



Nordre Follo

kommune

Årsplan 2025/26



Kolbotn barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	3
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	4
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	5
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING	7
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 OMSORG	7
4.2 LEK	1
4.3 DANNING	2
4.4 LÆRING	3
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP	3
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	4
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	5
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	6
5 BARNs MEDVIRKNING	7
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	8
6.1 PROGRESJON	8
6.2 DIGITAL PRAKSIS	8
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	9
7 OVERGANGER	10
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	10
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	11
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	11
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	12
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL	14
10. PLAN FOR VURDERING	14
11. KILDER OG REFERANSER.....	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 07.10.25

Barnehagens styrer: Anne Lien Simonsen

Årsplanen sendes ut via IST Home

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagen ligger sentralt på Kolbotn, nær Kolbotn stasjon og annen kollektivtransport. Vi har et nærmiljø med skog, bibliotek, kulturhus og butikker.

Vi er en barnehage med 36 plasser for barn over 3 år og 12 plasser for barn under 3 år. Barna er fordelt etter alder på fire grupper: Marihøna 1-3 år, Larva 3- åringer, Humla 4-åringer og Sommerfuglen er 5 -åringene.

Hos oss er hverdagene det viktigste. Vi er opptatt av lek og inkluderende og kreative lekemiljøer, der vi legger stor vekt på barnas perspektiv og jobber i mindre grupper.

Språk og læring går hånd i hånd med barnas lek, opplevelser og varierte erfaringer, og vennskap og sosial kompetanse er sentralt.

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager, og inneholder syv fagområder barna skal få erfaring med i løpet av året. Vi holder også fast ved planen som skal forebygge og avdekke vold i nære relasjoner. I forlengelsen av det, jobber vi i år også med et opplæringsløp fra RVTS Øst der vi skal øke vår kompetanse på å kommunisere godt med barn, opplegget kalles Snakke med barn.

Flere ganger i måneden vil avdelingene/gruppene sende ut informasjon om hvilke aktiviteter som skal skje, og hva barna har opplevd og hva som har skjedd.

Vi har et godt arbeidsfellesskap med raushet, ærlighet og læring som gir et godt miljø for små og store.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområde

I FNs barnekonvensjon står det at barn har rett til å leke. Den fremhever betydningen av at tilhørighet, fellesskap og mestringfølelse ivaretas gjennom leken.

Forrige barnehageår jobbet vi med temaet språk og felleskap, og inkluderende lekemiljøer. Vi hadde fokus på de fysiske rommene, hvordan rommene inviterer til lek. I år vil vi forlenge dette arbeidet og øke vår kompetanse om kommunikasjon og bevegelse.

Vi fortsetter å jobbe med lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv, og hvordan vi som ansatte kan støtte og bidra. Leken vil alltid være kjernen i vårt arbeid.

Meningsfullhet og felles opplevelser er ord som skal være i sentrum for vår pedagogikk, det vi gjør skal være meningsfullt for barna. På den måten fanger vi barnas oppmerksomhet og styrker læringsvilkårene. Vi jobber med barn i grupper og sørger for at alle skal føle seg betydningsfulle. De opplever tilhørighet og mestring, vi skal legge til rette for vennskap, og barna får opplevelser som kan gi inspirasjon til lek, språklig og motorisk utvikling.



3.2 Satsingsområde

Tema: Kommunikasjon og bevegelse

Mål:

De ansatte skal legge til rette for et variert språk - og bevegelsesmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre, og glede ved å bruke kroppen og bevege seg sammen med andre.

For oss handler språk om alt vi formidler med hele oss, kroppsspråk og verbalt. Vi vil utvikle vårt arbeid med å være en inkluderende barnehage, blant annet ved bruk av ulike kommunikasjonsformer, som for eksempel bilder og symboler, og musikk og bevegelse. Tegninger og musikk er universelt og ikke knyttet til et spesifikt språk.

Vi samhandler i et inkluderende fellesskap.

Tiltak:

- Gode og realistiske planer
- Bevegelsesleker ansatte og barn sammen, på nivå der barna opplever mestring og mestringsglede
- Godt samarbeid på tvers av grupper

- ASK – alle har et etablert ask-sted (Ask: Alternativ og supplerende kommunikasjon)
- Alle faste leker og aktiviteter har sitt eget symbol
- Aktiv bruk av bøker og fortellinger, sang og musikk
- Dramatisering av bøker og hverdagshendelser
- Bevisst forhold til lekemiljøet, slik at det gir mening, kreativitet og læring
- Personalet skaper arena for bruk av fagområdene
- Personalet observerer, reflekterer og deltar aktivt i barnas lek
- Personalet legger til rette for samhandling og vennskap

3.3 Kompetanseutvikling

- Vi deltar på felles planleggingsdager
- Vi bruker ansattes kompetanse
- Vi har refleksjonsgrupper – ser på egen praksis
- Vi deltar i kompetansepakken Snakke med barn.
- Aktuelle tema:
 - Hvordan støtte barns selvfølelse
 - Språkutvikling
 - Relasjon voksen – barn
 - Aktiv lytting til barnas fortellinger
 - Hva innebærer det at barna skal oppleve meningsfullhet?
- Lese faglitteratur og legge frem for hverandre
 - Eksempler på aktuell litteratur og nettsider
 - Snakkemedbarn.no
 - Tryggfør3.no
 - Autoritative voksne av Pål Roland
 - Barn som budbringere av Line Melvold

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som

grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er sammen med barna så mye som rammebetingelsene tillater
- Personalet arbeider for at barna skal ha en trygg tilknytning og har gode relasjoner
- Personalet motiverer barn til omsorg for hverandre, for eksempel trøste og hente plaster til når noen har slått seg, hjelpe til med påkledning og andre praktiske ting
- Oppfordrer barna til å vise empati som å stryke på kinnet / gi oppmerksomhet når noen er lei seg

Personalet oppfordrer barna til å prate om følelser

- Personalet skal være tilgjengelig for trøst, hvile og positiv oppmerksomhet



4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Barna får medvirke til å bestemme hva de vil leke
- Vi tilrettelegger og videreutvikler leken med for eksempel rekvisitter
- Vi lager møteplasser for å inspirere til lek og aktiviteter
- Vi skjermer lek ved å dele inn i mindre grupper
 - Ro og konsentrasjon
 - Fremmer kontakt og stimulerer vennskap gjennom felles opplevelser
- Vi støtter barna til å komme inn i og opprettholde lek
- Vi er oppmerksomme på å inkludere alle i lek



4.3 Danning

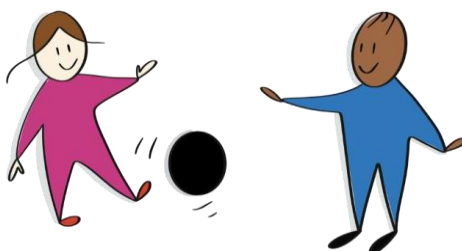
Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er viktige for å skape en god kultur. Alle arbeider for å ha en inkluderende og trygg kultur og er bevisste på at vi skal være gode rollemodeller.
- Vi skal være ikke-dømmende og positive til barnas innspill, og sørge for at de vet at de alltid blir tatt på alvor.
- Vi bruker smågrupper for at barna skal oppleve tilhørighet og ha en stemme som påvirker
- Vi legger til rette for å styrke barnas selvfølelse – «du er viktig for meg»
- Vi legger til rette for samhold i barnegruppa, og at barna lærer hvordan de støtter hverandre
- Lek er den grunnleggende læringsarena – barn blir bevisste sin rolle i leken, lærer seg å ta initiativ, opprettholde, forhandle, inkludere, argumentere og samarbeide
- Vi har et bevisst forhold til den demokratiske kulturen i barnehagen mer enn formidling om demokrati og danning. Vi tilpasser informasjon om demokrati til barnas alder og modenhet
- Vi spør barna om hva de vil og mener, tilpasset situasjon, tema og barnegruppa



4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi fanger opp barns interesser gjennom samspill og observasjon
- Vi følger opp barnas fokus og nysgjerrighet
- Vi presenterer tema og bøker som kan bidra til læring
- Vi legger til rette for å utvide leken
- Vi legger til rette for inspirerende og inkluderende lekemiljøer
- Vi deltar i barns utforskende lek
- Vi snakker med barn, og bidrar til å sette ord på, spørre, ha et tydelig språk, utvider samtalen og forklarer
- Vi bruker smågrupper og hverdagssituasjoner som arena for læringsstøtte
- Vi bidrar til at barna får varierte erfaringer i og utenfor barnehagen
- Vi jobber med positiv forsterking, og veileder barna til å ta gode valg



4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse

skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler inn i smågrupper fordi det er lettere å bli kjent med og trygg på andre i mindre gruppe, lettere å bli hørt og sett
- Vi er aktive ansatte som tar del i lek og hverdagssituasjoner
- Vi markerer viktige dager som er representert i barnegruppen. Barna får vist frem sin kompetanse og kunnskap
- Vi veileder barna i rutinesituasjoner, lek, vente på tur og forhandlinger
- Vi tar barna på alvor, lytter til forslag og anerkjenner barnas følelser
- Vi bidrar til å skape et felles lekegrunnlag og skaper felles opplevelser
- Vi veileder barna inn i vennskap



Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

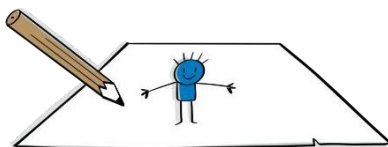
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi leser og synger, tuller med språk. Lager morsomme vers av tradisjonelle sanger. Dikter sanger med barna
- Vi arbeider ut fra at alle språkene vi har, er en ressurs
- Vi bruker alle hverdagssituasjoner til å stimulere språkutviklingen
- Vi snakker med barn om språk
- Vi har bøker tilgjengelig og synlig
- Vi er oppmerksomme på barnas uttrykk utenom det verbale språket. Setter ord på det vi tolker barna uttrykker. Tilpasser språket vårt deres modenheten. Personalet er bevisst sin rolle som språklig forbilde
- Vi bidrar til å utvide barnas uttale, det vil si gjenta korrekt uten å korrigere.
- Vi tar i bruk bøker, tegninger, sang og musikk, fortellinger, rim og regler
- Vi snakker med barna, undrer oss, stiller åpne spørsmål og bekrefter
- Vi legger til rette for utvikling av lek der barna kan bruke språket sitt



Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi jobber mye i prosjekter, og trekker inn de ulike fagområder der.
- Gjennom en variert uke og de ulike perioder får barna kjennskap til og erfaring med de ulike fagområdene.

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi er oppmerksomme på barns ulike uttrykk. Det kan være blikk, lyder, bevegelse, mimikk og språk. Vi anerkjenner, regulerer og tilrettelegger ut fra individ, gruppe og situasjon.
- Vi observerer barna, og bidrar til endringer som fremmer barnas medvirkning og trivsel. Det kan være endringer i grupper, ommøblering, lekemateriell, tid ute og inne, tema.

Rammeplan for barnehager: «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta»

Reell medvirkning handler om enkeltbarnets rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet» (Bae, 2006)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi arbeider i smågrupper med utgangspunkt i alder og vennskap
- Vi tilpasser innhold, aktiviteter og materiell til hver enkelt gruppe



6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle

rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi tar bilder av prosesser og opplevelser. Vi bruker dette til å dokumentere, og som grunnlag for samtaler med barna
- Barna kan ta bilder selv
- Barna er med til kopimaskinen og PC.
- Vi bruker internett for å søke opp ting vi lurer på, eller filmer, sang, dans osv.
- Vi bruker egnede og godkjente apper, og har en interaktiv skjerm

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

Vi skal i år fokusere spesielt på to: Barnehagens arbeid med språkmiljø, og trygt og godt barnehagemiljø.

7 Overganger

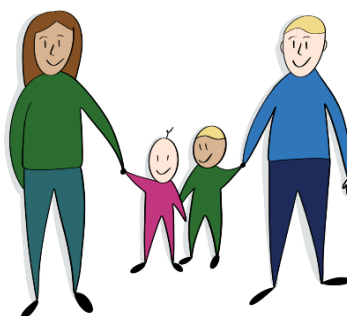
Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)



Barnehagens tiltak:

- Vi inviterer nye barn til å besøke barnehagen en gang pr uke fra våren og frem til sommerferien
- Vi har møte for nye foreldre før sommerferien
- Vi oppfordrer foreldre til å sette av god tid til tilvenning. Gjerne en uke hvor de er sammen med barna i barnehagen.
Barn er forskjellige, noen bruker kort tid, mens andre trenger mer tid. Hvordan tilvenningen blir for hvert barn tilpasser vi sammen med foreldrene.

- Vi oppfordrer foreldrene til å ha litt kortere dager de første ukene, da det er mye inntrykk og mye nytt de skal bli kjent med.
- Vi har oppstartsamtale med foreldre i løpet av de to første ukene.
- Vi deler inn i smågrupper for at barna skal få bli kjent med noen om gangen
- Vi har dedikerte ansvarlige ansatte som barn og foreldre kan bli ekstra godt kjent med den første tiden, deretter utvider vi for at det skal være trygt for barnet å være sammen med flere, og få omsorg fra flere ansatte

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Fra etter påske har vi fast besøksdag på storbarns -avdeling for de som skal opp fra småbarn. Vi har lek og aktiviteter ute og inne, og de er med på måltid. De har med seg en kjent ansatt fra sin avdeling.
- Vi er sammen ute, og ansatte som skal ta imot barn fra småbarn, setter av tid til å bli kjent med de
- Personalet overfører viktig informasjon om barna til ny avdeling
- Vi informerer foreldre om rutinen vår, og om hvem som skal jobbe på aktuell avdeling

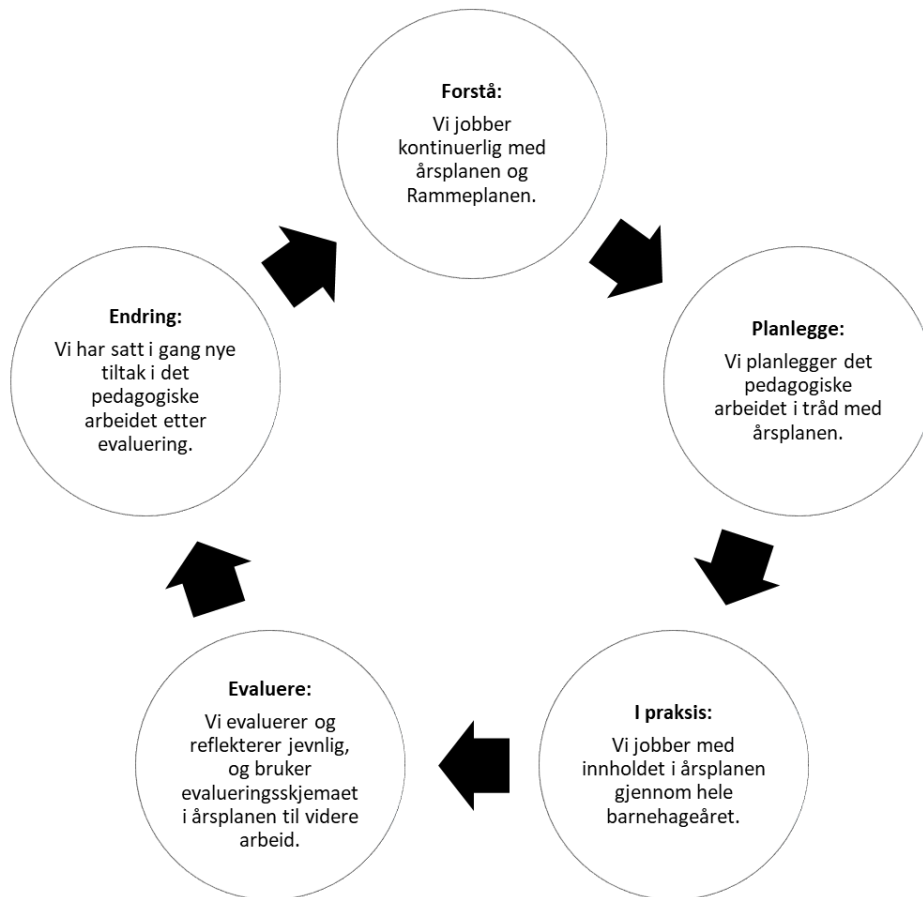
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barna i samme årskull er på samme avdeling
- Vi legger til rette for å stimulere og støtte lek og vennskap
- Vi legger til rette for at barna skal få mestringsglede og utvikle sin selvstendighet
- Vi legger til rette for en sterk og god gruppefølelse, slik at barna blir trygge på hverandre og tar vare på hverandre
- Vi tilbyr varierte aktiviteter og erfaring med materiell. De får tilgang til papir og tegne - og skriveredskap, tavle og bøker
- Vi gir dem ansvar etter modenhet, tilpasser og øker etter hvert som de mestrer
- Vi deltar på alle felles treff med skolen, og oppsøker uteområdet til skolen for lek og aktiviteter

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi tar utgangspunkt i ett eller to hovedmål pr år
- Vi tar utgangspunkt i den enkelte barnegruppa
- Vi deltar i og observerer barnas utvikling og samspill, og tilpasser planer og aktiviteter
- Sammen reflekterer vi over hva vi observerer og deltar i
- Foreldresamarbeidet påvirker planer gjennom de som kommer frem i kontakten daglig og på samtaler og møter
- Vi bruker planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter for å

jobbe i hele personalgruppa og avdelingsvis

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Observasjoner danner grunnlaget for våre vurderinger. Vi samler opp informasjon og diskuterer hvordan vi best mulig kan støtte barnas utvikling, trygghet og trivsel.
- Vi setter av tid på personalmøter og plandager
- Vi bruker egne skjema eller skjema for kvalitetskjennetegn utviklet for barnehagene i Nordre Follo

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- I løpet av en uke tar vi bilder og noterer hva som skjer i gruppene. En dag i uka lages et referat fra uka som har gått, med bilder og tekst som dokumentasjon, og knyttet til Rammeplan for barnehagen og annet faglig innhold. Dette sendes alle foresatte, og lagres som dokumentasjon for arbeidet vårt

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstart, tilvenning	
September		
Oktober	Solsikkefest – FN-dagen	
November		
Desember	Lucia og aktiviteter knyttet til jul	
Januar		
Februar	Karneval Samenes nasjonaldag	
Mars		
April	Vår og påske - aktiviteter	
Mai	Markering av grunnlovsdagen	
Juni	Mangfold og fellesskap	
Juli		

Andre aktuelle høytider og markeringer som er aktuelle for barnegruppa

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Eget satsingsområde i år	Hvem	Når
--------------------------	------	-----

«Kvalitetskjennetegn for barnehagens arbeid med språkmiljø» og «Kvalitetskjennetegn for trygt og godt barnehagemiljø»	Hele personalgruppa	Personal – og avdelingsmøter november, februar og mai
Rammeplanens fagområder		
Bruke de ukentlige referatene for å sjekke ut hvilke fagområder vi har berørt, og se på hvilke vi trenger å jobbe mer med	Lederteam	To ganger pr år
Rammeplanen for øvrig		
Kommunens kvalitetskjennetegn, med fokus på godt språkarbeid i barnehage	Lederteam Pedagogene tar med til avdelingsmøtene	Setter av tid på lederteam, plukker ut noen hvert år. Gjøres jevnlig.

8. Kilder og referanser

- Lov om barnehager <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-6>
- Rammeplan for barnehagen <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen>
- Zachrisen, B (2020). Omsorg i en kulturell kontekst. Universitetsforlaget.
- STYD kommunikasjon <https://www.styd.no/>
- Melvold, L. (red.) (2019). Barn er budbringere-en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager.
- COS – Circle of Security, på norsk trygghetssirkelen. Her er en av mange linker: <https://www.foreldrerommet.no/nb/bok/nyttige-artikler/kapittel/hva-er-trygghetssirkelen/side/trygghetssirkelen-3/>
- www.snakkemedbarn.no