleksjonsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Fokuset har vært rettet mot lek og lekemiljø, personalets involvering i barns lek, og på å skape et fellesskap i hele barnehagen. Arbeid i smågrupper sørger for at alle barn blir sett, har mulighet til medvirkning og er tettere på et personale som er nær og tilstedeværende i relasjonen. Ved at personalet er tett på barna og deltar i lek og aktivitet, får de mulighet til å oppdage, støtte og veilede der relasjoner blir vanskelig og samspillet utfordrende. Dette fører til at personalet har god mulighet til å være i forkant og gi barna bedre forutsetninger for å lykkes i sitt samspill med jevnaldrende. Personalet får god anledning til å støtte barn som faller utenfor *inn* i leken, og de gir dem verktøy som kan hjelpe barna til å utvikle sin egen lekekompetanse og sine relasjoner i gruppa. Gjennom barnesamtaler og økt involvering av barna i dokumentasjonsarbeid og evaluering av aktiviteter fanger personalet opp barnas interesser og ønsker for videre arbeid. De får anledning til å uttrykke meninger og behov, som tas hensyn til når det planlegges for veien videre.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. I barnesamtalene får barna selv anledning til å fortelle om sin barnehagehverdag og sine relasjoner til både barn og voksne. De får mulighet til å si noe om hva de synes er bra med barnehagen og hva som bør forbedres. Hva de liker at vi gjør og hva de ønsker at vi gjør mer av. Barnehagene erfarer at personalet i disse samtalene fanger opp perspektiver de tidligere ikke fanget opp gjennom observasjoner. Barnesamtalene brukes som utgangspunkt for dialog i foreldresamtalene, og tilbakemeldinger fra foreldre er at de opplever det positivt. Barnehagen har et tett samarbeid med Samarbeidsutvalget (SU), og i møter diskuteres barnehagens årsplan, arbeid med satsningsområder, kvalitet og vårt foreldresamarbeid. Dette oppleves som et godt fora for å fremme brukermedvirkning og samarbeid i barnehagen. Gjennom arbeidet med inkluderende fellesskap har barnehagen dette året også rettet blikket på de ulike kulturene som er representert i barnehagen. Her har personalet ønsket et tettere samarbeid med foreldre og barn for å markere hva som er viktig for den enkelte familie knyttet opp mot høytider og helligdager. Inkluderende fellesskap var tema på høstens foreldremøte, der foreldrene ble invitert inn i diskusjonsgrupper. Dette gav foreldrene mulighet til å bli kjent, reflektere rundt tema og hvordan hjemmet og barnehagen sammen skal sørge for at Dynamitten barnehage er et inkluderende fellesskap.

Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn har vært en del av barnehagens pedagogiske arbeid over flere år. Det er et godt verktøy for å sikre at det jobbes i tråd med rammeplanen for barnehagen. Inneværende år er de mest brukte kvalitetskjennetegnene «Se meg – hele meg», «Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø» og «Godt lekemiljø». Disse er brukt i for- og etterarbeid knyttet til tema, og som et grunnlag for refleksjon over egen praksis.



Innsatsområdet Inkluderende fellesskap

Eikeliveien barnehages visjon er «sammen skaper vi trygge og gode relasjoner». Satsningsområdet for 23/24 har vært «Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra». For at personalet skal kunne jobbe likere og få et felles språk, har vi i år valgt å fordype oss i en felles fagbok. Fagboken heter «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen». Boken har gitt personalet kunnskap om barnehagen som psykologisk arena for å sikre at alle barn blir møtt på sine grunnleggende psykologiske behov, slik at de kan utvikle seg som trygge mennesker som tør å utforske og utfolde seg sammen med andre. Gjennom dette arbeidet har personalet fått større kunnskap om barnets behov, og de klarer å jobbe ut fra det. Gjennom møter og refleksjonslunsjer har personalet fått refleksjonskompetanse og øvelse i å gi hverandre tilbakemeldinger som kommer barna til nytte. Med dette som utgangspunkt, bruker barnehagen kommunens plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø der alle barn uansett forutsetninger inkluderes. Dette bidrar til å forebygge mobbing og utenforskap og sikrer inkludering av alle barn i gruppa uansett bakgrunn og forutsetninger.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barna er involvert i hverdagen gjennom å si sin mening og aktivt få si noe om hva avdelingene skal jobbe med av tema og prosjekter i tråd med barnas alder og modenhet. Ansatte observerer hva barna interesserer seg for, legger til rette for lek samtidig som de bidrar inn med ideer og inspirasjon. Vi ser barn som påvirker retningen for arbeidet på avdelingen og som gir uttrykk for sine ønsker og behov og som gleder seg til å komme i barnehagen.

Foreldre blir involvert med en gang dersom det er noe som vedrører deres barn. Personalet samarbeider med foreldre om å lage aktivitetsplaner dersom personalet, foreldre eller barnet selv opplever at det ikke har det trygt og godt eller ikke opplever å være inkludert. Erfaringene viser at personalet raskt tar tak i situasjonen dersom en opplever at barna ikke trives. Barnehagen har og god erfaring med at barn får det bedre etter at vi har tatt i bruk aktivitetsplaner i samarbeid med foreldre og barn.

I samarbeidet med SU gjennomførte barnehagen en egen brukerundersøkelse høsten 2023. Gjennom denne undersøkelsen kom det fram et behov for mer informasjon til foreldrene. Det har resultert i at barnehagen har utarbeidet noen brosjyrer som omhandler levering, henting, overganger, tilvenning og foreldremedvirkning. Foreldre, gjennom SU, kom med innspill på brosjyrene før ferdigstilling. Disse brosjyrene har bidratt til informasjon om samhandling rundt barn og hverdagen i barnehagen til nytte både for foreldre og personalet.

Kvalitetskjenne tegn

I Eikeliveien bruker vi kjenne tegnene til refleksjon og til å sette nye mål mot ønsket kvalitet. Vi opplever kvalitetskjenne tegnene som et godt hjelpemiddel for å sikre god kvalitet i tjenesten. Dette siste året har vi gått gjennom kvalitetskjenne tegn for «trygt og godt barnehagemiljø» to ganger og ser helt klart en utvikling i med tanke på kunnskap og bevissthet fra første til siste gang.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Familiebarnehagen har bare 8 barn, og de samme voksne er til stede hele dagen, noe som gjør det lett å fange opp barn som ikke blir inkludert i lek eller som trenger ekstra støtte. Barna blir i tillegg delt i mindre grupper hvis mulig slik at de barna som kanskje ikke føler seg sett får mer oppmerksomhet. De voksne setter tydelige grenser ovenfor barna, rettleder dem på hva som er greit å gjøre/si til andre barn. Gjennom å være gode rollemodeller prøver de voksne å unngå å si barnas navn høyt når de gjør noe de ikke skal gjøre, heller går bort til dem for å snakke og veilede på hva de heller burde ha gjort.

Resultatet av dette arbeidet ser vi ved at barna veileder eller irttesetter andre barn når de gjør noe som de voksne har sagt de ikke skal si eller gjøre. Det er klart at dette kan slå begge veier ved at et barn blir «Politi» ovenfor de andre, men også positivt for barna hører på hverandre. De erfaringene vi sitter igjen med er at man må være veldig observant for å se krenkelser eller mobbing, mye skjer skjult og selv de yngste kan være tøffe mot hverandre.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Brukermedvirkningen handler mye om kommunikasjon og informasjon til foreldre. For at foreldre skal kunne medvirke, må de vite hva som skjer i barnehagen og hvordan barnehagedagen er. Ved tilvenning har de fått mulighet til å være sammen med barna flere dager i barnehagen, de har fått være med på turer og se hvordan de ansatte jobber. Forhåpentligvis gjør det at de får mer forståelse for hvordan man jobber og hvorfor man har de rutinene man har eller grensene som settes. Foreldrene får SMS hver søndag hvor de blir informert om hva som skal skje til uken og hva som er viktig å huske å ha med og liknende. I tillegg får de månedsplaner og årsplanen. Har de innspill eller forslag, blir det lyttet til. Den verbale kommunikasjonen med foreldrene er veldig viktig. De ansatte lytter til det foreldrene vil informere om når de leverer barnet sitt, men spør også hvordan barnet har sovet og om det har spist også videre. Barna medvirker ved at de blir lyttet til når de viser at de er for slitne for å gå tur, de påvirker hvor man går tur, hvilken voksen de ønsker skal skifte bleie eller lignende.

Resultatet er at det er en veldig god kommunikasjon med alle foreldrene i barnehagen, selv om det til tider har det vært mye kroppsspråk ettersom flere ikke kan snakke norsk og lite engelsk. Noe utfordrende har det vært med soving når det er så mange store som ikke skal sove. Det har vært vanskelig å formidle at barna bør slappe av litt, om ikke sove. Dette er noe som de ansatte må diskutere nøyer til neste barnehageår slik at man får laget en god rutine ettersom man også skal kunne få avviklet spising og kanskje en liten pause.

Kvalitetskjenntegn

En hektisk hverdag og det at man i en familiebarnehage jobber mer en 8 timers dager, har gjort at vi ikke har fått brukt alle de kvalitetskjenntegnene vi skulle ønske. Dette barnehageåret har det vært fokus på språk. Første halvår hadde vi felles pauser for å diskutere de observasjonene vi har gjort med tanke på språk og kommunikasjon. Resultatet er at vi har sett veldig mye bra språkarbeid. De fleste barna prater nå tydelig og har et veldig godt ordforråd. Det gjelder også de flerspråklige. Erfaringene vi har gjort er at vi kan gjøre mye av det samme fremover i og med at vi ser effekten det har hatt på alle barna. Ettersom det blir flere små neste barnehageår og dermed mer soving, kan vi forhåpentligvis få tid til å bruke flere kvalitetskjenntegn.

Ekornrud barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Ekornrud barnehage arbeider ut fra trygghetssirkelen. Hele personalet får opplæring om trygghetssirkelen og veiledes av de pedagogiske lederne. Avdelingene bruker samlingsstund og felles arrangementer for å skape et fellesskap. Under leveringssituasjoner vil personalet sikre at alle barn føler seg sett, møtt og anerkjent. Dette skal bidra til å trygge barna og skape en god relasjon mellom barn og ansatte, og foreldre og ansatte. Refleksjonsgrupper og avdelingsmøter tas i bruk for å sikre at hele personalet inkluderes i arbeidet med satsningsområdene. Før barnehagestart er alle nye foreldre invitert til flere besøksdager. Disse dagene har foreldrene og barna muligheten til å utforske lokalet og skape en god relasjon til de ansatte.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Avdelingene arbeider i smågrupper for å sikre at alle barna skal få dele sine meninger og ønsker. Dette tas med i barnehagen/avdelingens planlegging og organisering. Barnehagen har svært engasjerte foreldre, og de har fremmet mer søkelys på enkelte områder. Barnehagen har derfor arbeidet mer med områder slik som mat, uteområdet og grensesetting. Foreldrene engasjerer seg i barnehagens hverdag og praksis, slik som utfordrende uteområde om vinteren, hvor de bidro med å strø grus og hakke is i helgene. I Myrvoll barnehagesone har barnehagene arrangert felles foreldremøte. I disse foreldremøtene avholdes det foredrag i samarbeid med Hjelper 'n. Oppfølging av barn og foreldre er vanskelig for avdelingene når det er fravær blant personalet. Dette skyldes større barnegrupper. Større barnegrupper fører også til bortfall av avdelingsmøter og plantid. Dermed blir det utfordrende med oppfølging av barn, arbeid med satsningsområdene og å skape en relasjon med alle foreldrene. De ansatte deler opp barnegrupper for å sikre at alle barn blir sett og hørt. Dette er imidlertid en svært sårbar arbeidsmetode, da fravær av kun én ansatt fører til vanskeligheter. Når barnegruppen er samlet, har ikke de ansatte mulighet til å trygge alle barn og foreldre, da det er for mange behov og ønsker. Foreldrenes engasjement har ført til endring i kostholdet i barnehagen, hvilke temaer som tas opp på kurs og et bedre uteområde. En vanskelighet med foreldrenes engasjement er at barnehagen ikke klarer å tilpasse seg alle foreldrenes behov, da disse kan være svært ulike, og det tar tid bort i fra annet arbeid personalet også skal utføre.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagens visjoner er «Humor og glede, Ekornrud er stedet!» og «Lekende barn, blant lekende voksne!». Lederteamet har arbeidet med temaene pedagogisk ledelse, kohesjon, for å styrke samhörigheten og teamfølelsen. Dette har ført til tydeligere rolleavklaring og bedre samarbeid for å nå felles mål. Personalet har arbeidet i refleksjonsgrupper på personalmøter, arbeidet med temaer slik som inkluderende fellesskap. Det har ført til egen utvikling innenfor det pedagogiske arbeidet. Personalet tar i bruk temaplaner for å sikre et tverrfaglig arbeid. Her inkluderes barnas meninger, satsningsområder og barnehagens fokus områder. Barnehagens fokus områder tar utgangspunkt i rammeplanen og kommunens satsningsområder. Barnehagen har derfor valgt å ha ekstra fokus på temaene: livsmestring, friluftsliv, barnelitteratur og eventyr. Refleksjonsgrupper har vært en plattform hvor alle ansatte blir hørt, og dette har ført til endringsarbeid på tvers av avdelinger. Personalet jobber også med visjonen til barnehagen, og dette har ført til fokus på aktive voksne i lek og veiledning, fellessamlingsstund og plakater med inspirasjon til ulike type lek rundt i uteområdet.

Gimleveien barnehagen

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et eget satsingsområde for barnehagen dette året. Personalet har gjort endringer i det fysiske lekemiljøet slik at det har blitt mer variert og tilpasset barnegruppas behov. Vi har systematisk delt barna i smågrupper innad på avdelingene, og på tvers av avdelinger og fløy. Dette gjør vi tre- fire ganger i uka. Personalet har brukt planleggingsdager og personalmøter til kompetanseheving innenfor området. Vi bruker planen «Trygt og godt barnehagemiljø». Vi har jobbet med voksenrollen dette året, og pedagogene har sammen lest boka «Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole». Pedagogene har tilegnet seg god kunnskap gjennom å lese boka og er i gang med å omsette dette til praksis sammen med resten av personalet. Personalet legger til rette for ulike type aktiviteter og lek som favner alle barna, og barnehagen har ansatte som er bevisst på sin rolle og sitt ansvar for barns trivsel i barnehagen. I Gimleveien barnehage har vi aldersblanding på alle avdelinger, og vi ser at dette bidrar til en god inkluderingspraksis mellom barn uavhengig av alder og modenhet. Aldersblanding stiller høye krav til hvordan personalet jobber, blant annet med å organisere aktiviteter i ulike rom og dele i mindre grupper. Barna blir godt kjent med hverandre i mindre grupper, og ansatte er tett på for å forebygge, fange opp og jobbe med relasjoner og samspill mellom barna.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar det med i barnehagens planlegging og organisering. Personalet er aktivt til stede for å fange opp barns uttrykk både verbalt og non-verbalt. Hele personalet har deltatt på et foredrag der vi fikk kunnskap og inspirasjon til å starte med systematisk gjennomføring av barnesamtaler som metode for å fange opp barns meninger om egen barnehagehverdag. Dette skal alle avdelinger i gang med fra høsten 2024. Noen ansatte har testet det ut i vår. For å sikre medvirkning blant foresatte, jobber vi for å ha en tett og god dialog med alle. Vi tar alles innspill på alvor, og lytter til foreldrenes meninger. Barnehagen hadde et foreldremøte høsten 2023 der foreldrene fikk i oppgave å komme med innspill til barnehagens lekemiljø. Dette resulterte i mange kreative ideer som blant annet ble gjennomført på dugnad våren 2024. Foreldregruppa deltar aktivt i planlegging og gjennomføring av barnehagens arrangementer, og arrangementsgruppa i regi av foreldrene har satt i gang ulike sosiale tiltak. En del foreldre prioriterer å delta på disse. Vi opplever at dette styrker samholdet blant foreldrene, og de blir kjent på tvers av avdelinger. Barnehagen har foreldremøter og ulike arrangementer for foreldrene i barnehagens åpningstid for å skape et godt fellesskap. Barnehagens samarbeidsutvalg har jevnlig møter.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjennetegn for «Trygt og godt barnehagemiljø» og «Se meg- hele meg». Personalet har scoret egen praksis, og vi har fått til gode refleksjoner rundt ulike begrep som har ført til både endring, men mest av alt en økt bevisstgjøring av den praksisen vi har. Personalet opplever at kvalitetskjennetegn er en god metode å bruke for å se hvordan praksisen er innenfor ulike satsingsområder. Gjennom resultatene fra hver enkelt ansatt sin scoring, ser vi hvilke områder barnehagen må jobbe mer med for å heve kompetansen blant personalet samt at behov for endringer i praksis avdekkes. Dette blir fulgt opp på personalmøter og planleggingsdager. Vi lager faglige opplegg innen ulike temaer ut ifra behovet i personalgruppa. Digitale kvalitetskjennetegn fungerer veldig godt, og barnehagen får samlet alt ett sted digitalt. Det gjør det lettere for oss å sammenligne oss selv med tidligere resultater.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagen har de siste par årene jobbet med barnas fysiske lekemiljø, der fokuset har vært å utvikle ulike lekesoner i rommene. Personalet erfarer at det sosiale miljøet i barnegruppen er blitt bedre, og alle barn finner sin type lek og aktivitet. Dette resulterer i sterke lekemiljø og mindre grad av ekskludering. Barnehagen har gjort gode investeringer når det gjelder barnas fysiske lekemiljø; kjøpt noe nytt, men mest av alt hatt fokus på gjenbruk. Det sosiale miljøet blant barna på avdelingen er av stor betydning for å oppleve fellesskap. Barnehagen har utviklet en fysisk «Hjerteknapp» – et heklet hjerte, som barna kan gi til en av personalet dersom de trenger å snakke med en voksen om ting som oppleves vanskelig. Ideen hentet barnehagen fra skolene sin hjerteknapp på iPad. Å dele barn i smågrupper er et viktig tiltak for å skape et inkluderende fellesskap for alle. Mindre grupper gir mer ro, bedre overblikk og bedre muligheter for personalet for å sette riktig fokus og skape utvikling hos det enkelte barnet. Avdelingene med de eldste barna har dette året åpnet mer opp mellom avdelingene, slik at barn kan gå på besøk og leke mer på tvers. Slik skapes nye vennskap og større fellesskap. I vår barnehage har vi et sterkt fokus på overganger. Før barna begynner hos oss, har vi åtte tilvenningstreff på våren. Når barn skal bytte avdeling, har vi egne tilvenningsuker på våren på ny avdeling. Barnehagen jobber godt sammen med skolene for å sikre en god overgang etter barnehageslutt. Eksempel på aktiviteter for førskolebarna er overnatting, skoleforberedende aktiviteter og egne «bjørneuker» for å bli kjent på tvers av avdelingene. Temaarbeidet «Miljø og bærekraft» sikrer også gode samspillsarenaer for barn. Både med samarbeid i grønningsakshagen, det å rydde, hente egg hos hønene, eller det å forstå hvor viktige biene våre er for vår egen eksistens på jorda. Det er viktig for barn å lære at de er en del av noe større enn seg selv! En avgjørende faktor i arbeidet med inkluderende fellesskap, er voksenrollen. Det er alltid faglige diskusjoner på plandager og personalmøter i Hareveien barnehage; hvem er vi som team, hvordan tar vi eierskap til jobben vår, hvem er vi i møte med barn, og hvordan sikrer vi at alle har en trygg og god hverdag. Dette er avgjørende spørsmål som personalet skal ha klare tanker om. Ansatte skal være deltakende voksne som ser, lytter og setter i gang tiltak, dersom barn ikke har det bra.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet har fokus på barns medvirkning. Sonen har hatt kurs i barnesamtaler, og lederne på den enkelte avdeling gjennomfører barnesamtaler med alle førskolebarna. Foreldre som ressurs er et av innsatsområdene i ØHP under satsingsområdet Trygg oppvekst. I Hareveien barnehage snakker vi om «Familien som ressurs». Det å se på HELE familien til barnet som ressurs, er viktig for oss. Barnehagen arrangerer blant annet fire besteforeldreuker i løpet av barnehageåret besteforeldredugnad på våren! Å bygge tillit mellom foreldre og barnehage, er kanskje den viktigste oppgaven vi som ansatte har. Når foreldre opplever tillit, skapes det trygghet i vårt samarbeid; trygge foreldre gir oss tilbakemeldinger, og på denne måten jobber vi på samme lag – sammen for barnet. Foreldre skal ha høye forventninger til oss i Hareveien barnehage, og de skal alltid oppleve det trygt å levere barna sine til personalet på alle våre seks avdelinger.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har benyttet følgende kvalitetskjennetegn dette året: «Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø» og «God ledelse av barnegrupper». Erfaringene av å benytte kvalitetskjennetegn er utelukkende positive, og det sikrer gode prosesser i personalgruppa. Personalet opplever at kvalitetskjennetegn bidrar til å øke kvaliteten for brukerne våre.

Haukeliveien barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagen startet barnehageåret 2023-2024 med lansering av en ny visjon «Rom for lek». Visjonen gir føringer for hvordan personalet jobber for at barna skal få muligheter for variert lek i et allsidig og inkluderende lekemiljø. For å få inspirasjon til barnehagens arbeid, har vi etablert et samarbeid med OsloMet, som har resultert i refleksjoner om viktigheten av voksne faglige rollemodeller. Personalet deler avdelingen inn i ulike lekesoner, som gir muligheter for variert lek gjennom dagen. Lekesonene endres eller justeres når barna begynner å bli lei eller trenger ny inspirasjon i leken sin. Barnehagen tar utgangspunkt i barnas behov og interesser, samtidig som personalet motiverer barn til å leke annen type lek enn de er vant med. Personalet er opptatt av at alle barn skal ha noen å leke med i løpet av dagen og tilrettelegger for mindre lekegrupper og aldersinddelte grupper på tvers av avdelingene. Gjennom en slik praksis blir personalet bedre kjent med barn fra andre avdelinger. Barnehagen benytter også kollegaobservasjon der avdelingen inviterer en kollega fra naboavdeling til å observere en ansattes relasjon til et barn/barnegruppe. Personalet blir mer mottakelig for både positive og konstruktive tilbakemeldinger, og det fører til økt refleksjon over sin egen praksis. Barnehagen jobber med planen «Trygt og godt barnehagemiljø». I tilfeller der personalet eller foreldre opplever at barnet ikke trives eller strever med lekekompetansen sin, utarbeider personalet en aktivitetsplan i samarbeid med barnets foreldre. Personalet omtaler barna som «våre barn, og ikke «mine» eller «dine» barn.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagen er opptatt av barnets beste. Dette synliggjøres gjennom personalets pedagogiske opplegg. Personalet er lydhøre for barnas synspunkter, men også sensitive for kroppsspråk og ulike uttrykksformer. Gjennom spontane barnesamtaler registrerer vi barnets trivsel og hva de er opptatt av. Barn får være med på tur med andre avdelinger, og vi innreder vi rom og lekesoner etter barnas ønsker og interesser. I passende situasjoner kan en gruppe barn få leke skjermet uten at de blir forstyrret av andre. Personalet observerer barnas lek gjennom observasjonsskjema og igangsetter tiltak hvis uheldige lekemønstre oppstår eller noen barn utestengt fra leken. Barnehagen er opptatt av å ha et godt foreldresamarbeid. De formelle organene er samarbeidsutvalget (SU) og «trivselsgruppe foreldre». Foreldreprerentanter i SU skal fastsette årsplanen sammen med representanter fra barnehagen og deler deres synspunkter angående barnehagens pedagogiske arbeid. I samarbeid med SU og foreldregruppen, har vi besluttet noen felles retningslinjer på mat- og sukkerservering. «Trivselsgruppe foreldre» har ansvar for å inkludere alle foreldre/barn ved sosiale aktiviteter utenom barnehagens åpningstider, som for eksempel juletreff, lekedager og dugnad. Barnehagens erfaringer er at SU og «trivselsgruppe foreldre» bidrar til brukermedvirkning og danner et grunnlag for verdifullt samarbeid mellom barnehage og hjem. Barnehagen har to foreldremøter i løpet av året. På foreldremøte på høsten har vi kafédialog med foreldre om blant annet inkluderende fellesskap. Det andre foreldremøtet er en temakveld etter ønske fra foreldre. Hjelper 'n har hatt foredrag og kafédialog om «grensesetting» og å «gi gode beskjeder». Inkluderende fellesskap foregår også utenom barnehagens åpningstider, og personalet har oppfordret foreldre til å danne en egen foreldregruppe på Facebook.

Kvalitetskjenneretegn

I tråd med barnehagens visjon og satsingsområder har personalet jobbet med kvalitetskjenneretegn for «barnehagens lekemiljø», «barnehagens foreldresamarbeid» og «trygt og godt barnehagemiljø». Kvalitetskjenneretegn hjelper personalet å reflektere over egen praksis, og vi blir mer bevisste på hvilke endringer og tiltak vi må fokusere på framover. Personalets refleksjonsfora er pedagogisk ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Digitale kvalitetskjenneretegn fungerer fint på Forms, brukervennligheten fremheves som positivt. Alle kvalitetskjenneretegn lagres digitalt og er lett tilgjengelig hvis personalet ønsker å sammenligne fra tidligere år.

Hebekkskogen barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

I og med at vi er Reggio Emilia- inspirert, er gode lekemiljøer; rommets betydning, organisering, materialvalg og arbeid i smågrupper godt forankret i barnehagens hverdagsstruktur.

Barnehagen har utarbeidet egne refleksjonsverktøy om dette og sørger for et systematisk arbeid rundt gode møteplasser for barna. Bevisstheten i personalgruppen rundt inkluderende fellesskap har økt betraktelig de siste årene, og fokuset på materialer og tilgjengelighet i det fysiske miljøet har endret seg. De voksne er bevisste på at barna skal kunne samles rundt noe som kan skape felles refleksjon og samtaler og som inkluderer mange. Rom og møteplasser skal være utformet med tanke på at alle barn skal ha lik tilgang på materialer og verktøy de trenger til sin lek og utforskning. Vår organisering og struktur skaper rom for best mulig flyt, minst mulig overganger og brudd i lek, mer tid til fordypning i leken, samt mindre konflikter og utfordrende overgangssituasjoner. Barnehagen deltar på felles kurs/plandager og ReKomp-samlinger i kommunen.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barna skal ha mulighet til å påvirke sin egen dag, og vi tilpasser strukturen til aldersgruppen med tanke på hva de kan medvirke i og hvordan. De eldste barna styrer i stor grad dagen sin selv med tanke på ute- og innetid. De velger hvilket rom de vil være i og aktivitet eller lek de vil være en del av så de kan tilpasse sin lek til når de skal spise. Måltidene har et tidsvindu, for eksempel lunsj fra 11.00-12.30. For å få til dette, har vi kjøkken med spiseplasser, og dermed trenger lek og utforskning ikke å avbrytes av måltider med for eks. ryddetid. Alle ansatte i hvert team deltar ukentlig på refleksjonsmøter hvor de sammen former sin egen arbeidshverdag, ser på hva som har foregått siste uke og lager en prognose for hvordan kommende uke kan se ut. Vi jobber for å skape gode møteplasser der kolleger kan møte hverandre og ulike rom med ulike funksjoner bidrar til gode møteplasser for de voksne og fremmer samarbeidet og medvirkningen. Et eksempel er arbeidsrommet med arbeidsplass til fem personer hvor man kan sitte og jobbe sammen med ansatte fra flere avdelinger samtidig, samt tilgang på faglitteratur og utstyr man kan ha behov for. En annen viktig møteplass er kjøkkenet hvor alle avdelinger spiser sine måltider, og barn og voksne møter hverandre på tvers av avdelinger og team. Personalrommet er først og fremst et rom hvor ansatte har sine pauser. Disse rommene og møteplassene åpner for tettere dialog mellom ansatte på huset og er med å bidra til et transparent arbeidsmiljø med muligheter for å dele tanker, inspirasjon og kompetanse med hverandre. De ansatte er med å velge prosjekt tema som alle avdelinger jobber med i løpet av barnehageåret. Utgangspunktet er de ansattes observasjoner og barnehagens profil. Her ser vi et stort engasjement, og mange ansatte involverer seg aktivt i alt refleksjonsarbeid, gjennomføringen og dokumentasjonen knyttet til slikt arbeid. Som privat barnehage, har vi styret som øverste organ. Styrearbeid gir foreldrene en fin mulighet å få innblikk i barnehagens drift og mulighet til å påvirke den aktivt. Byggeprosjektet vårt har for eksempel vært en stor prosess som involverte foreldrene aktivt over en lang tid med planlegging og mulighet for påvirkning av barnehagens utvikling. Månedlige møter gir foreldrene god oversikt over det som skjer. I tillegg har foreldrene verv som foreldrekontakt og SU, som gjør det mulig å bidra ekstra inn til barnehagens arbeid og til god inkludering og samhold i foreldregruppen. Vi ser også at dugnadsarbeid bidrar til en fin inkludering og medvirkning. Foreldrene stiller opp til den store vårdugnaden og hjelper til med små og store oppgaver. Her skapes det et fellesskap som fører til trivsel og som gir foreldrene en fin arena for medvirkning i barnas oppvekstmiljø.

Kvalitetskjenntegn

Dessverre har ikke kvalitetskjenntegn fra Nordre Follo blitt brukt systematisk i arbeidet vårt. Det ønsker vi å endre og skal i større grad legge det inn i vårt årshjul. Verktøyet kan være en fin komplementering til det vi allerede gjør og bruker i vår barnehage.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Ved oppstart av nytt år, inviterer barnehagen nye barn til besøksdager. Her får barn og foresatte mulighet til å bli kjent med ansatte, andre barn og foresatte, og det er med på å skape trygghet og tillit. At alle er like gode, like mye verdt og er viktige for fellesskapet, er tema i barnehagens arbeid med inkluderende fellesskap. Å invitere hverandre inn i lek og ta vare på hverandre i leken. Barna er delt i aldershomogene grupper, her styrker vi barnas tilhørighet og tilknytning til jevnaldrende. Med de eldste barna er respekt for hverandre og ulikheter et av temaene for å skape forståelse for mangfold. For å skape et miljø preget av inkluderende fellesskap er personalet til stede og tilgjengelig for barna. Ansatte observerer og veileder barna i hvordan de møter og blir møtt av andre. Ansatte er aktivt tilstedeværende og støtter barna i situasjoner som kan være krevende eller vanskelige. Personalet er anerkjennende og hjelper barna med å regulere følelsene. Personalet legger til rette for inkludering og er tydelige på at fellesskap, inkludering, omsorg og det å bli kjent med andre er viktig for eget og andres barn i mange år fremover. Barnehagen har en foreldre- og barnegruppe som viser mye nysgjerrighet, interesse og omsorg for hverandre. Ansatte erfarer at viktigheten av at barn og foresattes første møte med barnehagen skal være positivt, gir trygge barn og trygge foresatte. Det gir rom for tillit, trygghet, fellesskap og inkludering. Et inkluderende leke – og læringsmiljø og ansatte som følger med og griper inn om barn blir krenket, har gitt oss barn som inkluderer barn de ikke naturlig inviterer inn.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barn og foresatte skal oppleve å bli møtt, respektert og ivaretatt når de kommer med ulike typer tilbakemeldinger. I personalet har vi innarbeidet at «enhver tilbakemelding er en mulighet til å bli bedre» slik at de som gir tilbakemeldingen skal bli tatt godt imot. Barnehagen er avhengig av en åpen og ærlig kommunikasjon med foresatte for å kunne utvikles kvalitetsmessig. Barna medvirker ved å ta enkle valg og ved at personalet observerer og er i dialog med foresatte om barnets utvikling og interesser. Ved å følge barnas initiativ og ønsker, søker vi å la barna styre store deler av barnehagens aktiviteter/innhold. Personalet lar barna få tid til å klare selv, vi etterspør deres meninger og barna deltar i hele prosesser i ulike aktiviteter. Foresatte gir tilbakemeldinger på tilbudet vi gir, gjennom dialog i foreldresamtaler, foreldremøter i garderoben. Foresatte er den viktigste kilden til kunnskap om eget barn. De bidrar inn i det pedagogiske arbeidet når vi spør, de er aktive i ulike foreldrearrangement og stiller som ekstra ressurser dersom vi skal på aktiviteter som er ekstra ressurskrevende. Barnehagen opplever et godt samarbeid med foresatte og en foreldregruppe som ønsker å bidra. Personalet opplever et godt barnehage-hjem samarbeid og det gjør barna mer motiverte for læring og de viser høyere grad av trivsel når de får medvirke i egen hverdag.

Kvalitetskjennetegn

Dette er et verktøy som gir godt grunnlag for refleksjon og utvikling av barnehagens praksis. Barnehagen har brukt kjennetegnene «barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø», «barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep» og «barnehagens ledelse av barnegruppen». Erfaringene vi har pr. nå viser oss at dette er gode refleksjonsverktøy som hjelper oss i å finne løsninger og som endrer vår pedagogiske praksis. I lys av kapittel 8 i barnehageloven har kjennetegnene for et trygt og godt barnehagemiljø vært en god støtte i å se hvilke områder vi har måtte håndtere på andre måter. Barnehagen har som mål å bruke kvalitetskjennetegnene i større grad i neste barnehageår. Ved å sette bruken av disse i system, ønsker vi å skape refleksjon og evaluering av vår pedagogiske praksis og utvikle kvaliteten på barnehagetilbudet.

Greverudlia barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et av satsningsområdene for barnehagen også dette året. Personalet har hatt søkelys på voksenrollen i lek og det fysiske lekemiljøet. Barnehagen og sonen har hatt samarbeid med OsloMet hvor vi har hatt forelesing av Helen Aalmo Bergem på plandagen i januar. Hun har også vært med på en pedagogkveld hvor fokuset var muligheten for lek i utetiden og hvordan pedagogene kan jobbe med voksenrollen på sin avdeling. Hun har også satt seg villig til å følge opp barnehagen videre med veiledning. Sonen har også kjøpt inn 6 digitale kurs gjennom *barnehagekanalen.no*, hvor 2 av disse tar for seg lek og den viktige voksenrollen i lek. Personalet var på kurs til tegn til tale i mai, og målet er å iverksette dette på alle avdelinger fremover. Barnehagen har også jobbet med trygghets sirkelen, og i april hadde vi et oppfriskningskurs for gamle og nye ansatte. Personalet deler barna systematisk inn i smågrupper hver dag og flere ganger daglig, i aktivitetsgrupper, lekegrupper og ved måltidet. Personalet opplever at de blir godt kjent med barna og kommer tett på for å forebygge, fange opp og jobbe med relasjoner og samspill. Barna blir også på denne måten godt kjent med hverandre. Pedagogen setter raskt inn tiltak hvis personalet opplever at barn endrer atferd eller ikke har det helt bra. Barnehagen og sonen har hatt CLASS observasjoner på avdelingene over 3 år, fått tilbakemeldinger og satt tiltak for bedre praksis. Vi har denne våren hatt mentorveiledning innenfor de forskjellige dimensjonene vi finner i CLASS, noe pedagogene har tatt med seg og brukt på avdelingen. Litteratur vi har vært innom det siste året er Per Rolands bok «den autoritative voksenrollen i barnehage og skole» og Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad «Se barnet innenfra». På personalmøte i mai hadde vi kurs med Cathrine Solheim Amarlouj, i visuell støtte og tegn til tale, dette med fokus på inkludering av alle barn.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet lytter til barna og fanger opp deres ønsker og meninger. Dette blir så tatt med i barnehagens planlegging og organisering. Personalet er aktivt til stede for å fange opp barns uttrykk både verbalt og non-verbalt, og her fungerer smågrupper godt som arena. Pedagogene gjennomfører barnesamtaler med alle barn over 3 år, både for å høre hvordan de har det i barnehagen, hva de liker å gjøre, hvilke venner de har og sjekke ut om våre observasjoner stemmer. Dette gjøres i forkant av foreldresamtaler, slik at barnas stemme også kommer inn her. Hvis personalet opplever at barn endrer seg, eller ikke har det så bra, er det naturlig å gjennomføre barnesamtale og foreldresamtale og sammen komme frem til ting som kan gjøres. Pedagogene inviterer til foreldresamtaler flere ganger i året. Barnehagen bruker kommunens digitale verktøykasse, både til gjennomføring av oppstarts samtaler, foreldresamtaler og barnesamtaler. Barnehagen inviterer også til ulike arrangementer for foreldrene i barnehagens åpningstid. Vi opplever at dette styrker samholdet blant foreldrene og de blir kjent på tvers av avdelinger.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenne tegn for «Arbeid med å fremme trygt og godt barnehagemiljø» og «God ledelse av barnegrupper» Personalet har scoret egen praksis, og vi har reflektert rundt ulike begrep som har ført til økt bevisstgjøring av den praksisen vi har. Personalet opplever at kvalitetskjenne tegn er en god metode å bruke for å se hvordan praksisen er innenfor ulike satsningsområder. De scorer seg selv og avdekker hvilke områder barnehagen må jobbe videre med for å heve kompetansen. Digitale verktøy fungerer veldig godt.

Hjertegryta barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Vi er en liten barnehage, der alle kjenner hverandre. Vi er opptatt av at alle, barn og voksne, kjenner at de er en del av fellesskapet i barnehagen. Hjertegryta barnehage, er et hus med et hjerte. De ser vi gjennom at vi i personalet er godt kjent på begge avdelinger og med alle barna og foreldre. Vi er to avdelinger, men vi er også mye sammen. Et eksempel er at vi på ettermiddagene avslutter dagen felles ute. Da kan de små få se opp til de større barna, og de store kan hjelpe de små. Det gir dem mestring og glede og tilhørighet. Noen ganger, når det er rom for det, er vi også felles på morgenen. Vi voksne har et ordtak som går igjen, og det er «Vi samler OSS om noen FELLES». Det betyr at vi skal få med alle inn i fellesskapet og legge til rette for felles rammer og innhold, der alle kan være med på sitt nivå. For å få til dette, har vi skrevet det inn i årsplanen. Vi har også hatt felles kurs i personalgruppa, og vi har i lengre tid jobbet med kompetanseheving gjennom UDIR sin kompetansepakke «Et godt og trygt barnehagemiljø». Vi har også tatt opp dette tema på foreldremøte. Vi opplever at vi har fått mer kompetanse på dette området og blitt tryggere på oss selv i vår rolle i barnehagen. Vi er opptatt av at en planlagt pedagogisk hverdag frigjør plass til de voksnes omsorg, nærhet og humor i lek og samspill med barna. Derfor ønsker vi å være i forkant, ha konkrete mål, en plan og mening med det vi gjør. Hele dagen er organisert i mindre grupper slik at det gis rom for medvirkning, involvering og gode samspillsituasjoner mellom barn - barn og barn - voksen. Vi i personalet reflekterer over og bruker oss selv som rollemodeller for hvordan man lytter, bruker kroppsspråk og talespråket. Å ha en tilbakemeldingskultur hvor god kommunikasjon, fokus på anerkjennelse, og hvor ulikheter ses på som en ressurs og bidrar til nye innfallsvinkler, er også en verdifull arbeidsmåte for oss. Det pedagogiske arbeidet dokumenteres gjennom evalueringer, månedsbrev, ukesrapporter, refleksjoner og observasjon. Dette for å åpne for en kritisk og reflekterende praksis i barnehagen. Vi har fått erfare at kommunikasjonen mellom oss i personalet og hvordan vi sier ting til hverandre, er viktig.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

I de daglige møtene ved levering og henting, der foreldrene og personalet utveksler beskjeder og prater sammen, fornemmer barnet om atmosfæren rommer tillit og trygghet. Foreldrenes innstilling til barnehagen vil i stor grad påvirke barna. Foreldresamtaler, foreldremøter og felles arrangementer, bidrar også til medvirkning og samarbeid. Sammen med foreldrene finner vi ut hva som er best for barnet. Når vi har hatt foreldremøter dette året, har vi hatt inkludering og medvirkning som et av punktene på agenda. Vi opplever at det er en bedre dialog mellom personalet og foreldre som et resultat av dette. Vi tar imot innspill som foreldre og barn kommer med, store som små, med åpenhet. Så finner vi ut sammen, når kan det passe, hva trenger vi og planlegger et opplegg ut ifra det.

Kvalitetskjennetegn

Vi i personalgruppa har brukt kvalitetskjennetegn for «trygt og godt barnehagemiljø» på et personalmøte. Det var for å finne ut hva vi hadde for praksis og kunnskap. Når vi gikk igjennom resultatet, fant vi ut at vi vil repetere «aktivitetsplikten i praksis». Vi trenger mer kunnskap om å «Se etter tegn hos små barn». Dette har vi tatt med videre, og vi har fått veiledning eksternt i disse punktene på avdelingsmøter.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et fokus for barnehagen gjennom hele barnehageåret.

De ansatte veileder barna i lek og samspill for å skape et inkluderende lekemiljø. De ansatte er tett på barna, observerer og kartlegger behov for enkeltbarnet og gruppen.

Vi har smågrupper flere ganger i løpet av uka for blant annet å styrke relasjoner og bygge positive vennskap. Det psykososiale miljøet i barnegruppen blir tatt opp som tema på hvert møte.

Vi fokuserer på aktiviteter alle kan delta på, uavhengig av språk, og vi bruker konkrete og enkle billedbøker for å gi barna felles referansepunkt. Resultater/erfaringer: Bevissthet rundt krenkelses, systematisk arbeid med inkludering og lek. De ansatte er mer proaktive, og krenkelses blir tatt tak i raskere.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Foreldrene blir informert på foreldremøte om vårt arbeid og fokus på et inkluderende barnehagemiljø samt om barnehagens aktivitetsplikt.

Gjennom daglig dialog og foreldresamtaler oppfordres foreldrene til å ta kontakt og ha en åpen dialog med barnehagen om barnets trivsel og utvikling. Foreldrenes tilbakemeldinger blir tatt på alvor, og aktivitetsplikt og tiltaksplan blir iverksatt ved behov. Barna verbale og nonverbale uttrykk blir også tatt på alvor.

Resultatene og erfaringene viser at foreldrene nå tar lettere kontakt og at det er et økt samarbeid i forhold til forebygging av mobbing og krenkelses. Barna er tydelige på å sette egne grenser.

Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegnet vi har fokusert på dette året er «et trygt og godt barnehagemiljø». Det er nulltoleranse for krenkelses. Vi arbeider med at alle skal føle seg som en betydningsfull del av fellesskapet.

Vi deler barna i smågrupper, tilrettelegger for gode felles opplevelser gjennom lek, bøker og andre aktiviteter. Vi har jobbet med det å møte hverandre på en fin måte. For eksempel si hei og ha det, svare når man blir snakket til og liknende.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er tema i årsplanen for barnehagen.

Avdelingene bruker «plan for trygt og godt barnehagemiljø».

Barnehagen oppretter aktivitetsplaner når vi oppdager at barn

ikke har det trygt og godt i barnehagen eller ikke har opplevelse av å være en del av fellesskapet.

Avdelingen setter inn tiltak og gjør justeringer etter behov på individnivå og i barnegruppen. Visjonen til Holberg barnehage er Frydefull barndom, og personalet møter barna med anerkjennelse og respekt.

Personalet gir barna omsorg, er tilgjengelige, til stede og veileder barna i ulike situasjoner. Barnehagen er opptatt av at hvert barn skal oppleve seg verdifull i fellesskapet og arbeider med å forebygge at barn blir utsatt for mobbing og krenkende adferd.

Avdelingene har systematisk og jevnlig relasjonskartlegginger mellom barn-barn og barn-voksen. Barnehagen jobber ut ifra at vi skal vite og ikke tro, derfor er

observasjoner og andre kartlegginger en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Barnehagen har gjennom barnehageåret hatt kompetanseheving på betydningen av barnesamtaler i hverdagen, både planlagte og

spontane samtaler. Barnesamtaler er en viktig del av arbeidet for å høre barnets stemme og planlegge tiltak og andre pedagogiske planer ut ifra barnets perspektiv. Avdelingene deler barnegruppen inn i mindre

grupper gjennom dagen for å jobbe godt systematisk med å fremme en god og trygg barnehagehverdag for alle barn. Høsten 2023 startet barnehagen med 5 dager foreldreaktiv tilvenning, med flere barn på

tilvenning samtidig der det er mulig. Vi opplevde at foreldre og barn på den måten ble bedre kjent med hverandre, det ble bedre samhold blant foreldrene, og personalet ble kjent med foreldre og barn på en helt

egen måte. De første dagene observerer personalet og lærer av foreldrene. På foreldremøte for nye barn om våren er tema inkluderende fellesskap på agendaen. Vi oppfordrer foreldrene til å snakke positivt om

alle barna på avdelingen. I løpet av året har barnehagen forskjellige arrangementer for foreldre og barn som bidrar til fellesskap og bekjentskap på tvers av avdelinger; Solsikkefest, seinsommerfest, dugnad,

påskefrokost og Lucia.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet i barnehagen er aktivt til stede i barnets lek og i alle situasjoner i løpet av barnehagehverdagen, både ute og inne. Personalet er interessert i barnets initiativ og det som uttrykkes, både nonverbalt og

verbalt. Med de eldste barna bruker vi demokratiske prosesser i samlingsstunder, f.eks. avstemming, for å finne veien videre i et prosjekt. Alle ansatte har fått kompetanseheving på og inspirasjon til å starte med

systematisk gjennomføring av barnesamtaler. For å sikre medvirkning blant foresatte, jobber barnehagen for tett og god dialog med alle, gjennom foreldresamtaler, daglige samtaler, foreldremøter, arrangementer

og ved bruk av SU som har møter jevnlig og etter behov. Barnehagen har foreldremøte to ganger per år. Vi hadde foreldremøte våren 2024 med foredrag fra Rosa kompetanse. Tilbakemeldingene fra foreldre blir tatt

på alvor og lyttet til. I saker der foreldre og/eller personalet er bekymret for et barn, samarbeider vi med foreldrene. Barnets og foreldrenes stemmer skal høres, i tråd med samarbeidsmodellen barnehage og PPT.

Vi samarbeider med foreldrene, slik at vi raskt kan sette inn eventuelle tiltak, i tråd med målet i ØHP med tidlig innsats. Barnehagen har god erfaring med å ta med foreldrene tidlig inn i slike saker.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenne tegn for «trygt og godt barnehagemiljø», «ledelse av barnegruppa», «foreldresamarbeid», «arbeid med demokrati og medvirkning», «lekemiljø» og «språkmiljøet».

Lederteamet er i gang med å se på skårene fra avdelingene og lager handlingsplan for å utvikle videre praksis. Dette blir grunnlaget når vi lager ny plan for avdelingsmøter, personalmøter og plandager for nytt

barnehageår. Barnehagen har tatt tak i det personalet har hatt behov for å forbedre praksis på og få økt kompetanse i. Gjennom bruk av kvalitetskjenne tegn, har personalet reflektert over praksisen og

kunnskapen/forståelsen man har hatt om ulike begreper. Denne refleksjonen har bidratt til endret og bedret praksis i barnehagen.

Ingierkollen barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et gjennomgående tema i barnehagen.

Personalet har jobbet med å utvikle det

fysiske lekemiljøet og i den forbindelse samarbeidet med et eksternt firma – STYD kommunikasjon. De ansatte har tilpasset lekemateriell og lekemiljø etter gruppenes og barnas behov. Personalet skal gjennom dette arbeidet bidra til at alle barn kan delta i leken uavhengig av alder, modenhet og leke ferdigheter. Det er psykisk helsefremmende når barnas autonomi, rettigheter og behov vernes om i barnehagen. De ansatte har jobbet målrettet og systematisk med lek og lekemiljøer for å fremme et inkluderende barnehagemiljø, som innbyr til samspill og sosialisering. Personalets tilstedeværelse er en forutsetning for å kunne drive barnehager med god kvalitet, og smågrupper har her vært vår viktigste arbeidsmetode. De ansatte har oppdatert seg faglig gjennom samarbeidsmøter og refleksjonsarbeid knyttet til faglitteratur. Barnehagen har brukt boken «Barn er budbringere – En veiviser til psykisk helsefremmende barnehager» av Line Melvold. Avdelingene har blitt observert av CLASS-sertifiserte observatører og har i samarbeid med observatørene, satt inn tiltak og utarbeidet en handlingsplan for å forbedre praksis. Avdelingene opplever nå bedre kvalitet i lek og samspillmønstre hos barna. Dette er oppnådd gjennom strukturert bruk av smågrupper, tilstedeværende ansatte, faglig utvikling, refleksjon over og endring av egen praksis, samt at tiltak tilrådet via CLASS-observatører er tatt i bruk.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns rett til medvirkning er av stor betydning for valgene personalet tar når det gjelder innholdet i hverdagen. De ansatte er opptatt av at barnas tanker og meninger blir tatt på alvor. Personalet er lydhøre overfor barnas innspill og meninger og tar med seg barnas stemme inn i planer og aktiviteter. Barna oppmuntres til å danne seg synspunkter, på et fritt og selvstendig grunnlag. Personalet har erfart at arbeidet krever fleksibilitet, ansatte som er villige til å lytte aktivt og tilpasse hverdagen etter barnas interesser og behov. For å sikre god foreldremedvirkning, har de ansatte tett samarbeid og dialog med barnas foresatte i hverdagen. Det tilbys foreldresamtaler to ganger i året, flere ved behov. Barnehagen inviterer til foreldremøter, inkludert møte for nye foreldre før nytt barnehageår. Barnehagen har jevnlig møter med SU som bidrar med innspill, godkjenner årsplanen og andre aktuelle saker. SU og sosialkomité på begge husene er aktive pådrivere og bidrar blant annet med dugnad og sosiale sammenkomster. SU har søkt om støtte fra Sparebankstiftelsen og fikk i juni 2023 innvilget søknadene om støtte til lavvo, grillhytte, drivhus og hageutstyr. SU har i inneværende år utarbeidet vedtekter for SU for å tydeliggjøre samarbeid, plikter og arbeidsoppgaver. Gjennom godt samarbeid og åpen dialog med foreldrene, har personalet erfart økt gjensidig forståelse og tillit. Foreldrenes engasjement har vært en viktig ressurs for barnehagen.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har jobbet med kvalitetskjenne tegnene «barnehagens ledelse av barnegruppen» og «barnehagens språkarbeid». Personalet har ved bruk av kvalitetskjenne tegnene reflektert over og vurdert egen praksis. Personalet opplever kvalitetskjenne tegnene som et godt arbeidsverktøy til å vurdere kvaliteten på egen praksis.

Kapellveien barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Dette barnehageåret har inkluderende fellesskap vært tema.

Et av satsningsområdene for barnehagen har vært

Inkluderende lekemiljøer. Høsten 2023 startet arbeidet med

inkluderende lekemiljø i samarbeid med et eksternt firma, STYD. Det fysiske lekemiljøet er endret med

fleksible møteplasser og materialer som er tilpasset barnegruppas behov. Personalmøter og plandager er

brukt til kompetanseheving innenfor området. Arbeidet med *inkluderende lekemiljøer* har bidratt til at flere barn blir inkludert i leken. Personalet er med aktive og deltagende og støtter barna i leken.



Barnegruppa blir systematisk delt i smågrupper, og barnehagens både ute- og inne miljø benyttes. De to avdelingene med store barn samarbeider tett hvor barna går fritt mellom avdelingene når det ikke er smågrupper. Skolestarterne har egne Maxigrupper der barnehagen jobber med inkludering og hvor barna blir bedre kjent gjennom lek og aktiviteter. Ansatte er tett på og til stede for barna i små og større grupper, for å forebygge, fange opp og jobbe med relasjoner og samspill mellom barna.

Hvert år inviteres nye barn og foreldre som starter opp i barnehagen til Aspirantene. Det ble også gjennomført for de som startet opp i august 2023. Nye barn og foreldre inviteres til komme til barnehage, en time fem onsdager i juni. Barnehagen har en «bli kjent uke» hvor de barna som skal bytte avdeling, er en uke på besøk med kjente ansatte og barn på ny avdeling. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet for overgangen som møter barna etter sommerferien.

Barnehagen markerte også i juni 2024 Pride – stolthetsmåneden. Her fokuserer vi på barns rett til å vokse opp i et miljø som fremmer raushet, inkludering, mangfold og samhold.

Arbeidet med inkluderende fellesskap bidrar til en positiv utvikling for samhold, hindrer ekskludering, øker toleransen, styrker språket og gir mestringsfølelse.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns rett til medvirkning blir ivaretatt av de ansatte ved at de er aktivt til stede for å kunne fange opp barnas signaler og uttrykk både verbalt og non-verbalt. Barnas ytringer og meninger blir tatt med når avdelingene planlegger, organiserer og evaluerer.

Vi jobber for å ha tett dialog med alle foreldre for å sikre medvirkning. Vi tar alles innspill på alvor og lytter til foreldrenes meninger. Barnehagen hadde i samarbeidet med foresatte et foreldremøte i august 2023 hvor *Ombudet for barn og unge i viken* snakket om «Hvordan jobbe sammen for en inkluderende barnehagehverdag». Barnehagen fikk positive tilbakemeldinger fra foresatte etter dette foreldremøtet, og de opplevde temaet som nyttig og viktig.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjennetegn for «Se meg – hele meg», «Godt foreldresamarbeid» og «Barnehagens ledelse av barnegruppa». Personalet har scoret egen praksis, og dette har bidratt til refleksjoner rundt egen praksis som igjen har ført til endring og økt bevisstgjøring. Dette blir fulgt opp på personalmøter og planleggingsdager.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært tema dette barnehageåret.

Barnehagen har hatt flere fagsamlinger i personal- og ledergruppa med eksternt firma STYD. Gjennom dette arbeidet, har personalet jobbet med det fysiske miljøet og de ansattes rolle i et inkluderende lekemiljø. Vi har observert og drøftet og lest aktuell faglitteratur. Fagboken Barn som budbringere, av Line Melvold, er i aktiv bruk i ansattgruppen. De ansatte har jobbet med struktur i organiseringen for å optimalisere bruk av ressurser. På den måten blir det mulig å gjennomføre lek og aktivitet i smågrupper. Dette er et stort behov, blant annet grunnet utfordringer med ulike språk og oppdragerkulturer, og med uro og utagering. Smågrupper skaper trygghet og øker dermed grunnlag for inkludering. De ansatte har bevissthet rundt hvor de plasserer seg og hvordan de møter barna. Dette fokusområdet drøftes og evalueres på avdelingsmøter månedlig. Barnehagen tar barnas individuelle personlighet, religion og kultur på alvor og har innlemmet elementer fra dette på de ulike avdelingene. De ansatte bruker illustrasjoner og tegn til tale som støtte i kommunikasjon slik at de som ikke forstår norsk eller strever språklig også kan få informasjon og oppleve seg inkludert. Personalgruppa har erfart at det er viktig å være tett på, støtte og observere lek og interesser, å være fleksible og å gjøre endringer slik at alle barn kan finne sin plass, få venner, oppleve trygghet og å få inspirasjon til å delta i lek.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Fra foreldre får plass i barnehagen og til de slutter, har personalet jevnlig kontakt med dem både fysisk og digitalt. Foresatte får mulighet til og blir oppfordret til å komme med spørsmål og innspill. Barnehagen har foreldremøte for nye før ferien, foreldremøte for alle på høsten, og av og til temamøter i løpet av vinteren. Alle har én til to foreldresamtaler i løpet av året, og mer der det er behov. Vi bruker tolk der det er nødvendig. Daglig møtes ansatte og foreldre uformelt ved levering og henting, der overføring av informasjon mellom barn, familie og barnehage skjer. På alle arenaer blir foreldre utfordret til komme med innspill. Noen avdelinger har hatt foreldremøte i kombinasjon med hjemmebesøk for å tilpasse innholdet til språk og kultur. Barnehagen har praksis med jevnlig SU -møter, der aktuelle saker tas opp.

Barna uttrykker sine meninger og følelser gjennom både verbal – og kroppsspråk. Personalet jobber med å legge merke til deres uttrykk og å følge barnas initiativ. De ansatte tar aktivt kontakt med barna for å høre deres meninger om ting som berører deres hverdag. De får i stor grad påvirke eget liv i barnehagen, ved eksempel gjennomføring av aktiviteter, endring av turmål, servering av ulike matretter eller endringer i lekemiljøet.

Personalet erfarer at kunnskap, informasjonsutveksling og gjensidig respekt påvirker barn og foreldre, og at mange kommer med tilbakemeldinger.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har benyttet hele eller deler disse kvalitetskjennetegnene: «Tidlig innsats - forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep/forebygge vold og seksuelle overgrep», «Trygt og godt barnehagemiljø», «Ledelse av barnegruppen», «Barnehagens lekemiljø» og «Barnehagens språkmiljø». Barnehagen utvikler også egne kjennetegn for eksempel knyttet til evaluering av årsplanen. Personalet reflekterer rundt egen praksis og setter inn tiltak for å bevare og utvikle kvalitet. Kjennetegnene er konkrete, og barnehagens evaluering viser endring i samarbeid, aktiviteter, praksis, holdninger og kultur gjennom dette arbeidet.

Kråkstad barnehage



Innsatsområde inkluderende felleskap

Kråkstad barnehage har dette året jobbet med barnehagens visjon «Rause, inkluderende og utforskende». Barnehagen har brukt personal-, refleksjons og ledermøter til å løfte innsatsområdet inkluderende felleskap slik at alle barna skal få oppleve mestring og læring. Personalet har tilrettelagt for at barn og foreldre skal føle seg inkludert gjennom deres arbeid i hverdagen, og i møteplasser og foreldremøter. Barna har gjennom barnesamtaler, dokumentasjon og møter fått medvirke i den pedagogiske virksomheten med sine egne ulike forutsetninger og erfaringer. Det gir barnehagen mulighet til å tilrettelegge det fysiske miljøet, materialene som tilbys og leken. Barnehagen har gjennom året jobbet tett med både pedagogisk-psykologisk tjeneste og Forsterket barnehagetilbud. De gir oss kompetanse og innblikk i hvordan vi kan tilrettelegge for barn med særskilte behov, slik at alle på lik linje får oppleve en barnehagehverdag som er inkluderende og trygg. Det har gitt barnehagen kunnskapen til å bruke spesialpedagogikken direkte inn i det allmennpedagogiske tilbudet. Personalet følger barnehagens årsplan, hvor barnehagen har utarbeidet mål, delmål og kjennetegn innenfor området, i tillegg til at personalet tar i bruk kommunens kvalitetskjenner tegn både for å kartlegge, evaluere og reflektere vårt arbeid.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. I barnesamtalene får barna selv anledning til å fortelle om sin barnehagehverdag og sine relasjoner til både barn og voksne. De får mulighet til å si noe om hva de synes er bra med barnehagen og hva som bør forbedres, hva de liker at vi gjør og hva de ønsker at vi gjør mer av. Barnehagen erfarer at personalet i disse samtalene fanger opp perspektiver de tidligere ikke fanget opp gjennom observasjoner. Barnesamtaler er et godt verktøy i arbeidet gjeldende brukermedvirkning, inkludering og ikke minst barnas rett til å bli sett og hørt.

Etter dialog med Samarbeidsutvalget tilrettela barnehagen høstens foreldremøte ut fra det som var foreldregruppens behov. I tillegg hadde vi i forkant invitert inn høstens helt nye foreldre til et møte som åpnet opp for spørsmålene rundt tilvenningen og livet i barnehagen for førstegangsforeldre. På våren inviterte SU og barnehagen foreldre inn til et møte med Hjelper`n, hvor temaet var alderstilpasset de utfordringer man kan møte med sine barn. Det ble gode refleksjoner denne kvelden, og foreldrene kunne selv også dele sine erfaringer og undringer.

Kvalitetskjenner tegn

Kvalitetskjenner tegn har vært en del av det pedagogiske i arbeidet i Kråkstad i flere år. De skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplanen for barnehagen. Gjennom arbeidet med disse, får personalet virkelig reflektert og evaluert den jobben de har gjort innenfor de ulike områdene og planlagt veien videre. Barnehagen har jobbet mye med dialogspill, basert på påstandene i kvalitetskjenner tegn som et verktøy for å oppmuntre til refleksjon, lytting og respektfull kommunikasjon. Dette har bidratt til å skape et trygt og åpent miljø der alle stemmer blir hørt og verdsatt.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Langhus barnehage har inkluderende fellesskap som satsningsområde. Barna, foreldrene, ansatte, samarbeidspartnere og besøkende er alle viktige i fellesskapet vårt. Det handler om opplevelsen av at «Jeg er med, jeg er viktig» «Jeg vil ha med deg, du er også viktig». Vi har også satsningsområdet «Lek og lekekamerater». Dette er valgt ut fra at alle barn skal oppleve at de har lekekamerater og at de er inkludert i barnegruppa. I løpet av året jobber avdelingene med flere temaer som handler om inkluderende fellesskap. For eks: «Meg selv og familien min». Barna får kunnskap om ulike familier og boformer. De erfarer fellestrekk og forskjeller, personalet formidler mangfold som positivt og spennende. Vi markerer Pride: Flagger og feirer kjærligheten, og samtaler om hva Pride-flagget betyr. Vi markerer høytider fra ulike land/religioner: Dette året har vi jobbet med Eid. Vi har samtaler med barna, formingsaktiviteter og fest. Vi er i startgropa, men har gjort oss erfaringer med hvor viktig dette er for barn og foreldre. De uttrykker stolthet og glede når dette markeres. Forut barneaksjon har vi deltatt på i flere år. Barna får kunnskap om barn og familier fra andre land. Vi ser filmer, samtaler og har formingsaktiviteter. Det hele avsluttes med en aksjon der foreldrene kjøper barnas kunst (til en valgt pris), og pengene sendes til Forut. Vi har jobbet med inkludering på planleggingsdager og interne møter i barnehagen. Samarbeidspartnere som PPT har vært viktige bidragsytere i arbeidet med å utvikle et inkluderende fellesskap.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Vi lytter til foreldres innspill, og forsøker å imøtekomme ønsker i den grad dette ikke går utover andre barns tilbud. Vi ønsker å gjøre «det lille ekstra». Vår holdning er at foreldre og ansatte sammen skaper en god barnehage. Utfordringer løses best ved samarbeid. Vi ønsker lav terskel for at foreldrene tar opp ting og gir tilbakemeldinger. God informasjon er også en stor og viktig del med tanke på foreldremedvirkning. Vi ser variasjon på avdelingene i hvordan informasjon formidles. Informasjon har vært utfordrende på avdelinger der pedagogisk bemanning ikke er på plass. Øvrige avdelinger er svært gode på dette. Neste barnehageår skal vi jobbe mye med informative planer samt god informasjon om bemanningssituasjonen. De gangene vi lykkes godt med informasjonen, blir ting lettere både for foreldre og ansatte. Når informasjon mangler kan det oppstå misforståelser og frustrasjon. Barns medvirkning er viktig for barnehagen. Spørsmålet er «Hva skaper en god barnehagehverdag for barna?» Dette vet barna selv mest om. Personalet har jobbet systematisk med barnesamtaler over flere år. Samtalene handler om barns opplevelse av hverdagen. Hvordan har de det? Hva liker de å gjøre? Er det noe de er redd/engstelig for? Har de venner? Hvem leker de med? Hvordan har de det hjemme, og hvordan har de det i barnehagen? Vi kartlegger barnas relasjoner til ansatte i barnehagen. Vi anser personalet som avgjørende for barns opplevelse av trygghet, trivsel og tilhørighet. Avdekker vi utrygge relasjoner, jobber vi med dette. Barnesamtalene gir oss kunnskap om hvordan barn opplever barnehagen og ansatte. Vi følger opp barnas utsagn og sjekker om deres opplevelse av barnehagen og ansatte er bedre etter at vi har jobbet med det. Vi ser gode resultater. Personalet jobber med å etablere gode relasjoner, og barna melder om bedring i relasjonen til ansatte i neste barnesamtale.

Kvalitetskjenneretegn

Langhus barnehage bruker kvalitetskjenneretegn i arbeidet. Personalet bruker kvalitetskjenneretegn ut fra satsningsområdene i barnehagen. Kjenneretegnene tas fram når driften planlegges eller dersom det er områder der praksis er utfordrende og ikke god nok. Personalet får økt bevissthet med tanke på hva som er på plass og hva som mangler i praksis. Kvalitetskjenneretegn brukes også for å få tips til arbeid med forskjellige temaer. For eksempel arbeid med minoritetsspråklige.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Læringsverkstedet har stort fokus fra sentralt hold på inkluderende fellesskap. Alle barnehagene blir jevnlig tilbudt kurs gjennom vårt Akademi, hvor blant annet Kari Pape holder kurs i det vi omtaler som «Hjertekultur». Det siste barnehageåret har blant annet alle pedagoger deltatt på en kursrekke knyttet til ledelse, og hvor inkluderende fellesskap har vært gjennomgangstema. I tillegg har barnehagelærere og pedagoger på disp. fått tilbud om kurs knyttet til samme tema. Myrvoll Idrettsbarnehage har også deltatt på ReKomp, både via Nordre Follo kommune, men også med andre barnehager i Læringsverkstedet. ReKomp-prosjektet i Læringsverkstedet har vært i samarbeid med Læringsmiljøsentret i Stavanger og hadde som utgangspunkt hvordan skape gode lekemiljø med fokus på inkluderende fellesskap.

Hva har vi oppnådd og erfart: I en hektisk hverdag ser vi at kurs for enkeltgrupper ikke nødvendigvis gir den ønskede kompetanseheving for hele personalet slik vi ønsker. Det samme gjelder ReKomp, hvor det ofte avhenger av hvor godt styrer får formidlet kunnskapen videre ned. Likevel er dette med inkluderende fellesskap godt forankret i personalet, og vi har gode rutiner hvordan vi håndterer ev. situasjoner hvor barn opplever utenforskap eller krenkelser.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Læringsverkstedet har utviklet et verktøy kalt «gylne hverdagsøyeblikk» - øyeblikk gjennom dagen som skal være med å gi økt kvalitet. Knyttet opp mot foreldrene, jobber barnehagen tett med hverdagsøyeblikkene som gjelder i forkant av oppstart, men også de som gjelder etter barnet har startet i barnehagen. Vi har en lav terskel for tilbakemeldinger fra foreldrene og et godt samarbeid med foreldrerepresentantene i SU. Barnehagens pedagoger er gode til å oppfatte og legge til rette for barnas interesser, tanker og ideer, og barna har stor medvirkning i egen hverdag. Barnehagen gjennomfører også foreldreundersøkelsen fra UDIR hvert år og bruker resultatet til å forbedre og foredle egen praksis. Vi gjennomfører foreldremøte to ganger per år og tilby foreldresamtaler høst og vår.

Hva har vi oppnådd og erfart: Vi ser at foreldreundersøkelsen fra UDIR kom på et dårlig tidspunkt, og at resultatet ikke nødvendigvis gir oss nok grunnlag for å si hvordan kvaliteten på barnehagen er. Vi ser også at vi i større grad må avklare forventninger mellom hjem og barnehage, «lære opp» foreldrene noe med tanke på hvilke saker som skal til SU og hva som i første omgang skal løses på avdelingsnivå.

Kvalitetskjenneretegn

Vi har ikke benyttet oss av kommunens kvalitetskjenneretegn, men kjenner til dem. Læringsverkstedet har sitt eget evalueringssystem knyttet til kvalitet, og dette benytter barnehagene seg av.

Hva har vi oppnådd og erfart: Gjennom vårt egen kvalitetssystem har vi blitt mer bevisste på hva ulike deler i det pedagogiske arbeidet dreier seg om. Det har vært et hjelpemiddel for å bedre kunne forstå Rammeplanen, spesielt for pedagogiske medarbeidere. Vi ser likevel at vi kunne vært bedre på å bruke kommunens kvalitetskjenneretegn på enkelte områder, for eksempel barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Maurtua barnehage har jobbet med dette temaet gjennomgående gjennom hele barnehageåret. Vi har bevisst valgt små barnegrupper for å sikre at alle blir sett. På agendaen har vi med jevne mellomrom snakket om temaet vennskap: Hvordan er jeg en god venn? Hvordan oppfører jeg meg slik at andre har lyst til å være sammen med meg? Barna er ofte delt i grupper med 1 voksen. Vi synes det er viktig at smågrupper jobber sammen for å finne løsninger. I vår barnehage er det barnegrupper som sammen med 1 voksen lager mat, stiller med dyra etc. Da må barna samarbeide og inkludere for å få dette til. Vi har nedfelt temaet i ukeplan, periodeplan og årsplan.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Vi har foreldremøter med ulike problemstillinger til refleksjon i foreldregruppa. For eksempel barnas vennskap, inkludering og tanker om grensesetting. Vi gir foreldrene også tid til å snakke på foreldresamtaler, høre om deres tanker. Vi spør om hvordan foreldrene bedømmer informasjonsflyt og om informasjonen er tilstrekkelig. Vi jobber med å kontinuerlig observere og prøve å forstå barnas samspill med hverandre og det fysiske miljøet og endre og utvikle ut ifra det. Vi forsøker å se på barnas beste når vi eventuelt bytter avdeling på barna i løpet av året. Vi jobber med å hjelpe alle inn i lek! Her prøver vi flere strategier og å tenke helhetlig. Vi er tett på leken for å kunne fange opp om det skjer uønsket og ekskluderende adferd i «smug». Vi tar utgangspunkt i observasjoner av og samtaler med barna i organisering av aktiviteter, grupper og hverdagen. Vi ser og anerkjenner barnas meninger og følelser og legger stor vekt på LEKEN. Det å hjelpe til å være nærværende i barnas lek, sånn at alle deltar, og for å forhindre og forbygge utenforskap, er i fokus. Samlingsstund, der alle barna er en del av fellesskapet. Barna har faste plasser både i samlingsstund og ved matbordet. Dette gjør vi fordi vi har sett at da blir det mindre ekskludering og mer inkludering. Barna «slipper» å tenke på å holde av plass osv. Maurtua har faste grupper med barn, gir utfordringer tilpasset alder og jobber med å styrke barnas tro på seg selv. Et viktig tema som følger oss gjennom året, er følelser. Vi snakker om det, leser bøker og har om det som tema i samlingsstunder. Vi snakker tidlig med barna om at hvordan vi kommuniserer med hverandre gjør noe med hvordan vi føler inni oss. Det er viktig å rose de når barna viser godhet og raushet mot hverandre. Vi i personalet må være gode forbilder.

Vi synes vi har en svært velfungerende barnegruppe. Vi ser at det er trygt for barna med smågrupper, faste plasser og forutsigbare rammer. De blir gode til å lytte, respektere hverandre og har blitt bedre på å inkludere andre inn leken. Vi ser barn som er oppriktig glade for å se hverandre hver dag. De møter både andre barn og voksne med en god klem hver morgen. Et godt tegn på trivsel!

Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er god støtte. Dette året har vi viet til å bli kjent og jobbe inn nye rutiner. Når det er sagt, er vi godt kjent med kvalitetskjennetegnene, men har ikke brukt dem aktivt gjennom dette året. Når det gjelder «Trygt og godt barnehagemiljø», er det noe vi har hatt fokus. Der har det vært fint å støtte seg på kvalitetskjennetegnene gjennom året.

Mellomåsen barnehage



Innsatsområde inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et satsingsområde for barnehagen dette året. Personalet har gjort endringer i det fysiske lekemiljøet som har blitt mer variert og tilpasset barnegruppas behov. Vi har systematisk delt barna i smågrupper innad på avdelingene og på tvers av avdelinger. Gruppen med skolestartere ledes av pedagogiske ledere og har egen plan med stort søkelys på inkluderende fellesskap gjennom rollespill, bøker og samtaler. Aldersinddelte lekegrupper har vi 1-2 dager i uka på tvers av huset. Personalet har brukt planleggingsdager og personalmøter til kompetanseheving innenfor området. Vi bruker planen «Trygt og godt barnehagemiljø». Vi har også jobbet med inkluderende lekemiljø i samarbeid med STYD dette året. Personalet legger til rette for ulike type aktiviteter og lek som favner alle barna og tar utgangspunkt i barns interesser og kreativitet gjennom ulike tilrettelegging og materialet. Barnehagen har ansatte som er bevisst på sin rolle og ansvar for barns trivsel gjennom lek og tilrettelegging i barnehagen. I barnehagen har vi aldersblanding på alle avdelinger, og vi ser at dette bidrar til en god inkluderingspraksis mellom barn uavhengig av alder og modenhet. Aldersblanding stiller høye krav til hvordan personalet jobber, blant annet med å organisere aktiviteter i ulike rom og dele i mindre grupper. Barna blir godt kjent med hverandre i mindre grupper, og ansatte er tett på for å forebygge, fange opp og jobbe med relasjoner og samspill mellom barna. Evaluering og gjennomgang av observasjoner skjer jevnlig på avdelingsmøter og ledermøter.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar det med i barnehagens planlegging og organisering. Personalet er aktivt til stede for å fange opp barns uttrykk både verbalt og non-verbalt. For å sikre medvirkning blant foresatte jobber vi for å ha en tett og god dialog med alle. Vi tar alles innspill på alvor og lytter til foreldrenes meninger. Foreldregruppa deltar aktivt i planlegging og gjennomføring av barnehagens arrangementer som julefest, påsketreff og sommerfest. Vi opplever at dette styrker samholdet blant foreldrene, og de blir kjent på tvers av avdelinger. Personalet er aktive i kommunikasjon med foreldre for å jobbe for at alle foreldre deltar. På foreldresamtaler har pedagogiske ledere stort søkelys på god dialog og mulighet for tilbakemeldinger og samarbeid. Personalet etterspør aktive tilbakemeldinger og jobber for å ha et godt samarbeid i hverdagen gjennom tydelig kommunikasjon. Barnehagen har foreldremøter og ulike arrangement for foreldrene i barnehagen for å skape et godt fellesskap. Barnehagen har foreldremøte for nye foreldre i juni for god informasjon og mulighet for å bli kjent. Barnehagen opplever at foreldrene er trygge og kan komme til oss med det de har på hjertet.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt ulike kvalitetskjennetegn som «Språk» og «Trygt og godt barnehagemiljø». Personalet har fått til gode refleksjoner rundt ulike begrep som har ført til både endring, men mest av alt en økt bevisstgjøring av den praksisen vi har. Personalet opplever at kvalitetskjennetegn er en god metode å bruke for å se hvordan vi ligger an innenfor ulike satsingsområder. Gjennom resultatene fra hver enkelt ansatt og avdelingenes scoring, ser vi hvilke områder avdelingene må jobbe mer med for å heve kompetansen hos personalet, og behov for endringer i praksis avdekkes. Dette blir fulgt opp i ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Digitale kvalitetskjennetegn er vi i ferd med å utforske. Det er ulik kompetanse på digitale ferdigheter og må jobbes videre med.

Nordre Finstad og Vestveien barnehager

Innsatsområde inkluderende fellesskap

Vårt satsningsområde har vært «gleden ved å være sammen», og vi jobber med å få en sterk kultur for å



støtte, delta og være til stede for barn, foreldre og kollegaer. Dette gjør vi gjennom å ha gode møtearenaer for de ansatte. Der kan de reflektere over jobben med barna og dermed øke bevisstheten rundt egen rolle i inkludering av alle barn. Vi har fast deling av barna i smågrupper og tett voksenkontakt for å sørge for at alle barn blir sett og hørt på de områdene de trenger. Vi har mange barn med forskjellige språklige utfordringer. For å sikre at de skal ha et felles språk med andre i barnehagen og at de skal kunne gi uttrykk for egne meninger og behov, bruker de ansatte visuell støtte og tegnstøtte i samtaler med barna. Personalet har på seg remser med bilder som de bruker som forsterkning til verbalt språk, og disse bildene er også å finne på dagstavler, refleksjonsark som brukes ved måltider og i samlinger og samtaler ellers. Dette brukes i tillegg til tegn. Å gi barna et felles språk, som alle de ansatte også kjenner, skaper inkludering og fellesskap. Vi jobber også med inkludering av foreldre fra andre kulturer, og ansatte bruker visuell støtte også her, når det ikke er mulig med tolk. Vi bruker tolk til alle møter og i tilvenning av nye barn, for å sørge for god og trygg kommunikasjon fra start. Vi har jobbet med psykologisk trygghet i personalgruppa for å skape trygge relasjoner. Dette har vi gjort ved å ha felles pauser mellom husene, samarbeid mellom avdelingene på tvers av husene og felles møter. Alle nye ansatte blir tatt imot av de faste ansatte, med ønske om at de skal ville bli hos oss, og føle seg trygge og inkludert. Tanken er at trygge voksne gjør en bedre jobb med å trygge barna, og ser seg selv som en del av fellesskapet.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barna har stor grad av påvirkning på egen hverdag, gjennom valg av lek eller aktiviteter, deltakelse i samlinger, og muligheten til å koble seg på og av de voksne når de har behov for det. Vi støtter opp om deres behov for selvstendighet og gir dem utfordringer de mestrer både fysisk og gjennom samarbeid med andre, så de skal kunne stå trygt i egen kropp og egne følelser. Lekemiljøet endres jevnlig etter hva barna interesserer seg for, og de får komme med innspill til hva de ønsker at vi skal jobbe med av temaer. Pedagogene bruker også barnesamtaler med de eldre barna, for å få innblikk i deres tanker om barnehagen. Vi ser at vi har trygge barn som gir av seg selv, leker og ler mye, inkluderer hverandre og sier ifra når noen trenger hjelp. Foreldrene er inkludert i stor grad gjennom den nye formen på foreldremøtene våre, der vi gjerne har workshop og refleksjonsoppgaver mellom foreldre og ansatte. Vi er bevisste på at vi vil gi foreldrene mulighet til å bygge gode nettverk seg imellom. Vi er også opptatt av dialogen som skjer ved levering og henting, for at foreldrene skal bli trygge på oss. Vi lytter til foreldrenes ønsker for sitt barn, og prøver å imøtekomme innspill. Vi vet at trygge foreldre gir glade og trygge barn. Vi har høy deltakelse på foreldrearrangementer gjennom året. Foreldrene sier at de setter pris på dette, og vi føler at vi bygger et sterkt lag sammen mot den nye barnehagen, og den kulturen og samholdet vi ønsker oss der.

Kvalitetskjenner

Vi bruker kvalitetskjenner gjennom året på plandager og personalmøter, fagmøter og avdelingsmøter. Det varierer hvilke vi bruker. Vi bruker vi dem som utgangspunkt for refleksjon og vurdering av egen praksis. I år har vi brukt Kvalitetskjenner for «trygt og godt barnehagemiljø», «forebygging av vold og seksuelle overgrep» og «språk- og lekemiljø». Barnehagen har også utarbeidet egne kvalitetskjenner for egen årsplan og felles oppgaver for avdelingene og opplever at det er nyttige og konkrete verktøy som gir utgangspunkt for gode refleksjoner. De ansatte er kjent med det å skulle vurdere eget arbeid og blir tryggere på oppgavene sine og på hverandre.



Innsatsområde inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et satsningsområde for barnehagen gjennom året og en videreføring av arbeidet vårt med sosial kompetanse gjennom mange år. Personalet har samlinger hvor de hjelper barna å finne gode løsninger ved utestenging og konflikter. I samlingene bruker personalet konkrete og dramatiserer episoder som de har observert. Barna er med på å finne gode løsninger. På den måten lærer de selv hvordan de kan løse konflikter i lek med hverandre. Dette hører personalet barna snakke om og ser at de bruker i leken. Personalet har gjennomført barnemøter og hatt møter med ett og ett barn for å hjelpe dem å finne gode løsninger på konflikter. I møtene får barna selv kjenne på følelser som oppstår, enten barnet er den som utestenger eller den som blir utestengt. Barnemøtene har gitt gode resultater og et mer inkluderende fellesskap. Personalet bruker «Plan for trygt og godt barnehagemiljø» og oppretter aktivitetsplaner når de ser at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen eller faller utenfor i lek. Personalet arbeider i smågrupper på avdeling og i aldersinddelte grupper på tvers i barnehagen tre dager i uken. I gruppene har personalet tema samlingsstunder, formingsaktiviteter, gym og lek. På turer i skogen veksler barna på å gå i aldersinddelte grupper og avdelingsvis, slik at de har gode muligheter for å utvikle vennskap. Personalet jobber systematisk med barnas bordplassering og hvem som sitter sammen med hvem i garderobe og samlingsstund. Personalet snakker om hvert enkelt barn i avdelingsmøter, slik at de sikrer seg at alle barna er inkludert og har venner. Personalet gjennomfører systematisk kartlegging av barna to ganger i året med skjemaet «Alle med» og et skjema med fargegoder i forhold til personalets forhold til det enkelte barn med påfølgende tiltak ved behov for de ansatte. På den måten sikrer personalet seg at alle barn blir inkludert i fellesskapet.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagen er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, modenhet, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Medvirkning er gjennom spontane barnesamtaler, møter i grupper, voksen-barn samtaler og ved å være en sensitiv voksen som leser barnas kroppsspråk. Barna har vært med på å bestemme innhold i samlinger. Personalet gir barna valg i aktiviteter når det lar seg gjøre. Barna får bestemme hvem de vil leke med og med hva de vil leke. Personalet lager temarom ut fra hva barna er opptatt av. Barna kommer med innspill til bøker og leker de ønsker å ha fremme. Foreldrene har bestemt 0-servering ved bursdager i barnehagen. På foreldremøte høsten 2023 delte personalet foreldrene inn i grupper med ulike alderstilpassede temaer til diskusjon. Personalet har arrangert foreldresammenkomster til jul, påske og sommer. Personalet har daglig samarbeid med foreldre ved levering og henting og lytter til foreldres innspill. Personalet samarbeider med familier som har barn som faller utenfor eller har barn som utestenger ved sammen å finne gode løsninger i barnehagen, hjemme og med tanke på venner.

Kvalitetskjenne tegn

Språk og lek har vært temaer på planleggingsdager og på fagmøter som arrangeres en dag i måneden istedenfor avdelingsmøte og lederteam. Alle i personalgruppen får tid til egenforberedelse i forkant. Personalet har forberedt og krysset av kvalitetskjenne tegn, lest hva som står i årsplanen, lest kapitler fra bok om lek og skrevet ned hvordan egen avdeling jobber med kvalitetskjenne tegnene. Hvordan avdelingene jobber, har vi delt med hverandre i fagmøtene og på planleggingsdager i grupper på tvers og avdelingsvis. I gruppene har det vært god idemyldring og deling av mange gode ideer. Resultatet av personalets systematiske jobbing med kvalitetskjenne tegnene, er at barnehagen kan dokumentere en bedre praksis i jobb med lek og språk det siste barnehageåret.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er noe vi jobber aktivt med hele tiden. Vi har stort fokus på at alle barna skal ha det trygt og godt i barnehagen og ha gode lekevenner. Vi jobber mye på tvers på storbarnsteam og småbarnsteam og ønsker at alle skal bli trygge på barn og ansatte på samarbeidende avdeling i tillegg til sin egen. For å lykkes med inkluderende fellesskap, er et også et uttalt ønske at foreldrene må bidra aktivt med å bli kjent med flere barn og foreldre, invitere hverandre hjem på tvers og invitere alle i samme gruppe og /eller kjønn på bursdager. Det er også et ønske fra barnehagen om at foreldrene oppretter Facebook grupper med lavterskel for å finne på noe utenfor barnehagens åpningstid. Vi har innført besøksdager i forkant av hovedopptak og før sommeren for barn som begynner til høsten. Målet er at foreldre blir kjent med hverandre og at vi jobber sammen for et trygt og inkluderende fellesskap. Styrer og verneombud har deltatt på Rekomp møter med kommunen for å styrke fagkompetansen rundt inkludering og tatt med dette tilbake i fellesskapet i personalgruppa. Når vi har barn som trenger noe ekstra, blir det laget tiltaksplaner som sikrer inkludering i fellesskapet. Disse følges tett opp. Vi har også tett samarbeid med PPT og andre eksterne instanser. Ved nyansettelser har vi fokus på å få inn flere flerkulturelle ansatte, stort spenn i alder, erfaring og kompetanse og større andel av menn.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Som andelsbarnehage fordrer det at foreldre stiller opp i ulike verv for å gi barna et mest mulig tilbud. Gjennom styret, SU eller FAU kan foreldre få mulighet til å påvirke tilbudet til det beste for barna. Vi tar barna med på planleggingsarbeidet vårt og har barnesamtaler etter behov. Vi tolker barnas signaler og tilpasser hverdagen vår etter hva barna er opptatt av til enhver tid. For eksempel i prosjektarbeid. Vi deltar også på årlig foreldreundersøkelse og har tett samarbeid med FAU og SU. Vi har også innført «hjersteknapp», et fysisk tovede hjerter barna kan hente i en kurv som er tilgjengelig på avdeling hvis de har behov for å snakke med en voksen. Dette ser vi som en forlengelse av «Se meg- hele meg prosjektet», og fikk inspirasjonen fra en annen kommunal barnehage som hadde innført noe lignende.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagens arbeid med å forbygge vold og seksuelle overgrep:

Vi har i flere år hatt fokus på «Se meg- hele meg» prosjektet, for at barna skal få kunnskap og et språk om kropp, seksualitet og grenser. Vi har hatt en ekstern foreleser som har snakket om vold og overgrep. En pedagog og daglig leder har blitt kjent med verktøyet *Snakkemedbarn.no*, som vi skal jobbe med i personalgruppa det neste barnehageåret. Kvalitetskjennetegnene skal vi jobbe med videre neste barnehageår, men det er en fin sjekklister for sikre at vi jobber kvalitativt med dette teamet, noe vi allerede gjør.

Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning:

Vi har brukt skjemaet i forbindelse med oppstart til høsten, og hvordan sikre en god tilvenningsfase for nye barn og foreldre spesielt. Vi har jobbet med skjemaene i lederteam og sammen blitt enige om hva vi kan forbedre og gjort noen justeringer. For eksempel har vi nå innført møte i juni før nytt barnehageår med foreldre med barn som skal opp på storbarnsavdeling til høsten, på lik linje med nye foreldre som begynner på småbarnsavdeling.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er noe barnehagen i mange år har hatt fokus på og som alltid jobbes mot. De ansatte bruker tid hver morgen så langt det lar seg gjøre på å møte barna i garderoben. Her er det fokus på å benevne ved navn og si at det er fint å se barnet. Ansatte deler i smågrupper slik at det i størst mulig grad sikres at alle barna får voksenkontakt, blitt sett og hørt i løpet av dagen. Fokus på ulike kulturer på avdelingene er det også, da tilpasset aldersnivå, og barnehagen er fast med på Forut sin aksjon hvert år i forbindelse med FN-dagen. I juni har barnehagen fokus på Pride og bruker tid på å snakke om ulike familieformer og at alt er normalt og greit. Godt foreldresamarbeid er også noe personalet jobber med, ved å ta alle foreldre godt imot ved henting og levering. Foreldrene får også komme med innspill til temaer på eksempelvis foreldremøter slik at vi kan snakke om det som opptar foreldrene. I tillegg brukes observasjon som metode når de ansatte ønsker å se nærmere på noe, for eksempel avdekke utenforskap. Resultater og erfaringer fra dette er at barna får en finere og roligere start på morgenen når de opplever at de har blitt sett og tatt godt imot. Smågrupper gir roligere lek og mer tid til hvert enkelt barn. Det er lettere å fange opp utenforskap og å ta tak i konflikter. Det blir også lettere å sette sammen grupper med barn som passer godt sammen slik at de får gode leke opplevelser. Barna viser stolthet over egen kultur når dette trekkes fram, og de andre barna er nysgjerrige og synes det er spennende. Dette gjør også at barna blir mer attraktive i lek når man vet mer om dem. Foreldrene uttrykker at de føler seg sett og hørt.

Brukermedvirkning for barn og foreldre

Barns medvirkning ivaretar barnehagen ved å gjennomføre barnesamtaler/møter med de eldste både om hvilke temaer de ønsker at det skal fokuseres på og hvordan de har det i barnehagen. De ansatte lytter til barnas forslag og ser på deres interesser. Dette blir så førende for barnas hverdag. Barna får medvirke tilpasset alder og nivå ved at personalet gir tilpassede valgmuligheter og anerkjenner både verbale og non verbale uttrykk. Dette resulterer i at barna kommer med forslag til temaer, de kommuniserer med de voksne, og de opplever innvirkning på egen hverdag. Medvirkning for foresatte ivaretas ved at personalet tilstreber å ha en åpen og god kommunikasjon i det daglige ved henting og levering. Barnehagen har foreldresamtaler, foreldremøter hvor foreldrene selv får komme med forslag til tema samt sosiale arrangementer. Barnehagens SU har jevnlig møter hvor det blant annet tas opp problemstillinger som foreldrene har. I tillegg så jobber de ansatte tett sammen med foreldrene til barn med ulike særskilte behov. Da er også PPT tett involvert. Dette gjøres ut ifra samarbeidsmodellen. Vi erfarer at foreldrene er trygge på oss ansatte og tør å dele utfordringer med oss og gi både ris og ros.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen er litt i startgropen med tanke på bruken av kvalitetskjenne tegn, men vi synes det er et nyttig verktøy. Følgende tre kjennetegn har vi gått gjennom i ledergruppen: «Trygg og inkluderende tilvenning», «lekemiljø» og «god ledelse av barnegruppen». Dette for å bli bevisstgjøre hva personalet faktisk gjør og hva som må bli bedre/endres. Barnehagen skal jobbe videre med dette, for å kunne finne ut av hva vi nå bør fokusere på videre. Resultatet av dette vil kunne bli temaer på personalmøter og plandager slik at hele personalet på huset jobber likt, og mot de samme målene. Dette ønsker barnehagen for å kunne oppnå en felles plattform for vårt arbeid, få en bedre og endret praksis og at det skal være likt for brukerne våre hva som jobbes med uavhengig av hvilken avdeling barna går på.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Rosenlund barnehage jobber kontinuerlig med å skape et godt inkluderende fellesskap for hvert enkelt individ.

Opplevelsen av å være inkludert i fellesskapet er

grunnleggende for at barn og voksne skal oppleve trygghet, mestring, mening og glede. Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for all læring og utvikling og dette forebygger mobbing.

Som EQ- barnehage bruker vi empatisk kommunikasjon i alle deler av vår hverdag, også for å fremme et inkluderende fellesskap.

Barn og voksne i Rosenlund barnehage skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i sin hverdag.

Vi jobber kontinuerlig med å fremme emosjonell intelligens. Dette er naturlig siden vi er en EQ- barnehage. Vi anerkjenner og løfter opp ulikheter og vi tilrettelegger miljøet rundt barna for å fremme et inkluderende fellesskap. Vi jobber kontinuerlig med å være tilstedeværende voksne som skaper gode relasjoner til og mellom barna.

Vi bruke leken for å inkludere, bygge vennskap og skape tilhørighet og vi har styrke språk og kommunikasjon.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Rosenlund barnehage jobber og har jobbet tett mot foreldrene for å få best mulig brukermedvirkning. Men å være en privat foreldredrevet barnehage har vi naturlig tett samarbeid med foreldrene. Vi har foreldre som sitter i styret og som deltar i den overordnede driften og vi har et SU som bidrar for et inkluderende og medvirkende miljø. Vi har også foreldrekontakter på hver avdeling som bidrar til fellesskapet.

Med så tett oppfølging fra foreldrene har vi en naturlig tett brukervennlighet.

Barnas medvirkning synes gjennom det daglige og det planlagte pedagogiske arbeidet.

Vi har også deltatt i den årlige brukerundersøkelsen via Udir. Denne deltar vi i hvert år, og SU har ansvar for å lage en oppdatering til foreldrene i ettertid.

Kvalitetskjennetegn

Vi har ikke brukt kvalitetskjennetegnene aktivt, men avdelingene har hatt mulighet til å plukke ut de som har vært aktuelle. Ønsker å implementere disse mer kommende barnehageår.

Siggerud barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

I Siggerud barnehage har vi dette året blant annet jobbet med voksenrollen samt skape felles arenaer for å skape et inkluderende fellesskap. Et av målene har vært å øke personalets relasjonskompetanse hvor det å sørge for trygge barn har stått i fokus. Til dette har vi blant annet benyttet oss av boken «Se barnet innenfra». Dette har det vært fokus på i ulike møtevirksomheter. Barnehagens avdelinger samarbeider tett i hverdagen. Dette bidrar til inkludering mellom avdelinger, mellom barn og ansatte uavhengig av alder, etnisitet og kjønn.

Personalet legger i stor grad til rette for at barna deles inn i smågrupper. Det gjør at ansatte får vært tettere på barna. Dette bidrar til at barn blir inkludert og har det trygt og godt. I smågruppene veileder og sikrer personalet et godt samarbeidsklima mellom barn. I tillegg forebygges utestengelser, krenkelses og mobbing i større grad ved at den voksne har fokus på et mindre antall barn om gangen.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

I Siggerud barnehage etterstreber de ansatte å sørge for at barnets stemme skal stå sterkt, at hvert enkelt barn blir sett og hørt tilstrekkelig og opplever å bidra til fellesskapet ut ifra sine forutsetninger. Dette kan sees i sammenheng med punktet over hvor blant annet samme faglitteratur aktivt blir brukt. Sentralt i dette arbeidet står også lovverk barnehagen må forholde seg til. Blant annet barnehageloven kapittel 8; personalets pliktes til å sørge for et godt psykososialt miljø for barna. Barnesamtaler er en metode for å blant annet sikre brukermedvirkning, og dette er noe barnehagen ønsker å fokusere ytterligere på i framtiden. Hittil har barnehagen ikke hatt en systematisk tilnærming til det å bruke barnesamtaler, og det er kun brukt sporadisk i barnegruppen.

Brukermedvirkning i et foreldreperspektiv har blitt ivaretatt gjennom møtevirksomhet som foreldremøte, foreldresamtaler samt i møter med samarbeidsutvalget hvor foreldre er representert. På foreldremøter har barnehagen fokusert på samhandling med foreldre hvor blant annet dialogkafé har vært benyttet. Her har både foreldre og personalet deltatt. Gjennom samskaping med foreldre har barnehagen kunne invitere til internasjonal dag hvor vi blant annet hadde et stort internasjonalt matbord. Dette må anses å være et av høydepunktene når det gjelder samskaping og samhandling med innbyggere. Rett og slett rørende og vakkert å se mangfoldet bli så sterkt gjennom det å få vise fram sin egen bakgrunn og kultur. Et annet høydepunkt for oss i Siggerud barnehage har vært GiFå-hjørnet vårt hvor man gjennom samskaping med foreldregruppen har fått opp en gjenbruksstasjon hvor klær og sko kan leveres inn.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har ikke brukt kvalitetskjennetegnene i stor nok grad med tanke på verdien og potensialet disse kjennetegnene har. Dette er noe barnehagen skal ha fokus på inn i neste barnehageår. Personalet har jobbet godt med kvalitetskjennetegnene til «Se meg, hele meg» og delvis med «ledelse av barnegruppen». Barnehagen har et mål om å blant annet bruke kvalitetskjennetegn knyttet til barnehagens årsplan i større grad i framtiden. De ansatte i Siggerud barnehage gir uttrykk for at kvalitetskjennetegnene gir trygghet i hverdagen, da de er konkrete, praksisnære og er med på å danne grunnlag for refleksjon og videre utvikling i personalet.

Siggerud gård barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Siggerud gård har jobbet med inkluderende fellesskap i flere år.

Fokus er at alle barn skal få oppleve mestring sammen med andre, og det legges til rette for at alle kan bidra i egen og andres læring. Gjennom mange forskjellige møteplasser i barnas fysiske lek- og læringsmiljøer, barnesamtaler og dokumentasjon blir barna delaktige i den pedagogiske virksomheten. Barnehagen gir rom for alle barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer gjennom tilrettelegging i lek, aktiviteter, miljøer og materialer. Personalet i barnehagen bidrar til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Det arbeides i smågrupper der personalet er tett på for å sikre at alle barn blir sett og hørt. Barnehagen opplever barn som er trygge, deltar og viser glede. De er lekende og engasjerte og inkluderer hverandre i et kreativt miljø. Personalet bruker mål, delmål og kjennetegn fra årsplanen, samt Nordre Follo kvalitetskjenntegn i før- og etterarbeid for å sikre god praksis. I Siggerud gård samarbeider vi tett med PPT og Forsterket barnehagetilbud, noe som har ført til at det spesialpedagogiske arbeidet nå er mer integrert i det allmennpedagogiske tilbudet. Dette ser vi som en styrke som gagnar alle barna i barnehagen. Barnehagen lever etter sitatet «*Ulikhet kan aldri være positiv eller negativ i seg selv, den blir positiv eller negativ i relasjon til hvilken slags imøtekommenhet og velkomst som den enkelte skole kan gi*» Carla Rinaldi.

Brukermedvirkning blant barn og ansatte

Barnehagen har verdien *Delaktighet* og har tatt utgangspunkt i dette for å inkludere foreldrene og barn enda mer i barnehagens arbeid. Fra høsten 2022 endret barnehagen formen for høstens foreldremøte. Personalet informerer nå kort om avdelingene og barnehagens satsningsområder og supplerer med skriftlig informasjon, for siden å invitere foreldrene inn i dialog og refleksjon rundt et tema som både foreldre og barnehagen er opptatt av. På vårsemesteret inviterer barnehagen alle foreldre til en samtalekveld med workshops i grupper der ulike tema diskuteres. Her gis det muligheter for å bli kjent med andre foreldre og samtale om ting som er viktig i deres foreldreskap og for barna. Tema har vært forebygging av mobbing, inkludering, livsmestring, grensesetting og robuste barn samt hva er det kompetente barnet og hvordan barnet blir en del av fellesskapet. Gjennom å sette mer fokus på brukermedvirkning og endring av formen på foreldremøter til fag- og samtalekvelder ser barnehagen foreldre som blir mer trygge og tør å dele med seg av både suksesshistorier og utfordringer. Foreldre blir også bedre kjent med andre foreldre både på egen avdeling og andre avdelinger. I tillegg legger det til rette for mer samarbeid mellom foreldre og barnehagen der vi sammen kan skape de beste forutsetningene og oppvekstvilkårene for barna våre.

Kvalitetskjenntegn

Barnehagen bruker kvalitetskjenntegnene i Nordre Follo som hjelp og veiledning i de aktuelle temaene som barnehagen arbeider med og har fokus på. «Tidlig innsats», «forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep», «Trygt og godt barnehagemiljø» og «Foreldresamarbeid». Kjenntegnene bidrar til gode selvrefleksjoner, faglige diskusjoner i personalgruppen og for videre utvikling i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen har i tillegg til disse utarbeidet egne kjenntegn på barn og voksne utefra årets aktuelle satsningsområder i barnehagens årsplan.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Skoghus barnehage fokuserer på å skape et inkluderende miljø og fellesskap der alle barn, foresatte og ansatte føler seg verdsatt og inkludert. Personalet er aktivt med i alle aktiviteter i løpet av barnehagedagen og leker både ute og inne. Barna deles inn i små grupper i løpet av dagen der personalet observerer og støtter enkeltbarnet i deres behov slik at vi kan fange opp eventuelle utfordringer tidlig. En sentral del av vår tilnærming til inkludering er å fremme åpen dialog, kunnskapsutvikling og samarbeid på både leder- og fagmøter. Planleggingsdager og personalmøter brukes til refleksjon og evaluering av egen praksis og eventuell forbedring/ending av denne. Pedagogene i Skoghus har deltatt på pedagogtreff, der utvikling av ledelse på mellomledernivå har stått sentralt, i tillegg til barnesamtaler og hvordan pedagogene kan jobbe med dette i et medvirkningsperspektiv. For alle ansatte i Skoghus er det viktig å vektlegge betydningen av barnas medvirkning i eget barnehageliv. Gjennom systematisk arbeid med innsatsområde har personalet fått bredere kunnskap og erfaring med å kjenne igjen og stoppe krenkelser.

Brukermedvirkning blant barn og ansatte

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. I barnesamtalene får barna selv anledning til å fortelle om sin barnehagehverdag og sine relasjoner til både barn og voksne. De får mulighet til å si noe om hva de synes er bra med barnehagen og hva som bør forbedres, hva de liker at vi gjør og hva de ønsker at vi gjør mer av. Barnehagene erfarer at personalet i disse samtalene fanger opp perspektiver de tidligere ikke fanget opp gjennom observasjoner. Gjennom regelmessige barnesamtaler og bevissthet rundt inkludering, oppmuntrer personalet barna til å uttrykke sine meninger, ønsker og behov. Dette gir dem en følelse av eierskap og tilhørighet til fellesskapet, samtidig som det fremmer respekt for mangfold og ulikheter blant barna. I forskjellige møtearenaer har hele personalet jobbet mye med dialogspill, basert på påstandene i kvalitetskjenne-tegn som et verktøy for å oppmuntre til refleksjon, lytting og respektfull kommunikasjon. Dette har bidratt til å skape et trygt og åpent miljø der alle stemmer blir hørt og verdsatt. På forsommeren gjennomførte personalet foreldremøte for foreldre til barn som starter i august, hvor oppmerksomheten lå på generell informasjon og to øvrige møter i løpet av barnehageåret, hvor samarbeid og fokus konsentreres om barns beste og alle ansatte og foreldre jobber sammen etter ordtaket "It takes a village". Det har vært gjennomført SU-møter ved behov og foreldretreff på avdelingene. I etterkant av felles opplevelser har styrer sendt ut en Forms-undersøkelse for å måle tilfredshet og gi foresatte reell påvirkningsmulighet. Sammen med SU har vi funnet løsninger på utfordringer. Barnehagen har en god og fungerende relasjon med foresatte hvor det har blitt etablert gode samarbeidsarenaer der både den daglige dialogen og den mer formelle kommunikasjonen har fått oppmerksomhet.

Kvalitetskjenne-tegn

Barnehagen bruker kvalitetskjenne-tegn i forskjellige møtearenaer, lager påstandene om til dialogspill og jobber med det enkelte emnet over tid. Dette gjør at personalet blir mer bevisst egen praksis og kan regulere og styre etter disse resultatene. Kvalitetskjenne-tegn blir brukt som en kartlegging hvor de evaluerer og reflekterer over egen praksis. Alle ansatte har vært involvert i arbeid med kvalitetskjenne-tegn for «barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø», «barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep» og «barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning».



Innsatsområdet inkluderende felleskap

Skoglia er en barnehage med barn fra ulike kulturer og med ulike tradisjoner fra eget hjem. «Inkluderende felleskap – mangfold, vennskap og lek er derfor valgt som satsingsområde». Vennskap og lek er som en grunnleggende plattform for å verdsette og ivareta vårt mangfold. Vi ser at god inkludering utfordres når språk og kultur er ulik. Vårt fremste mål er at vi som personale ser på mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Det innebærer at vi jobber målrettet med å inkludere alle barn i meningsfulle felleskap. Personalet fremmer et miljø der alle barn kan delta i lek og læring ut fra sine forutsetninger. For barnehagen er det viktig at læringsmiljøet ivaretar mangfoldet i gruppen. Vår kvalitet er stabilitet i tilstedeværelsen av personalet, struktur i hverdagen som er planlagt og hvor vi ivaretar god gruppeledelse. Personalet er viktig rollemodeller, deres kunnskap og forståelse er avgjørende for en god inkludering. Læringsmiljøet vårt blir fortløpende evaluert gjennom systematisk veiledning, individuelt og som gruppe. Gjennom barnehageåret har vi fulgt opp tema gjennom kurs og litteratur, gjennom refleksjon på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter. Vi har fulgt programmet «Snakkemedbarn.no.» Satsingsområdet har medført at personalet opplever seg tryggere på egne følelser og holdninger til temaet.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Sone Bøleråsen/Velstadåsen har dette året hatt barnesamtaler som felles satsningsområde. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og god utvikling. Barna i barnehagene skal oppleve å bli lyttet til, få medvirke ut fra sine forutsetninger og oppleve å ha noen å leke med og være sammen med. Ingen skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. En god praksis for oss handler om å følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Barns medvirkning handler om at barn skal oppleve en reell medvirkning som de får når barnesamtaler gis og tilbys. I Skoglia er det samtalekort for 1- 2 år og barnesamtaler for barn fra 3 – 6 år. Dette er en systematisk metode hvor alle barn får tilbud om samtale på et eget egnet sted med en ansatt. Barnesamtalene gir barn opplevelse av anerkjennelse, at de kan påvirke og medvirke i sitt eget liv, at egne følelser, opplevelser og behov er viktig og at de blir tatt på alvor. Gode og vanskelige følelser blir lyttet til og møtt. Vi erfarer at samtalene både er ivaretagende og forebyggende for et trygt og godt barnehagemiljø. Barn skal kjenne og erfare at de høres til, er ønsket, verdsatt og at de er viktige deltakere i fellesskapet. Samtalene blir delt med avdelingspersonalet og foreldre. Samtalen er et verktøy for å få bedre kjennskap til barnet, og personalet opplever seg mer bevisst på egne verdier i samtale med barnet. Foreldre er avgjørende for god kvalitet i barnehagen, for barnets psykososiale trygghet, for at barnet skal trives og føle seg trygg og ivaretatt utenfor hjemmet. Hjem og barnehage representerer ulike kulturer i størrelse og innhold. Det gode samarbeidet hviler i god og nær kontakt om barnets beste. Vi lærer å kjenne familiens kultur og bakgrunn. På foreldresamtaler, foreldremøter og i møte med SU har vi sammen delt tanker og refleksjoner om utvikling, læring og danning. Her er innhold i årsplanarbeid og felles satsing på barnesamtaler presentert. Dette er en praksis vi vil videreutvikle sammen med foreldre. Fra høsten 2024 oppretter Skoglia egen avdeling for barn av flykninger.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen jobber systematisk med et utvalg gjennom barnehageåret. Kvalitetskjenne tegn er også skrevet inn i barnehagens årsplan. Kvalitetskjenne tegn er et godt grunnlagsmateriale for individuell og felles kompetanseutvikling og refleksjon. «Trygt og godt barnehagemiljø», «Se meg – hele meg» og «godt foreldresamarbeid» er spesielt valgt ut dette året.



Innsatsområdet inkluderende barnehagemiljø

Skotbu barnehage har jobbet med temaet «inkluderende barnehagemiljø» på personalmøter, planleggingsdager og refleksjonsmøter. Metoden vi har brukt på møtene er i hovedsak praksisfortellinger, men dialogspill og case har også vært hyppig brukt. I tillegg har vi brukt eksterne forelesere, likevel ser vi at hvis det skal bli kontinuitet i arbeidet så er det enda viktigere med den interne kompetansehevingen som skjer på refleksjonsmøter i barnehagen. På refleksjonsmøtene har barnehagen jobbet med blant annet holdninger, tilstedeværelse og lekekunnskap. Barnehagen har også brukt kommunens kvalitetskjenne tegn som kartlegging og evaluering underveis i prosessen. Smågrupper er en av barnehagens viktigste metoder for å jobbe med inkluderende fellesskap med barna og for å plukke opp barn som ikke er inkludert på lik linje med andre. Det er i mindre lekegrupper barnehagen jobber med tema som styrker fellesskapet. Det gjør det lettere å se enkeltbarnet og barnegruppen som en helhet. I smågrupper har barna blitt kjent med tema som vennskap, inkludering og respekt. Inkluderende barnehagemiljø var tema på vårens foreldremøte. Barnehagen presenterte hvordan det jobbes for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og personalet kunne etterpå reflektere over hvordan vi kunne samarbeide for å sikre at alle barn er inkludert både i barnehagen og på fritiden. Et av målene til barnehagen dette barnehageåret var en tettere og mer åpen dialog med foreldre rundt temaet inkluderende barnehagemiljø, og vi opplever å ha lyktes godt med dette.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. I barnesamtalene får barna selv anledning til å fortelle om sin barnehagehverdag og sine relasjoner til både barn og voksne. De får mulighet til å si noe om hva de synes er bra med barnehagen og hva som bør forbedres, hva de liker at vi gjør og hva de ønsker at vi gjør mer av. Barnehagen erfarer at personalet i disse samtalene fanger opp perspektiver de tidligere ikke fanget opp gjennom observasjoner. Barnehagens samarbeidsutvalg er en viktig støttespiller for å sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen som helhet. Det var gjennom representantene i samarbeidsutvalget og gjennom dialog med enkeltforeldre at barnehagen fikk tilbakemelding om at noen foreldre opplevde det som utfordrende å komme i kontakt med andre foreldre på foreldretreff i barnehagen. Ut ifra de tilbakemeldingene, gjorde barnehagen om på noen av foreldretreffene slik at de var mer interaktive med aktiviteter barn og foreldre kunne gjøre sammen. Tilbakemeldinger fra foreldre i etterkant av disse treffene har vært positive.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt alle kvalitetskjenne tegnene for å kartlegge og kvalitetssikre at vi ikke henger etter på et eller flere områder. Ansatte opplever at kvalitetskjenne tegnene er gode å bruke som utgangspunkt for refleksjon og for å fange opp ulike praksis eller holdninger i personalgruppen. De mest brukte kvalitetskjenne tegnene er knyttet opp til satsningsområdene «Se meg – Hele meg» og «inkluderende barnehagemiljø». Kvalitetskjenne tegn for foreldresamarbeid har vært sentralt for barnehagen å bruke i forbindelse med satsningsområdet «foreldre som ressurs».



Innsatsområdet inkluderende barnehagemiljø

I Slåbråten barnehage har inkluderende leke- og læringsmiljø vært et eget satsningsområde dette året. Tegn til tale, det fysiske lekemiljøet og relasjonskompetanse har vært i fokus.

Personalet har arbeidet med tegn til tale, og i takt med dette har det fysiske lekemiljøet vært mer i bevegelse gjennom året. Barnehagens egen utviklingsgruppe har hatt et overordnet ansvar for å utvikle det fysiske lekemiljøet. Det er satt av tid på kurs, plandager og personalmøter til kompetanseheving, inspirasjon og arbeid med både tegn til tale og lekemiljøet. Voksenrollen er også noe personalet har hatt fokus på. Pedagogene har tilegnet seg kunnskap gjennom å sammen lese og reflektere rundt boka «Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole». Kunnskapen skal nå omsettes til praksis sammen med resten av personalet. Personalgruppen har hatt emosjonsveiledning med CLASS-veileder, og barnehagen/sonen har hatt CLASS-observasjoner på avdelingene over 3 år, fått tilbakemeldinger og satt tiltak for bedre praksis. Vi har denne våren hatt mentorveiledning innenfor de forskjellige dimensjonene vi finner i CLASS, noe pedagogene har tatt med seg og brukt på avdelingen. I barnehagen er det er god variasjon mellom planlagte og spontane aktiviteter, og gruppedeling, som favner alle barn. Dette bidrar til både det å inkludere, men også muligheten til å bli inkludert i et fellesskap. Barnehagen/sonen samarbeider med OsloMet. Helen Aalmo Bergem foreleste på plandagen i januar, og hun har også vært med på en pedagogkveld hvor fokuset var muligheten for lek i utetiden og hvordan pedagogene kan jobbe med voksenrollen på sin avdeling. Hun har også sagt seg villig til å følge opp barnehagen videre med veiledning. Sonen har kjøpt inn 6 digitale kurs gjennom *barnehagekanalen.no*, hvor to av disse tar for seg lek og den viktige voksenrollen i lek. På høsten var tema på foreldremøte inkludering. Her ble det lagt opp til gruppearbeid med dagligdagse case slik at foreldrene og barnehage kan jobbe sammen om inkludering på begge arenaer.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Gjennom personalets aktive tilstedeværelse, observasjoner og lytting av barns verbale og non-verbale uttrykk, tas barns meninger og ønsker med i barnehagens planlegging og organisering. Personalet er i startfasen på gjennomføring av barnesamtaler, noe som vil jobbes videre med neste barnehageår. Vi ønsker medvirkning fra foresatte, lytter til deres meninger og vil gjerne ha god dialog med alle. På våren ble det gjennomført et foreldremøte med tema Trygghetssirkelen for å treffe på foreldrenes reelle behov i hverdagen. Gjennom året deltar barnehagens foreldregruppe aktivt i planlegging og gjennomføring ved noen av barnehagens faste arrangementer. De har også satt i gang ulike sosiale tiltak som en del foreldrene prioriterer å delta på. Barnehagen er opptatt av å skape et godt fellesskap og gjennomfører ulike arrangement for foreldrene i barnehagens åpningstid, både avdelingsvis og på tvers av alder og avdeling.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen er i startfasen med bruk av kvalitetskjennetegn til refleksjon og evaluering av egen praksis. Barnehagen har brukt «Kvalitetskjennetegn for barnehagens lekemiljø» og «Kommunikasjon og språk»-personalets egenutviklede skjema. En av avdelingene har i tillegg brukt skjema «allmennpedagogisk arbeid». Personalet skåret avdelingens praksis, noe som ga grunnlag for gode refleksjoner, bevisstgjøring og utarbeidelse av tiltak for videre arbeid og utvikling av egen praksis. Dette skal videre følges opp i personalgruppa via både avdelingsmøter og ledermøter. De samme kvalitetskjennetegn skal igjen besvares ved et senere tidspunkt for å kartlegge en eventuell endring/utvikling i praksis. Barnehagen har hatt flere dispensasjoner og et høyt sykefravær. Dette har påvirket ønsket kvalitet og dybde i arbeidet. Vi jobber kontinuerlig med sykefravær gjennom året og fortsette dette framover.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Smedsrud barnehages visjon er tid, ro og rom for gode opplevelser. Visjonen skal bidra til at barna opplever ro og tid til fordypning i lek og læring her og nå, til å fordøye alle opplevelser og inntrykk, til å få være med å utforme sin egen hverdag og ikke minst tid, ro og rom for gode relasjoner, mestring, trygghet og trivsel. Tilstedeværende ansatte som er tett på barna er nødvendig for å sikre at hvert enkelt barn opplever seg som en del av fellesskapet i barnehagen. Blant barnehagens viktigste arbeidsmetoder er voksenrollen og fokustid. Gjennom året arbeider personalet systematisk og forpliktende med voksenrollen, på møter og plandager, gjennom veiledning og refleksjon. Tema for dette barnehageåret har blant annet vært inkluderende læringsmiljø og relasjonskompetanse. Til dette arbeidet har barnehagen tatt utgangspunkt i rammeplanen, årsplanen, kommunens Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø samt materiell fra UDIR. Fokustid er en tidsavgrenset arbeidsmetode med planlagt lek/aktivitet som skal foregå i små grupper, uten avbrytelser, med personalets tilstedeværelse og deltagelse. Gjennom denne måten å jobbe på, sikres det at alle barna observeres systematisk og at utfordringer fanges raskt opp. Ved å jobbe kontinuerlig med voksenrollen, erfarer barnehagen at personalet utvikler sin egen praksis når det gjelder tilstedeværelse og relasjonsbygging. Personalet følger aktivt med, griper aktivt inn ved behov og sikrer at alle barn er inkludert i fellesskapet i barnehagen.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns medbestemmelse ivaretas ved ansatte som er tett på barna som beskrevet over. I årsplanen beskrives det at personalet aktivt skal lytte og vise engasjement på barnas initiativ til medbestemmelse. Personalet skal være støttende i å gi barna opplevelse av å bli gitt ansvar og oppgaver som er i samsvar med deres alder og modenhet.

Barnehagen har positive erfaringer med å endre formen på foreldremøtene. Fra å være møter med for det meste enveis informasjon fra barnehage til foresatte, legges det nå vekt på toveis kommunikasjon og felles refleksjon på høstens foreldremøte. Det oppleves som et godt utgangspunkt for tett samarbeid resten av barnehageåret, både ved uformelle møtepunkter og i de mer formelle som foreldresamtaler, møter, sosiale arrangementer og i samarbeidsutvalget. Temaer som ble diskutert på foreldremøtene høsten 2023 var blant annet overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Hva gjør at du som foresatt føler deg trygg på at barnet ditt har det bra i barnehagen? Hvordan kan barnehagen og foresatte samarbeide for å skape gode relasjoner blant barna? Hvordan kan vi voksne være gode rollemodeller for barna?

Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et godt refleksjonsverktøy for vurdering her og nå, med etterfølgende planlegging av nye mål og tiltak. I Smedsrud barnehage har vi i år brukt kvalitetskjennetegn for barnehagens arbeid med «trygt og godt barnehagemiljø» og «barnehagens lekemiljø».



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagens fokusområde har i barnehageåret 2023/2024 vært lek og hvordan vi voksne kan jobbe for å få alle barn med i leken og sikre et inkluderende fellesskap. Som verktøy i vårt arbeid har vi brukt Udir sin kompetansepakke om lek. Vi har jobbet med voksenrollen i lek ute og inne samt det fysiske miljøet. Alle avdelingene har gjennom året observert barna i lek og i samspill med andre slik at vi enklere kan fange opp dem som faller utenfor og ikke blir inkludert. Vi har jobbet med bevisstgjøring av voksenrollen, viktigheten av å ha voksne som engasjerer seg og veileder barna for å kunne skape et godt fellesskap for alle. Barn med særskilte behov blir fulgt opp tett gjennom samarbeid med foreldre og kontaktperson i PPT. Vi drøfter ofte barnegruppen på avdelingsmøter og setter i gang tiltak når vi ser at barn faller utenfor fellesskapet. Det gjør vi i form av aktivitetsplaner, små lekegrupper, lekesoner og tilrettelagt lek. Vi har også kontaktet PPT for veiledning eller videre henvisning hvis vi har sett behov for det. Vi tenker barnehagen som en helhet og spiller på de ulike avdelingene på huset. Vi hjelper hverandre og gir barna mulighet til å gå på besøk for å opprettholde gode vennsksrelasjoner på tvers av avdelinger.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Terskelen for foreldreinvolvering i Sofiemyråsen barnehage er lav ettersom vi er en foreldre eid barnehage. Styret består av foreldre, og veien til å få gjennomslag for eventuelle ønsker og ideer er kort. Høsten 2023 sendte vi ut UDIR sin foreldreundersøkelse med tilnærmet 100% svar. Dette ga foreldrene en gyllen mulighet til å kunne medvirke og gi tilbakemeldinger på barnas hverdag i barnehagen. I tillegg har vi i løpet av barnehageåret gjennomført oppstartsamtale for foreldre til nye barn, foreldresamtaler på høsten og våren samt to foreldremøter. Vi har søkelys på å ha et godt foreldresamarbeid, og terskelen er lav for å ringe med foreldrene eller ta en ekstra samtale om vi eller foreldrene ønsker det. Den daglige dialogen ved levering og henting er også sentral med tanke på muligheter til å medvirke til barnas hverdag. Vi er gode til å lytte til foreldrenes innspill, og vi prøver å så langt det lar seg gjøre å ivareta foreldrenes behov. Vi har i løpet av barnehageåret også hatt ulike arrangementer hvor foreldrene blir invitert. For eksempel solidaritetsaksjon, Lucia, påskefrokost og 17.mai- arrangement. Foreldrene er selv med på å arrangere dugnader og sommeravslutning for barna. Barna får også muligheten til å medvirke til egen hverdag, og her jobber vi hver dag med observasjoner og samtaler med barna. Vi fanger opp barnas interesser i leken, som igjen kan tas med videre inn i temaarbeid. I hverdagen generelt får også barna være med på å avgjøre hvor de vil gå på tur, om de vil leke ute eller inne, og vi justerer måltider ut ifra barnegruppens behov.

Kvalitetskjennetegn

Vi i Sofiemyråsen barnehage har benyttet Kvalitetskjennetegn for barnehagens lekemiljø. Da vi har jobbet med Lek over en periode ønsket vi å kartlegge hvordan vi lå an i forhold til lek og lekemiljø. Ut fra det resultatet vi oppnådde valgte vi å fortsette å sette fokus på lek og lekemiljø også videre. Undersøkelsen viste at vi stort sett hadde en god praksis, men at vi fortsatt har noe å gå på slik at vi blir enda bedre. For oss i Sofiemyråsen barnehage er et kvalitetskjennetegn vårt fokus på voksenrollen- tilstedeværende voksne som ser og hører barn og foreldre og hverandre. Vi jobber hele tiden med å være imøtekommende med alle som kommer inn porten hos oss. Vi er et fellesskap der alle avdelinger hjelper hverandre og tenker at hver tue skal ha det bra for at vi alle skal ha det bra. Vi har alltid fokus på hva vi voksne kan gjøre for å bedre vår relasjon med foreldre, barn og kollegaer og hvordan det først og fremst er oss selv vi må jobbe med for å få en bedre hverdag på jobb.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Dette barnehageåret har vi jobbet med språk, og i den forbindelse benyttet «Snakkepakken året rundt». Språk er viktig for å kunne kommunisere med jevnaldrende og for å forstå lekekoder slik at man blir en del av fellesskapet i barnehagen. Vi prater mye om hvordan man kan få andre barn med inn i leken og hvordan barna vil at man skal være mot hverandre. For lettere å kunne veilede barna hvis noen av dem av ulike grunner sliter med å komme inn i leken, legger vi til rette for lek i mindre grupper flere ganger i uka.

Gjennom det vi har snakket om og formidlet av eventyr m.m., har vi erfart at det har gitt barna en felles plattform å bygge videre på. Det har oppstått spontane leker som vi ser er inspirert av det vi har formidlet fra «Snakkepakken», både på kryss av alder og kjønn.

Dessverre opplever vi voksne at det praktiske arbeidet vi også må utføre mens vi er på jobb kan føre til at lekegruppene noen ganger blir litt oppstykket og at den voksne er ikke alltid til stede hele tiden. Dette ønsker vi å finne bedre løsninger på slik at vi kan være enda mer til stede for barna.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Vi er lydhøre ovenfor barnas innspill, og i samtaler tas det opp hvilke regler vi skal ha i samværet i barnehagen. Tanken er at regler barna selv har vært med å bestemme, blir lettere å overholde. De får medvirke på hverdagslige ting som for eksempel måltidet; hvordan skal vi oppføre oss ved matbordet, hva man vil ha å spise, hvor mye også videre. Barna blir også lyttet til når det gjelder hvor vi skal dra på tur, noe vi gjør en gang i uka. Foreldrene blir forespurt på foreldremøter og gjennom andre kanaler om de har innspill til temaer eller lignende i barnehagen. De kan låne barnehagen vederlagsfritt til ulike tilstelninger utenom åpningstiden, enten det er bursdagsfeiring eller bare for å møtes til lek og/eller et felles måltid. Invitasjonen går til samtlige barn via barnehagens Facebook-gruppe, slik at alle blir inkludert og kan delta dersom en har tid og lyst.

Det er veldig godt klima blant foreldre og ansatte, og ikke minst foreldrene imellom, så det å stille barnehagen til disposisjon har fungert veldig bra. Åpenhet og vilje til å se hva en kan få til sammen er noe vi utvilsomt vil ta med oss videre.

Kvalitetskjenneretegn

Inneværende år har vi hatt mest fokus på «Kjenneretegn for barnehagens språkmiljø». Erfaringen er at vi skårer høyt på dette området når vi har reflektert over det på avdelingsmøtene.

Vi ser at vi må bli bedre til å sette av tid til flere kvalitetskjenneretegn som refleksjonsverktøy.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagen deltok fra 2021 - 2023 på kurset «Barnehagemiljø og krenkelsler» i regi av Høyskolen Innlandet. Høsten 2023 ble store deler av personalgruppen skiftet ut og erfaringer, refleksjonsvideoer og oppgaver har blitt brukt for å fortsette arbeidet i ny personalgruppe. Arbeidet i personalgruppa har spesielt handlet om definisjon og avdekking av krenkelsler i relasjonen mellom barn og voksen, de voksnes ansvar som rollemodeller og rollen som veileder for et godt og trygt barnemiljø.

I foreldremøte og foreldresamtaler har barnehagemiljøet vært tema, og foreldrene har tatt en aktiv rolle for å inkludere alle barna i deres barns aldersgruppe i aktiviteter og hjemmebesøk.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Svartskog friluftsbarnehage er foreldredrevet, og foreldrenes rolle som eiere er særlig spesifisert i deres mulighet til å påvirke driften gjennom styret, samarbeidsutvalg og via dialog på foreldremøter og i foreldresamtaler.

Barnehagen har barns medvirkning i egen hverdag som pedagogisk plattform. Barna tas med i planlegging av aktiviteter, valg av temaer og turmål. De voksne lytter til barns ønsker og etterstreber en dialogform der vi snakker med barna og ikke til dem.

Kvalitetskjennetegn

Nordre Follo kommunes kvalitetskjennetegn har i barnehageåret 2023-24 blitt brukt i arbeidet med å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø og i arbeidet med barnehagens språkmiljø. Kvalitetskjennetegnene brukes som refleksjonsverktøy etter at temaene har blitt jobbet med på barnehagens plandager.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Personalet har hatt søkelys på voksenrollen i lek og det fysiske lekemiljøet. Etter innspill fra barna, har personalet endret det fysiske lekemiljøet, noe som har hatt positiv utvikling på temajobbingen. Barnehagen og sonen har hatt samarbeid med OsloMet, hvor vi har hatt forelesing av Helen Aalmo Bergem på en plandag og på en pedagogkveld om muligheten for lek i utetiden og hvordan pedagogene kan jobbe med voksenrollen på sin avdeling. Hun vil følge opp barnehagene videre med veiledning. Sonen har også kjøpt inn 6 digitale kurs gjennom *barnehagekanalen.no*, hvor 2 av disse tar for seg lek og den viktige voksenrollen i lek. Barnehagen og sonen har hatt CLASS-observasjoner på avdelingene over 3 år, og pedagogene har hatt mentorveiledning innenfor de forskjellige dimensjonene vi finner i CLASS. Personalet var på kurs i tegn til tale i mai, og målet er å iverksette dette på alle avdelinger. Personalet deler barna i smågrupper hver dag og i aldersdelte lekegrupper på tvers 1-2 ganger pr uke. Personalet er bevisst sin rolle og sitt ansvar for barns trivsel i barnehagen, og pedagogen setter raskt inn tiltak hvis vi opplever at barn endrer atferd eller ikke har det bra. Arbeidet med sosial kompetanse er en kontinuerlig jobb. Det arbeides med tilhørighet til barnehagen og til nærområdet. Barnehagedagens opplegg var «mitt sted», og det ble brukt til å jobbe med Oppegård syd før og nå, og også med søkelys på barnas hjemsted og turstedene våre. Relasjonsbygging, vennskap og mangfold er satsning hos oss. Vi er opptatt av at vi er like og ulike og like mye verdt, alle kjenner alle, og ansatte nevner barn og foresatte med navn når de snakker med dem. Arbeidet med dette har gitt gode resultat. Sætreskogen markerer høytider fra ulike land/religioner. November er vår internasjonale måned der tema er de ulike familiers kulturer. Foreldrene og de ansatte har samlinger om hjemstedet sitt, og de har med effekter, musikk og mat. Det samme gjelder arbeidet med den samiske kulturen, der vi fordypet oss i språk, klær, levesett og musikk. Vi har også arbeidet med Forut barneaksjons opplegg i mange år. Vi har jobbet med inkluderende fellesskap på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager med god effekt. Sykefravær har vært en utfordring i sonen, og vi lånte bort en pedagogisk leder i 2 mnd. for å hjelpe til. Det jobbes kontinuerlig for å øke nærværet i barnehagen og i sonen.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns medvirkning vises best hos de minste ved at personalet er tett på og ved å lese barna, og møte dem på ønsker og utfordringer. De eldre barna har mer direkte medvirkning, særlig i valg av aktiviteter der de setter sitt bilde på aktiviteten de ønsker. Turstedet blir også valgt ut fra barnas valg, der det ofte stemmes over hvor de skal gå. Barnehagen tar tak i barns innspill og tar dem på alvor, og er behjelpelig med å utvikle ideene. Foreldre som ressurs er viktig her hos oss. De vet best hvordan de ønsker ting for sitt barn, og vi er lydhøre for deres forslag. Barnehagens personale opplever at foreldrene er trygge på at de kan komme med innspill både i planlagte og uformelle samtaler. Deres første møte med barnehagen er viktig for oss, og personalet bruker god tid på å trygge foreldrene før oppstart i barnehagen både på foreldremøtet i mai og i tilvenningsukene i juni. Foreldrene blir også forespurt om innspill til tema for foreldremøtet på høsten, og de stiller opp som formidlere av egen kultur i november. Dugnaden og ulike arrangementer for foreldrene i barnehagens åpningstid er viktig for relasjonsbygging her hos oss. Foreldre og ansatte treffes uformelt. Dette styrker samholdet blant foreldrene, og de blir kjent på tvers av avdelinger.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjennetegn for «Arbeid med å fremme trygt og godt barnehagemiljø» og «Se meg Hele meg» i hele personalgruppa. Dette har ført til økt bevissthet på den praksisen vi har. Pedagogene har også jobbet med «Arbeid med trygg og inkluderende tilvenning», andre er vi i gang med. Personalet opplever at kvalitetskjennetegn er en god metode å bruke for å se hvordan praksisen er innenfor ulike satsningsområder. De scorer seg selv og avdekker hvilke områder barnehagen må jobbe videre med for å heve kompetansen. Digitale verktøy fungerer veldig godt.

Trolldalen barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Dette barnehageåret har inkluderende fellesskap vært et av satsningsområdene til barnehagen.

Barnehagene i sonen vår har deltatt på foredrag arrangert av firmaet STYD, og STYD har veiledet personalet på det fysiske miljøet. Målet har vært å skape et godt lekemiljø for alle barna i barnehagen slik at alle får en meningsfull hverdag der de opplever hverdagsmagi, inkludering og å høre til. Personalet har innført utstrakt bruk av udefinerte og autentiske leker. «Mye av alt» på avdelingene 3-6 år, og «mye av lite» på avdelingene 0-3 år. Det fysiske miljøet i barnehagen endres ved systematisk observasjon av både barnas behov og interesser samt ved at personalet er aktivt tilstedeværende. Personalet er tett på for å kunne veilede, støtte og delta i lek og aktiviteter sammen med barna. Dette arbeidet vil fortsette videre i takt med endringer i barnegruppene, utvikling hos barna og når personalet opplever at det er behov for endringer. Personalet har erfart at det fysiske miljøet er en viktig del av det pedagogiske miljøet i arbeidet med lek, inkludering og helse. Et fysisk miljø som endrer seg i takt med det barna formidler og de observasjoner personalet gjør, øker kvaliteten på det inkluderende miljøet for barna. Arbeidet med et inkluderende miljø har ført til økt faglig bevissthet, samarbeid og bevisstgjøring i det daglige.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet lytter til og observerer barnas språk, både det verbale og det non-verbale. I tillegg har personalet møtepunkter der barnas behov og ønsker er i fokus, samt samtaler med barn og foresatte. Personalet er bevisst egen praksis, tar barns medvirkning på alvor og legger til rette for trygghet, utvikling, lek og gode stunder. Barna blir delt inn i mindre grupper store deler av dagen. Barnehageåret startet med å invitere Hjelper 'n til foreldremøte med tema «Gode og virksomme beskjeder». Dette har også personalet aktivt tatt i bruk. Foresatte har vært invitert til flere foreldrearrangement i løpet av året, blant annet «bli -kjent-kaffe», Lucia og «påske kos». Hensikten har vært å bygge relasjoner mellom foresatte og for at barna kan vise foresatte hva de gjør og er opptatt av i det daglige. Den ene småbarnsavdelingen sendte ut en evaluering til foresatte etter tilvenning i august slik at barnehagen kan gjøre denne viktige perioden enda bedre. Barnehagen har brukt både Facebook og IST til informasjon og til å vise fram hverdagen både med tekst og bilder. Personalet har observert at fokuset på brukermedvirkning har bidratt til økt kvalitet i samspillet mellom barn-barn og barn-personal. Erfaringer barnehagen har gjort gjennom dette arbeidet er å ha sett gladere og tryggere barn, god språkutvikling hos barn med språkvansker, mer samarbeid på tvers av avdelinger og det har blitt lagt til rette for flere møtepunkter mellom personalet. Smågrupper gjør at barn lettere kommer med sine innspill. Informasjonen til foresatte har medført økende involvering i det fysiske miljøet knyttet til satsningsområdet «inkluderende fellesskap». Foreldregruppen er aktiv og kommer med tilbakemeldinger både angående forbedringer, ros og andre tilbakemeldinger.

Kvalitetskjenneretegn

Personalet har jobbet mye med arbeidsmiljøundersøkelsen (10 -faktor). Fokuset har vært hvordan den enkelte kan spille en annen kollega god og hva den enkelte selv kan gjøre for at arbeidsmiljøet skal være så godt om mulig, samt hvordan dette påvirker barnas hverdag. Det har vært utarbeidet egne kjenneretegn knyttet til temaet. Personalet har reflektert over og økt sin egen bevissthet rundt det fysiske rommets betydning, sin egen tilstedeværelse sammen med barna og sin egen relasjon til barna. Barnehagen oppsummerer med en økt kvalitet for barna, med høyere faglig fokus, større grad av fleksibilitet og tilstedeværelse.



Innsatsområdet inkluderende felleskap

Vi har fokus på at leken skal ha en sentral plass og gi gode vilkår for vennskap og barns egen kultur. For å oppnå dette, skal personalet være proaktive og delta i barns lek på barnas premisser. Voksne som hjelper barn med å videre utvikle leken og veilede barn i lek har vært viktig dette barnehageåret. Begge storbarnsavdelingene har fått Class-veiledning og dermed fått gode og nyttige verktøy å jobbe etter. Vi ser stor nytte i at barna deles i mindre grupper. På denne måten får personalet vært tettere på og veiledet mer. Pedagogisk analyse har personalet fått en kort innføring i, der de opprettholdende faktorene har blitt nøye kartlagt. Opprettholdende faktorer er de faktorene som hindrer endring. Å sette inn tiltak direkte på de opprettholdende faktorene er en ny måte å tenke på og denne jobben er personalet i gang med. Å være en god voksen som skaper gode relasjoner med barna er en forutsetning for godt samspill i barnehagen. Derfor er relasjonsbygging en viktig del av hverdagen i barnehagen. Å være en autoritativ voksen ser vi er mer og mer hensiktsmessig. Personalet må være varme, interesserte og sensitive ovenfor barna, men samtidig er det viktig å sette tydelige grenser og ha tydelige forventninger til barna. Barnehagen har nulltoleranse for vold, krenkelser, utestengning og mobbing, og slik adferd skal alltid stoppes og følges opp. Barnehagen skriver aktivitetsplaner og/eller tiltaksplaner der det er nødvendig. Personalet er opptatt av å ha et godt samarbeid på huset. Derfor hjelper avdelingene hverandre i hverdagen, ved å få barn på besøk, slå sammen flere avdelinger på ettermiddagene og på morgenen. Dette gir en trygghet og en forutsigbarhet for de ansatte ved sykefravær eller annet fravær. Gjennom å samarbeide på tvers, opplever barna å bli kjent med og trygge på flere voksne. Dermed blir det ikke så sårbart ved fravær eller sykdom.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Sone Bøleråsen/Vevelstadåsen har hatt barnesamtaler som satsningsområde. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og god utvikling. Barna i barnehagene skal oppleve å bli lyttet til, få medvirke ut fra sine forutsetninger og oppleve å ha noen å leke med og være sammen med. Ingen skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. En god praksis for oss handler om å følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede i lek og hverdagsaktiviteter i mindre grupper, kan ansatte observere og fange opp hva barna er opptatt av. Personalet har gitt barna mulighet til samtaler individuelt og i grupper. Barnehagene har brukt det som har kommet fram i samtaler med barna inn i samtalene med foreldre, om samarbeid mellom foreldre og barnehagen, til barnets beste. Barnesamtaler satt i system satser vi videre på kommende barnehageår, da barnehagen trenger lenger tid på å innarbeide dette som en naturlig arbeidsmetode. Barnehagen har sammen med SU arrangert foreldremøte der temaer har vært å bli kjent, med innlegg om foreldre som ressurs og trygg oppvekst. Det ble påpekt viktigheten av å være gode rollemodeller for barna våre og være bevisst på hvordan vi snakker om andre barn og voksne hjemme. Barnehagen og SU arrangerte to dugnader. Gjennom deltakelse på dugnad får foreldrene mulighet til å bli kjent med andre foreldre mens de gjør en jobb for felleskapet.

Kvalitetskjenneretegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenneretegn på «Trygt og godt barnehagemiljø», «Godt språkarbeid i barnehage» og «God ledelse av barnegruppen». Personalet og styrer bruker disse på fagveiledning, avdelingsmøter og ved individuell veiledning. I tillegg bruker personalet egne kvalitetskjenneretegn som er knyttet direkte opp mot årsplanen. Personalet opplever at kvalitetskjenneretegn er nyttige verktøy for å kvalitetssikre det pedagogiske arbeidet og god kvalitet i barnehagen.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Tussestien barnehages satsningsområde har vært å ivareta barnas behov for tid og rom for lek og

opplevelse av tilhørighet i fellesskapet med andre barn og voksne. I årsplanen (2023-2024) står det følgende: «Leken er barnas naturlige arena for utvikling og læring innenfor alle livets områder. Lek og utforskning i et trygt og inkluderende barnehagemiljø vil dermed være et naturlig satsningsområde. Det betyr at barnehagen organiserer dagen slik at det blir tid og rom for barnas lek og at leken ikke kun blir et «pauseinnslag» i barnehagehverdagen. Barnehagen har jobbet med voksenrollen og relasjonsbygging for at alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Foreldrene er blitt involvert i møter og samtaler i barnehagen. I årsplanen har vi egne kjennetegn som skal etterstrebe gode samhandlingsprinsipper ansatte og foreldre imellom. «Vi (foreldre og ansatte) må se på barna som et felles samarbeidsprosjekt, hvor alle barn skal føle seg betydningsfulle og inkludert, sett og forstått, uansett kjønn, bakgrunn og forutsetninger.» (Årsplan s. 18). Gjennom daglig inndeling av barna i smågrupper, har de ansatte kommet tettere på enkeltbarn og barnegruppa. Ansatte har kunnet veilede barna i lek og aktiviteter og lagt til rette for felles opplevelser som har gitt fellesskap og inkludering. Barnehagelovens kapittel 8, §41, sier at barnehagen ikke skal godta krenkelser, som for eksempel utstenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og ansatte har en plikt til å ta tak i hendelser som er krenkende. Tussestien barnehage tar slike saker på alvor. I saker hvor aktivitetsplikten har blitt utløst, har vi hatt tett kontakt med både barn og foreldre for å forebygge og stoppe uheldige hendelser.

Brukermedvirkning blant barn og foreldre

Tussestien barnehage har brukt visuelle verktøy som bilder og tegning i samhandling med barna. Dagtavle er også blitt benyttet. I samtale med barna tegner de ansatte hvilke aktiviteter som skal foregå. Etter gjennomført aktivitet, for eksempel en tur, tar de fram tegnekartet og samtaler om det de har gjort. Gjennom tegning og PLAGG (planlegging – gjennomføring – gjenkalling), får barna mulighet til å ta del i planlegging som gir medvirkning. Barna får utvidet sitt vokabular, som igjen fremmer mulighet for aktiv deltakelse i eget liv. Tussestien barnehage har brukt samtalekort i kontakt med foreldrene som illustrerer viktige tema og skaper større forståelse mellom hjem og barnehage uansett språk og kulturell bakgrunn. Det er holdt foreldremøter med inkluderende fellesskap som tema. Ved behov har barnehagen tilbudt tilsyn av barna, med én til to ansatte, mens foreldrene har deltatt på møtet. Barnehagens samarbeidsutvalg har vært opptatt av kvalitet, og da spesielt bemanning. Barnehageåret har vært preget av mye sykdomsfravær, noe som utfordrer kontinuitet og kvalitet. Sone Langhus/Siggerud har hatt fokus på å få ned sykefraværet, og vil fortsette dette arbeidet i samarbeid med MBU.

Kvalitetskjenne tegn

Tussestien barnehage har brukt kommunens kvalitetskjenne tegn for å evaluere eget arbeid og for å finne fram til hva de ansatte må legge vekt på og jobbe videre med i arbeidet med barna og barnegruppa. Voksenrollen blir satt i fokus. De ansatte har blant annet brukt kvalitetskjenne tegn for et «trygt og godt barnehagemiljø», «god ledelse av barnegruppen», «godt språkarbeid i barnehagen», «godt lekemiljø» og «tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep». I barnehagens planleggingsarbeid, hvor det evalueres og utarbeides periodeplaner, brukes kvalitetskjenne tegnene.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært satsningsområde for barnehagen gjennom hele barnehageåret.

Personalet deler barnegruppen inn i mindre smågrupper gjennom dagen og observerer barnas samspill og samhandling. Målet er at alle barna skal ha minst én god venn i barnehagen. Vi bruker «Plan for trygt og godt barnehagemiljø» og oppretter aktivitetsplaner når vi oppdager at barn ikke har det trygt og godt eller har opplevelse av ikke å være en del av fellesskapet. Vi setter inn tiltak og gjør justeringer etter behov på individnivå og barnegruppen. Personalet observerer barna og følger med på hvem de er sammen med. De ansatte opplever at alle barna har noen å være sammen med, blir inkludert i lek og etterspurt når de ikke er i barnehagen. Vi gjennomfører observasjoner av barna i hverdagen for å sikre at alle har noen å leke med og setter inn tiltak dersom vi ser at det er nødvendig. Høsten 2022 startet barnehagen med 5 besøksdager for foreldre og barn som en del av tilvenningen. På foreldremøtet for nye barn om våren tar barnehagen opp tema inkluderende fellesskap og hvordan foreldre kan være med på å skape dette for alle barna som går i barnehagen. De kan f.eks. invitere barn hjem til seg og inkludere alle i bursdager etc. Barnehagen opplever at foreldrene er blitt veldig gode på dette. Vi oppfordrer foreldrene til både å lære navnene og å snakke positivt om alle barna på avdelingen - ikke bare de barna deres er mest sammen med. I løpet av året har barnehagen forskjellige arrangementer for foreldre og barn: Lucia, påsketreff, dugnad, 17.mai-markering og sommerfest er noen aktiviteter som arrangeres via barnehagen og som bidrar til felleskap og bekjentskap på tvers av avdelinger. Det er aktiviteter barnehagen opplever at foreldrene deltar aktivt på. Barnehagen arrangerer kinokveld med skolestartere på slutten av barnehageåret. Personalet og barna lager mat sammen, spiller spill, spiser sammen og ser på film. Vi opplever at foreldrene tar seg tid ved henting og snakker sammen. Dette er med på å legge grunnlag for et godt samhold mellom foreldrene.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns medvirkning i barnehagen blir ivarettatt ved at personalet er aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk, både verbalt og nonverbalt. Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar det med i barnehagens planlegging og organisering. Alle ansatte har vært på et foredrag der vi fikk kunnskap og inspirasjon til å starte med systematisk gjennomføring av barnesamtaler som en metode for å fange opp barns meninger om egen barnehagehverdag. Dette jobber vi med for å implementere neste barnehageår. For å sikre medvirkning blant foresatte, jobber barnehagen for å ha en tett og god dialog med alle, gjennom foreldresamtaler, daglige samtaler, foreldremøter, arrangementer og ved bruk av SU. Barnehagen har foreldremøte 1-2 ganger per år. Foreldre som uttrykker bekymringer eller har innspill til driften, blir tatt på alvor og lyttet til. Barnehagens samarbeidsutvalg har møter jevnlig og etter behov. Når det er barn som har behov for ekstra hjelp/støtte, samarbeider barnehagen med foreldrene om dette. Dette er i samsvar med samarbeidsmodellen mellom barnehage og PPT der barnets og foreldrenes stemmer skal høres. Barnehagen har positive erfaringer og har fått til gode tiltak og resultater som følge av det tette samarbeidet med foreldrene, PPT og barnet.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjenne tegn for trygt og godt barnehagemiljø. Med utgangspunkt i besvarelsene som personalet har reflektert over og scoret individuelt, har avdelingene diskutert og laget tiltak. På denne måten har barnehagen tatt tak i det personalet har hatt behov for å forbedre i praksis. Denne refleksjonen har bidratt til endret og bedret praksis i barnehagen.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et av satsningsområdene for barnehagen også dette året, hvor personalet har hatt søkelys på voksenrollen i lek og på det fysiske lekemiljøet.

Barnehagen og sonen har hatt samarbeid med OsloMet hvor vi har hatt forelesing av Helen Aalmo Bergem på plandagen i januar. Hun har også vært med på en pedagogkveld hvor fokuset var muligheten for lek i utetiden og hvordan pedagogene kan jobbe med voksenrollen på sin avdeling. Hun har også sagt seg villig til å følge opp barnehagen videre med veiledning. Sonen har kjøpt inn 6 digitale kurs gjennom *barnehagekanalen.no*, hvor to av disse tar for seg lek og den viktige voksenrollen i lek. Barnehagen har også jobbet med trygghets sirkelen, og i april hadde vi et oppfriskningskurs for ansatte og foreldre. Personalet deler barna inn i smågrupper nesten hver dag og flere ganger daglig, i aktivitetsgrupper, lekegrupper og ved måltidet. Personalet opplever at de blir godt kjent med barna og kommer tett på for å forebygge, fange opp og jobbe med relasjoner og samspill. Barna blir også på denne måten bedre kjent med hverandre og skaper trygghet i relasjoner. Pedagogen setter raskt inn tiltak hvis personalet opplever at barn endrer atferd eller ikke har det bra. Barnehagen og sonen har hatt CLASS-observasjoner på avdelingene over tre år, fått tilbakemeldinger og satt tiltak for bedre praksis. Vi har denne våren hatt mentorveiledning innenfor de forskjellige dimensjonene vi finner i CLASS, noe pedagogene har tatt med seg og brukt på avdelingen. Litteratur vi har vært innom det siste året er Per Rolands bok «den autoritative voksenrollen i barnehage og skole» og Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad «Se barnet innenfra».

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Personalet lytter til barna og fanger opp deres ønsker og meninger. Dette blir så tatt med i barnehagens planlegging og organisering. Personalet er aktivt til stede for å fange opp barns uttrykk både verbalt og non-verbalt, og her fungerer smågrupper godt som arena. Pedagogene gjennomfører barnesamtaler med barn som skal starte på skolen, både for å høre hvordan de har det i barnehagen, hva de liker å gjøre, hvilke venner de har og sjekke ut om våre observasjoner stemmer. Dette gjøres i forkant av foreldresamtaler, slik at barnas stemme også kommer inn her. Hvis personalet opplever at barn endrer seg, eller ikke har det så bra, er det naturlig å gjennomføre barnesamtale og foreldresamtale og sammen komme fram til ting som kan gjøres. Pedagogene inviterer til foreldresamtaler flere ganger i året. Til neste barnehageår er dette noe vi planlegger å gjøre med alle barn over tre år. Barnehagen bruker kommunens digitale verktøykasse, både til gjennomføring av oppstartsamtaler, foreldresamtaler og barnesamtaler. Barnehagen inviterer også til ulike arrangementer for foreldrene i barnehagens åpningstid. Vi opplever at dette styrker samholdet blant foreldrene og de blir kjent på tvers av avdelinger.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjennetegn for «Arbeid med å fremme trygt og godt barnehagemiljø» og «God ledelse av barnegrupper». Personalet har scoret egen praksis, og vi har reflektert rundt ulike begrep som har ført til økt bevisstgjøring av den praksisen vi har. Personalet opplever at kvalitetskjennetegn er en god metode å bruke for å se hvordan praksisen er innenfor ulike satsningsområder. De scorer seg selv og avdekker hvilke områder barnehagen må jobbe videre med for å heve kompetansen. Digitale verktøy fungerer veldig godt. Vi har jobbet mye med alle faktorer hele barnehageåret. Det er også viktig å få frem de utfordringene med sykdom og pedagogmangel som påvirker barnehagehverdagen. I sonen er det kontinuerlig arbeid til å få ned sykefraværet. I tillegg har det vært mange dispensasjoner som kan ha påvirkning på oppfølging og barnehagens faglige miljø.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Barnehagen har i år jobbet med satsningsområdet mangfold, og barnehagen har visjonen «Rom for mangfold og fellesskap». Alle avdelingene har jobbet på hver sin måte, med hver sine prosjekter, men under fellesnevneren mangfold. Under dette ligger rom for ulikheter, stolthet over egen identitet og fellesskap. Mangfold handler ikke bare om land, språk og kulturer. Men «på avdelingen vår er akkurat jeg en viktig del og et viktig bidrag til fellesskapet.» Når personalet har jobbet med inkludering, har vi snakket mye om og hatt fokus på at alle barn er ulike, at det er viktig å ikke lage rammene våre for snevre. Det er vi som skal tilpasse oss barnegruppen, og ikke de som skal tilpasse seg oss. Ved å ha alle disse spennende prosjektene har vi også fått med foreldrene på lag. Så gjennom å jobbe med aksept og forståelse for ulikheter, har vi fått til en smitteeffekt over til foreldrene. Personalet har fått mange gode tilbakemeldinger fra foreldre og barn som opplever seg sett og hørt og at barna har utviklet større stolthet over egen identitet. Ved å jobbe godt med dette har vi skapt en rausere barnegruppe. Barnehagen har gjennom hele året hatt grupper på tvers av avdelingene to dager i uken. Dette for å kunne skape vennskap og relasjoner på tvers av avdelinger samt å forsterke delingskultur blant personalet. Personalet opplever at vi har skapt nye relasjoner på tvers og at vi ser en helt annen lek på uteområdet når alle avdelinger møtes.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barnehagen har flere ganger i år invitert foreldrene inn til lek på avdelingene, noe som har blitt opplevd som svært positivt både for barn, ansatte og foreldre. Ved å koble foreldrene på prosjektarbeidet vårt, har vi også fått dem til å bidra inn. Noen foreldre har sendt med rekvisitter og bilder som er viktig for deres kultur, andre foreldre har kommet for å bidra inn i samlingsstunder. Som ansattgruppe er vi svært lydhøre på barnas behov til enhver tid. Personalet har jobbet mye med lekemiljøene våre i år, og disse endrer seg hele tiden etter barnas behov. De ansatte ønsker å fortsette med å ha fokus på at foreldre er en viktig ressurs inn i barnehagehverdagen. Barnehagen ønsker å sette barnesamtaler på agendaen og sette disse inn i system. Vi har også jobbet med relasjonskartlegging barn-voksen, slik at barna selv kan få sette ord på sin opplevelse av relasjonen.

Kvalitetskjennetegn

I år har personalet hatt spesielt fokus på barnehagens lekemiljø. Vi har et ønske om å jobbe bedre med kvalitetskjennetegn, og neste år skal vi ha fokus på kvalitetskjennetegnet «Barnehagens språkmiljø». Vi ønsker også å se på kvalitetskjennetegn for «ledelse av barnegruppen» i lederteamet, eventuelt sammen med lederteamene i sonen. Ved å jobbe med kvalitetskjennetegn «lekemiljø», har personalet blitt mer bevisst på lekemiljøet vårt og hva vi tilbyr barna i barnehagen.



Innsatsområde inkluderende fellesskap

For Vestråt barnehage handler inkluderende fellesskap om trivsel, vennskap, lek og tilhørighet. Dette legger de ansatte til rette for gjennom en velfungerende dagsrytme hvor barna får velge hva de har lyst til å gjøre med rettledning fra tilstedeværende ansatte. Vi har som mål at alle barna skal ha venner og noen å leke med, noe vi mener er avgjørende for trivsel og tilhørighet. Samtidig skal barna møte motstand i sin hverdag. Motstanden må være av en slik grad at de mestrer den alene eller med litt hjelp fra ansatte og andre barn. Dette gjør barna i bedre stand til å mestre konflikter og løse dem selv eller med støtte der det trengs.

Vi opplever Vestråt barnehage som en trygg og god plass å være. Dette ser vi gjennom barn som trives, er venner og leker, men også gjennom foreldrenes tilbakemeldinger på hvordan barnet har det i barnehagen. Utfordringer har alle avdelinger, men utfordringer som mestres, gjennom samarbeid mellom barn, mellom ansatte og mellom ansatte og foresatte.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barna har medvirkning og påvirkning i sin hverdag hver eneste dag. De eldste barna sier ofte fra selv hva de ønsker eller har lyst til å gjøre, samtidig som de ansatte observerer og ser hvordan de, i samarbeid med andre barn, finner på hva de kan gjøre i lag. Noen barn trenger mer hjelp enn andre, og her er de ansatte tilstedeværende i barnas lek og aktivitet og hjelper dem videre når det er behov for det. Ofte er det de yngste barna som trenger mer hjelp. Gjennom observasjon finner de ansatte ut barnas interesser og spiller videre på dem gjennom lek og utforskning.

Foresatte får jevnlig informasjon om hvordan barna har hatt det i barnehagen. Dette gjøres gjennom bilder og tekst sendt ut til foreldrene, men aller mest gjennom samtaler i hente- og leveringstiden. Regelmessige foreldresamtaler, foreldremøter gjennom barnehageåret, dugnader, sommerfest og foreldrekaffe er andre treffpunkter hvor foreldrene kan få en opplevelse av hvordan barnehagen er. Barnehagen har også arrangert bytteuker i samarbeid med Foreldrerådet, hvor alle foreldre kan levere og hente det de trenger av klær og utstyr. Vi ønsker at foreldrene skal bli godt kjent med hverandre og har flere arrangementer i løpet av året hvor fokuset er «Å bli kjent». Vi opplever foreldre som snakker mer sammen, noen kjenner hverandre godt, andre er mer på «hilser`n». Foreldre som har kjennskap til hverandre, kan lettere prate sammen når det er utfordringer som skal løses.

Kvalitetskjenntegn

Heldige er vi som har flere kvalitetskjenntegn til å hjelpe oss å vurdere vår egen praksis. Vi benytter kvalitetskjenntegnene ulikt gjennom året og ulikt fra år til år, men i hovedsak bruker vi dem som utgangspunkt for refleksjon og vurdering av egen praksis. Barnehagen har også utarbeidet egne kjenntegn på flere hverdagsituasjoner og opplever et vi er gode å bruke når vi skal evaluere og vurdere hvordan hverdagen er.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkludering er en viktig del av arbeidet i vår barnehage, og vårt mål er å skape et trygt og støttende miljø for alle barn. I vår barnehage har vi jobbet med inkludering i form av små gruppeinndelinger hvor vi har tatt hensyn til alder, vennskap og sosiale egenskaper. Vi har jobbet med å utforme gode lekestasjoner hvor flere barn kan delta samtidig og øve seg på å være inkluderende i ulik lek og aktiviteter. I vår barnehage har vi et stort mangfold av ulike kulturer og nasjoner, noe som vi bruker til vår fordel ved å fokusere på alt det vi kan skape og få til sammen.

Hver dag har avdelingene samlingsstund hvor en har muligheten til å sette fokus på ulike tema. Et gjentakende tema er hvordan vi skal være med hverandre i barnehagen. Vi har fokus på hvordan vi ønsker at barna skal være mot hverandre, hvordan de kan inkludere andre barn i lek og hvordan vi kan vise omsorg ovenfor hverandre. Når det aktivt tas i bruk tema inkludering og vennskap, og dette jobbes kontinuerlig med i løpet av barnehagehverdagen, så har vi erfart at dette har en positiv effekt på barnegruppen. De er inkluderende i lek og tar mer hensyn til alder og utviklingsnivå.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

I vår barnehage har vi fokus på den daglige dialog i tillegg til mer organiserte barnemøter for å sørge for at barna skal bli hørt og får ta del i sin medvirkning for å forme hverdagen. Vi har et foreldremøte på høsten hvor vi har fokus på et tema, der foreldrene kan komme med sine tanker, spørsmål, forventninger og ønsker. Barnehagen er også med på foreldreundersøkelsen som blir sendt ut hvert år.

Vår erfaring er at barna lettest ser resultat av sin medvirkning gjennom utførelse av prosjekt og temaer, hvor bilder og forming blir tatt i bruk. Etter gjennomgang av resultat fra foreldreundersøkelsen og temakveld blir det satt fokus på de områdene foresatte ønsker en endring på. Resultatet blir vist gjennom nyhetsbrev presentert av pedagogisk leder og bilder fra avdelingen.

Kvalitetskjenne tegn

Barnehagen har ikke brukt refleksjonsverktøyet i år, men har planer om å benytte det igjen fra neste år. Våre kvalitetskjenne tegn er basert på *trygghet, trivsel, respekt, medvirkning og samarbeid*. Alle barn i vår barnehage skal føle seg trygge. Dette innebærer at ingen barn skal føle seg utestengt, mobbet eller vise tegn på at de gruer seg til å komme i barnehagen. Trivsel skal være i fokus og vi skal gjøre det vi kan for at barna skal ha en opplevelse av å ha en god dag, hver dag. Barna skal lære å respektere hverandre og de voksne, og deres meninger skal bli hørt og verdsatt. Dette skaper et miljø hvor barna føler at de har en stemme. Ved å etablere et godt og trygt samarbeid med foresatte ønsker vi å skape et godt grunnlag for muligheten til et tett samarbeid.

Vi har erfart at den positive voksenrollen har mye å si på om en lykkes med å skape en gjensidig tillit hos foresatte og barn. Ved å være positive voksne som viser respekt, omsorg og er tydelig i utførelse av sin rolle ser vi at barn og foresatte har lettere for å ta kontakt, vise gjensidig respekt og tillit.

Vevelstadåsen barnehage

Innsatsområdet inkluderende fellesskap

I Vevelstadåsen barnehage har vi dette året jobbet med voksenrollen. Personalet skal ha gode relasjoner til det enkelte barn. Alle barn i barnehagen skal oppleve å ha det trygt og godt. Personalet har jobbet med kjennetegn på voksenrollen, hvordan kan vi se at de voksne jobber i tråd med kjennetegnene i det daglige arbeidet. Ansatte har på personalmøter og plandager evaluert arbeidet med kjennetegnene, endret og justert arbeidet etter behov. Det stilles høye krav til den voksnes tilstedeværelse, organisering og tilrettelegging av det fysiske miljøet. Barnehagens avdelinger samarbeider tett i hverdagen. Dette bidrar til inkludering mellom avdelinger, mellom barn og ansatte uavhengig av alder, etnisitet og kjønn. Barna blir delt inn i mindre grupper gjennom dagen. Det bidrar til at ansatte får vært tettere på det enkelte barn, som bidrar til at barn blir inkludert og har det trygt og godt. I smågruppene veileder, forebygger og stopper personalet uheldige samspillsmønstre, utestengning og mobbing.



Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Sone Bøleråsen/Vevelstadåsen har dette året hatt barnesamtaler som satsningsområde. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og god utvikling. Barna i barnehagene skal oppleve å bli lyttet til, få medvirke ut fra sine forutsetninger og oppleve å ha noen å leke med og være sammen med. Ingen skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. En god praksis for oss handler om å følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede i lek og hverdagsaktiviteter, i mindre grupper kan ansatte observere og fange opp hva barna er opptatt av. Personalet har gitt barna mulighet til samtaler individuelt og i grupper. Barnehagene har brukt det som har kommet fram i samtaler med barna inn i samtalene med foreldre, og samarbeid mellom foreldre og barnehagen til barnets beste. Barnesamtaler satt i system kommer barnehagene til å satse videre på kommende barnehageår, da barnehagene trenger lenger tid på å innarbeide dette som en naturlig arbeidsmetode. Vevelstadåsen barnehage har jobbet med foreldre som ressurs, foreldre er en viktig samarbeidspartner i vårt arbeid med barna. Barnehagen synliggjør mangfoldet i barnehagen der respekt for foreldrenes bakgrunn er viktig i hvordan barnehagen drives. Barnehagen lager ulike reiser sammen med barna med utgangspunkt i barn/familiens bakgrunn, der foreldre er en viktig bidragsyter med kunnskap om eget hjemland og kultur. Dette året har barnehagens SU jobbet med å få på plass temaforeldremøte med tema «godt samarbeid med egne barn». Barnehagen har fått god hjelp fra kommunens lavterskeltilbud Hjelper 'n om dette tema. Gjennom temamøte for foreldrene og personalet sammen lært om gode og virksomme beskjeder. Neste temasamling vil handle om følelser og følelsesregulering. Gjennom tema samlingene, ser vi at personalet og foreldre får et fellesspråk og lettere kan snakke sammen om det som oppleves utfordrende i barnehagen og i hjemmet.

Kvalitetskjenner

Barnehagen har brukt kvalitetskjennerne, «trygt og godt barnehagemiljø», «se meg hele meg» og «godt språkarbeid i barnehagen», samt egne kvalitetskjenner knyttet til barnehagens årsplan. Personalet opplever at kvalitetskjennerne gir et godt blikk på hva vi får til og hva vi må jobbe videre med i det pedagogiske arbeidet, og dette danner grunnlag for videre planer, satsninger og kompetanseheving i Vevelstadåsen barnehage



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Dette satsningsområdet starter allerede første dag i tilvenningen, da vi på store barns avdeling har «fadderbarn» som er med og møter de nye barna. Dette med tanke på at nye barn så fort som mulig skal føle seg som en del av fellesskapet i barnehagen. Resultatet av dette er at vi opplever tilvenningen veldig smidig, og vi får trygge barn raskt. Dette gjør det også veldig bra for foreldrene som slipper å bruke mye tid og er trygge på at barnet får det bra før de drar på jobb.

Vi prioriterer nok bemanning høyt og bevegelige voksne, da dette er avgjørende for å fange opp barn som eventuelt blir gående mye alene. Dette har vi lyktes bra med, noe vi ser gjennom både formelle og uformelle observasjoner.

Vi har de to siste årene også jobbet med at foreldrene skal føle seg som en del av fellesskapet. Dette har vært eget tema på foreldremøtene, i tillegg til at vi på møtene prioriterer det sosiale. Vi ser nå mer enn før at nye bekjenskaper oppstår raskere enn tidligere.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Når det gjelder foresatte, starter vi også her allerede ved tilvenningen, gjennom oppstartsamtaler med alle. Her får vi informasjon om barnet, og foreldrene informerer om hva som er viktig for dem. Dette får vi tilbakemeldinger på at vi greier å møte i de aller fleste tilfellene.

Vi har foreldremøter, foreldresamtaler og Foreldreutvalg/SU. Sistnevnte har 4-5 møter med daglig leder per år. I forkant av disse møtene sendes det ut melding til alle, slik at alle har mulighet til å melde inn saker som skal tas opp.

Vi jobber med barns medvirkning på den måten at vi observerer hva som er barnas interesser og tar tak i disse. Også her er bemanning viktig, både for å få med seg hva disse er, og for å gjennomføre større eller mindre prosjekter ut fra det vi ser.

Kvalitetskjennetegn

Vi har jobbet med «Inkluderende barnehagemiljø». Dette jobbet vi med på plandag, og avdelingene fulgte opp på avdelings- og personalmøter. Vi valgte da ut punkter som vi opplevde var mest relevante for oss.



Innsatsområdet inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært satsningsområde for barnehagen gjennom hele barnehageåret. Vi deler barnegruppen inn i mindre smågrupper gjennom dagen og observerer barns samspill og samhandling. Målet, jamfør årsplanen, er at alle barna skal ha minst én god venn i barnehagen. Vi bruker «plan for trygt og godt barnehagemiljø» og oppretter aktivitetsplaner når vi oppdager at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen eller ikke har opplevelse av å være en del av fellesskapet. Alle avdelinger gjennomfører systematisk observasjon av barna to ganger i året for å sikre at alle har noen å leke med. Vi setter inn tiltak dersom vi ser det er nødvendig. De ansatte opplever at alle barna har noen å være sammen med og alle barna blir inkludert i lek og etterspurt når de ikke er i barnehagen. Høsten 2023 startet barnehagen med 5 dager foreldreaktiv tilvenning, der vi har flere barn på tilvenning samtidig. Vi opplevde at foreldre og barn på den måten ble bedre kjent med hverandre og at det er bedre samhold blant foreldrene etter at barnehagen begynte med dette. På foreldremøtene tar barnehagen opp tema inkluderende fellesskap og hvordan foreldre kan være med på å skape dette for alle barna som går i barnehagen, ved etter hvert å invitere hjem flere barn og inkludere alle i bursdager etc. Barnehagen opplever at foreldrene er blitt veldig gode på dette. Vi oppfordrer foreldrene til å snakke positivt om alle barna på avdelingen, og ikke bare dem barna deres er mest sammen med. Barnehagen arrangerer overnatting med skolestartere og foreldre på slutten av barnehageåret, og opplever at dette er med på å legge grunnlag for et godt samhold mellom foreldrene. I løpet av året har barnehagen forskjellige arrangementer for foreldre og barn, dugnader, påskefrokost, Lucia og bok- og spill- kvelder. Dette bidrar til fellesskap og bekjentskap på tvers av avdelinger, og er aktiviteter barnehagen opplever at foreldrene deltar aktivt på.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barns medvirkning blir ivaretatt ved at personalet er aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk, både verbalt og nonverbalt. Barnas meninger og ønsker blir ivaretatt i barnehagens planlegging og organisering. Alle ansatte har fått kunnskap og inspirasjon til å starte med systematisk gjennomføring av barnesamtaler som en metode for å fange opp barns meninger om egen barnehagehverdag. Dette iverksettes høsten 2024. For å sikre medvirkning blant foresatte, jobber barnehagen for å ha en tett og god dialog med alle, gjennom foreldresamtaler, daglige samtaler, foreldremøter, arrangementer og ved bruk av SU. Foreldre som uttrykker bekymringer eller har innspill til driften, blir tatt på alvor og lyttet til. Barnehagens samarbeidsutvalg har møter jevnlig, og etter behov. I tilfeller der barn har behov for ekstra hjelp/støtte, samarbeider barnehagen om dette i dialog med foreldrene jamfør samarbeidsmodellen barnehage og PPT der barnets og foreldrenes stemmer skal høres. Barnehagen har positive erfaringer og har fått til gode tiltak og resultater som følge av det tette samarbeidet med foreldrene, PPT og barnet.

Kvalitetskjennetegn

Barnehagen har brukt kvalitetskjennetegn for «trygt og godt barnehagemiljø». Med utgangspunkt i besvarelsene, som personalet har reflektert over og scoret individuelt, har barnehagen planlagt tema for personalmøter og plandager. På denne måten har barnehagen tatt tak i det personalet har hatt behov for å forbedre praksis på og få økt kompetanse i. Gjennom bruk av kvalitetskjennetegn, har personalet reflektert over praksisen og kunnskapen/forståelsen man har hatt om ulike begreper. Denne refleksjonen har bidratt til endret og bedret praksis i barnehagen.

Øvre Hebekk barnehage



Innsatsområdet Inkluderende fellesskap

I år har vi hatt som hovedmål «Å aktivt legge til rette for vennskap og fellesskap». Vi har jobbet med dette gjennom fokus på voksenrollen i barnehagen – hvordan vi som ansatte skaper et trygt og godt miljø for barna gjennom trygghet, omsorg og gode relasjoner. I tråd med dette arbeidet har vi lest 2 fagbøker: «Robuste barn» av Per Schultz Jørgensen og «Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole» av Pål Roland. I refleksjonsgrupper har vi bearbeidet stoffet og reflektert rundt hva fagstoffet innebærer for oss. Vi har sett hvordan det øker kompetansen hos personalet med tanke på kvalitet i møte med barna. Vi har fokus på å gi barna mulighet for mestring gjennom tydelige samspillsprinsipper som barna selv har utarbeidet. Gjennom lek og varierte aktiviteter ser vi barn som har tro på at de kan og klarer! Vi bruker en positiv konfliktløsningsmodell for å involvere barna i å løse utfordringer i samspill med andre, og vi ser at etter øvelse har barna fått med seg redskaper til å løse konflikter og bedre samspillet dem imellom. Vi har jobbet mye og systematisk i små grupper. Vi opplever en barnegruppe som leker godt sammen, som bryr seg om hverandre og som har gode relasjoner til hverandre og ansatte. Vi opplever at barna ser hvis noen er alene og tar initiativ til å invitere flere med i leken. I Øvre Hebekk barnehage trives personalet godt sammen og jobber samlet mot barnehagens felles mål – et trygt og godt barnehagemiljø.

Brukermedvirkning blant barn og foresatte

Barna er involvert i hverdagen sin gjennom å si sin mening og aktivt sette søkelyset på hva avdelingene skal jobbe med av tema og prosjekter, i tråd med barnas alder og modenhet. De ansatte observerer hva barna interesserer seg for og legger til rette for lek. Samtidig bidrar de inn med ideer og inspirasjon og legger grunnlaget for informasjon slik at barna får et felles utgangspunkt for felles lek. Vi ser barn som viser ansatte retning for arbeidet, som gir uttrykk for sine ønsker og behov og gleder seg til å komme i barnehagen.

Foresatte blir involvert hvis noe vedrører deres barn. De får jevnlig informasjonsskriv med bilder fra avdelingene hvor de se hva barnas hverdag inneholder. Samtidig har vi en god og nær dialog med foresatte ved henting og levering slik at de kan bringe inn sitt syn på barnas hverdag. Det er viktig for oss at foresatte blir godt kjent med hverandre for å bygge nettverk. Gjennom foreldretreff og foreldremøter legger vi til rette for dialog og fellesskap. Vi erfarer at foreldregruppene er trygge på hverandre og snakker sammen når de møtes. De er opptatt av å inkludere nye og tar kontakt med foreldre de ikke kjenner så godt. Vi har alle et felles ansvar for å bygge et inkluderende nettverk i og rundt barnehagen vår.

Kvalitetskjenneretegn

Vi er så heldige som har en bred bank med kvalitetskjenneretegn vi benytter ut fra hvilke områder avdelingene eller barnehagen har behov for å sette fokus på. Vi bruker kjenneretegnene til refleksjon og til å sette nye mål ut fra hva avdelingene jobber med og til felles refleksjon i barnehagen. Sammen detter vi mål og retter søkelyset mot ønsket standard og kvalitet. Vi opplever at kvalitetskjenneretegnene er gode arbeidsdokumenter å jobbe etter.