



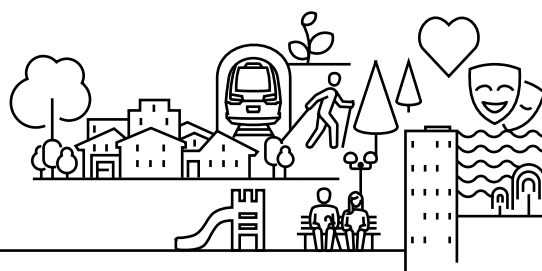
Nordre Follo  
kommune



# Årsplan 2026-2017

## Vestre Greverud barnehage

Stort mangfold og inkluderende  
praksis



# Innhold

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. OM ÅRSPLANEN .....</b>                                                               | <b>3</b>  |
| <b>2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM .....</b>                                                   | <b>4</b>  |
| 2.1. INNSATSOMRÅDER.....                                                                   | 4         |
| 2.2. VISJON OG VERDIER .....                                                               | 5         |
| <b>3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER.....</b>                                | <b>5</b>  |
| 3.1. OVERORDNET SPRÅKPROSJEKT: TRYGG I SPRÅK – TRYGG I VERDEN .....                        | 5         |
| 3.2. ANDRE OVERORDNEDE SATSINGER FOR BARNEHAGE.....                                        | 7         |
| 3.2.1. Inkluderende fellesskap .....                                                       | 7         |
| 3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser. .... | 7         |
| 3.2.3. Samarbeidsmodellen .....                                                            | 8         |
| 3.2.4. Trafikksikker barnehage .....                                                       | 9         |
| <b>4. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER.....</b>                                                 | <b>9</b>  |
| <b>5. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>                                              | <b>10</b> |
| 5.1. BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG .....                                             | 10        |
| 5.2. OMSORG .....                                                                          | 11        |
| 5.3. LEK .....                                                                             | 11        |
| 5.4. DANNING.....                                                                          | 12        |
| 5.5. LÆRING.....                                                                           | 12        |
| 5.6. VENNSKAP OG FELLESSKAP .....                                                          | 13        |
| 5.7. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK .....                                                          | 13        |
| 5.8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....                                                          | 14        |
| <b>6. MEDVIRKNING .....</b>                                                                | <b>15</b> |
| 6.1. BARNS MEDVIRKNING OG BARNS RETT TIL Å BLI HØRT.....                                   | 15        |
| 6.2. FORELDRES MEDVIRKNING.....                                                            | 16        |
| <b>7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>                                                   | <b>17</b> |
| 7.1. PLANLEGGE .....                                                                       | 17        |
| 7.2. VURDERE .....                                                                         | 18        |
| 7.3. DOKUMENTERE.....                                                                      | 18        |
| 7.4. PROGRESJON.....                                                                       | 19        |
| 7.5. DIGITAL PRAKSIS .....                                                                 | 19        |
| 7.6. KVALITETSKJENNETEGN .....                                                             | 20        |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>8. OVERGANGER.....</b>                       | <b>20</b> |
| 8.1. NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN .....     | 21        |
| 8.2. OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....       | 21        |
| 8.3. OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE ..... | 21        |
| <b>9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL .....</b>           | <b>23</b> |
| <b>10. PLAN FOR VURDERING .....</b>             | <b>24</b> |
| <b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>           | <b>24</b> |

# 1. Om årsplanen

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen oppfyller *Lov om barnehager (barnehageloven)* og *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* sine krav. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser sammenhengen mellom kommunens felles mål, kommunale barnehagers felles satsningsområder og barnehagens egen praksis, visjon, mål og tiltak. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for ansatte og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Fastsatt av SU: 01.09.2026

Barnehagens styrer: Janniche Molvik

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2. Kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med *Kommuneplanen* og den årlige *Økonomi- og handlingsplanen*.

### 2.1. Innsatsområder

*Trygg oppvekst* er ett av fire satsingsområder i *Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030*. Dette satsningsområdet blir fulgt opp med fem innsatsområder i *Økonomi- og handlingsplan for perioden 2026-2029*.

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner:



#### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap:



#### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal bidra til at barn, unge og familier lever gode liv, fri fra vold og overgrep:



#### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring:



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal støtte og styrke barn og familier som har behov for det for å håndtere egne liv:



### Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

## 2.2. Visjon og verdier

Kommunens visjon er *Nær og nyskapende* og våre felles verdier er *Ansvar, omsorg og respekt*.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

## 3. Overordnede satsinger i kommunens barnehager

### 3.1. Overordnet språkprosjekt: Trygg i språk – trygg i verden

Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens fem innsatsområder, og er en del av et helhetlig og langsiktig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehagetilbudet.

Vi skal gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i livet, og språk er en grunnleggende nøkkel til dette. Gjennom språk får barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill, og utvikle vennskap og tilhørighet i fellesskapet. Språk og relasjoner er tett sammenvevd - gjennom vennskap utvikles språket, og gjennom språket skapes vennskap. Begge deler er avgjørende for barns trivsel, utvikling og livsmestring i barnehagen.

Gjennom språkprosjektet ønsker kommunen å gi alle barn likeverdige muligheter til å utvikle sitt språk, styrke deres kommunikative ferdigheter og legge et godt grunnlag for videre læring og en trygg skolestart.

Prosjektet omfatter flere delområder, blant annet:

- **Bruk av ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon)** – for å sikre at alle barn har mulighet til å uttrykke seg, uavhengig av språklige forutsetninger.
- **Felles skolestarterplan** – for å gi barna en helhetlig og trygg overgang til skolen, med særlig vekt på språk, vennskap og mestring.
- **Språk og motorikk** – henger tett sammen, og utvikling på det ene området støtter utviklingen på det andre.

Hovedmål for prosjektet:

**«Alle barn i barnehagene i Nordre Follo skal få et inkluderende og språkstimulerende barnehagetilbud, der personalets praksis gir rike muligheter for språkutvikling og deltakelse i fellesskapet.»**

### *Bakgrunn for valg av satsingsområde*

Forskning viser at barns språklige ferdigheter allerede i fireårsalderen har stor betydning for hvordan de klarer seg videre i utdanning, arbeid og sosialt liv. Tidlige språklige utfordringer kan få konsekvenser både for læring, sosial deltakelse og psykososial trivsel dersom de ikke blir fanget opp og fulgt opp tidlig. I barnehagene ser vi at flere barn strever med språklige og sosiale ferdigheter allerede i tidlig alder, og at forskjellene mellom barn kan øke over tid, særlig ved overgang til skole. Dette kan påvirke barnas mulighet til å delta i lek og fellesskap, etablere vennskap og oppleve mestring i hverdagen. Med satsingsområdet «Trygg i språk – trygg i verden»



ønsker Nordre Follo kommune å møte disse utfordringene gjennom et systematisk, langsiktig og kunnskapsbasert arbeid med språk i barnehagen.

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

## 3.2. Andre overordnede satsinger for barnehage

De kommunale barnehagene jobber med flere felles temaer gjennom året, i tillegg til egne tiltak, mål og satsinger.

### 3.2.1. Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et overordnet satsingsområde i alle barnehagene og skolene i kommunen over flere år. Ifølge barnehageloven skal alle barn ha et trygt og godt barnehagemiljø, og barnehagen har plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

### 3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdet «*Se meg - hele meg*», overordnet plan «*Vold i nære relasjoner*» og progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge



- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Les mer på kommunens nettside

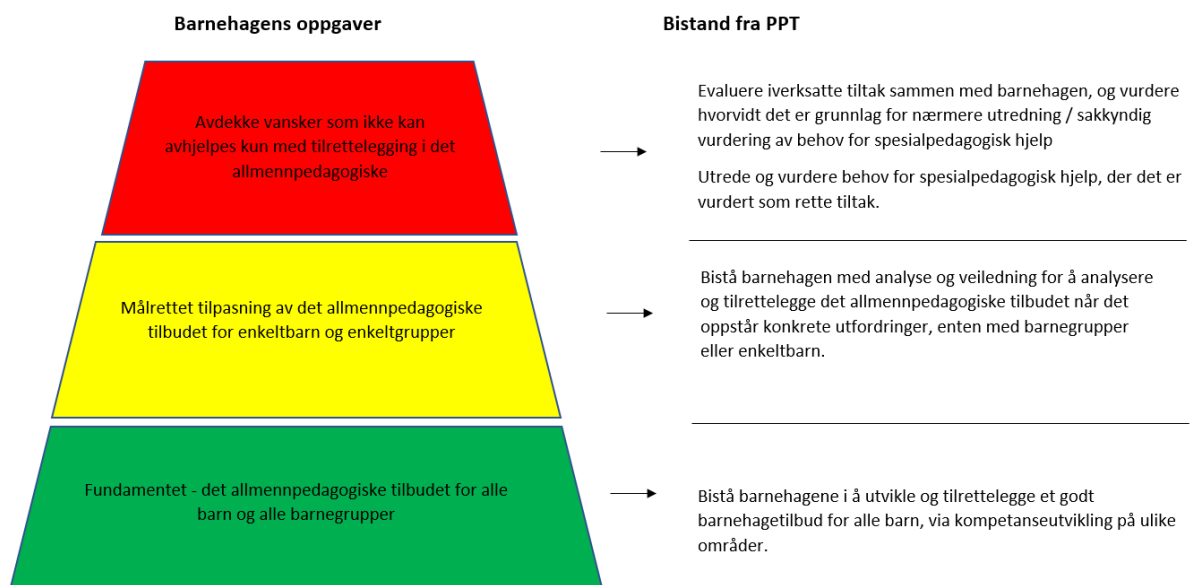
- [Vold i nære relasjoner](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn.*

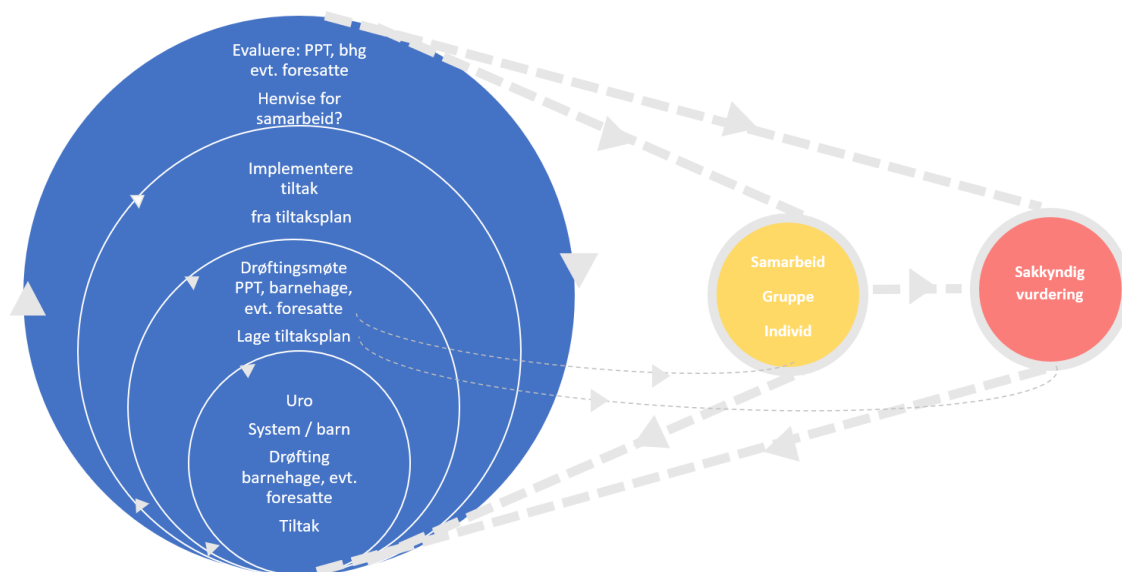
### 3.2.3. Samarbeidsmodellen

Samarbeidsmodellen er laget med utgangspunkt i samarbeidet barnehagene har med Pedagogisk psykologiske tjeneste og tanken om at vi er «*laget rundt barnet*». Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdene «*Riktig innsats tidlig nok*», «*Foreldrene som ressurs*» og «*Inkluderende fellesskap*». Målet med samarbeidsmodellen er å sikre at barn får rett hjelp til rett tid, og at barnehagene har et solid allmennpedagogisk fundament som sikrer et inkluderende fellesskap for alle barn, uavhengig av behov og forutsetninger. Modellen skisserer hensiktsmessige og gode rutiner for samarbeid mellom barnehage og PPT, samt hvordan samarbeidet skal bidra til å videreutvikle tjenestene.

En samlet oversikt over samarbeidet mellom barnehage og PPT, kan skisseres ved å ta utgangspunkt i tre nivåer:



**Innholdet i selve samarbeidsmodellen vises her:**



Les mer

- [Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

### 3.2.4. Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo kommune blitt re sertifisert som trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene om trafikksikkerhet rundt barnehagen. Barnas trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagen.

Les mer på

- [Trygg trafikk](#)

## 4. Barnehagens satsingsområder

Vestre Greverud barnehage jobber for et inkluderende felleskap. I det ligger at barnehagen jobber aktivt med at alle barn i barnehagen har det trygt og godt her hos oss, og at de opplever å være en del av et felleskap.

Vi er stolte over at vi har et stort mangfold, i barnegruppen og i personalgruppen. For å favne alle, legger vi til rette for at alle får delta i aktiviteter og oppleve mestring ut ifra hvem de er, alder og modenhet. Alle er like viktige. Det er gjennom å være en del av et felleskap barn lærer best.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» skal bygge på barnegruppens behov og rammeplanens krav til kommunikasjon og språk. Språk er et av fire områder som legger grunnlaget for blant annet lekbasert læring. Språk, matematikk, sosial kompetanse og selvregulering er viktige områder som barn trenger lære seg. En forutsetning for læring, er at barna opplever trygge gode relasjoner til voksne og andre barn. Vi er født sosiale, vi søker alle sosiale relasjoner helt fra starten. (Lekbasert læring)

Gjennom språk prosjektet vil barnehagen bruke ask (alternativ supplerende kommunikasjon), samtaler, rim og regler og høytlesning. Avdelingene vil legge til rette for at høytlesning blir en del av dagsplanen og ukeplanen. Det blir da viktig å finne ut hvilke bøker barna er opptatt av, hva som fungerer og hva som ikke fungerer så godt. På avdelingsmøter vil personalet reflektere sammen om hvilke bøker som skal være i fokus. Foreldre vil også bli informert om hvilke bøker og tema avdelingen jobber med. Personalet er opptatt av at barna har et godt språkmiljø, der voksne og barn snakker sammen og lytter til hverandre. Avdelingene lager en plan for lesing og hvor det skal leses.

Les mer om barnehagens tiltak under punkt 5.7. *Kommunikasjon og språk* og punkt 5.8.

*Barnehagens fagområder* hvor barnehagen har tiltak på *Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst*.

## 5. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

### 5.1. Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehageloven og rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som er forankret i menneskerettighetene og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Rammeplanen beskriver hvordan barnehagen kan legge til rette for å skape gode verdier, normer og holdninger som gir barn kunnskap om livssynsmangfold, kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Barna skal få kjennskap og hjelp til å se at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på via fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og levesett. Barnehagen skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Barnehagen har markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og tradisjoner som er aktuelle; eksempelvis Pride, nasjonaldager, og karneval/fargefest. Markeringer må sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

## 5.2. Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet er sensitive i møte med barna, er nære og gode omsorgspersoner for barna.**
- **Personalet er mentalt og fysisk, tilstede for barna.**
- **Personalet har en autoritativ tilnærming, der personalet er tydelige i forventingene, men samtidig varm.**

## 5.3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet lager varierte lekemiljø, med tydelige lekesoner.**
- **Personalet er tilstede der barn leker, veileder og støtter ved behov.**
- **Personalet veileder barn inn i lek, utvide leken og hjelper barn til å forstå og holde på leken.**

## **5.4. Danning**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet har fokus på inkluderende fellesskap der alle kan være seg selv og hvor alle er like mye verdt.**
- **Personalet legger til rette for at barna utvikler selvstendighet i hverdagsaktiviteter som, påkledning, smøre mat selv og ta selvstendige valg.**
- **Personalet veileder barna i konfliktsituasjoner og oppmuntrer dem til å prøve å finne løsninger selv.**

## **5.5. Læring**

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine

læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

**Barnehagens tiltak:**

- **Personalet har et bevisst forhold til å gjøre alle situasjoner i barnehagehverdagen til arenaer for læring.**
- **Personalet tar barns interesse og nysgjerrighet på alvor, og inviterer dem inn i planlegging av aktiviteter.**
- **Personalet stiller åpne spørsmål og undrer seg sammen med barna.**

## 5.6. Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

**Barnehagens tiltak:**

- **Personalet legger til rette for gode lekemiljøer som inkluderer flere barn.**
- **Personalet observerer og legger merke til når gryende vennskap oppstår og legger til rette for videre utvikling av relasjonen.**
- **Personalet deler barna inn i faste grupper for å gi rom til å utvikle nye vennskap.**
- **Personalet snakker med barna om hva en venn er og hvordan vi er gode med hverandre.**

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 5.7. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering

gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet synliggjør språklig mangfold, støtter barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter.**
- **Personalet inviterer til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.**
- **Personalet er språklige rollemodeller ved bruk av selvsnakk og parallellsnakk i alle situasjoner.**

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn.*

## **5.8. Barnehagens fagområder**

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, side 47). Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



**Barnehagens tiltak:**

| Fagområdene                      | Aktiviteter/Tiltak                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ Kommunikasjon, språk og tekst  | Høytlesning, Dialogisk lesning, barnesamtaler og bruk av bilder og konkrete.                                                             |
| ▪ Kropp, bevegelse, mat og helse | Tema om "alt hva kroppen kan!" mat, hvor kommer maten fra, hygiene og hvile.<br>Fysisk aktivitet- som regelleker ute, ballspill og dans. |
| ▪ Kunst, kultur og kreativitet   | Bli kjent med ulike typer materialer.<br>Musikk og sang                                                                                  |
| ▪ Natur, miljø og teknologi      | Årstider, hva skjer i naturen?                                                                                                           |
| ▪ Antall, rom og form            | Matematikk, telle, mengder, former, avstand, hastighet mm                                                                                |
| ▪ Etikk, religion og filosofi    | Bli kjent med ulike religioner og vi undrer oss sammen.                                                                                  |
| ▪ Nærmiljø og samfunn            | Turer i nærområdet, tett samarbeid med Greverud sykehjem.                                                                                |

## 6. Medvirkning

### 6.1. Barns medvirkning og barns rett til å bli hørt

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3.

Når barnehagen og personalet tar avgjørelser eller handler på en måte som påvirker barn, skal det beste for barnet være et grunnleggende hensyn. Det gjelder også i spørsmål knyttet til barnets barnehagemiljø. Barnets egen mening og retten barnet har til å bli hørt er sentralt i vurderingen, jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet følger opp barnas initiativ**
- **Personalet observerer og ser hva barn er opptatt av**

Kommunen har retningslinjer for hvordan barn og unge skal kunne medvirke i planarbeid.

*Handlingsplan – demokrati for barn og unge*, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Et av tiltakene i planen var at kommunikasjonsavdelingen skulle utvikle et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket.



Les mer på kommunens nettside

- [Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

## **5.2. Foreldres medvirkning**

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

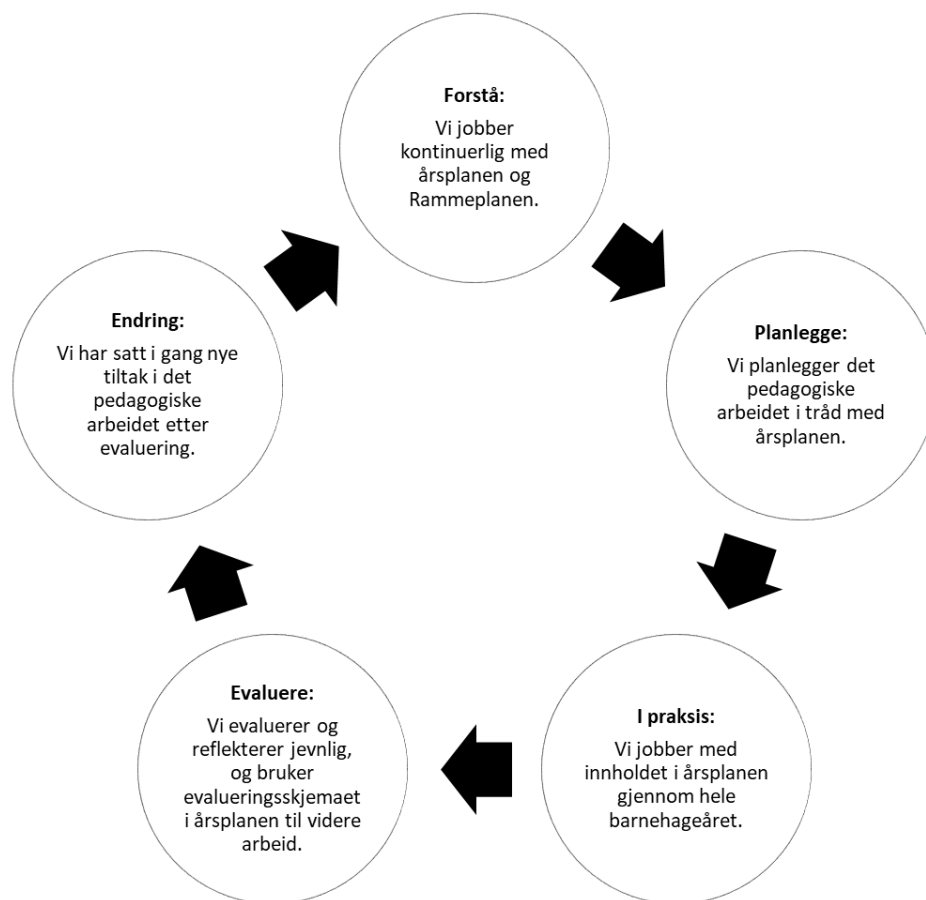
Barnehagen har foreldremøte på høsten, der ulike temaer blir tatt opp.

Barnehagen har gruppetilvenning for nye barn, og legger med det til rette for at foreldre skal bli kjent med hverandre.

Gjennom utviklingssamtaler vil foreldrenes stemme bli hørt, der barnets beste er i fokus.

## 7. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)



### 7.1. Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet observerer hva barna er opptatt av og planlegger ut i fra det**
- **Personalet tar med barna i planleggingen slik at barnet stemme blir hørt.**
- **Personalet tar utgangspunkt i den barnegruppen de har i år, og legger til rette for at alle kan delta på aktivitetene ut ifra sitt ståsted.**

## **7.2. Vurdere**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet vurderer barnas utbytte av å være i barnehagen**
- **Personalet har trivsel samtaler med foresatte, der barnets utvikling og trivsel gjennomgås.**
- **Lavterskel for å be om en samtale om vi eller foreldre er bekymret for et barn.**

## **7.3. Dokumentere**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

#### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet sender ut planer for hva som skjer i barnehagen hver måned**
- **Personalet sender ut ukesbrev med ukens høydepunkter.**
- **Personalet tar bilder av det barna gjør, spesielle anledninger blir dokumentert på instagram.**

## 7.4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Personalet deltar, er tilstede, og bidrar til at barna får videreutviklet leken.**
- **Personalet observerer og kartlegger barnas interesser, og lager planer og aktiviteter ut ifra dem.**
- 

## 7.5. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Bruke digitale verktøy for å finne ut av ting barna er opptatt av.**
- **Dans og musikk i hverdagen**

## 7.6. Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med Rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor:

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med å avdekke vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 8. Overganger

Kommunen har utarbeidet et årshjul for overganger i opplæringsløpet. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for trygge, tydelige og forutsigbare overganger i opplæringsløpet. Årshjulet angir rutiner i forbindelse med overgangene. Samarbeidet mellom de ulike virksomhetene skal preges av likeverdighet og bygge på prinsippet om at vi alle har noe å lære av hverandre. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser, og barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn i saker som gjelder dem selv.

Les mer

- [Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

## 8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Barnehagen har gode rutiner for god tilvenning**
- **Personalet har kunnskaper om god tilvenning og hvorfor dette er viktig**
- **Personalet samarbeider med foreldrene, slik at tilvenningen blir en god opplevelse for barn, foreldre og personalet.**

## 8.2. Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Barnehagen utarbeider rutiner for gode overganger**
- **Personalet blir kjent med alle barna i barnehagen, spesielt med tanker på tilvenning til ny avdeling.**

## 8.3. Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- **Barnehagen følger rutiner for god overgang for barn som skal begynne på skolen**
- **Barnehagen inviterer og deltar i skogtreff og skoletreff sammen med andre barnehager i distriktet.**

Les mer

- [Skolestarter plan - barnehage](#)

***Trygg i språk –  
trygg i verden***

Språkprosjektets visjon

## **Plan for skolestartere**

Nordre Follo kommunes barnehager  
2026 – 2027





## 9. Aktiviteter / Årshjul

| Måned     | Aktiviteter                                                                                                      | Ferie og fridager                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| August    |                                                                                                                  | Planleggingsdager 13 og 14<br>Barnehagen er stengt disse dagene.                                                                                                |
| September | Foreldremøte                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Oktober   | FN dag 24. oktober<br>Sosial ettermiddagsaktivitet<br>For foreldre og barn- dato kommer                          | Høstferie uke 40 for skolene                                                                                                                                    |
| November  |                                                                                                                  | Planleggingsdag 13. november<br>Barnehagen er da stengt.                                                                                                        |
| Desember  | Julelunsj for barna: 3. desember<br>Nissefest: 18. desember<br>Lusia: 13. desember- 11. desember<br>i barnehagen | Juleferie fra 24. desember til 3. januar.                                                                                                                       |
| Januar    | Barnehagen åpner 4. januar                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Februar   | Fargefest<br>Samisk nasjonaldag 6. februar                                                                       | Vinterferie uke 8 for skolene                                                                                                                                   |
| Mars      |                                                                                                                  | 22- 29. mars- Påskeferie,<br>barnehagen er stengt                                                                                                               |
| April     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Mai       | 17. mai. Feires 14. mai i<br>barnehagen, der vi går i tog til<br>Greverud sykehjem.                              | 6. mai, kristihimmelfartsdag – barnehagen<br>er stengt<br>7. mai, planleggingsdag- barnehagen er<br>stengt<br>17. mai- grunnlovsdagen- barnehagen er<br>stengt. |
| Juni      | Pride<br>Sommerfest og avslutning for<br>skolestarterne                                                          | 21. juni- planleggingsdag-<br>barnehagen er stengt.                                                                                                             |
| Juli      |                                                                                                                  | Barnehagen er stengt uke 28 og 29<br>Sommerbarnehagen i uke 30                                                                                                  |

## 10. Plan for vurdering

Barnehagens plan for vurdering omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Personalets årsplan vil inneholde eget skjema for evaluering av mål og tiltak. På den måten vil årsplanen bli et arbeidsdokument som brukes gjennom året.

## 11. Kilder og referanser

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

[Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

[Nordre Follo kommune - Kommuneplanen](#)

[Nordre Follo kommune - Vold i nære relasjoner](#)

[Nordre Follo kommune - Barnehagemiljø](#)

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

[Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

[Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

[Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge i Nordre Follo](#)

Skolestarter planen (må legge inn lenke når den er klar)

[For barnehagene i kommunen - Trygg Trafikk](#)

[Årsplan | udir.no](#)