



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2023/24



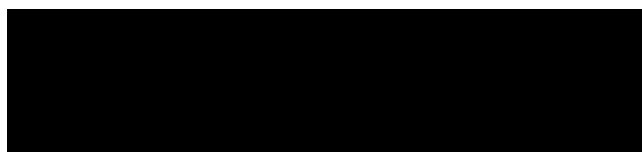
Bøleråsen barnehage



2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

- Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



- Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

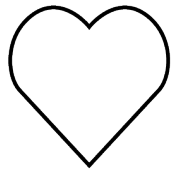
- Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

-
- Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

-
-
- Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

-

3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

3.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Vi ser, lytter og anerkjenner barnas ulike følelser.
- Vi veileder, støtter og oppmuntrer til omsorgsfulle handlinger overfor hverandre
- Vi viser varme og omsorg samtidig som det settes grenser.
- Vi er gode rollemodeller som verdsetter omsorg og likeverd.

3.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i små grupper/lekegrupper jevnlig.
- Vi legger til rette for et inspirerende lekemiljø ute og inne, der leker og materialer er tilgjengelig for barna.
- Vi legger til rette for et inkluderende miljø der alle barna opplever glede og engasjement gjennom leken.
- Vi er igangsettere eller inviterer oss med i leken på barnas premisser.

3.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi viser respekt for vårt mangfold og ønsker alle velkommen i fellesskapet.
- Vi legger til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft gjennom refleksjon.
- Vi støtter barnas utvikling av egen identitet og bidrar til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Vi viser barna respekt for naturen og det vi har rundt oss.

3.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi legger til rette for et stimulerende og utforskende lekemiljø som fremmer barnas nysgjerrighet og lek- og lærelyst.
- Vi legger til rette for å lære gjennom kropp og sanser i ulike omgivelser
- Vi støtter og beriker barnas initiativ og gir dem utfordringer og tiltro til egne evner.
- Vi er nysgjerrige og utforsker sammen med barna.
- Vi møter barna på en likeverdig måte.

3.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i smågrupper/lekegrupper og tilrettelegger for lek og vennskap
- Vi legger til rette for at barna kan dele opplevelser med hverandre på tvers av avdeling/alder/kjønn.
- Vi jobber for at alle barn skal være en del av fellesskapet og veileder barn ved behov. Jobber for et felles «VI»
- Vi hjelper/veileder barn til å kjenne på og sette egne grenser

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

3.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi støtter barna i språkutvikling, gjennom for eksempel bruk av konkrete, bilder
- Vi bruker hverdags situasjoner til å styrke språkutviklingen gjennom å sette ord på gjenstander og handlinger
- Vi leser bøker for barna, både egne og lånt på biblioteket
- Vi tar oss tid til de gode dialogene, uttrykt både kroppslig og verbalt.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi har god kjennskap til alle fagområdene i rammeplan og knytter disse opp til aktiviteter og handlinger i hverdagen.
- Vi jobber med tverrfaglige prosjekter gjennom året hvor ulike fagområder er representert
- Vi trekker fagområdene inn i refleksjon og evalueringen
- Vi henviser til fagområder i månedsbrev og innlegg på Facebook

3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se meg – hele meg

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi benytter barnesamtaler og barna kan hente «semegbamsen» hvis de ønsker å snakke med en voksen.
- Vi tilrettelegger det fysiske rommet ut fra barnas interesser og innspill
- Vi ser, lytter til og følger opp barnas initiativ og det gir viktig innspill til det pedagogiske arbeidet

5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi tar utgangspunkt i det enkelte barn og legger til rette for mestringsopplevelser og tilpasser utfordringene
- Vi har valgt aldersinndelte avdelinger hvor det fysiske miljøet tilrettelegges i forhold til alder.

5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi legger til rette for at barna kan utforske, leke og lære gjennom digitale uttrykksformer
- Vi er opptatt av det etiske i bruk av digitale medier, for eksempel både ta og bruk av bilder.
- Vi er opptatt av å ta prosessbilder
- Vi lar de eldste barna ta bilder fra sin hverdag

5.3 Kvalitetskjenne­tegn

Kvalitetskjenne­tegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjenne­tegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne­tegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
(Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene
- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning

Kvalitetskjenne­tegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

6 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

- [Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli

kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi gjennomfører oppstarts samtale med alle nye foreldre/foresatte
- Vi tilbyr besøksdager for nye barn
- Vi tilpasser tilvenning/bli kjent til det enkelte barn
- Vi gir alle barn en tilknytningsperson når de begynner i barnehagen
- Vi er opptatt av tett kommunikasjon med alle foreldre/foresatte
- Vi arrangerer flere fellesarrangementer/møtepunkter gjennom året

6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har grupper på tvers gjennom året
- Vi har flere fellesarrangementer for alle barna i barnehagen gjennom året
- Vi passer hverandres barn ved for eksempel møter
- Vi har besøksdager på nye avdelinger på våren
- «alle barn er våre barn»

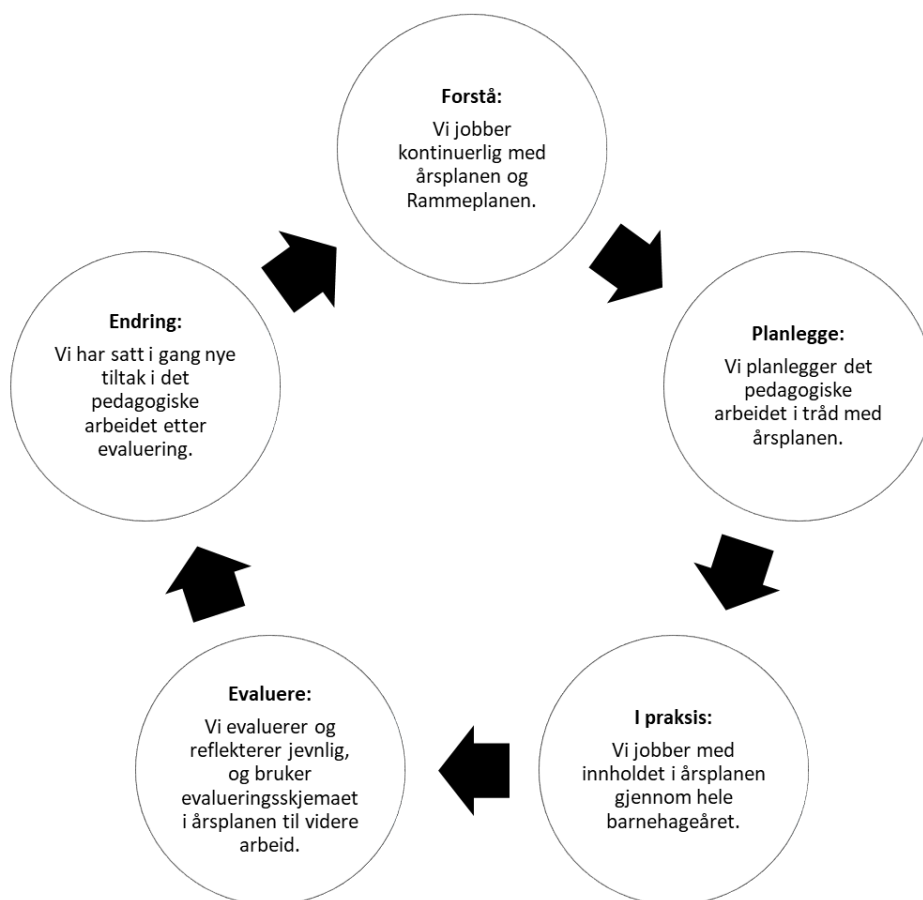
6.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi er på besøksdager på skole og SFO
- Vi har god kommunikasjon med skolen
- Vi har vennsgrupper med Bjørkekroken barnehage
- Vi har overføringsamtaler med skolen
- Vi har barnesamtaler med barna

7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi planlegger felles pedagogiske aktiviteter på tvers av avdelinger
- Vi benytter «hvem, hva, hvorfor» i planlegging og evaluerer disse
- Vi bruker barnesamtaler for å høre barnets tanker og innspill, ivaretar barns medvirkning
- Vi bruker kvalitetskjennetegn

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barnehageåret i perioder og evaluerer etter hver periode
- Vi gjennomfører fagmøter med forberedelser og refleksjon
- Vi bruker praksisfortellinger og case og reflektere ut fra ulike perspektiver
- Vi lager månedsbrev med evaluering av det vi har gjort og tanker fremover
- Vi gjennomfører barnesamtaler individuelt og i gruppe gjennom året for å ivareta barnets stemme og medvirkning

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi lager en dokumentasjonsvegg med tekst og bilder
- Vi lager månedsbrev med bilder og tekst knyttet opp til rammeplan/årsplan
- Vi lager en årbok til alle barn som dokumenterer og beskriver hvordan vi har jobbet gjennom året.
- Vi benytter facebook for å vise noe av arbeidet vårt

8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Bøleråsen barnehage er en 3-4 avdelings barnehage som ligger på Bøleråsen på Langhus. Barnehagen er nærmeste nabo til Bøleråsen skole. Vi har etter en utvidelse barnehageåret 2023/2024 blitt 54 barn og 13 ansatte. Avdelingen i dag er Nøtteliten som er en avdeling for 1-2 åringer, er fordelt på Rød og Blå gruppe, Grønn avdeling er barn i alderen 3-4 åringer og Gul avdeling er barna 4-5 år. Vi er veldig stolte av barnehagen vår og er opptatt av tilstedeværende, nysgjerrige, lyttende, varme og gode voksne i møte med barna.

Vår visjon er: **Glade, lekene barn og voksne.** Vi har jobbet frem disse kjennetegnene i forhold til visjonen vår.

- Lek, glede og humor har en sentral plass i alt samspill i barnehagen.
- Utelek og aktivitet i naturen er en viktig del av barnehagens hverdag.
- Positive, engasjerte og tilstedeværende ansatte.

Dette barnehageåret ønsker vi å ha satsningsområde «**uteleken**». Vi har laget oss en visjon for uteleken: «**Uteglede for alle**»

Hovedmålet for uteleken er: **Alle barna i barnehagen skal møte en utelekeplass som er innbydende og spennende.** For å kunne legge til rette for dette har vi et mål for personalet: **Personalet er aktive, nysgjerrige og tilbyr ulike materialer i møte med barna og deres lek.**

Vi vil spesielt legge til rette for utelekens plass i hverdagen vår. Vi ønsker å skape et innbydende lekemiljø ute, slik at nysgjerrigheten og lekelyst får være i forsetet. Et lekemiljø som inviterer til lek og legger til rette for lek med andre barn, bidrar til barns trivsel i barnehagen og at de opplever å være en del av felleskapet.

Lek og vennskap har stor betydning for barns utvikling, læring, sosial kompetanse og språk og ikke minst skal leken være lystbetont. I møte med lekekompetente voksne som er aktive og nysgjerrige, vil leken kunne gi barna erfaringer med demokratiske prosesser, det å kunne lytte, ta initiativ, samarbeide, hjelpe hverandre og vente på tur.

Gode relasjoner er en forutsetning for at barna skal trives og utvikle seg. Personalet skal lage trygge rammer rundt barna og sikre gode relasjoner. Gjennom observasjon og barnesamtaler skal personalet legge til rette for et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Barn er skapere og medskaper av egen kunnskap i samspill med andre og de fysiske omgivelsene. Personalet planlegging, de valg en tar og den tilretteleggingen en gjør i forhold til materialer er viktig for å tilby et inspirerende sted for lek og læring.

8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Vi ønsker å videreføre satsningen fra fjoråret hvor ulike typer lek ute og inne var satsningsområdet. I år ønsker vi å utfordre oss selv på uteleken og utvikle denne. Vi ønsker at utelekeplassen skal bli mer innbydende og at barna bruker større deler av barnehagens uteområde. Vi følger årstidene og de muligheter det gir oss. Målet er at vi skal kunne se og oppleve en utvikling i både uteområdet, tilbudet av materialer, leken og vår praksis.

8.2 Satsingsområdene

Uteleken og visjonen «uteglede for alle» – hva skal til og hva er kjennetegnene på at vi når visjonen vår? Barn utvikler seg gjennom det å være nysgjerrige, mestre og utforske og skape sammen med andre, både barn og voksne. Leken er en stor del av barnas liv og vi ønsker at uterommet skal være inspirerende til ulike typer lek. I barnehagen har vi variert terreng med fjell, steiner, stubber og røtter som legger til rette for motorisk aktivitet og bevegelsesglede. Personalet skal sammen jobbe med å utvikle uteleken og bl.a. se på hva vi kan tilby av materialer, oppbevaring, voksenrollen og utfordre oss på å gjøre noe vi ikke har gjort før. Vi skal bygge en psykologisk trygghet for at vi skal tørre å by mer på seg selv. Vi skal være nysgjerrige på hverandre og hverandres prosjekter. Kanskje kan en bidra inne i andres prosjektet og utvikle det?

Vi skal opprette en prosjektgruppe med personale fra hver avdeling som skal ha ansvaret for å utvikle og følge opp prosjektet på sin avdeling. Alle skal forplikte seg til å planlegge, gjennomføre og evaluere en uteaktivitet hver uke.

Vi har laget oss noen kjennetegn for barn, personalet og foreldre:

Kjennetegn barna:

- Leker og inkluderer andre barn i leken
- Leker på likt og gir seg hen fullt og helt til leken
- Livsglede, bruker kropp i lek og aktivitet

- Danner vennskap
- Tar initiativ til ønsker de har for uteområdet
- Bruker hele uteområdet i lek

Kjennetegn personalet:

- Skape innbydende lekearenaer/miljøer sammen med barna på utelekeplassen vår
- Bevisste sin rolle som deltaker og igangsetter av leken
- Er nysgjerrige, leker og utforsking sammen med barna
- Lytter til barna
- Legger til rette for å bruke udefinert materiale
- Psykologisk trygghet
- Planlegger og evaluerer (hvem, hva, hvorfor, refleksjon)
- Utfordrer seg selv
- Støtter opp om hverandres prosjekter – er nysgjerrige

Samarbeide foresatte:

- Bidrar med ideer og innspill til uteleken
- Foreldremøte – bl.a. informasjon om satsningsområdet vårt dette barnehageåret
- Dugnader
- Ting som ikke bukes lenger og kan doneres til barnehagen- for eksempel kjeler, gryter, tepper, planker osv. (samarbeid med personalet)

I sonen Bøleråsen/Levelstadåsen har vi bestemt at barnesamtaler skal være satsningsområdet vårt. Vi har forankret dette i kommunale satsingsområdet og barnehageloven. Vi er opptatt av at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø og at de skal få uttrykke hvordan det har det i barnehagen og påvirke hverdagen. Å kunne uttrykke kroppslig eller snakke om hvordan vi har det er et viktig bidrag for å kunne stå opp for seg selv. Vi legger opp til noen planlagte samtaler med de eldste barna, samtidig som barna oppfordres til å ta kontakt med en av oss for eksempel ved å hente «semegbamsen». Vi skal bygge relasjoner slik at barna er trygge på oss og kan snakke om gode ting og ting som kan være litt vanskelige. Vi vil etter hvert utvikle systematiske barnesamtaler i forhold til de yngre barna i barnehagen også.

8.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen jobber med kompetanseutviklende tiltak gjennom hele barnehageåret og det er viktig at hele personalet er i kontinuering utvikling. For å kunne være en lærende organisasjon er det viktig at det ikke bare skjer læring på individnivå, men at der er kollektiv forståelse og læring. Vi legger til rette for at vi tilegner oss ny kunnskap gjennom å lese felles litteratur og reflektere sammen over hvordan vi kan bruke denne kunnskapen for å utvikle oss. Dette gjøres bl.a. gjennom å drøfte ulike problemstillinger ut fra ulike perspektiv.

Felles litteratur dette året er: Barnehagens uterom av Eli Thorbergesen. Denne boken vil kunne gi oss ideer og inspirasjon i forhold til uteleken vår.

I tillegg har felles faglig plandag/møter med de andre barnehagene i sonen. I tillegg har vi felles utviklingsområde i forhold til barnesamtaler. Vi har egne fagmøter i barnehagen for fagarbeidere og assistenter. I tillegg har vi 5 plandager i året.

Vi deltar også på ulike fagsamlinger og nettverk gjennom Nordre Follo kommune. I tillegg bruker vi personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter og pedledermøter til å reflektere og utvikle oss. Vi jobber med å ha forpliktende utganger fra møter som vi tar med oss som inngang til neste møte.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Bli kjent, tilvenning	Plandager 14. og 15. august – barnehagen stengt
September	Høstdag i skogen «Ruskendag» - 1.9 Brannvernuke – uke 38 Barnehagens bursdag 26.9 – 37 år Foreldremøte Nøtteliten - 26.9 Aktivitetsfredag - 30.9	
Oktober	Foreldremøte Gul og Grønn - 12.10 Forut – aksjon og FN dagen Aktivitetsfredag – 27.10	
November	«Ruskendag» – 3.11 Skogtur – hente juletre	Planleggingsdag 17.november – barnehagen stengt
Desember	Felles adventsamling - 1.12 Julegrantenning – FAU – 1.12 Grøttur i skogen – 4-12	Barnehagen er stengt 25.-26. desember

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
	Juleforestilling skolestartere 7.12 Felles adventsamling – 8.12 Lucia-dagen/lysfrokost – 13.12 Felles adventsamling - 15.12 Julelunch – 15.12 Nissefest - 20.12 Felles adventsamling - 22.12	
Januar		Barnehagen er stengt 1. januar Planleggingsdag 2.januar – barnehagen er stengt
Februar	Samefolkets dag/vinteraktivetsuke – 6.2 Karnevals uke – uke 7	
Mars	Påsketur	Barnehagen er stengt onsdag 27.mars, samt 28. mars til 1.april
April	Vårtur Markering av Eid – uke 15 Aktivitetsfredag – 26.4	Barnehagen er stengt 1. april
Mai	«Ruskendag» i forbindelse med dugnad - 6.5 17.mai markering – blir 16.mai i år Aktivitetsfredag – 24.5	Barnehagen er stengt: 1.mai – arbeidernes dag 9.mai – Kristihimmelfart 10.mai – planleggingsdag 17.mai – nasjonaldag 20.5 – 2.pinsedag
Juni	«Ruskendag» - 2.6 Sommerfest i barnehagen – 11. 6 Sommeravslutning skolestartere Foreldremøte/samtaler med nye foresatte/overflyttede	
Juli		Sommerstengt uke 28 og 29. Åpen sommerbarnehage i uke 30. Samarbeid i sonene Bøleråsen/Vevelstadåsen og Langhus barnehage

10. Plan for vurdering

EVALUERING AV BARNEHAGEÅRET 2023/2024

Uteleken - Visjon: «Uteglede for alle»

Barna opplever gode og nære relasjoner i samspill og lek. Vi er nysgjerrige, utforsker og leker for lekens skyld

TEMA	MÅL	HVA HAR VI GJORT	ERFARINGER	HVA TAR VI MED OSS VIDERE/TILTAK
Ute- Lekeplassen	Alle barn i barnehagen skal møte en utelekeplass som er innbydende og spennende. Gode barn – personale relasjoner			
	Jeg/vi har skapt innbydende lekearenaer/miljøer ute i barnehagen gjennom ulike materialer			
	Jeg/vi er bevisst min/vår rolle som aktiv, nysgjerrig, deltaker i møte med barna og deres lek			
	Egen rolle – hva har jeg lært/utviklet meg på denne perioden			
	Hva har vært mest spennende? Er det noe som har vært utfordrende? Evt. hvordan løste du det			
Omsorg	Tiltak: Vi ser, lytter og anerkjenner barnas ulike følelser. Vi veileder, støtter og oppmuntrer til omsorgsfulle handlinger overfor hverandre Vi viser varme og omsorg samtidig som det setter grenser.			
Lek	Tiltak: Vi deler barna inn i små grupper/lekegrupper jevnlig.			

	<p>Vi legger til rette for et inspirerende lekemiljø ute og inne, der leker og materialer er tilgjengelig for barna.</p> <p>Vi legger til rette for et inkluderende miljø der alle barna opplever glede og engasjement gjennom leken.</p> <p>Vi er igangsettere eller inviterer oss med i leken på barnas premisser.</p>			
Danning	<p>Tiltak: Vi viser respekt for vårt mangfold og ønsker alle velkommen i felleskapet.</p> <p>Vi legger til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft gjennom refleksjon.</p> <p>Vi støtter barnas utvikling av egen identitet og bidrar til at barna utvikler positiv selvfølelse.</p> <p>Vi viser barna respekt for naturen og det vi har rundt oss.</p>			
Læring	<p>Tiltak: Vi legger til rette for et stimulerende og utforskende lekemiljø som fremmer barnas nysgjerrighet og lek- og lærelyst.</p> <p>Vi legger til rette for å lære gjennom kropp og sanser i ulike omgivelser</p> <p>Vi støtter og beriker barnas initiativ og gir dem utfordringer og tiltro til egne evner.</p> <p>Vi er nysgjerrige og utforsker sammen med barna.</p>			

	Vi møter barna på en likeverdig måte.			
Vennskap og felleskap	<p>Tiltak:</p> <p>Vi deler barna inn i smågrupper/lekegrupper og tilrettelegger for lek og vennskap</p> <p>Vi legger til rette for at barna kan dele opplevelser med hverandre på tvers av avdeling/alder/kjønn.</p> <p>Vi jobber for at alle barn skal være en del av felleskapet og veileder barn ved behov.</p> <p>Jobber for et felles «VI»</p> <p>Vi hjelper/veileder barn til å kjenne på og sette egne grense</p>			
Kommunikasjon og språk	<p>Tiltak:</p> <p>Vi støtter barna i språkutvikling, gjennom for eksempel bruk av konkrete, bilder</p> <p>Vi bruker hverdagssituasjoner til å styrke språkutviklingen gjennom å sette ord på gjenstander og handlinger</p> <p>Vi leser bøker for barna, både egne og lånt på biblioteket</p> <p>Vi tar oss tid til de gode dialogene, uttrykt både kroppslig og verbalt.</p>			
Barnehagens fagområder	<p>Tiltak:</p> <p>Vi er god kjennskap til alle fagområdene i rammeplan og knytter disse opp til aktiviteter og handlinger i hverdagen.</p> <p>Vi jobber med tverrfaglige prosjekter gjennom året hvor ulike fagområder er representert.</p> <p>Vi trekker fagområdene inn i refleksjon og evalueringen</p>			

	Vi henviser til fagområdene i månedsbrev og innlegg på facebook.			
Inkluderende felleskap	Et lek- og læringsmiljø der alle barn er inkludert i gruppefelleskapet			
«Se meg hele meg» Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep	Avdelingene bruker fagplanen og progresjonsplanen gjennom året. Barna får kunnskap om kropp, helse og seksualitet. Hva er lov og ikke lov, hva er normalt og ikke normalt.			
Trafikk sikker barnehage	Samarbeid med Trygg trafikk og foreldre – bli en trafikksikker kommune			
Barnehagens arbeid med barns medvirkning	Jeg/vi gir alle barn mulighet til innflytelse i det som skjer i barnehagen <ul style="list-style-type: none"> - Barnesamtaler - Observasjon - Hverdags-samtaler 			
Barnehagens arbeid med progresjon	Vi tar utgangspunkt i det enkelte barn og legger til rette for mestringsopplevelser og tilpasser utfordringene Vi har tilrettelagt i forhold til aldersinndelte avdelinger, hvor det fysiske miljøet tilrettelegges i forhold til alder.			
Digital praksis Bruk av digitale verktøy - Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring	Vi legger til rette for at barna kan utforske, leke og lære gjennom digitale uttrykksformer Vi er opptatt av det etiske i bruk av digitale medier, for eksempel både ta og bruk av bilder. Vi er opptatt av å ta prosessbilder			

	Vi lar de eldste barna ta bilder fra sin hverdag			
Barnehagens arbeid når barnet begynner i barnehagen	Vi gjennomfører oppstarts samtale med alle nye foreldre/foresatte Vi tilbyr besøksdager for nye barn Vi tilpasser tilvenning/bli kjent til det enkelte barn Vi gir alle barn en tilknytningsperson når de begynner i barnehagen Vi er opptatt av tett kommunikasjon med alle foreldre/foresatte Vi arrangerer flere fellesarrangementer/møtepunkter gjennom året			
Barnehagens arbeid med overganger intern i barnehagen	Vi har grupper på tvers gjennom året Vi har flere fellesarrangementer for alle barna i barnehagen gjennom året Vi passer hverandres barn ved for eksempel møter Vi har besøksdager på nye avdelinger på våren «alle barn er våre barn»			
Barnehagens arbeid med overgang mellom barnehage og skole	Vi er på besøksdager på skole og SFO Vi har god kommunikasjon med skolen Vi har vennsgrupper med Bjørkekroken barnehage Vi har overføringssamtaler med skolen Vi har barnesamtaler med barna			

11. Kilder og referanser

Barnehageloven (2005) *Lov om barnehager, (LOV-2005-06-17-64)* Lovdata

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2021). *Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. Oslo: Kommuneforlaget AS

Nordre Follo kommune, kvalitetskjennetegn:

<https://nordrefollo.sharepoint.com/sites/KompetansenterOppvekst/SitePages/Kvalitetskjennetegn.aspx>

Thorbersen, E. (2012). *Barnehagen uterom*. Oslo: Pedagogiske Forum

Utdanningsdirektoratet, *Rammeplan for barnehager* (2017)