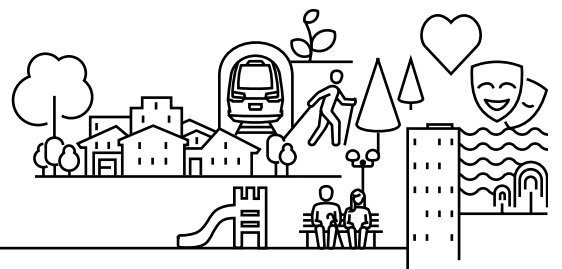




Nordre Follo
kommune



Innhold

1. OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2. KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 OMSORG	7
4.2 LEK	7
4.3 DANNING.....	8
4.4 LÆRING	8
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	9
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	9
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	11
5. BARNS MEDVIRKNING	12
6. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	12
6.1 PROGRESJON	12
6.2 DIGITAL PRAKSIS	13
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	13
7. OVERGANGER.....	14
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	14
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	15
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	15
8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	16
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....	18
10. PLAN FOR VURDERING.....	19
11. LITTERATURLISTE	19

1. Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplan, 2017, s.7)

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og delmål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er: «Nær og nyskapende». Våre verdier er: «Ansvar, omsorg og respekt».

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 18.10.2024

Barnehagens styrer: Alice Pilvik

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2. Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon: «Hos oss skal hvert enkelt barn stå i sentrum»

I Trollskogen barnehagen er vi opptatt av at alle barn skal oppleve et trygt og gode lekemiljø. Vi jobber derfor mye med voksen rollen og at personalet skal være i utvikling og møte barn på deres premisser. Personalet skal hver dag jobbe for å skape gode relasjoner til barna ved å være tilstedeværende, og aktive voksne. Gjennom observasjoner og barnesamtaler skal personalet ha oversikt over hva barna er opptatt av, hva de mestrer, hva de trenger å øve mer på og samtidig legge til rette for et inkluderende, lærende og lekende barnehagemiljø.

Foreldresamarbeid vil være en satsning fremover, god kommunikasjon, tillit og respekt er tre nøkkelbegreper for et godt foreldresamarbeid. Nyere forskning viser en endring i samfunnet og hvor det kollektive samholdet er blitt nedtonet og individualismen har blitt mer fremtredende. Alle mennesker trenger å være en del av fellesskapet. Et godt utgangspunkt for dette arbeidet er å møte hverandre som likeverdige samarbeidspartnere.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn skal få oppleve at det finnes mange ulike måter å tenke på, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg inkludert i fellesskapet og at de blir sett for hvem de er.

(Rammeplan, 2017, s.9).

Gjennom arbeidet knyttet til kommunens satsningsområde trygt og godt barnehagemiljø, så har sonen Bøleråsen/Vevelstadåsen sammen bestemt at vi skal satse mer på barnesamtaler. Å snakke med barn om hvordan de har det i barnehagen er en god måte å bygge relasjoner på. Vi ønsker at barna skal være så trygge på de voksne, at de tar initiativ til å ha samtaler om både gode ting, og vanskelige ting.

«De siste årene har vi gått mer mot en individualisering, og en slik tenkning kan påvirke foreldresamarbeidet. Det kan bety at det i større grad tas mer hensyn til enkeltforeldres ønsker i samarbeidet, og at det kollektive foreldresamarbeidet tones ned.» (Larsen&Slåtten, 2020).

Foreldresamarbeid skal foregå både på individnivå og på systemnivå. Det kollektive samarbeidet kommer først og fremst tilsynet gjennom samarbeidsutvalget og foreldreutvalget. Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at foreldrene skal ha felles møteplasser der de kan inkluderes i arbeidet med fellesbarnehagen på en aktiv og demokratisk måte. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (Barnehageloven, 2005, §4).

«I International forskning ble det funnet at høy kvalitet på foreldresamarbeidet har sammenheng med barnas sosiale ferdigheter og sosiale kompetanse i barnehagen» (Nordahl&Hansen, 2021).

3.2 Satsingsområdene

1. «I Trollskogen barnehagen opplever alle barn er trygt og godt lekemiljø.»
2. «Trollskogen barnehage bruker foreldrene som ressurs for å skape trygge oppvekstvilkår for alle barn.»

Hovedmål:

Barnehagen jobber for at leken skal ha en sentral plass som gir gode vilkår for vennskap og barnas egen kultur.

Barnehagen har fokus på foreldresamarbeid, der barnehagen og foreldrene sammen skaper gode vilkår for et trygt og inkluderende oppvekstmiljø.

Kjennetegn

- Personalet legger til rette for barnas frie lek, med voksenstøtte.
- Personalet som bruker humor og glede i samspillet med barna.
- Personale viser sensitivitet ovenfor barna og deres behov gjennom veiledning og støtte.
- Personalet jobber for å skape gode relasjoner til barna.

- Personalet er varme i møte med barna, men også tydelig på forventninger og grenser.
- Personalet inkluderer foreldre inn i barnehagens arbeid og utveksler informasjon.

Gjennom observasjoner og samtaler med barn, skal personalet være trygge på at barna trives, at de føler seg trygge og er en del av et felleskap. I barnehagen er det null toleranse for mobbing og krenkelser.

Vi vet gjennom forskning at når barnehagen og hjemme «snakker sammen» så er dette bra for barnets sosiale utvikling. Det er også viktig å erkjenne at barn vokser opp på to ulike arenaer (hjemmet og barnehagen) og at de kan oppføre seg ulikt på de ulike arenaene. Dette er viktig å snakke sammen om, og anerkjenne at dette skjer. (Nordahl&Hansen, 2021).

Barnehagen og foreldre må sette tydelige grenser og ha tydelig forventninger til barna ut ifra alder og modenhet.

Delmål:

- Personalet legge til rette for at begynnende og etablerte vennskap får utvikle seg.
- Personalet ser på mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.
- Personalet setter tydelige grenser, men er varme i kommunikasjonen med barna.
- Barnehagen legger til rette for at kommunikasjon og samarbeid mellom hjem og barnehage er preget av tillit.

3.3 Kompetanseutvikling

Gjennom året vil personalet få kompetanseheving på følgende området:

- Foreldresamarbeid.
- Den autoritative voksenrollen.
- Avdekking av vold og overgrep.
- Betydningen av god kvalitet i barnehagen.
- Barnesamtaler og systematisk observasjon.
- Sette inn tiltak raskt, bruk av aktivitetsplan.
- Se behov for forskjellig lek i forhold til barnets alder
- Digitaliseringsstrategier og digital praksis i barnehagen.

4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rammeplan, 2017, s.19).

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan, 2017, s.19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter barna med åpenhet, varme og interesse.
- Personalet snakker med barna om vennskap og inkludering (ut ifra alder og modenhet)
- Personalet er sammen og til stede med barna, både inne og i utetiden.

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (Rammeplan, 2017, s.20).

Barnehagens tiltak:

- Avdelingene deler barna i faste mindre grupper, med faste voksne
- Personalet deltar i lek, på barnas premisser.
- Personalet veileder og er beviste sin rolle i lek med barna.
- Personalet vektlegger den frie leken til barna, men følger opp med å videreutvikle og skape et fellesskap med felles opplevelser mellom barna.

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplan, 2017, s.21).

Barnehagens tiltak:

- Personalet jobber sammen med barna med å skape felles regler og normer på avdelingen.
- Personalet snakker med barna om at vi alle er forskjellig, men at alle er like mye verdt.
- Personalet legger til rette for at barns stemme blir hørt og at de kan uttrykke egne meninger.
- Personalet involverer foreldre i arbeidet avdelingen gjør og bruker foreldre som en ressurs for alle barn.

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplan, 2017, s.22.)

Barnehagens tiltak:

- Personalet observerer og gjør seg kjent med barnas lekeinteresser
- Personalet bidrar til at barna får oppleve læring, mestring og samhold i lek og prosjekter

- Personalet anerkjenner og tilrettelegger for at alle barn kan få bidra til læring i felleskapet.

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Rammeplan, 2017, s.22).

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i mindre grupper for å øve opp sosial kompetanse
- Personalet er inkluderende og legger til rette for at barna kan utvikle vennskap med andre barn.
- Personalet observerer, følger med, og stopper uheldige samspillsmønstre.
- Personalet har fokus på å støtte barns utvikling av selvfølelsen.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan, 2017, s.23).

Barnehagens tiltak:

- Personalet har planlagte og gode samlingsstunder
- Personalet bruker språket aktivt og benevner.

- Personalet er sosiale tolker, der det sette ord på det som skjer her og nå.
- Personalet bruker mimikk, kroppsspråk og tegn, og er oppmerksom på barna nonverbale språk.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjenne­tegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet (Rammeplan, 2017, s.47).

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet sørger for at barna blir kjent med nærmiljøet og skogen.
- Personalet legger til rette for at Barna blir kjent med ulike religioner.
- Personalet legger til rette for fysisk lek, der barna får utfordret seg.
- Barnehagen tilbyr et sunt og variert kosthold
- Personalet vektlegger mangfold og barna blir kjent med at det er mange måter å leve på.

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Personalet skal delta på kompetanseheving i regi av RVTS. De vil bistå med undervisning og veiledning av personalet.

«De regionale ressursentrene om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS) er en ressurs for deg som i ditt arbeid møter mennesker berørt av vold og seksuelle overgrep, traumatisk stress, migrasjon eller selvmordsproblematikk.»

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven, 2005, § 1 og § 3, Grunnloven, § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr.1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplan, 2017, s.27).

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna får mulighet til å påvirke sin egen hverdag.
- Personalet legger til rette for mestring, gjennom selvstendighet og utvikling.
- Personalet følger opp barns initiativ, om det gjelder leketema, prosjekter mm
- Personalet bruker barnesamtaler til å ta til seg enkeltbarnets innspill, trivsel og deres syn på temaer og aktiviteter.

6. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen (Rammeplan, 2017, s.43).

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i

alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (Rammeplan, 2017, s.44).

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for lek og aktiviteter som passer den aktuelle barnegruppen.
- Personalet gjennomfører relasjonskartlegging to ganger i året.
- Personalet bruker observasjonsskjema «alle med», »tras» som arbeidsdokument.
- Personalet lager aktivitetsplaner på gruppe, eller på enkelt barn ved behov.
- Personalet reflekterer jevnlig over barnegruppen og tiltakene.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (Rammeplanen 2017, side 44).

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker ipad og pc i arbeidet med barna
 - Ved å søke om informasjon og kunnskap sammen med barna
 - musikk og dans
 - Språk og tegn
- Personalet lærer barna nettvett og hva som er trygg bruk av ipad og internett.

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)

- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7. Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplan, 2017, s.33).

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker tid på barna og foreldrene, for å gi trygghet.
- Personalet deler barna i grupper med faste tilknytningspersoner.
- Personalet legger til rette for at foreldrene kan bruke den tiden de trenger for at barna og de selv skal bli trygge.
- Oppstartssamtaler med foresatte før oppstart eller under tilvenning.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan, 2017, s.33).

Barnehagens tiltak:

- Personalet fra ny avdeling hospiterer på avdelingen der barna går.
- Barna besøker ny avdeling, både ute og inne for å bli kjent.
- Pedagogiske lederne har overføringsmøter for å videreformidle viktig informasjon.
- Foreldremøte før sommeren og samtale med ny pedagogisk leder etter oppstart.
- Barnesamtaler om skolestart.

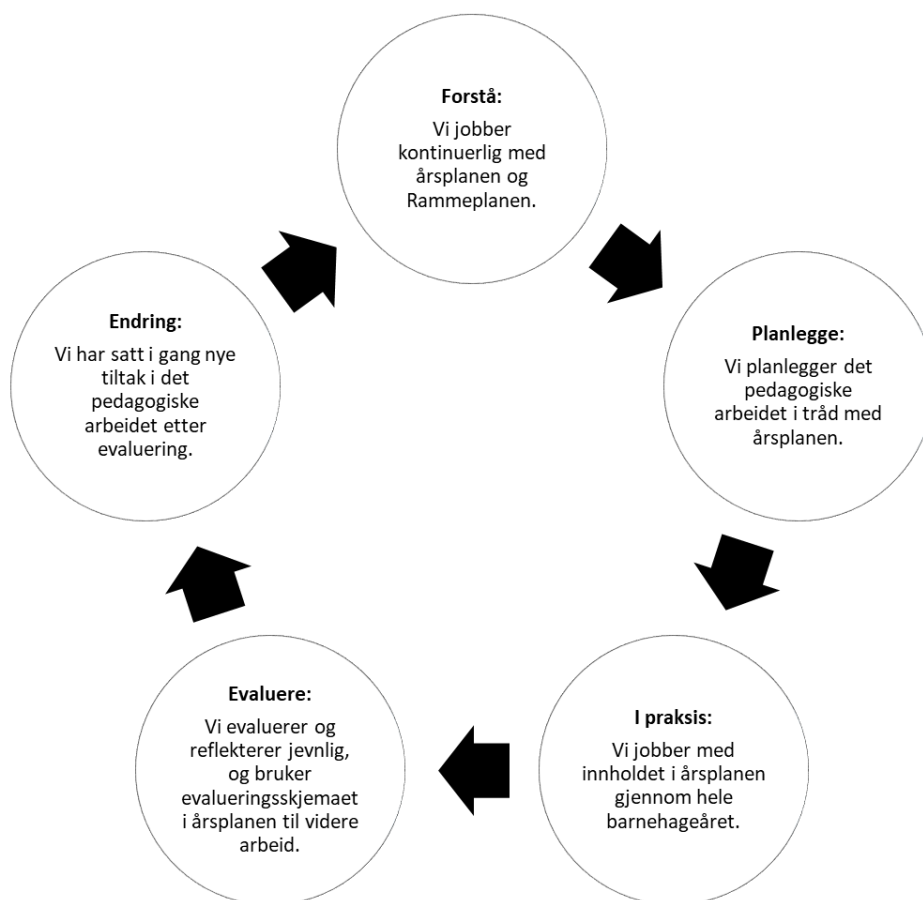
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017, s.33).

Barnehagens tiltak:

- Skolestarterne deltar på vennsgrupper sammen med andre barnehager.
- Barnehagen går turer til skolen og området rundt.
- Personalet snakker med barna om skolen, i gruppe og individuelt
- Overføringsmøte med skolen.
- Foreldresamtaler rundt skolestart.

8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (Rammeplan, 2017, s.37).

Barnehagens tiltak:

- Personalet planlegger aktiviteter ut ifra barnegruppens behov her og nå, ikke kopierer fra tidligere år.
- Personalet legger til rette for mestring på gruppe og individuelt.
- Personalet møter barna der de er, sett i forhold til modenhet og interesser.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan, 2017, s.38).

Barnehagens tiltak:

- Personalet reflekterer og vurderer barnehagens innhold på avdelingsmøter og personalmøter.
- Personalet bruker styringsdokumentene aktivt i planleggingsarbeidet og i vurdering.
- Personalet bruker pedagogisk analyse som metode i arbeidet de gjør.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017, s.39).

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer barnehagens arbeid gjennom
 - Skriftlig dokumentasjon
 - Bilder, barnas tegninger og kunst med støttende tekst
 - Barnesamtaler og utviklingssamtaler

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning	15.august og 16.august (planleggingsdager)
September	Brannvern Foreldremøte Høstsuppe	
Oktober	FN dagen Forut SU møte	
November	Trafikk sikkerhet Julegrantenning	15.november (planleggingsdag)
Desember	Lucia, nissefest, julebord	Barnehagen er stengt på juleaften og nyttårsaften
Januar	Friluftsliv året 2025	2.januar (planleggingsdag)
Februar	Samisk nasjonaldag 06.02.25 Farge fest	
Mars	SU møte	
April	Påske Påskefrokost Foreldremøte	16 – 21.april (påske) 22.april (planleggingsdag)
Mai	17.mai Grunnlovsdag Dugnad	1.mai (arbeidernes dag) og 29.mai (Kristi Himmelfartsdag)
Juni	Sommerfest	9.juni (andre pinsedag)
Juli		Feriestengt uke 28 og 29

Året 2025 er friluftsliv året, dette starter vi med i januar 2025 og jobber med ut barnehageåret.

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

11. Litteraturliste

Barnehageloven, 2005. *Lov om barnehagen* LOV-2005-06-17 nr. 4

Grunnloven, 1814. *Kongeriket Norges grunnlov* LOV-1814-05-17

Kunnskapsdepartementet, 2017. *Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver*. Utdanningsdirektoratet.