



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2023/24



Eikeliveien barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	3
3 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	4
3.1 OMSORG	4
3.2 LEK	5
3.3 DANNING.....	5
3.4 LÆRING	6
3.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	6
3.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	7
3.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	8
3.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	9
4 BARNES MEDVIRKNING	9
5 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	10
5.1 PROGRESJON	10
5.2 DIGITAL PRAKSIS	11
5.3 KVALITETSKJENNETEGN	11
6 OVERGANGER.....	12
6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	12
6.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	12
6.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	13
7 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	14
8. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	15
8.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	17
8.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	18
8.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	20
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....	22
10. PLAN FOR VURDERING.....	23
11. KILDER OG REFERANSER	23

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 18.09.2023

Barnehagens styrer: Marit K Horne, styrer/virksomhetsleder og Toril Sjølund Dyrstad, 50 % styrer

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

- Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

- Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

- Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

•

- Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

-

-

- Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

-

3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

3.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter barna med varme og interesse
- Personalet er sensitive og imøtekommende for barnas behov, både individuelt og i gruppe
- Personalet er tilstedeværende sammen med barna i lek og aktiviteter
- Personalet skaper trygghet gjennom gode rutiner, fast dagsrytme og ukeplan
- Personalet legger til rette for barnas mestringsopplevelser



3.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet anerkjenner barndommens egenverdi ved å tilrettelegge for lek
- Personalet veileder og støtter barnet i deres samspill med hverandre, og er delaktige i lek og aktiviteter
- Personalt bruker lek som den viktigste arenaen for å fremme sosial kompetanse og språklig utvikling
- Personalet introduserer felles temaer til inspirasjon i lek
- Personalet tilrettelegger barnehagens inne og uterom til inspirasjon for lek



3.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet støtter barnas aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver
- Personalet utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler
- Personalet synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som en positiv kvalitet
- Personalet og barna samarbeider om felles samspillsregler for avdelingen

3.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisste på at barnas læring skjer gjennom lek og i alle hverdagssituasjoner i samspill med andre
- Personalet legger til rette for opplevelser og erfaringer som gir mestring
- Personalet er støttende og undrende i refleksjoner og samtaler med barn
- Personalet legger til rette for progresjon i barnas individuelle utvikling



3.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse

skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet arbeider i tråd med barnehagens plan for trygt og godt barnehagemiljø
- Personalet legger til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn
- Personalet deler barna inn i mindre grupper for å tilrettelegge for lek og vennskap



Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

3.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst sin rolle som språkmodell for barna
- Personalet legger til rette for språklig støtte og hjelp for enkeltbarn
- Personalet bruker varierte metoder for å bade barna i språk som bøker, dikt, bilder og sanger
- Personalet hjelper og støtter barna i sin egen språkutvikling, gjennom stimulering av verbal og nonverbal kommunikasjon



Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjenntegn.

3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker de 7 fagområdene i planlegging, gjennomføring og dokumentering av de pedagogiske aktivitetene gjennom hele året
- Personalet bruker fagområdene sammen og hver for seg, alt etter hva som er behovet i barnegruppa
-



3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)



Se meg – hele meg

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)



Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)



4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv

deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser i samarbeid med barna
- Personalet gir barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag innenfor de rammene som er satt
- Personalet ser, lytter til og tar tak i barnas initiativ
- Personalet tilpasser rutiner og aktiviteter i forhold til barnas alder, forutsetninger og erfaringer
-

5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter
- Personalet tilrettelegger for aktiviteter i tråd med barnas modenhet og alder.

5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (Eks bruk av prosjektor og lage magiske rom med lyd og bilde; jungel, flyreiser mm)
- Personalet legger til rette for at barna får erfaringer med ulike digitale verktøy (foto, digitalt mikroskop, lydbøker mm)
- Personalet er kjent med og deltar i barnas digitale verden

5.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep (Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene
- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning



Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

6 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

- [Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet inviterer til foreldremøte, tidlig tilvenning og besøksdager for nye foreldre i forkant av oppstart
- Pedagogene gjennomfører samtale med foreldrene i tilvenningstiden
- Personalet tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og families behov

6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet gir barna god tid til å gjøre seg kjent med ny avdeling før oppstart
- Personalet har overføringssamtaler med ny avdeling for deling av nødvendig informasjon.

6.3 Overganger mellom barnehage og skole

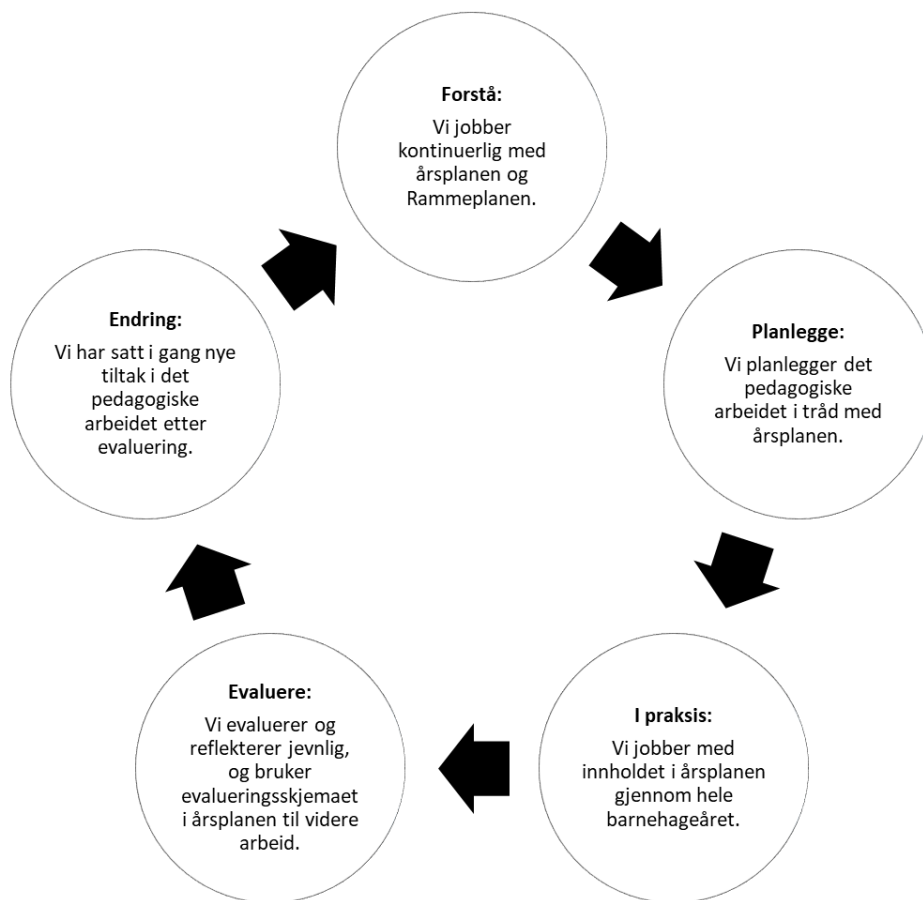
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet gjennomfører samtaler med barn og foreldre, og overfører nødvendig informasjon til skolen, med foreldrenes samtykke
- Barnehagene gjennomfører vennskapsgrupper for barn i samme skolekrets før sommeren.



7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet planlegger i forskjellige møtearenaer og avsatt planleggingstid for pedagogene
- Personalet planlegger aktiviteter utfra barnegruppas alder, behov og interesser

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk
- Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foreldre
- Personalet benytter aktuelle kvalitetskjenner for å vurdere egen praksis.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer hverdagen gjennom informasjonsskriv og bilder til foreldrene
- Personalet benytter møter og planleggingsdager til refleksjon og dokumentasjon av måloppnåelse
- Personalet følger gjeldende regler for personvern
- Personalet dokumenterer foreldresamtaler og samarbeid med eventuelle andre instanser i barnehagens arkivsystem public 360 – foreldre får kopi

8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon:

«Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner»

Barnehagen er bygget i to plan, med 2 småbarnsavdelinger oppe og 3 avdelinger for store barna nede. Det er til sammen 24 barn oppe og 72 barn nede.

I år skal de to småbarnsavdelingene jobbe mye tettere sammen, dvs de bruker rommene sammen og bytter ved ulike grupper og aktiviteter. Dette vil skape en større tilhørighet og de blir godt kjent med alle ansatte på småbarna. Smågrupper vil kunne settes sammen ut ifra alder, modning og interesser.

Småbarna vil være sammen i sine aldersgrupper i fokustiden hver dag og vi fordeler gruppene inne og ute i hver sine soner på begge avdelingene

Personalet på de tre avdelingene nede med store barn, vil også samarbeide noe på tvers. De er mange og nettopp derfor er det fint at de kjenner alle de voksne nede. Alle avdelinger møtes på uteområdet daglig, og i tillegg er de inndelt i aldershomogene to formiddager i løpet av uken. De har også mulighet til å sette sammen mindre grupper etter alder, modning og behov/interesser.

Alle avdelingene i sin etasje vil samarbeide om morgenen og ettermiddagen hver dag. Da sikrer vi at alle barn møter kjente barn og ansatte, og barnehagen blir mer robust ved fravær

Uteområdet og nærmiljøet:

Barnehagen ligger innerst i Eikeliveien mot et jorde. Våre turområder går rundt jordet i flere retninger og på vinteren bruker vi jordet til aking. Vi går ellers tur i nærområdene og dersom vi går på gangveien, så har vi en naturlig arena for å snakke om trafikk. Rett opp i bakken ligger Finstادتunet eldresenter som vi samarbeider med. Barna er velkommen til å gå på tur dit, de har fine uteområder for oss. Gjennom året har vi kontakt med Finstادتunet i forbindelse med plante prosjekt, vi er på besøk, og nå rett før sommeren hang barna opp tegninger til de eldre. Barna går også dit og synger før jul og 17. mai. Dette året ble vi invitert til Alpakkvandring og andre ganger er det forestillinger som er fint både for unge og gamle.



Trygg i vann: I Eikeliveien har barna tilbud om å leke med vann på vannrommet vårt ca en gang i uken. Vi har utdannet vår egen svømmeinstruktør og skolestarterne får være i det varme bassenget på Finstادتunet. Inneværende år har vi 26 skolestartere og barna deles i grupper og får bade hver 14. dag. Alt dette får vi til fordi vi samarbeider på tvers.

Teater: Barnehagen vår er knyttet til et teaterprogram som kommer med aktuelle forestillinger to ganger i året for barn over tre år. Ung Viken teater kobler seg opp mot barnehagens tema og tilbyr pedagogisk materiell vi kan bruke i forbindelse med forestillingene. Vi hadde en forestilling i vår som ble godt tatt imot av barn og personale. Dette barnehageåret vil det komme to forestillinger til.



Barnehagens satsningsområder for 2023/24 er en naturlig vei videre og dypere fra det vi har jobbet med de siste årene. Personalet har et godt grunnlag å jobbe videre mot visjonen vår: «Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner», og vi ser frem til å komme i gang med nytt barnehageår i samarbeid med foreldregruppa.

8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

I Eikeliveien barnehage har vi erfart at ved å bruke god tid på å fordype seg i et tema, lærer og utvikler vi oss bedre.

Vi har flere felles satsninger i kommunen: Foreldre som ressurs, Inkluderende fellesskap, Se meg – hele meg som vi jobber med. Vi fortsetter også å jobbe med fysisk miljø og Norsk med tegn støtte(NMT), som er våre tidligere satsingsområder. Rammeplanen stiller krav til ansatte i barnehagen både i forhold til væremåte og fagområder beskrevet i kap 1-7 i denne plan. Alt dette inngår nå i hverdagen og ordinære planer

Etter Coronaperioden så personalet i barnehagen behov for å jobbe mere på tvers av avdelingene og dette arbeidet har nå vært i gang en stund. Vi vil fortsette dette med ekstra fokus – slik at barna blir godt kjent med flere voksne og vil møte voksne som har en felles holdning til arbeidet og handler deretter.

For at personalet skal kunne jobbe likere, og få et felles språk – har vi i år valgt å fordype oss i en felles fagbok. Boken rendyrker barnehagen som psykologisk arena, der alle barn blir møtt på sine

grunnleggende psykologiske behov, slik at de kan utvikle seg som trygge mennesker som tør å utforske og utfolde seg sammen med andre.

Fagboken heter «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen – av Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad

Så å si alle barn i Norge går i barnehage, det meste av dagen, fem dager i uka, i flere år – viktige år. Det du legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna du jobber med. Din evne til å se hva barna trenger, og gi dem det, din vilje til å reflektere over og videreutvikle deg selv som omsorgsperson, bidrar til den psykiske helsen i befolkningen, intet mindre. Grunnen er at summen av menneskers erfaringer gjennom de første leveårene i så stor grad former hvem de blir og hva de mestrer som voksne». (Utdrag s.13 fra boken)

8.2 Satsingsområdene

Eikeliveien barnehages eget satsningsområdet for barnehageåret 2023-2024 er:

Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra

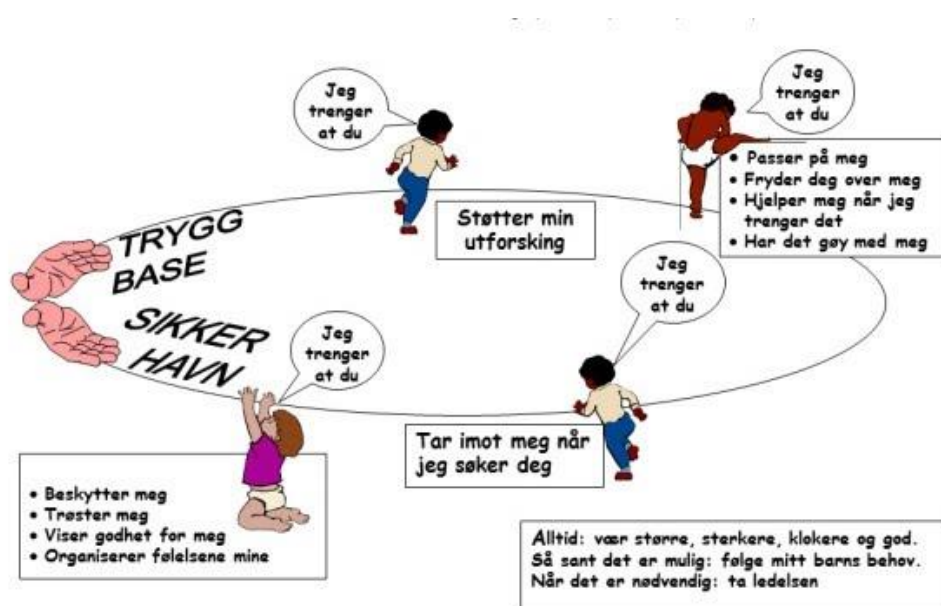
Ved at hele personalet fordypet seg i boken: «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen» ønsker vi å skape gode felles holdninger og handlingsmønstre hos de voksne som gruppe. Gjennom refleksjoner vil vi øke relasjonskompetansen hos den enkelte. I refleksjonene vil også tilbakemeldingskultur inngå. På denne måten kan vi utvikle oss både som gruppe og som enkeltpersoner.

Satsningen vil danne grunnlaget for alt annet arbeid i barnehagen – som er beskrevet tidligere i denne planen.

Rammeplanens krav og kommunens felles satsninger er en naturlig del av vår hverdag. Det er også våre tidligere satsinger blitt:

- Fysisk miljø inne og ute og
- NTM- Norsk med tegnstøtte på alle avdelinger

Slik jobber vi:



Barnehagen vil jobbe for at den enkelte ansatte bidrar til at barnas grunnleggende psykologiske behov, uavhengig av alder, imøtekommes.

Gjennom opplæring, i daglige utfordringer, veiledning, forelesninger, praksisfortellinger og refleksjoner skal vi bruke trygghets sirkelen som grunnlag gjennom hele kommende barnehageår.

På denne måten skal barna få best mulig støtte til å bli trygge små personer som tør å utfolde seg i lek og samspill sammen med andre.

Leken er barnas viktigste daglige aktivitet – og det er gjennom interessen og engasjementet i barnas lek vi som voksne har best mulighet til å skape den gode kontakten og utvikle relasjonen til det enkelte barn og grupper av barn.

Hverdagsaktivitetene, som gjentar seg hver eneste dag er svært viktige for å skape trygge arenaer for samtaler og god omsorg.

Gjennom aktiviteter i mindre grupper – som veksler etter avdelingstilhørighet, trygghet, alder, modning og interesser, vil barna få et større og tryggere miljø i barnehagen.

Når personalet har den samme opplæring og holdning til barna, vil barna kunne føle seg tryggere på å spørre, samtale, søke trøst hos den ansatte som kommer i deres vei.

Det kan uttrykkes på denne måten:

Den voksne skal

- **Alltid:** vær større, sterkere, klokere og god.
 - Så sant det er mulig: følge barnets behov
 - Når det er nødvendig: ta ledelsen

Hovedmål: Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra



Kjennetegn for barn:

- Barnet viser glede over å komme i barnehagen å se de voksne
- Barnet utforsker områdene inne og ute
- Barnet oppsøker voksne ved behov for trøst, nærhet, hjelp, eller behov for å dele gleder
- Barnet har en naturlig forventning om at de voksne er interessert i det de har å fortelle
- Barnet forteller gjennom kropp eller språk hva de ønsker

Kjennetegn for voksne:

- Personalet lytter til barnas ulike uttryksmåter gjennom mimikk, kropp og ord
- Personalet tar barnets følelsesuttrykk på alvor og møter de med trøst og veiledning
- Personalet tilbyr alltid hjelp og trøst til barn som gråter eller uttrykker at de er lei seg
- Personalet reparerer når de kjenner at de har handlet feil eller ikke godt nok
- Personalet deltar i leken

8.3 Kompetanseutvikling

Fagboken: «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen» leses av alle faste ansatte.

Barnehagen har refleksjonslunsj en gang pr måned, månedlige personalmøter, 5 plandager pr år og avdelingsmøter. Kommunens kompetansesenter tilbyr ledere og hele gruppen av ansatte kurs. Disse vil i hovedsak dreie seg om kommunens felles satsingsområder for barnehagene:

- Inkluderende fellesskap
- Se meg – hele meg

Fagboken vi har valgt å gjennomgå i år, egner seg til alle satsinger både de som er felles for kommunen og våre egne satsinger.

Gjennom refleksjoner ønsker vil vi øke relasjonskompetansen hos den enkelte. Ved bruk av praksisfortellinger vil vi øve på å gi tilbakemeldinger til hverandre som kan bidra til å skape gode felles holdninger og handlingsmønstre hos ansatte individuelt og som gruppe.

I barnehagen er Lek den viktigste arenaen til å skape gode relasjoner – i tillegg til hverdagsaktivitetene som måltider, garderobesituasjoner, levering og henting. Samtaler med enkeltbarn og smågrupper av barna er også en viktig del av hverdagen. Praksisfortellingene herfra blir naturlig del av refleksjonene i tilknytning til fagboken og de andre temaene.



9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning	Planleggingsdager 14. og 15.08 Barnehagen er stengt
September	Foreldremøter, tirs. 26.09: nede - + møte vedrørende førskolebarna Foreldremøter, ons 27.09: oppe Uke 38 Brannvernuke	
Oktober	Uke 41 Trafikksikker uke Uke 43 (23-27.10) Internasjonal uke	Barnehagen er åpen i uke 40 (skolens høstferie)
November		Planleggingsdag 17.11 Barnehagen er stengt
Desember	Nissefest onsdag 06. 12 Lucia, onsdag 13. 12 Julebord for barna 20.12	Barnehagen er stengt 25.-26.12
Januar	Vinteraktivitetsdag (med ønske om snø)	Barnehagen er stengt 01.01.24 Planleggingsdag 02.01, barnehagen er stengt
Februar	Samefolkets dag 6. februar Karneval, 15.02	Barnehagen er åpen i uke 8 (skolens vinterferie)
Mars	Barnehagedagen 12.03 Foreldremøte, onsdag 13.03 Påskefrokost/kaffe 21.03 – Foreldre bidrar?	Barnehagen er stengt onsdag 27.03, i tillegg til påskedagene 28.03-01.04.
April		Barnehagen er stengt 01.04 (2. påskedag)
Mai	Vi øver oss til 17. mai torsdag 16.05	Barnehagen er stengt: 1. mai (arbeidernes dag), 9. mai (Kristi himmelfartsdag), 10. mai (planleggingsdag), 17. mai (nasjonaldagen) 20. mai (2.pinsedag)
Juni	Tilvenning av nye barn starter uke 23 Foreldremøte for nye foreldre 12.06 Regnbueuke i uke 25 – vi markerer mangfold, inkludering, Se meg – hele meg Sommerfest med foreldre, dato kommer	

10. Plan for vurdering

Tema	Metode	Tid	Ansvarlig	Rapportering
SE BARNET INNENFRA OG DEG SELV UTENFRA	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksjon og praksisfortellinger • Dokumentasjon • Kjennetegn 	Des og mai/juni	Styrer Pedagogisk leder	Vi deler praksisfortellinger med foreldre gjennom året Evaluering i personalgruppa Årsevaluering til til foreldre Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
SE MEG – HELE MEG	<ul style="list-style-type: none"> • Egenrefleksjon og refleksjon i gruppe 	Des og mai	Pedagogisk leder	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
INKLUDERENDE FELLESKAP	<ul style="list-style-type: none"> • Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø • Bruk av kjennetegn • Refleksjon 	Des og mai	Styrer pedled	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
TRYGG TRAFIKK	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av opplegg fra trygg trafikk 	Des og mai	Ped.ledere Bhg lærere	Info til foreldre
FORELDRE SOM RESSURS	Daglig samspill samarbeidsutvalget Foreldremøter Dugnad	Gjennom året	Styrer Pedagogisk leder	Aktuell info til foreldre Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel

11. Kilder og referanser

- Barnehageloven (2005) *Lov om barnehager*, (LOV-2005-06-17-64) Lovdata.
- Utdanningsdirektoratet, *Rammeplan for barnehager* (2017)
- Kommuneforlaget: *Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen* (2013) Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad
- <https://www.udir.no/>
- Det er egne litteraturlister i de planene vi bruker omtalt tidligere



Brandtzæg Stig Torsteinson Guro Øiestad
Se barnet innenfra
 Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen

Kommuneforlaget