



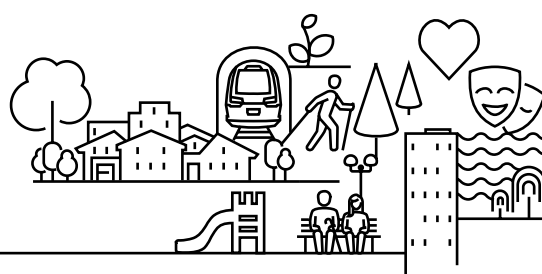
Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025 - 2026

Smedsrud barnehage

Tid, ro og rom for gode
opplevelser



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	5
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	5
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	6
4.2 OMSORG	7
4.3 LEK	7
4.4 DANNING.....	7
4.5 LÆRING	8
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	8
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	9
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	10
5 BARNES MEDVIRKNING	11
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	12
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	13
6.1 PROGRESJON	13
6.2 DIGITAL PRAKSIS	13
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	14
7 OVERGANGER.....	14
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	14
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	15
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	15
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	16
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	18
10. PLAN FOR VURDERING.....	19
11. KILDER OG REFERANSER	19

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 01.12.2025

Barnehagens styrer: Hariet H. Bylterud

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Smedsrud barnehage er en fireavdelings barnehage med 61 barn i alderen 1 – 6 år.

Barnehagen åpnet i 2003 og ligger i fine omgivelser, med variert utelekeplass som gir gode muligheter for utelek og motorisk utfoldelse.

Smedsrud barnehages visjon er - ***Tid, ro og rom for gode opplevelser.***

Visjonen skal være med og peke ut kursen for alt vi gjør.

- Tid, ro og rom for gode relasjoner, mestring, trygghet og trivsel.
- Ro og tid til fordypning i lek og læring, her og nå.
- Ro til undring opplevelser og inntrykk.
- Ro til å få være med å utforme sin egen hverdag.

Barn kan, og barn vill!

Vi har tro på at barn mestrer og at de vokser på å få ansvar etter alder og modenhet. Dette er viktige erfaringer barna kan ta med til livets områder og arenaer.

I Smedsrud skal barna få erfare det å medbestemme og ha medansvar for egen hverdag. En balanse vi etterstreber igjennom barnehagehverdagens aktiviteter, med omsorg og forventinger.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rpl. 2017, s. 19)

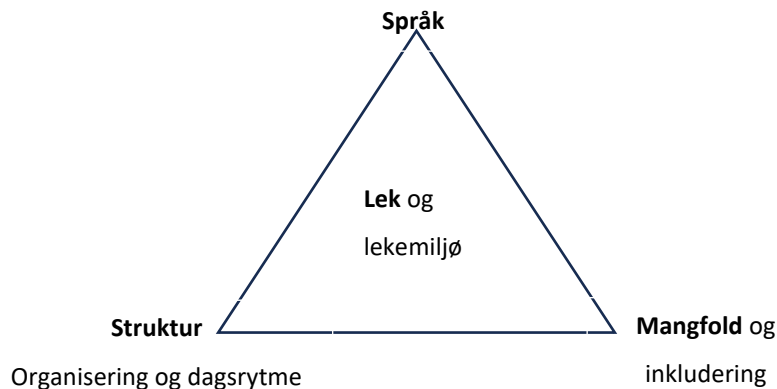
De voksnes bevissthet og tilstedeværelse i hverdagen har stor betydning for arbeidet med lek, språk og helse. Vi skal skape undring, glede og nysgjerrighet i samspill.

Det pedagogiske i hverdagsaktivitetene skal være i fokus i arbeidet med satsningsområdene. Vi skal ha to tanker i hodet på en gang; Hva barnet lærer her og nå, og hva barnet lærer på sikt.

3.2 Satsingsområdene

- Mangfold og fellesskap.
- Lek- / lekemiljø.
- Språk og kommunikasjon
- Ledelse av barnegruppen, en felles satsning i sone Langhus / Siggerud.

For oss henger satsningsområdene tett sammen i hverdagspedagogikken, vårt allmennpedagogiske arbeid.



3.3 Kompetanseutvikling

Faglig refleksjon

Tid til refleksjon skal prioriteres i alle barnehagens møter; Avdelings-, leder-, og personalmøter, planleggingsdager og refleksjonsmøter på tvers i barnehagen.

Refleksjon over egen praksis er vårt viktigste verktøy som pedagogisk virksomhet. Det sikrer utvikling og felles forståelse for det pedagogiske arbeidet og personalets praksis.

Sone Langhus / Siggerud

Det arrangeres 3 pedagogmøter på tvers av barnehagene i sonen.

RVTS-øst

Ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging – region øst.

Barnehagen starter arbeidet med øvelser på samtaler med barn og unge i løpet av barnehageåret.

snakkemedbarn.no

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og

samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehage og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i grupper, for å sikre tid, ro og rom til gode relasjoner.
- Vi er aktivt tilstede, tolker, setter ord på og veileder barnas følelser og samspill.
- Vi legger til rette for tilhørighet og fellesskap i barnegruppen.
- Vi har trygghet, relasjoner og omsorg som tema i refleksjon blant personalet.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i grupper for å sikre tid, ro og rom til god lek.
- Vi er tilstedeværende og støttende i barnas lek, ved å delta, observere, veilede, tilrettelegge, inspirere og anerkjenne.
- Vi bruker lokalet som den 3.pedagog og er bevisst møblering. Materiell og leker skal være tilgjengelig og innbydende for barna.
- Vi har voksenrollen i barns lek som tema i refleksjon blant personalet.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna i smågrupper for å sikre tid, ro og rom for undring og forståelse for felles verdier og normer.
- Vi støtter barna i selvhevdelse og selvstendighet ut ifra alder og modenhet. (Barn kan og barn vil – det er vår jobb å sørge for at de får det til.)
- Vi stiller åpne spørsmål og gir barna rom til å uttrykke egne behov og lytte til andres i samspill, ved uenighet og følelser.
- Vi har voksnes rolle i samspill som tema i refleksjon blant personalet.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i smågrupper for å sikre tid, ro og rom til å tilrettelegge for og følge barnas progresjon og utvikling.
- Vi gir rom for og støtter barna i deres utforsking, undrer oss sammen og stiller åpne spørsmål som bidrar til refleksjon og høyt-tenkning.
- Vi lar barna være pådrivere og komme med innspill i egen og andres læring.
- Vi har den voksne som medforsker som tema i felles refleksjon.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse

skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler i mindre grupper for å sikre tid, ro og rom til gode relasjoner og inkludering.
- Vi er aktive deltakere i samspill, ved å tolke og sette ord på, følelser og handling, for å sikre støtte og forståelse for egne og andres intensjoner og ønsker.
- Vi har grupper på tvers av avdeling og alder for å sikre gode lekerelasjoner, utvikle og opprettholde vennskap.
- Vi setter inn tiltak for å sikre at alle har et trygt og godt barnehagemiljø.
- Vi har voksnes definisjonsmakt som tema i felles refleksjon blant personalet.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler i små grupper igjennom dagen for å ha tid, ro og rom til undring, åpne spørsmål og dialog i alle aktiviteter.
- Vi bruker visuelle hjelpemidler og tegn til tale, for sikre forståelse og mulighet til å kommunisere uten verbalt språk. Eks. Dagtavle, bildesnelle, handlingsrekker og «velgetavler» ved måltid og aktivitet.
- Vi leker med språk og lyder ved bruk av rim, regler og sang.
- Vi har den voksne som rollemodell i språk og kommunikasjon som tema i felles refleksjon.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi skal observere barnegruppen og bruke dette som grunnlag til utforming av lekemiljø, aktiviteter og tema på avdelingen.
- Vi skal følge barnas initiativ som medforskende og undrende voksne, i lek og aktivitet.
- Vi skal inspirere og legge til rette for at vi i samspill kan utvikle og bygge videre på prosesser og lek barna har igangsatt.
- Vi gir barna møteplasser med ulike typer materiale for å gi barna mulighet til å utforske, utvikle og uttrykke tanker og ideer i samspill.
- I personalet reflekterer vi over denne problemstillingen:
Hvordan ser det ut når vi er gode voksne for kreative, idérike og fantasifulle barn?

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi deler i mindre grupper for å kunne følge barnas initiativ i aktivitet og samspill.
- Vi gir barna ansvar etter alder og modenhet.
- Vi legger til rette for barns deltagelse i aktiviteter som er meningsfylte for fellesskapet.
- I personalgruppa reflekterer vi rundt demokratiske prosesser i barnehagen.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler inn i små grupper for å observere, legge til rette for utvikling og gi støtte ut fra det enkelte barns behov og forutsetninger.
- Vi reflekterer over observasjoner og gjør endringer i planer og det fysiske miljøet ut ifra barnas interesser, alder og modningsnivå.
- Vi reflekterer over voksnes rolle som støttende stillas (jf. Vygotskjis teorier om utvikling) i personalet.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i små grupper i arbeidet med digitale verktøy.
- Vi finner svar på spørsmål barna har, sammen med barna på nett.
- Vi bruker digitalt utstyr som pedagogisk verktøy for å undre, utforske og lære.

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i

barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi inviterer til besøksdager på forsommeren, slik at barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen før oppstart.
- Vi arrangerer foreldremøte for nye foreldre og sender ut velkomstbrev med informasjon.
- Vi inviterer til oppstartsamtale i løpet av de første dagene i barnehagen.
- Vi tilpasser tilvenningsperiode til hvert enkelt barns behov og trygghet i dialog med foreldrene.
- Hvordan

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har interne tilvenningsdager.
Igjenom tett samarbeid avdelingene imellom sikrer vi at barna som skal starte på ny avdeling kan tilbringe tid i nye lokaler og bli kjent med barn og ansatte før overgangen.
- Vi etterstreber at en kjent ansatt flytter sammen med barna som ekstra trygghet ved bytte av avdeling.
- Pedagogisk leder inviterer til overgangssamtale før sommeren med foreldre for å forberede og sikre informasjonsdeling før oppstart ved ny avdeling. Dersom det er av klart vil ny pedagogisk leder delta på deler av samtalen.

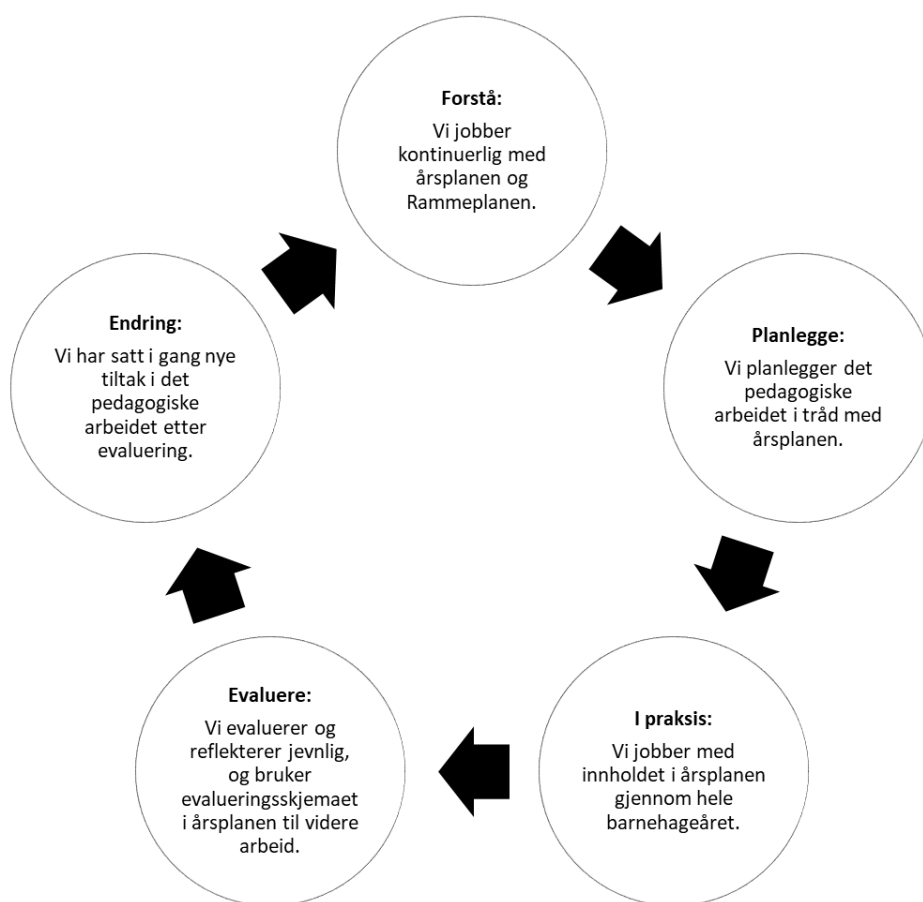
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi deltar på vennskapsgrupper sammen med andre barnehager i vårt nærmiljø.
- Vi har førskoledager med skoleforberedende aktiviteter og fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og læringslyst.
- Vi har foreldremøte på høsten for foreldre med skolestartere.
- Vi gjennomfører foreldresamtaler og fyller ut overgangsskjema i løpet av våren.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogisk leder lager halvårsplan for avdelingen med utgangspunkt i observasjoner av barnas interesser og behov.
- Vi bruker rammeplanen og barnehagens årsplan i planleggingen av tema og aktiviteter.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon til planlegging, refleksjon og evaluering.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker refleksjon som verktøy i alle barnehagens møter; Avdelings-, leder-, og personalmøter, planleggingsdager og refleksjonsmøter på tvers i barnehagen.
- Vi gjennomfører barnesamtaler med storbarna.
- Vi bruker kvalitetskennetegn og evaluerer vår pedagogiske praksis.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Årsplan, månedsoversikt og ukestruktur
- Tilbakemeldingsbrev som pedagogisk dokumentasjon på avdelingens arbeid.
- Vi bruker bilder og praksisfortellinger (pedagogisk dokumentasjon), til utgangspunkt for samtale refleksjon.

9. Aktiviteter / Årshjul

MÅNED	AKTIVITETER	FERIE OG FRIDAGER
AUGUST		Planleggingsdager: 14. og 15. august, barnehagen er stengt
SEPTEMBER	Hygieneuke Foreldremøter ila uke 38 Brannvernuke, uke 38 Teater for 3-6åringene, UngeViken teater	
OKTOBER	Forut, uke 42 og 43 FN-dag 24.10	Høstferie uke 40
NOVEMBER		Planleggingsdag, 14. november, barnehagen er stengt
DESEMBER	Juleverksted Tømmerholen for Møllerenga og Heste-enga, 2. des. Barnas julelunsj, 5.des. Lucia-feiring, 12. des. Nissefest, 19. des.	24. desember – 2.januar, barnehagen er stengt i romjulen.
JANUAR	Teater for 3-6åringene, UngeViken teater, 29. jan.	Planleggingsdag, 2. januar, barnehagen er stengt.
FEBRUAR	Samefolkets dag, 6. feb	
MARS	Barnehagedagen, «rom for alle», 10. mars	30. mars – 6. april, barnehagen er stengt påskeuken.
APRIL	Ruskendag, 29. april Dugnad, dato kommer.	30. mars – 6. april, barnehagen er stengt påskeuken.
MAI	Markering av 17.mai, 13. mai Fotografering, dato kommer	1., 14. og 25. mai , offentlige høytidsdager, bhg er stengt. Planleggingsdag, 15. mai , barnehagen er stengt.
JUNI	Sommerfest, dato kommer	
JULI		Sommerstengt uke 28 og 29. (6. – 17.juli) Sommerbarnehage i uke 30. (20. – 24. juli)

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder. Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Målet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalet er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Personalets refleksjoner bidrar til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger inngår i vurderingsarbeidet. Når barnehagen arbeider på denne måten lærer personalet av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Hensikten med vurdering er at personalet skal se hva som fungerer, gjøre mer av det og justere endre det som ikke fungerer. På den måten vil personalet utvikle seg og forbedre det pedagogiske arbeidet. Det er viktig å reflektere over, og vurdere egne holdninger, yrkesrollen og se på hvordan personalet lever opp til oppsatte mål.

Personalet skal også ha kunnskap om barnegruppen og enkeltbarns trivsel og utvikling for å kunne gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsgrunnlaget.

11. Kilder og referanser

- Rammeplan for barnehagen, Kunnskapsdepartementet.
- Barnehageloven.