



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2022/23



Øvre Hebekk barnehage



Velkommen til et nytt barnehageår i Øvre Hebekk barnehage!

Det har vært noen svært spesielle år med stramme rammer og restriksjoner, så nå gleder vi oss til et nytt barnehageår som skal preges av **VI** i fellesskap med mange spennende, morsomme og lærerike dager sammen hele barnehagen!

Årsplanen er et forpliktende arbeidsdokument for de ansatte, en informasjon til barnas foresatte, barnehageeier (kommunen) og andre interesserte. Barnehagens virksomhet bygger på Lov om barnehager, Rammeplanen, og kommunale og sentrale føringer.

Vi har i året som har gått jobbet godt med satsningsområdene våre «Et trygt og godt barnehagemiljø» og «Se meg, hele meg». Vi vil fortsette med dette fokuset i årene fremover. Vi ønsker en barnehage hvor barna tar med seg minner om den gode barndom – trivsel, trygghet, lekekamerater, humor, glede og felles opplevelser – vennskap og fellesskap.

Personalet og foreldrene må samarbeide om å gi barna ferdigheter til å mestre livet, blant annet ved å fremme sosial kompetanse, læreglede og selvstendighet. De 6 første årene av barnets liv legges grunnlaget for barnets dannelse. Det gir en god følelse å være selvstendig og klare ting selv. Voksne skal veilede, støtte og legge til rette for øvelse, gjentakelser og konsentrasjon, slik at barna erfarer mestring og får troen på seg selv. I Øvre Hebekk barnehage er vi opptatt av at barna skal våge å prøve og våge å feile – vi skal være en arena hvor barna skal øve på å mestre livet.

Personalet og foreldrene må styrke hverandre i oppdragerrollen. Sammen må vi ta ansvar og ledelse fordi tydelige, varme og grensesettende voksne fremmer trygge og robuste barn. Gjensidig tillit, respekt og god kommunikasjon er tre nøkkelpengere for et godt foreldresamarbeid.

Gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, dialog med SU og den daglige kontakten med dere ønsker vi å få tilbakemeldinger på ønsker og behov. Konstruktive tilbakemeldinger fra dere er nødvendig for å kunne levere et godt barnehagetilbud til hvert enkelt barn. Et godt foreldresamarbeid er en viktig del av kvalitetsutviklingen i barnehagen, og noe vi er avhengige av for å skape en best mulig oppvekst- og utviklingsarena for barna.

Sammen skal vi legge til rette for at alle barna våre opplever den gode barndom 😊

Årsplanen er godkjent av SU 27.07.2022.

Den er illustrert av barnehagens 5-åringer – våre lokale kunstnere!

Eva Erlandsen

Virksomhetsleder

Innhold

1. BAKGRUNN	- 3 -
VURDERING AV FJORÅRET:.....	- 4 -
2. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE	- 6 -
LEK	- 6 -
SOSIAL KOMPETANSE	- 8 -
SPRÅK	- 8 -
ROBUSTHET	- 10 -
KJENNETEGN.....	- 11 -
Vi ser og hører voksne som:	- 11 -
Vi ser og hører barn som:	- 11 -
3. ARBEIDSMÅTER	- 13 -
PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE:	- 13 -
PLAGG-METODEN.....	- 15 -
SMÅGRUPPER.....	- 16 -
4. VURDERING OG DOKUMENTASJON	- 17 -
VI EVALUERER SATSNINGSOMRÅDENE VÅRE I FLERE FORA GJENNOM ÅRET:	- 18 -
5. VIKTIGE FOKUSOMRÅDER	- 19 -
SE MEG – HELE MEG.....	- 19 -
BÆREKRAGFTIG UTVIKLING.....	- 20 -
KOMPETANSEHEVING	- 22 -
6. VIKTIGE DATOER.....	- 23 -
PLANLEGGINGS-DAGER 2022/2023:.....	- 23 -
TRADISJONER OG MERKEDAGER:.....	- 23 -
ARRANGEMENTER FOR FORELDRENE:	- 23 -

1. BAKGRUNN

Vi har valgt å jobbe videre med fjorårets hovedmål: *«I vår barnehage skal vi aktivt legge til rette for vennskap og fellesskap.»*

1.1.21 fikk vi et nytt kapittel i barnehageloven som omhandler det psykososiale miljøet til barna i barnehagen. Barnehagen skal fremme et godt og trygt barnehagemiljø for alle barn hvor det er nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Barnehagens oppgave er å forebygge, handle og stoppe handlinger som oppleves som krenkende for andre. Vi skal legge til rette for at alle barna opplever å være inkludert og ha mulighet til å medvirke i sin egen hverdag. Dette er et omfattende arbeid som krever at vi jobber kontinuerlig over tid.

Vi ønsker en barnehage som barna kan tenke tilbake på som et godt og utviklende sted å være, med omsorgsfulle voksne og mye lek, glede og humor. Sammen med foreldre og samarbeidspartnere er dette vår ledestjerne.

Barnehagens verdigrunnlag skal bygge på verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, toleranse, likeverd og solidaritet. Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på samtidig som vi skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Fremtiden og vi trenger trygge barn som tror på egne krefter og seg selv, men også barn som viser tillit og en genuin tro på andre. Barn som tenker positivt, at andre er ute i gode hensikter og vil en vel. Vi ønsker barn som opplever at de kan påvirke sine omgivelser og sammen med andre kan skape et godt sted å være for alle.

Barnehagen har valgt å arbeide inspirert av grunntankene fra Reggio Emilia. Verdiene subjektivitet, delaktighet og ulikhet står sentralt i vårt menneskesyn og synet på barn.

Vi jobber prosjekterende og tilrettelegger miljøet i barnehagen så det utfordrer og støtter barnas læreprosesser i et sosialt fellesskap.



«Meg, Pappa og Mamma» av Asya

VURDERING AV FJORÅRET:

HOVEDMÅL:

*I vår barnehage skal vi aktivt legge til
rette for vennskap og fellesskap*

Året 2021-2022 hadde vi som hovedmål «I vår barnehage skal vi aktivt legge til rette for vennskap og fellesskap.» Vi ser at dette er arbeid som er omfattende og tar tid. Hvert år kommer det nye barn, noen skal bytte avdeling, gruppene blir endret, og derfor kan vi si at vennskap og fellesskap er et kontinuerlig arbeid.

Vi synliggjør mangfoldet vårt gjennom flere høytidsmarkeringer, vi snakker om at vi ser forskjellige ut og at vi har forskjellige familiesammensetninger og ulik kultur. Vi har hengt opp flagg, snakket med barna om hvor familien kommer fra og barna har lært hverandre nye ord på ulike språk. Vi har sett på tradisjonelle klesdrakter, lyttet til musikk på ulike språk og smakt på mat fra andre land. Barna har presentert seg og sin kulturelle bakgrunn. Vi ser at barna viser stolthet over hvem de er og familien sin.

Personalet er gode forbilder for barna i deres samspill, og i lek. Det å møte barn med åpenhet, varme og interesse betyr for oss å møte dem med et smil, varmt blikk, nysgjerrighet og undring. Dette mener vi at vi er gode til. Vi ser flere barn som gjør dette på eget initiativ og som spiller vår praksis.

Å være god til å lytte handler ikke alltid om det verbale språket, men å tolke hverandres kroppsspråk, handling og initiativ. Vi finner frem rekvisitter, skaper gode rammer rundt barnas lek, kommer med innspill og hjelper dem med å drive leken videre. Barna opplever at de får påvirke egen hverdag. Det som kan være utfordrende for personalet er å tolke alle intensjoner og handle rettferdig utfra våre observasjoner. Vi må sjekke ut med barna ut fra hva vi ser.

Vi ser at barna blir gode til å lytte dersom vi er gode lyttere, og de inkluderer hverandre i leken når vi gjør det samme. Personalet er med i leken, støtter og veileder i lekeregler og samhandling. «Skal vi finne en liknende leke?» «Nå er hen lei seg, kan du hjelpe til å trøste?» «Tror du noen andre har lyst til å være med?»

Det er ikke alltid lett å være barn i lek, noen ganger må vi som voksne gripe inn og stoppe ting som går galt, for eksempel krenkelser. Personalet kommer med løsningsforslag eller åpne spørsmål om hva som er lurt i denne situasjonen. Vi veileder barna i å løse konflikter. Det bygger opp barnets mulighet for selvhevdelse og fleksibilitet til neste gang. Personalet er støttende i å reparere relasjoner slik at leken kan fortsette. Vi opplever også at noen barn går inn i lek der de ser frustrasjon for å hjelpe hverandre videre. Dette blir vi glade for å se!

Vi støtter barna og viser dem tillit ved å la de prøve selv. Mange ganger klarer de å tenke seg frem til hva som er hensiktsmessig, og finner egne løsninger. Noen barn kan kaste et spørrende blikk i vår retning, få en tommel opp som svar på det tause spørsmålet før de fortsetter sine handlinger.

Ifølge barna er barnehagens ansatte tullete og morsomme! Hverdagen vår er fylt av humor, glede og lekende voksne.

I år har vi endelig begynt med fellessamlinger igjen. Vi har åpnet porten mellom store og små, vi kan igjen dele på leker og inkludere hverandre på tvers av aldersgrupper. Vi ser frem til et år hvor vi igjen kan samle hele barnehagen i lek og samspill.



«Jeg er på stranda og bader. Spiser is» av Kaia

2. BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE

*I vår barnehage skal vi aktivt legge til rette for
vennskap og fellesskap*

I Rammeplanen står det: «*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.*» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017

Barns tilknytning, trygghet og relasjoner er grunnmuren for barns selvfølelse og hvordan de forholder seg til andre mennesker. Vennskap er på mange måter grunnleggende for å kjenne seg betydningsfull og ivaretatt. Å være en del av fellesskapet er en viktig drivkraft i alt det vi gjør og det antas å være en sammenheng mellom barns ønske om å opprettholde og forsterke vennsapsrelasjoner, og mekanismer som systematisk stenger andre ute. Ordet «bestevenn» kan være et ekskluderende ord, og vi er opptatt av at alle skal oppleve å ha venner. Det er både godt og mulig å ha mange venner!

Rammeplanen sier at: «*Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.*» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Det er særlig 4 områder vi må jobbe med for å nå målet vårt om vennskap og fellesskap: Lek, sosial kompetanse, språklige ferdigheter og robusthet.

LEK

Å leke er det viktigste barn gjør, de opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek. Når barn leker bearbeider de inntrykk fra den virkelige verden, og lek og læring går hånd i hånd.

Rammeplanen understreker lekens egenverdi:

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.»

Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Fellestrekk for lek, uavhengig av alder, er at den er lystbetont, frivillig og spontan. Leken krever et aktivt engasjement, er indre motivert, den har ingen tydelige mål og gir barnet en følelse av kontroll. Leken er på liksom og et fristed for alt som er moro, samtidig som barn

prøver ut ting de ikke får til i det virkelige liv. De bearbeider inntrykk, øver grunnleggende ferdigheter og kunnskaper.

Vi anerkjenner lekens egenverdi samtidig som vi vet at leken er viktig for barns utvikling. Lekens oppfinnsomhet, kreativitet, sosiale samspill og skummel-gøye aktiviteter bidrar til å danne barnas identitet, sosial kompetanse, hjernen utvikles og motoriske ferdigheter øves. Gjennom leken blir barn kjent med seg selv og andre, og barnas selvfølelse og tro på egen mestring styrkes. De ansatte legger til rette for at barna får tid og rom til å utfolde seg i lek, de skal inspirere til ny lek og gi barna bidrag til at leken skal kunne utvikles videre.

«Lek er en arena for barnas utvikling og for sosial og språklig samhandling.» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Gjennom lek etableres, utvikles og vedlikeholdes vennskap. I lek møtes barn og får felles positive opplevelser og erfaringer, blir kjent og får trening i det å være en venn. Barna skal oppleve at deres handlinger gir konsekvenser for andre, både gode og dårlige. De skal oppleve å være en del av et fellesskap, de skal oppleve å være en del av et demokrati. De skal oppleve å få og gi omsorg og at de er viktige omsorgsgivere for sine venner.

Leken gir mulighet for samhandling på tvers av kjønn, alder, språklige og kulturelle forskjeller og kan dermed være med på å skape forståelse for andre. Lek er et universelt språk som de fleste har erfaring med og kan gjenkjenne.

Barn i lek følger ikke alltid normer og regler. De kan bli revet med i den karnevalske leken, der spenningen og gleden i «ulovlig» lek overskygger de medmenneskelige aspektene. I lek prøver barn ut ulike maktstrategier, noen er mer effektive enn andre og ikke alle er like sosialt akseptert.

Det som kan se uskyldig ut og virke som en god lek kan være noe helt annet, og mobbing skjer som oftest i det skjulte og i fri lek.

Mobbing er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, være en betydningsfull person i felleskapet og mulighet til medvirkning. (Lund, Kovac og Hegeland, 2017)

Personalet skal være til stede og involvere seg i leken for å avdekke mindre og mer alvorlige utfordringer i barnehagemiljøet. Vi skal sette ord på og bidra med støtte i hverdagssituasjoner for å fremme sosiale ferdigheter som selvhevdelse, samarbeid, selvregulering og empati.

SOSIAL KOMPETANSE

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Det å kunne tilpasse seg sine omgivelser og mestring av sosiale ferdigheter, kaller vi sosial kompetanse. Ved å øve seg i sosial kompetanse i barnehagen blir man i stand til god samhandling med andre og kan dermed unngå sosialt uakseptable responser.

I barnehagen øver vi hver dag på sosiale ferdigheter som blant annet mestring av selvheldelse, selvkontroll, empati, ansvar og samarbeid. Når personalet veileder barna i deres ulike følelser som oppstår i aktiviteter, situasjoner eller konflikter, får barna verdifull trening i sosial samhandling. De skal oppleve at vi hjelper dem til å øve seg i turtaking, til å ta plass og gi andre plass, og at de blir fortrolig med å sette ord på både gode og vonde følelser. På denne måten får barna kunnskap og erfaring med å løse problemer og konflikter sammen. Barn utvikler handlingsmønstre som bunner i erfaringer fra vellykket samspill med andre. Dette motiverer dem videre til å fortsette å utvikle sin sosiale kompetanse.

«Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

*«For at JEG skal kunne utvikle MEG, må det finnes et DU. Vi er et utgangspunkt for JEG.»
Leif Strandberg.*

SPRÅK

En viktig faktor for sosial kompetanse er gode språklige ferdigheter. Et godt språk og språkforståelse bidrar til å verne om egen identitet og muligheten til å forstå og respektere andres identitet. Siden en god språkutvikling er en så viktig faktor for å øve seg i sosiale ferdigheter, er språkmiljøet i barnehagen avgjørende. Barn lærer språk gjennom samspill og lek med andre barn og voksne. Et godt språkmiljø i barnehagen betyr at vi legger til rette for gode samtaler, leser bøker og reflekterer over det vi har lest. Vi bruker sang, rim og regler, forteller eventyr, leker med språket og lager tulleord.

Studier viser at barn som strever språklig ofte også strever i sosialt samspill med jevnaldrende. Ettersom vi vet at språk er viktig for egen identitet, er vi også oppmerksomme på at forsinket språkutvikling kan få følger som sosiale vansker og lav selvfølelse. Vi er opptatt av å være gode språklige rollemodeller, vi benevner, gjentar og setter ord på barnas

opplevelser og følelser i hverdagen. Dette vet vi bidrar til gode språklige erfaringer og legger grunnlaget for et godt språk.

«Huset til familien min og meg» av Aisha



ROBUSTHET

Med robusthet mener vi å gi barn tro på seg selv, at de klarer ting selv og at de kan tåle motstand. Barn må lære å se verden med positive briller, være raus med hverandre og øve på å utsette egne behov. I Rammeplanen under kapittelet om livsmestring og helse står det:

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Barn i dag får rikelig med påvirkning fra samfunnet, og karakterdannelse og robusthet er viktigere enn noensinne. Karakterdannelse handler om å tørre å si nei til noe, og samtidig ikke falle sammen hvis de får et nei selv. Det er lett å tåle sin nærmeste venn, men ikke alltid like lett å tåle de man ikke kjenner så godt. For å klare å stå i utfordrende situasjoner, må barn ha tro på seg selv. Det får de i møte med trygge og tålmodige voksne som oppmuntrer dem til å prøve en gang til når noe er vanskelig.

For å lykkes med noe, kreves også motivasjon og utholdenhet. Motivasjon er en medfødt drivkraft i mennesket. Hva vi blir motivert av varierer med hva som blir belønnet eller løftet frem som viktig eller bra av omgivelsene. Utholdenhet kan styrkes gjennom konkrete positive tilbakemeldinger fra voksne. Når voksne roser barna for deres innsats og anstrengelser, og legger vekt på at de får til noe fordi de har øvet seg, vil barnas selvfølelse vokse, og utholdenheten utvikles. Det vil inspirere barna til å fortsette å prøve på ting de ikke kan, og lysten for å lære mer øker. Det blir en positiv spiral som gjør at barna står stødigere i seg selv og fellesskapet de er en del av.

«– Robusthet er styrke og en viss motstandskraft. Robusthet er å kjenne denne styrken sammen med sin begrensning. Det er å lære å si nei i dette hamsterhjulet av evinnelig prestasjon vi lever i. Robusthet er å reise seg igjen, å vite at det ikke er verdens ende å tape i et spill når du er tre år», sier psykolog og professor Per Schultz Jørgensen.

Vi skal møte barna på en klok og hensiktsmessig måte slik at de er overbevist om at vi har tro på at de mestrer utfordringer i hverdagen. Barn kan og klarer!

KJENNETEGN

Kjennetegn er konkrete, observerbare handlinger vi kan bruke som et hjelpemiddel for å vurdere om vi er på riktig vei mot målet. Vi har kjennetegn både for personalet og barna, noe vi mener vil gi et bredere grunnlag for evaluering av barnehageåret.

HOVEDMÅL:

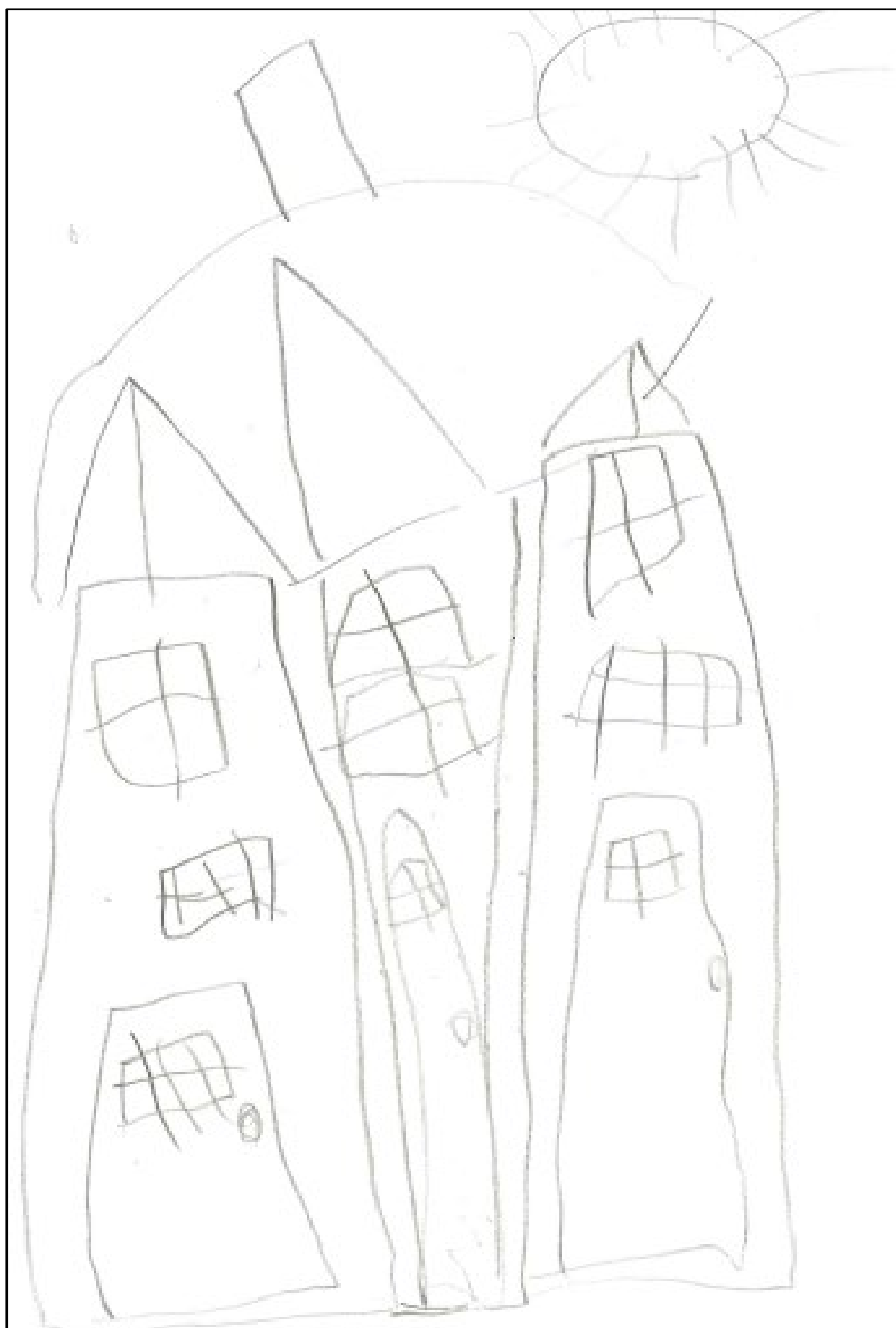
*I vår barnehage skal vi aktivt legge til
rette for vennskap og fellesskap*

Vi ser og hører voksne som:

- Møter barn med åpenhet, varme og interesse
- Aktivt lytter til barn
- Bekrefter og følger opp barnas initiativ og viser fleksibilitet
- Hjelper barn til å mestre lekeregler og samhandling
- Inkluderer alle barna i fellesskapet
- Synliggjør mangfoldet
- Møter barn med humor, glede og raushet
- Veileder barna i konflikthåndtering
- Har tro på barn og viser dem tillit
- Aktivt griper inn og stopper mobbing og krenkelser

Vi ser og hører barn som:

- Møter andre barn med positivitet og åpenhet
- Lytter og viser oppmerksomhet til andre barn
- Tar innspill fra andre og viser fleksibilitet
- Tar initiativ til lek med andre barn
- Inkluderer andre barn i leken
- Oppmuntrer og støtter hverandre
- Viser felles glede, ler og finner på morsomme ting sammen
- Prøver å løse konflikter, slik at leken kan fortsette
- Hevder seg selv og egne meninger på en god måte



«Hus» av Masa

3. ARBEIDSMÅTER

PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE:

PROSJEKTERENDE ARBEIDSMÅTE er inspirert av Reggio Emilia-filosofien. Denne arbeidsmåten gjenspeiler barne- og læringssynet vårt, og troen på det kompetente barnet med iboende evner og lyst og vilje til å lære og utforske verden rundt seg.

Prosjekterende arbeidsmåte gir barna muligheten til å gå i dybden og jobbe med et tema eller et prosjekt over tid. Fordypning er en god inngangsport for å forstå og skape mening. Barna får være aktive i egen læringsprosess og finner sin strategi og vei til kunnskap og nye ferdigheter. Dette innebærer at den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring.

«Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.»

Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Ved å være aktiv, undrende og nysgjerrig sammen med andre, både barn og voksne, får vi muligheten til å lære av og med hverandre. Når vi deler erfaringer, hypoteser og reflekterer sammen ser vi flere løsninger og perspektiver, og ny felles kunnskap kan konstrueres.

«Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring».

Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Personalets rolle er å være undrende og undersøkende sammen med barna. De må mobilisere barnas evne til å skape mening og lyst til å vite og finne ut av. Personalet kan ut fra egne erfaringer og barnas signaler, legge ut spor som fører prosesser videre. Et spor kan ha form av spørsmål, bilder, turer, materiell og forestillinger som gir barna inspirasjon til å forske, tolke og utvikle sin kompetanse på et område de er opptatt av.

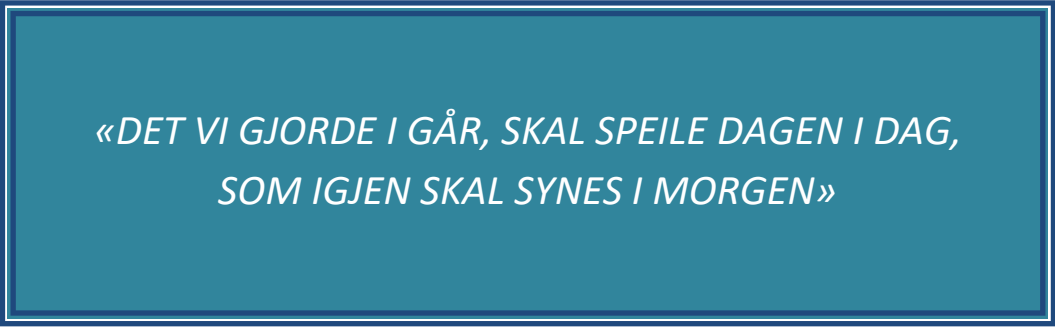
En forutsetning for en prosjekterende arbeidsmåte er aktive ansatte som gir barna utfordringer. De legger til rette for gode læringssituasjoner og mulighet for fordypning. Personalet må skape gode møteplasser hvor barna får prøvd ut egne hypoteser, finne egne svar og hvor de kan være kreative og skapende sammen. Det er med på å gi mestringsglede og tro på egne krefter.

Personalet skal:

- ***GÅ FORAN* - iscenesette, vise vei, inspirere, legge spor og provokasjoner**
- ***GÅ SAMMEN* - leke, undersøke og utforske sammen med barna**
- ***GÅ BAK* - observere, dokumentere og reflektere**

En prosjekterende arbeidsmåte inkluderer alle fagområdene i Rammeplanen. Ved å tenke helhetlig og inkludere alle fagområdene når vi jobber med et tema får barna muligheten til å bruke alle sider ved seg selv, alle de «100 språkene.»

Å jobbe prosjekterende er med på å gi barn medvirkning, innvirkning på egen hverdag og egen læring i barnehagen slik Rammeplanen og FNs barnekonvensjon sier at barn har rett til.



*«DET VI GJORDE I GÅR, SKAL SPEILE DAGEN I DAG,
SOM IGJEN SKAL SYNES I MORGEN»*

Barnehagene i Reggio Emilia bruker pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre barnas læringsprosesser. Dokumentasjon kan være bilder, video eller lydopptak av en aktivitet, lek eller noe vi f.eks. har observert ute i naturen. Det kan være barnas tegninger, praksisfortellinger, utsagn eller samtaler som vi noterer ned.

Dokumentasjonen brukes til å reflektere sammen, barn – barn, voksen – barn, voksen – voksen, ved å snakke om, se og lytte til; hva som skjer, hvorfor og hvordan, for å forstå og finne veien videre. Det gir personalet en mulighet til å utvikle egen pedagogisk praksis, og barna mulighet til aktivt å delta i egen læringsprosess og å påvirke innholdet i barnehagedagen.

«Ved hjelp av dokumentasjon kan vi hele tiden se, lytte og forstå hvordan vi, sammen med barna kan videreutvikle og forandre innholdet i barnehagen.» Lyttende pedagogikk s. 45, Ann Åberg og Hillevi Lenz Taguchi

Det er først når vi reflekterer over det vi ser i dokumentasjonen, lærer av det vi ser og endrer vår praksis, at vi kan kalle den pedagogisk dokumentasjon. Dokumentasjon skal synliggjøre praksis, mens pedagogisk dokumentasjon skal sette den i bevegelse.

Dokumentasjonen bidrar til å synliggjøre prosessene underveis, og til å skape en helhet og en sammenheng i det arbeidet vi gjør.

PLAGG-METODEN

PLAGG-metoden, opprinnelig kalt skoggruppe-metoden, gir barna mulighet til å velge, ta initiativ, planlegge egne aktiviteter, gjennomføre det de har planlagt og gjenkalle aktiviteter i samtale med andre barn og voksne. Barna får da muligheten til å huske, repetere og reflektere. Gjennom dette styrkes konsentrasjon, selvfølelse og språk/begrepsutvikling. Selve ordet PLAGG betyr: PLANlegging, Gjennomføring og Gjenkalling.

PLANlegging: Barn og voksen planlegger hva de skal gjøre sammen. De tegner eller bruker bilder og de avtaler hva som skal gjøres. Dette hjelper barnet å få oversikt og struktur, og det åpner for gode samtaler og begrepstrening.

Gjennomføring: Under gjennomføring av aktiviteten gir den voksne barnet hjelp, støtte og veiledning.

Gjenkalling: Her snakker barn og voksne om hva de har gjort. Dersom barnet ikke er språklig aktivt, setter den voksne ord på og bruker bilder. Stikkord her er *huske, repetere og reflektere*.

Hovedmålsetningen ved denne arbeidsmåten er:

- Hjelp barn å få oversikt og struktur
- Vektlegge barns medvirkning, egen aktivitet og aktive læring
- Styrke konsentrasjon, selvfølelse og språk- og begrepsutvikling
- Styrke barnets sosiale ferdigheter

Med denne måten å jobbe på stilles ingen krav til prestasjoner. Det er fokus på positive opplevelser i fellesskap og at barna tar aktivt del i egen læring. Dette er med på å gi mestringsfølelse og økt selvtillit.

Plaggmetoden er fin å benytte i forbindelse med smågrupper, fra ett til flere barn, i lek, turer og andre smågruppe-aktiviteter. Ved bruk av PLAGG-sekvenser vil det gi en metodisk tilnærming som bygger på struktur, faste rammer og grenser, som igjen skaper trygghet.

SMÅGRUPPER

Smågrupper kan være planlagte eller spontane grupper av barn. Det kan være grupper som barnet selv velger ut fra interesser, aldersinndelte eller aldersblandede. Hensikten med å benytte smågrupper kan være flere:

- Skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barnet i lek og aktivitet.
- Fremme kontakt og stimulere til vennskap mellom barn.
- Øve seg på å samarbeide om ulike oppgaver/prosjekter
- Personalet får tettere og bedre kontakt med hvert enkelt barn
- Lettere å bli sett og hørt av andre barn
- Skaper fellesskapsfølelse, vi-følelse
- Fordypning i lek. Tid og ro til å leke og utvikle seg i et trygt miljø
- Mindre konflikter, øve seg på konfliktløsning

Ved å dele barnegruppen inn i mindre grupper med en fast voksen, ser vi at det blir et mer oversiktlig miljø for barna, og de ansatte klarer lettere å styrke gode samspillsmønstre.



«Hus» av William

4. VURDERING OG DOKUMENTASJON

I tillegg til årsplanen utarbeider den enkelte avdeling mer detaljerte ukeplaner, månedsplaner og prosjektplaner. Innholdet i planene vil variere mellom avdelingene ut fra hvilke tema den enkelte avdeling jobber med.

Avdelingene dokumenterer jevnlig ulike prosjekter de jobber med. Dette får dere innblikk i via oppslag på avdelingene og månedsbrev. Dokumentasjonen består av tilbakeblikk og bilder med forklarende tekst. Barnehagen jobber kontinuerlig med å utvikle dokumentasjonen for at den skal være et grunnlag for pedagogisk dokumentasjon og gi nyttig informasjon til foreldrene. Den kan samtidig brukes til samtale og refleksjon sammen med barna.

I barnehagens møtevirksomhet er det satt opp ulike temaer på agendaen. Disse temaene er knyttet opp mot årsplanen og våre satsningsområder. Personalet i barnehagen bruker pedagogisk dokumentasjon som utgangspunkt for kritisk refleksjon rundt egen praksis som igjen er med på å utvikle kvaliteten på barnehagetilbudet.



«Klatrestativ med sklie, huske og tunneler» av Sara

VI EVALUERER SATSNINGSOMRÅDENE VÅRE I FLERE FORA GJENNOM ÅRET:

Tema:	VENNSKAP OG FELLESSKAP
Metode:	Refleksjon Dokumentasjon Kjennetegn
Tid:	November og mai
Ansvarlig:	Alle ansatte
Rapportering:	Månedsbrev Foreldremøte Plandager og avdelingsmøter

Tema:	GODE VILKÅR FOR LEK
Metode:	Kvalitetskjennetegn Observasjoner Praksisfortellinger/bilder/videoer Refleksjon og samtaler med barna Refleksjon i personalgruppen
Tid:	Jevnlig gjennom året
Ansvarlig:	Pedagogisk leder, personalet på avdelingen
Rapportering:	Avdelingsmøter Foreldresamtaler og månedsbrev

Tema:	SE MEG – HELE MEG
Metode:	Bruk av kjennetegn Egenrefleksjon og refleksjon i gruppe
Tid:	Januar og mai
Ansvarlig:	Pedagogisk leder organiserer avdelingens evaluering
Rapportering:	Informasjonsskriv til foreldrene Foreldresamtaler Foreldremøte

Tema:	TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ
Metode:	Bruk av kjennetegn Egenrefleksjon og refleksjon i gruppe
Tid:	Januar og mai
Ansvarlig:	Pedagogisk leder organiserer avdelingens evaluering
Rapportering:	Informasjonsskriv til foreldrene Foreldresamtaler Foreldremøte

5. VIKTIGE FOKUSOMRÅDER

SE MEG – HELE MEG

I de senere årene har barnehagene og skolene i Nordre Follo kommune hatt fokus på å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi skal gi barna kunnskap om kroppen, følelser, ulike familierelasjoner, hvordan et barn blir til, og hva som er lov og ikke lov å gjøre med hverandre. Dette arbeidet fortsetter, og det er utarbeidet en progresjonsplan som alle barnehagene skal følge.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Når man også sørger for at barnet lærer et rikt språk som det kan uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer gjennom, vil barnet kunne få en livsmestring på viktige områder i livet sitt». Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017

Vi ønsker at det skapes en bevisstgjøring hos hvert enkelt barn, slik at de er i stand til å sette tydelige grenser for sin egen kropp og si ifra til en trygg voksen dersom de bærer på vonde hemmeligheter. Det er viktig at barna opplever å bli respektert for de grensene de setter, at de utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp, og at de også lærer å respektere andres grenser.



«Hus med armer og beiner. I huset bor pappa, mamma, storebror og jeg» av Emily

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barn skal lære «å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» heter det i Rammeplanens forskrifter under kapittelet om barnehagens verdigrunnlag. Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Under fagområdet «Natur, miljø og teknologi» står det at barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til «naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på den.» Rammeplan for barnehagen, U.dir. 2017.

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på verden, våre felles naturressurser og hvordan vi som lever i dag kan dekke våre behov uten å ødelegge for fremtidens generasjoner. Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Samtidig skal vi legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og solidarisk.

Det er dagens barnehagebarn som skal finne nye og innovative løsninger for morgendagens samfunn.

Miljøtrappa



Miljøarbeidet skal ha en naturlig plass i vårt daglige arbeid, som for eksempel gjennom kildesortering og sammen ta vare på utstyr og leker i barnehagen.

Personalet skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn og være bevisst på hvordan vi bruker og kaster, gjør våre innkjøp, tenke flerbruk og gjenbruk. Vi ønsker å bidra til å minske bruken av plast og engangsprodukter.

Vi er så heldige å ha nærhet til skog og natur rett utenfor vår egen dør, både i barnehagens uterom, nærskog og Hebekk skogen. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Den er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk.

Barnehagen ønsker å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. Naturopplevelser i tidlig barndom blir ofte ansett som av betydning for barns holdninger til natur seinere i livet. En utforskende arbeidsmetode som ivaretar barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt, er viktig for barns forståelse for samspillet i naturen, mellom mennesket og naturen, og ønsket om å ta vare på den. Vi vet at gode naturopplevelser og det å bli kjent med naturens mangfold er helt sentralt for dannelsen av det miljøbevisste menneske.



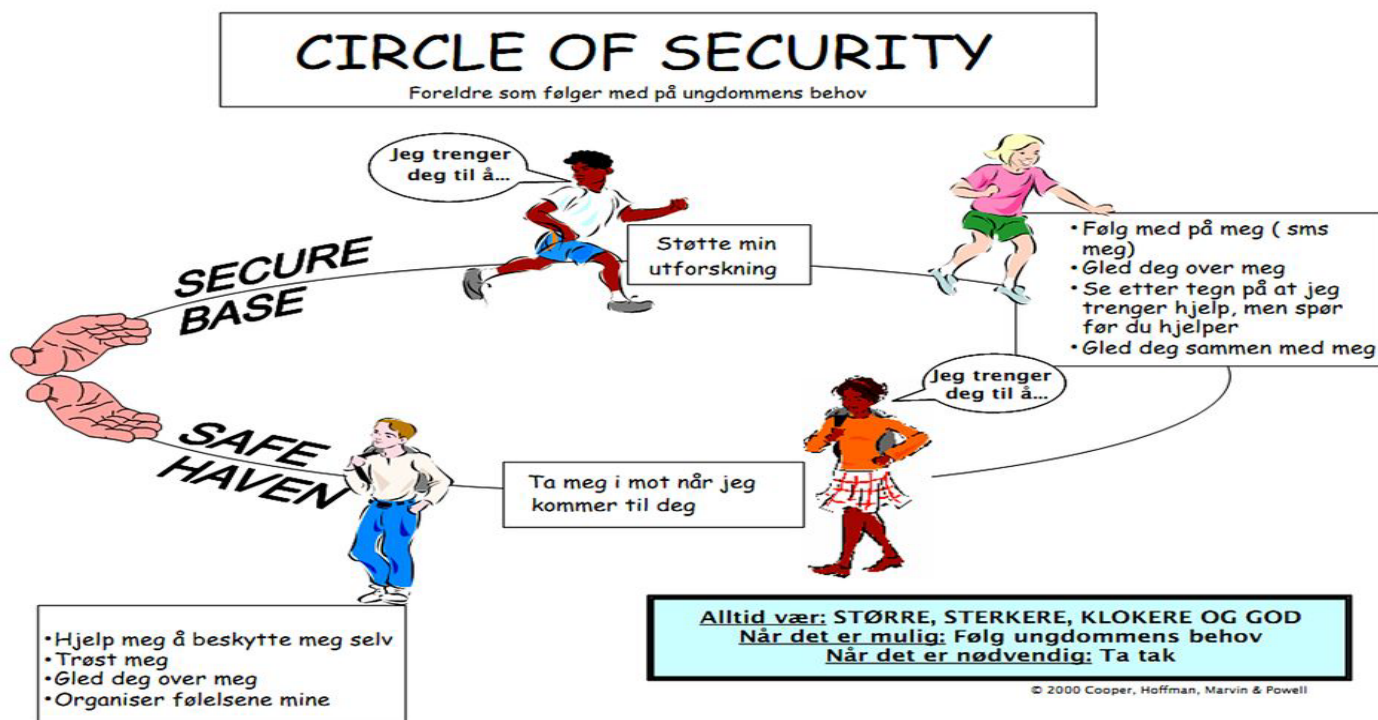
«Meg» av Joel

KOMPETANSEHEVING

Dette året skal vi bruke planleggingsdagene og personalmøtene våre på «Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø» - dypdykke i våre 4 hovedområder; LEK – SOSIAL KOMPETANSE – SPRÅK – ROBUSTE BARN. Det vil bli felles foredrag med hele personalgruppa, samt refleksjonsgrupper og arbeidsgrupper innad i barnehagen. Vi vil samtidig fordype oss i aktuell litteratur som vil gi økt kunnskapsgrunnlag for å gjøre en best mulig jobb med barna i barnehagen.

På planleggingsdagen i januar-23 vil alle ansatte få en hel dag med innføring i COS – Circle of security – som omhandler hvordan vi møter barn i forhold til barnets behov og å kunne se bakenfor barnets handlinger.

Vårhalvåret vil gå til intern opplæring i TIBIR – Tidlig innsats for barn i risiko- som omhandler temaene SAMARBEID – ROS OG ANERKJENNELSE – GRENSESETTING. Dette er et veiledningsprogram utviklet i Oregon i USA med fokus på godt samspill mellom voksne og barn.



6. VIKTIGE DATOER

PLANLEGGINGSDAGER 2022/2023:

- 15.08.2022
- 16.08.2022
- 16.11.2022
- 02.01.2023
- 19.05.2023

TRADISJONER OG MERKEDAGER:

- UKE 41: FELLES FRILUFTSUKE
- HØST: FOTOGRAFERING, GRUPPEBILDE
- DES: JULELUNSJ FOR BARNA
- DES: NISSEFEST
- JAN/FEB: FELLES VINTERFESTIVALUKE
- 06.02: MARKERE SAMEFOLKETS DAG
- 10.03: KARNEVAL
- UKE 17/18: DUGNAD – VI RYDDER I OG UTENFOR BARNEHAGEN
- 24.04: MARKERE ID AL-FITR
- 16.05: MARKERE NASJONALDAGEN

ARRANGEMENTER FOR FORELDRENE:

- 15.09: FORELDREMØTE
- 13.10: FORELDREMØTE FOR FORELDRE TIL 5-ÅRINGENE
- 13.12: LUCIAFEIRING
- UKE 11: FORELDREMØTE MED TEMA
- 01.06: FORELDREMØTE FOR FORELDRE TIL NYE BARN OG OVERFLYTTERE

Link til skoleruta:

https://www.nordrefollo.kommune.no/globalassets/nordrefollo/tjenester/barnehage/barnehage--og-skolerute-2022_2023