



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2024/25



Rognebærlia barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE.....	2
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	7
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 OMSORG.....	7
4.2 LEK	9
4.3 DANNING	9
4.4 LÆRING.....	10
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP	11
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	12
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	12
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	13
5 BARNS MEDVIRKNING.....	14
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER.....	15
6.1 PROGRESJON.....	15
6.2 DIGITAL PRAKSIS	16
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	16
7 OVERGANGER	17
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN.....	17
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	18
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	18
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	19
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL	21
10. PLAN FOR VURDERING	22
11. KILDER OG REFERANSER	24

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 13.09.24

Barnehagens styrer: Marianne Bagge-Skarheim

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

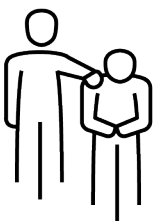
Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

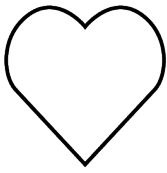
Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Rognebærlia barnehage ligger på Sofiemyr og er en fire avdelingsbarnehage, med umiddelbar nærhet til skog og natur.

Kontaktinformasjon til barnehagen er:

Besøks- og postadresse:

Rognebærlia 1, 1412 Sofiemyr

Styrer:

Marianne Bagge-Skarheim

Stedfortreder: Synne Amundsen Nes

Barnehagens åpningstid: Kl. 07.00 – 16.45

Barnehagens visjon er:

Telefonnummer:

Styrers kontor:

Avdelingene:

Blåbærtua:

Birkerota:

Tyttbærlyngen:

Kantarellen:

Mobil:

467 49 143

413 55 429

413 56 318

413 54 797

413 54 501

Rognebærlia barnehage «det beste for barna»

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Vi ønsker gjennom vår visjon at:

- Barna skal oppleve medvirkning og at «Det er godt å være meg akkurat her, akkurat nå».
- Vi ønsker å fremme handlinger som bygger på verdier som i dagens samfunn anses som viktige. Eksempler på dette er nestekjærlighet, respekt, omtanke for andre og ønske om å ta vare på

naturen og miljøet.

- Barna skal oppleve en hverdag fylt med utfordringer og spennende aktiviteter, som gjør dem robuste og i best mulig stand til å møte fremtiden.
- Barna skal få oppleve livsmestring. De skal ha en hverdag preget av lek og lekne ansatte, hvor humor og glede preger innholdet i det som gjøres.
- Barna skal lære å ta initiativ og oppleve ansatte som har tid og lyst til å tilbringe dagen sammen med dem og være gode voksne. Gode ansatte for oss er voksne som er interesserte, medopplevende, engasjerte, trygge og som setter klare grenser samtidig som vi viser omsorg.
- Barnehagen skal ha et tett og nært samarbeid med de foresatte, slik at vi sammen kan bidra til å gi barna gode oppvekstvilkår der lek, læring og danning går hånd i hånd.

Ut i fra dette så har vi satt oss følgende 5 satsningsområder:

3.2 Satsingsområdene

1. Psykososialt barnehage miljø:

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelsers, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen. Vi skal jobbe for at barna skal oppleve at de er inkludert i barnegruppen og at de er betydningsfulle for fellesskapet. De ansatte i barnehagen skal være bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Dette gjøres ved at de ansatte følger godt med slik at utestengelser, krenkelsers og mobbing blir fanget opp. De skal gripe direkte inn dersom slike hendelser oppdaga. Det skal settes i gang undersøkelser slik at man finner ut hva som har skjedd og det skal settes inn konkrete tiltak som evalueres, slik at gjentagelser unngås.

2. Tidlig innsats

Tidlig innsats handler om å jobbe forebyggende for å kunne fange opp vold og seksuelle overgrep på et tidlig stadium. Målet for arbeidet er å gi barn kunnskap og språk om egen kropp og seksualitet, og lære dem å sette grenser for seg selv og respektere andres. Gjennom å etablere struktur og trygge rammer i hverdagen vil barna oppleve at det skapes rom for å si fra på godt og vondt.

Vi vil jobbe med «Se meg hele meg» som nevnes senere i planen jfr. Pkt 4.8. Gjennom dette arbeidet skal barnehagen bidra til at barna: Blir glad i egen kropp og har respekt for andres kropp. Blir kjent med følelser. Blir kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne. Lærer seg å si i fra og sette grenser. Får kjennskap til gode og vonde hemmeligheter. Får kjennskap til gode og vonde berøringer. Blir kompetente til å snakke med noen og tørre å fortelle om vanskelige ting.

3. Sosial kompetanse og lek

Barnas sosiale kompetanse utvikles gjennom leken. De lærer seg blant annet å ta hensyn til hverandre, respektere hverandre, hjelpe hverandre og vente på tur. Barna lærer seg selv, andre og verden å kjenne gjennom leken. De kan teste egne og andres grenser – går de over en grense er leken slutt! Barna bearbeider også følelser gjennom leken. De leker ut opplevelser, både gode og vonde. For at barna skal oppleve gode vennskap og utvikle leken legger vi til rette for, og skaper felles opplevelser som barna kan samles om. Vi skjærer leken, og setter av tid og rom for lekende fellesskap. Vi har smågrupper med færre barn, og støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lærer å beholde venner. Barnehagen fremmer toleranse for ulikheter.

I tillegg har de voksne som oppgave å:

Være tilstedeværende og hjelpe barna i konflikter. Være gode på å tolke lekesignaler hos barna, spesielt hos de minste. Ha kunnskap om lek og vennskap og observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. De skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre og de skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

4. Engasjert og kompetent personale

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Vi ansatte er rollemodeller for barna i alt vi sier og gjør, ettersom barna speiler vår adferd. I barns dramatiske lek ser vi dette hver dag, de prøver ut de voksnes adferd i egen lek. Dette gir oss ett spesielt ansvar, som rollemodeller, i vårt arbeid med barna. Vi er modeller i forhold til språk, og i forhold til hvordan vi er mot hverandre.

For å være gode rollemodeller skal de ansatte i Rognebærlia barnehage: være anerkjennende, vise barna respekt, være gode språkmodeller, vise humor og glede, ikke tar seg selv så høytidelig, tørre å leke og tørre å sette grenser ved å være tydelige voksne.

5. Fornøyde brukere

De foresatte er de som kjenner barna sine best. Det er derfor viktig for personalet å ha ett godt samarbeid med foreldregruppen til barnas beste. Vi vil ivareta familienes individuelle behov ved å lytte til og å ta ønsker på alvor. Vi ønsker å ha et åpent perspektiv og se mulighetene i ett kulturelt mangfold. For å få dette til ønsker barnehagen: En god og åpen dialog med dere foresatte. Samtaler en gang i året, men hyppigere ved behov. Sammenkomster i barnehagen og på avdelingene. FN kafé og påskelunsj, samt andre arrangementer. SU-møter minimum to ganger per år. Planer og annen informasjon som distribueres per mail og på IST. Gjensidige forventningsavklaringer til barns beste.

3.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen har fastsatte temaer på plandager og personalmøter i tråd med våre satsningsområder. Disse møtene har faglig innhold og personalet deltar aktivt med refleksjon, erfaringsdeling og evaluering. Vi deltar også på kurs for å tilegne oss ny kunnskap og øke faglig bevissthet. I tillegg har vi egne medarbeidermøter hvor assistenter og fagarbeidere på tvers av avdelinger kan dele kunnskap og erfaringer med hverandre.

Ledergruppen har egne ledermøter som brukes til faglig oppdatering, refleksjon, erfaringsdeling og temaarbeid. Vi jobber også med å ha en åpen og god kommunikasjon blant de ansatte, slik at man kan gi hverandre gode konstruktive tilbakemeldinger slik at vi kan reflektere over praksis.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

(Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Vi oppfordrer de største til å ta vare på de mindre, og de små kan strekke seg etter de store.
- Vi setter ord på hvordan vi viser omsorg og er gode rollemodeller for hvordan man skal vise omsorg.
- Vi fremsnakker barnet og legger til rette for at barna får oppleve mestring ved utøving av omsorg ovenfor andre.
- Vi hjelper barna med å bli kjent med egne følelser, og sette ord på følelser.

- Vi er gode tilstedeværende voksne, vi respekterer barna og er støttespillere gjennom dagen i både lek og konflikter.
- Vi viser barn at vi er trygge voksne, vi er der for dem og ønsker dem en god hverdag. Alfa omga for gjensidig respekt og utvikling.
- Vi respekterer barnets grenser ved en individuell tilnærming til omsorg, ettersom alle barn har forskjellig bakgrunn og opplevelser i livet.

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi er tilgjengelige for barna, er gode forbilder og veileder i lek.
- Vi skjermer og verner om leken, og tilrettelegger for små grupper på ulike rom. Vi sørger for at gruppa ikke skal bli forstyrret, slik at barna øver seg på å være konsentrert her og nå.
- Vi bruker lesing som inspirasjon til lek. Barna får lov til å bruke fantasien.
- Vi har veldig godt uteområde, mye ulendt terreng som inspirerer til lek.
- Vi holder orden på de ulike lekene og prøver å lære barna det samme slik at det inspirerer til lek, det gir dem en viss respekt for tingene i barnehagen.

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for

felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi voksne er bevisste på vår oppgave i møte med verden. Vi lærer barna at vi er ett felleskap, hvor det er flere som de må vise hensyn til. Barna lærer mye via lek med andre.
- Vi har fokus på å reflektere, diskutere og se ting i perspektiv for å lære å tenke selv.
- Lære barna å bli kjent med seg selv, sine reaksjonsmønstre, hvordan de håndterer motgang, oppturer, nedturer osv.
- Vi lærer barna å ta vare på tingene sine, kle på seg, rydde opp etter seg, køkultur, oppførsel, og dermed hvordan man skal fungere sammen som en gruppe.

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi tilrettelegger for læring i på- og avkledningssituasjoner, matbord osv. Vi undrer oss sammen og snakker sammen i situasjonene.
- Vi bruker kjøkkenhagen som læringsarena
- Vi gjennomfører prosjekter over tid med fokus på lek.

- Vi tar oss tid til det barna trenger oss til, enten det er lek, undring, eller mestring.
- Vi legger til rette for bruk av alle sanser.
- Vi har synlig alfabet som henger oppe og som inspirerer til lek med bokstaver, lyder og utforsking
- Vi bruker naturen som læringsarena.

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler inn i smågrupper for å skjerme leken ut ifra individuelle behov, sikre deltakelse for alle barna og skape gode rammer for å bygge relasjoner.
- Vi har samlinger på hver avdeling og for hele barnehagen for å gi felles referansepunkter, ved å oppleve noe positivt i fellesskap med andre.
- Vi vektlegge barnas frilek som gir åpne rammer for vennskap og naturlig relasjonsbygging, hvor vi voksne observerer leken og støtter ved behov.
- Vi bruker tematisk arbeid for å skape felles referansepunkter.
- Vi er deltakende voksne som fungerer som støttende stillas i leken.
- Vi jobber med «Se meg, hele meg» for å skape forståelse for følelser, sette grenser for seg selv og andre, og lære å respektere hverandre.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- De voksne er deltakende i leken, hvor de benevner og forklarer situasjoner.
- Vi bruker litteratur, spill og musikk, gjerne sammen med konkrete og bevegelser.
- Vi bruker rim og regler, som er språkstimulerende ved kreativ språklek.
- Vi bruker tegn til tale som en introduksjon til verbalspråket.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjenneretegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form

- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker skogen som arena i arbeid med fagområdene natur og miljø, kropp og bevegelse, nærmiljø og samfunn.
- Vi har ulike formingsaktiviteter med forskjellige materialer i arbeid med fagområdet kunst, kultur og kreativitet.
- Vi tar med barna på sykkelture og vi ser på hvordan en sykkel virker i arbeid med fagområdet teknologi.
- Barna har frilek hvor de selv får bestemme hva de vil gjøre i arbeid med fagområdene kommunikasjon, språk, bevegelse og kultur.
- Vi har temasamlinger i arbeid med fagområdene religion og etikk, kultur og kreativitet.

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge

- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi har barnesamtaler for barna slik at de kan ha innvirkning på hvilke temaer vi skal jobbe med.
- Vi anerkjenner barnas interesser, dette blir førende for innholdet i barnehagehverdagen.
- Barna får medvirke tilpasset alder og nivå, ved at vi gir de tilpassede valgmuligheter og anerkjenner både verbale og non-verbale uttrykk.



6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi legger opp til progresjon innen selvstendighet i situasjoner som måltider og påkledning med vekt på å få god erfaring og mestring.
- Vi henter inspirasjon fra hverandre og ser muligheter til å videreutvikle prosjekter andre avdelinger har startet på.
- Vi oppfordrer til å ta med ski og sykkel, og tilrettelegger for varierte opplevelser tilpasset barnets alder og ferdigheter.
- Uteområdet tilbyr fysiske utfordringer for alle nivåer og aldre, og vi bruker nærmiljøet og skogen mye for å skape varierte og tilpassede utfordringer.
- Vi jobber med «Se meg, hele meg» som en rød tråd gjennom hele barnehagelivet og følger progresjonsplanen for å bli kjent med kropp, følelser og å sette grenser for seg selv og andre.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi hører på musikk og ser film knyttet til prosjekter vi jobber med. Dette for å supplere og gi varierte erfaringer med temaer som for eksempel jul, ramadan eller følelser.
- Vi bruker bilder aktivt som pedagogisk dokumentasjon.
- Vi bruker digitale oppslagsverk sammen med barna for å utforske, og lære om det barna er opptatt av

6.3 Kvalitetskjenne tegn

Kvalitetskjenne tegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenne tegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne tegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjenningene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi setter av god tid til oppstart slik at vi kan tilrettelegge for det enkelte barns behov.
- Vi inviterer til foreldremøte for nye foreldre før sommeren, for å avklare forventninger og bli litt kjent før oppstart.
- Vi ønsker tett dialog med foreldre underveis slik at vi kan finne en god vei sammen.
- Vi tilbyr og oppfordrer til besøksdager før tilvenningen starter.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi driver en gradvis tilvenning gjennom hele våren hvor man starter med å tilbringe tid på ny avdeling, før man besøker barnegruppen og til slutt blir med på turer.
- Vi jobber aktivt med å bli kjent på tvers av huset og bruker arenaene uteområdet, fellesrommet og fellessamlinger for å skape fellesskapsfølelse for hele barnehagen.
- Vi jobber aktivt med å forberede barna på overgangen til stor avdeling gjennom samtaler, besøk og tilstedeværende voksne.

7.3 Overganger mellom barnehage og skole

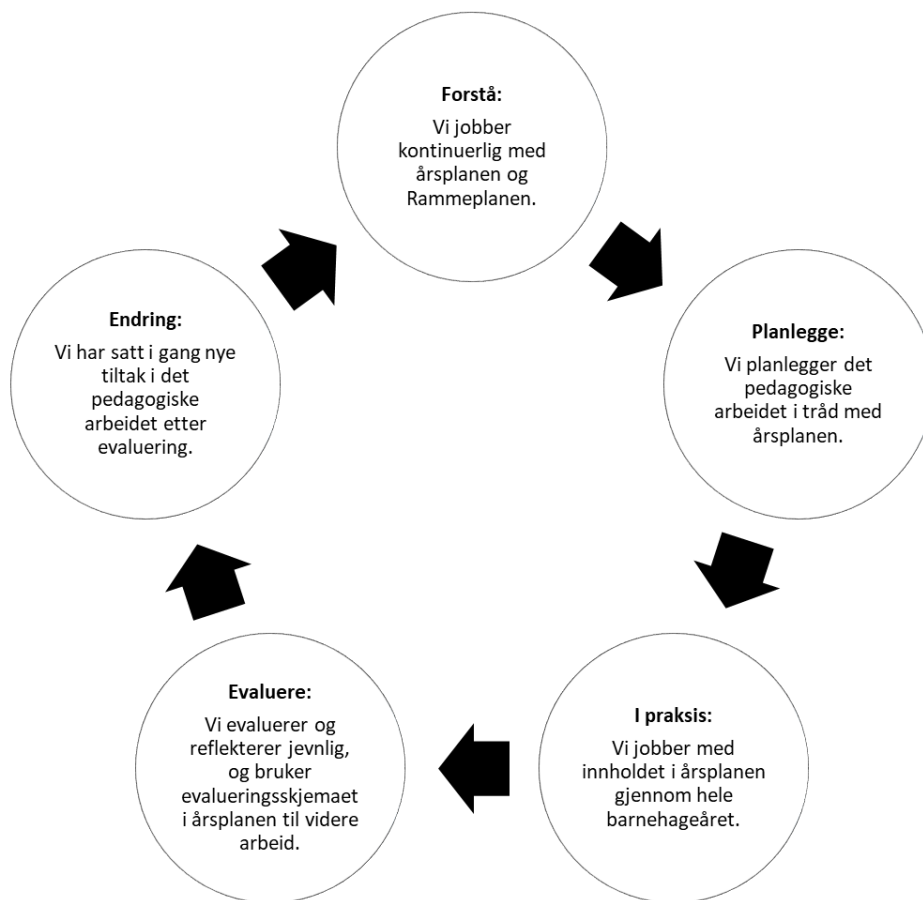
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi gjennomfører samarbeidsmøte med skolekretsene.
- Vi har vennskapstreff på tvers av barnehagene slik at barna kan møte andre de skal gå på skole sammen med.
- Vi har overføringsamtaler med foreldrene ut ifra gitt skjema, for å sikre at barna får en best mulig skolestart.
- Vi har overføringsmøte med skolene hvor skjemaene som gjelder barna blir gått gjennom.



8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Det utarbeides årsplan ut ifra barnehageloven, rammeplanen, kommunens styringsdokumenter og satsningsområdene til barnehagen.
- Ledermøter, avdelingsmøter, medarbeidermøter, personalmøter og plandager brukes til planlegging av det pedagogiske arbeidet.
- Avdelingene utarbeider månedsplaner hvor det planlegges fra måned til måned hva avdelingen skal jobbe med i tråd med årsplanen.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker observasjon som metode, både planlagte observasjoner ved behov og observasjoner i hverdagen ved å være deltagende i barnas aktiviteter.
- Vi har medarbeidermøter hvor det reflekteres rundt praksis, og vi deler kunnskap med hverandre.
- Det pedagogiske arbeidet vurderes og evalueres jevnlig på plandager, leder- og avdelingsmøter.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker bilder som dokumentasjon, både ved å henge opp på avdeling og ved å dele på Facebook-siden til barnehagen.
- Vi viser frem barnas formingsaktiviteter og prosjekter ved å ha utstilling, og å sette frem barnas arbeid på avdelingen.
- Avdelingene sender ut månedlige planer til foresatte, for å synliggjøre hva som jobbes med på hver enkelt avdeling.
- Vi har god dialog med foreldrene.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager (Stengt)
August	Tilvenning og oppstart nye barn	Plandager 15. og 16.
September	Foreldremøte i løpet av september. Brannvernuke uke 38	
Oktober	Uke 43 internasjonal uke. Vi markerer FN med FN cafe	Uke 40 skolens høstferie
November		Planleggingsdag 15. barnehagen er stengt
Desember	Vi baker, har julebord, lager pynt og har luciamarkering. Informasjon i månedsplanen	Stengt: 24.,25.,26.
Januar	Foreldreundersøkelse	Stengt 1. nyttårsdag Stengt 2. jan. Planleggingsdag I perioden 6.-31. januar
Februar	Karneval i løpet av februar informasjon kommer	Uke 8 skolens vinterferie
Mars	Vi markerer barnehagedagen med tilhørende tema	
April	Dugnad ved behov i april/mai Påskelunsj på avdelingen Gul fest	Stengt 16. til og med 21. april påske
Mai	16. mai markering av grunnlovsdagen. Sportsdag i løpet av mai	1. mai og 29. mai
Juni	Sommerfest for foreldre i regi av SU og Barnehagen. Foreldremøte nye foreldre Markering av pride	9. juni pinse
Juli		Stengt uke 28 + 29. Sommerbarnehage i sonen uke 30

10. Plan for vurdering

Disse tabellene er for personalet til bruk i evaluering av barnehagens arbeid. Det går etter den såkalte trafikklysmodellen hvor grønn = det vi allerede gjennomfører, gul = det vi har startet å jobbe med og rødt= dette gjennomføres ikke enda

	Barnehagens arbeid med omsorg	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som oppfordrer de store til å ta vare på de mindre.				
2.	Vi ser voksne som er gode rollemodeller for hvordan vi skal vise omsorg, og som er lydhøre over for barnas signaler og uttrykk.				
3.	Vi ser voksne som hjelper barna med å bli kjent med egne følelser, og å sette ord på disse				

	Barnehagens arbeid med lek	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som holder orden på leker og gjør rommene innbydende slik at det blir inspirerende for barna når de skal leke.				
2.	Vi ser voksne som er tilgjengelige for barna, og som er gode forbilder og veileder i leken.				
3.	Vi ser voksne som deler barna i smågrupper, og som skjermer leken fra forstyrrelser.				
4.	Vi ser voksne som bruker lesing som inspirasjon til lek.				

	Barnehagens arbeid med danning	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som er gode rollemodeller og lærer barna å bli selvstendige.				
2.	Vi ser voksne som fremhever mangfold og ulikheter og som lærer barna om fellesskap og tilhørighet i gruppen.				
3.	Vi ser voksne som jobber med å fremme barnas synspunkter og meninger. Slik at de lærer å tenke selv.				

	Barnehagens arbeid med læring	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som tilrettelegger for mestring ved å la barna få prøve selv. (av og påkledning, matsituasjon, i lek osv)				
2.	Vi ser voksne som følger barnas alder, interesser og utviklingsnivå ved å skape gode lærings- og lekemiljøer				

3.	Vi ser voksne som bruker naturen som læringsarena.				
4.	Vi ser voksne som legger til rette for smågrupper for å skape gode trygge arenaer for læring.				

	Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som deler inn i smågrupper, skjermer enkeltbarn ut fra individuelle behov og som skaper gode rammer for å bygge relasjoner.				
2.	Vi ser voksne som gir barna felles referansepunkter og opplevelser i fellesskap.				
3.	Vi ser voksne som lar barna få ha frilek slik at naturlige vennskap får utvikle seg i gruppa og på tvers i barnehagen.				
4.	Vi ser voksne so er deltagende i leken og som støtter og hjelper barna.				

	Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som er deltagende i leken og som benevner og forklarer i situasjonen som oppstår.				
2.	Vi ser voksne som tar i bruk litteratur, musikk, spill og konkrete i for å berike barnas språk.				
3.	Vi ser voksne som bruker tegn til tale som språkstøtte for barna				
4.	Vi ser voksne som anerkjenner barnas språk både verbalt og nonverbalt.				

	Barnehagens arbeid med rammeplanens fagområder	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som bruker skogen som arena til lek og læring(fagområder som dekkes: Natur og miljø, kropp bevegelse og helse, nærmiljø og samfunn, antall rom og form)				
2.	Vi ser voksne som tar i bruk ulike formingsaktiviteter. (fagområde som dekkes: Kunst kultur og kreativitet)				
3.	Vi ser voksne som undrer seg over hvordan ting fungerer. (fagområde som dekkes: Teknologi)				
4.	Vi ser voksne som er deltagende i lek og som lar barna ha perioder med frilek. (fagområder som dekkes: Kommunikasjon og språk, bevegelse og kultur)				
5.	Vi ser voksne som har temasamlinger (fagområder som dekkes: Religion og etikk, kultur og kreativitet)				

	Barnehagens arbeid med progresjon	A	B	C	Kommentar
--	--	----------	----------	----------	------------------

1.	Vi ser voksne som lar barna få være selvstendige og prøve selv i ulike situasjoner som f.eks under måltider og påkledning med vekt på gode erfaringer og mestring.				
2.	Vi er voksne som jobber for at barna skal møte utfordringer tilpasset alder og utviklingsnivå				
3.	Personalet jobber systematisk med planlegging, dokumentasjon og vurdering.				
	Barnehagens arbeid med dokumentasjon og vurdering	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser voksne som bruker observasjon som metode				
2.	Personalet bruker møter til jevnlig å evaluere og vurdere arbeidet som gjøres				
3.	Vi bruker bilder som dokumentasjon både som henges opp og på Facebook				
4.	Avdelingene sender ut månedlige planer til foresatte for å synliggjøre hva vi jobber med				

	Barnehagens arbeid med barns medvirkning	A	B	C	Kommentar
1.	Vi gjennomfører barnemøter med de eldste for å sikre felles enighet om temaarbeid				
2.	Vi ser voksne som anerkjenner barnas interesser og som lar dette være førende for innholdet i hverdagen				
3.	Vi ser voksne som lar barna få medvirke tilpasset alder og nivå, ved å tilpasse valgmuligheter og å anerkjenne både verbale og nonverbale uttrykk.				

11. Kilder og referanser

Kunnskapsdepartementet, (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrifter om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver