



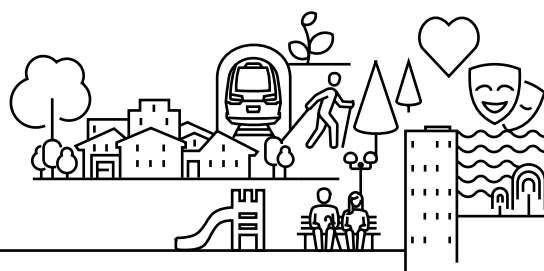
Nordre Follo
kommune



Årsplan 2026-2027

Slåbråten

barnehage



Innhold

1. OM ÅRSPLANEN	3
2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM	4
2.1. INNSATSOMRÅDER.....	4
2.2. VISJON OG VERDIER	5
3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER.....	5
3.1. OVERORDNET SPRÅKPROSJEKT: TRYGG I SPRÅK – TRYGG I VERDEN	5
3.2. ANDRE OVERORDNEDE SATSINGER FOR BARNEHAGE.....	7
3.2.1. Inkluderende fellesskap	7
3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.	7
3.2.3. Samarbeidsmodellen	8
3.2.4. Trafikksikker barnehage	9
4. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER.....	10
5. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	13
5.1. BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	13
5.2. OMSORG	14
5.3. LEK	14
5.4. DANNING.....	15
5.5. LÆRING.....	15
5.6. VENNSKAP OG FELLESSKAP	16
5.7. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	17
5.8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	17
6. MEDVIRKNING	18
6.1. BARNES MEDVIRKNING OG BARNES RETT TIL Å BLI HØRT.....	18
6.2. FORELDRES MEDVIRKNING.....	19
7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	20
7.1. PLANLEGGE	21
7.2. VURDERE	21
7.3. DOKUMENTERE.....	21
7.4. PROGRESJON.....	22
7.5. DIGITAL PRAKSIS	22
7.6. KVALITETSKJENNETEGN	23

8. OVERGANGER.....	24
8.1. NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	24
8.2. OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	24
8.3. OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	25
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL	26
10. PLAN FOR VURDERING	27
11. KILDER OG REFERANSER	34

1. Om årsplanen

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen oppfyller *Lov om barnehager (barnehageloven)* og *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* sine krav. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser sammenhengen mellom kommunens felles mål, kommunale barnehagers felles satsningsområder og barnehagens egen praksis, visjon, mål og tiltak. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for ansatte og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Fastsatt av SU: 02.07.2026

Barnehagens styrer: Stine Molvik Johannesen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2. Kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med *Kommuneplanen* og den årlige *Økonomi- og handlingsplanen*.

2.1. Innsatsområder

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i *Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030*. Dette satsningsområdet blir fulgt opp med fem innsatsområder i *Økonomi- og handlingsplan for perioden 2026-2029*.

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner:



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap:



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal bidra til at barn, unge og familier lever gode liv, fri fra vold og overgrep:



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring:



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal støtte og styrke barn og familier som har behov for det for å håndtere egne liv:



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

2.2. Visjon og verdier

Kommunens visjon er *Nær og nyskapende* og våre felles verdier er *Ansvar, omsorg og respekt*.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

3. Overordnede satsinger i kommunens barnehager

3.1. Overordnet språkprosjekt: Trygg i språk – trygg i verden

Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens fem innsatsområder, og er en del av et helhetlig og langsiktig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehagetilbudet.

Vi skal gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i livet, og språk er en grunnleggende nøkkel til dette. Gjennom språk får barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill, og utvikle vennskap og tilhørighet i fellesskapet. Språk og relasjoner er tett sammenvevd - gjennom vennskap utvikles språket, og gjennom språket skapes vennskap. Begge deler er avgjørende for barns trivsel, utvikling og livsmestring i barnehagen.

Gjennom språkprosjektet ønsker kommunen å gi alle barn likeverdige muligheter til å utvikle sitt språk, styrke deres kommunikative ferdigheter og legge et godt grunnlag for videre læring og en trygg skolestart.

Prosjektet omfatter flere delområder, blant annet:

- **Bruk av ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon)** – for å sikre at alle barn har mulighet til å uttrykke seg, uavhengig av språklige forutsetninger.
- **Felles skolestarterplan** – for å gi barna en helhetlig og trygg overgang til skolen, med særlig vekt på språk, vennskap og mestring.
- **Språk og motorikk** – henger tett sammen, og utvikling på det ene området støtter utviklingen på det andre.

Bakgrunn for valg av satsingsområde

Forskning viser at barns språklige ferdigheter allerede i fireårsalderen har stor betydning for hvordan de klarer seg videre i utdanning, arbeid og sosialt liv. Tidlige språklige utfordringer kan få konsekvenser både for læring, sosial deltakelse og psykososial trivsel dersom de ikke blir fanget opp og fulgt opp tidlig. I barnehagene ser vi at flere barn strever med språklige og sosiale ferdigheter allerede i tidlig alder, og at forskjellene mellom barn kan øke over tid, særlig ved overgang til skole. Dette kan påvirke barnas mulighet til å delta i lek og fellesskap, etablere vennskap og oppleve mestring i hverdagen. Med satsingsområdet «Trygg i språk – trygg i verden» ønsker Nordre Follo kommune å møte disse utfordringene gjennom et systematisk, langsiktig og kunnskapsbasert arbeid med språk i barnehagen.

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

3.2. Andre overordnede satsinger for barnehage

De kommunale barnehagene jobber med flere felles temaer gjennom året, i tillegg til egne tiltak, mål og satsinger.

3.2.1. Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et overordnet satsingsområde i alle barnehagene og skolene i kommunen over flere år. Ifølge barnehageloven skal alle barn ha et trygt og godt barnehagemiljø, og barnehagen har plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdet «*Se meg - hele meg*», overordnet plan «*Vold i nære relasjoner*» og progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Les mer på kommunens nettside

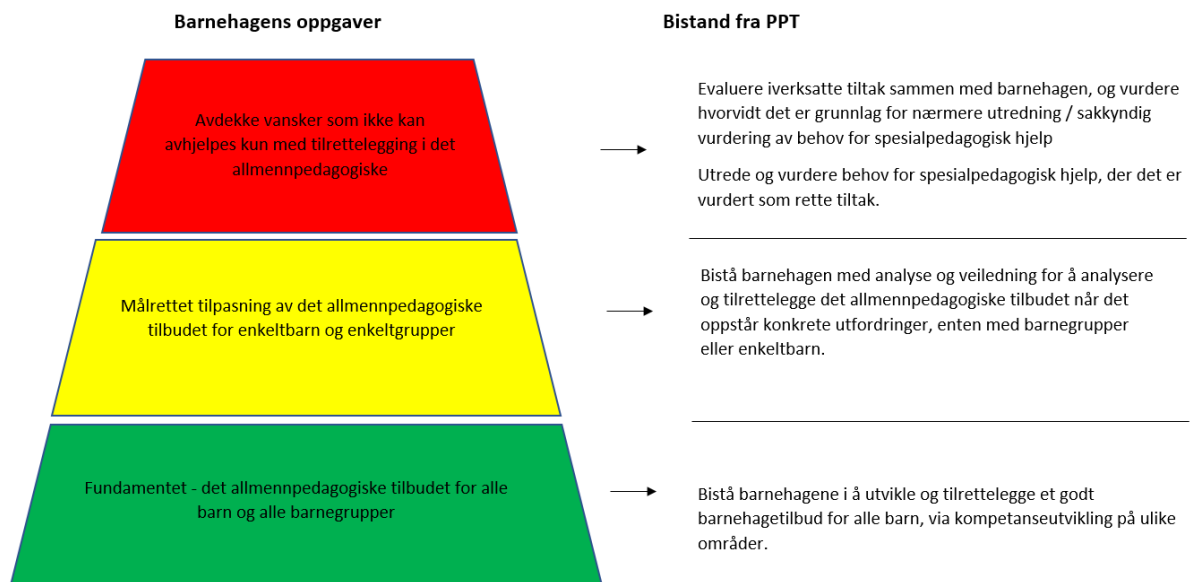
- [Vold i nære relasjoner](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

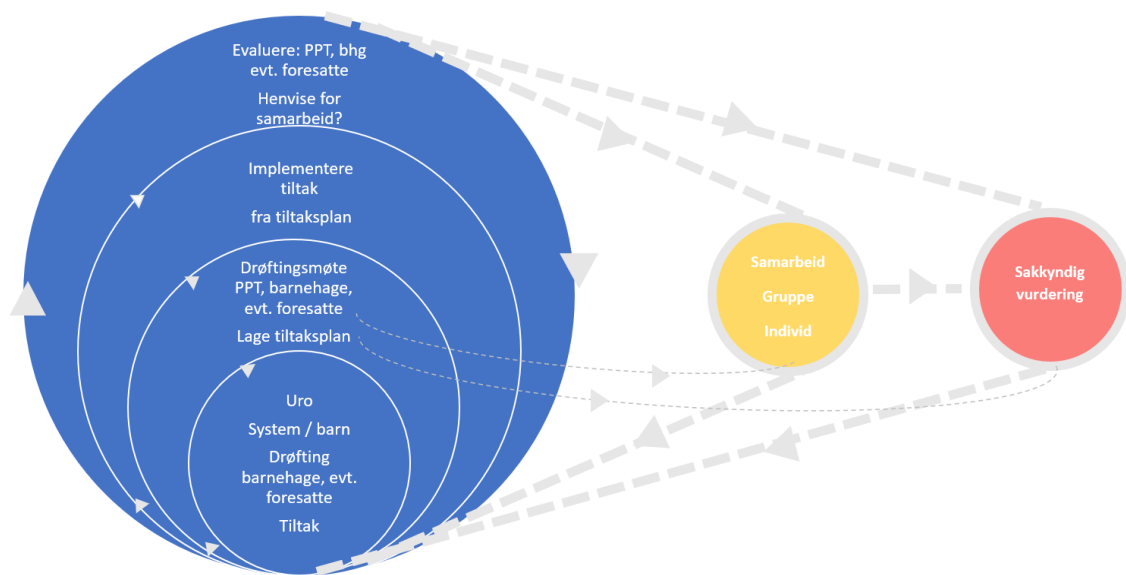
3.2.3. Samarbeidsmodellen

Samarbeidsmodellen er laget med utgangspunkt i samarbeidet barnehagene har med Pedagogisk psykologiske tjeneste og tanken om at vi er «*laget rundt barnet*». Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdene «*Riktig innsats tidlig nok*», «*Foreldrene som ressurs*» og «*Inkluderende fellesskap*». Målet med samarbeidsmodellen er å sikre at barn får rett hjelp til rett tid, og at barnehagene har et solid allmennpedagogisk fundament som sikrer et inkluderende fellesskap for alle barn, uavhengig av behov og forutsetninger. Modellen skisserer hensiktsmessige og gode rutiner for samarbeid mellom barnehage og PPT, samt hvordan samarbeidet skal bidra til å videreutvikle tjenestene.

En samlet oversikt over samarbeidet mellom barnehage og PPT, kan skisseres ved å ta utgangspunkt i tre nivåer:



Innholdet i selve samarbeidsmodellen vises her:



Les mer

- [Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

3.2.4. Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo kommune blitt re sertifisert som trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene om trafikksikkerhet rundt barnehagen. Barnas trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagen.

Les mer på

- [Trygg trafikk](#)

4. Barnehagens satsingsområder

Barnehagens visjon: «Leke, lære, tenke selv!»

Vi ønsker at Slåbråten barnehage skal være et godt sted for barn, personale og foreldre. Vi skal ha en atmosfære preget av humor, raushet og anerkjennelse, og en engasjert personalgruppe som viser nysgjerrighet og bryr seg om det enkelte barn. Vi er opptatt av at barna skal bli trygge, selvstendige og utvikle god selvfølelse og det er gjennom relasjoner og samspill med andre barn og voksne at dette utvikles. Barn skal oppleve gleden av å leke, det skal være rom for å kunne prøve, feile og lære av seg selv og andre, og barna skal møte et miljø hvor de kan undre og filosofere for seg selv og sammen med andre. Barna skal få store muligheter til å “Leke, lære, tenke selv!”

Når personalet møter barn og hverandre på en likeverdig måte, skapes tillit og åpenhet i relasjonene. Dette forutsetter bevissthet rundt egen væremåte og handlinger. Barns selvfølelse utvikles i samspill med andre, og de voksne skal være gode rollemodeller i både ord og handling. Personalet har ansvar for relasjonskvaliteten ved å være nysgjerrige på det enkelte barn og anerkjenne deres tanker og følelser.

Barnets beste skal alltid stå i sentrum. Opplevelsen av tilhørighet og betydning er avgjørende for psykisk helse. Gode relasjoner gjør det lettere å oppdage barn som ikke har det bra. Ved å støtte barna i å uttrykke og forstå følelser, samt se andres perspektiv i konflikter, fremmes trygghet og robusthet. Tydelige og trygge voksne som lytter, forstår og bekrefter barnet, bidrar til utvikling av gode sosiale ferdigheter.

I Slåbråten barnehage skal alle barn oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet. Relasjoner er grunnlag for trivsel, mestring og læring. Personalet skal arbeide aktivt med relasjonsbygging i samarbeid med foresatte, og støtte barnas følelsesforståelse og regulering for å fremme sunn selvinnsikt og gode samspill.

Personalet har et viktig ansvar for å fremme en god barndom. Sammen med foreldre skal vi være bevisste rollemodeller som inkluderer og ivaretar alle barn. Barnehagen skal være preget av respekt, raushet og verdsetting av mangfold, hvor ulikheter ses som en styrke.

For å sikre en trygg og utviklende hverdag kreves et engasjert og kompetent personale som er tilstedeværende, anerkjennende og reflekterende. Som lærende organisasjon arbeider barnehagen kontinuerlig med utvikling av egen praksis gjennom møter og faglig refleksjon.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» skal bygge på barnegruppas behov og rammeplanens krav til kommunikasjon og språk. Barnehagen har i år valgt å sette søkelys på tegn til tale og «fra tekst til opplevelse» med bruk av metoden dialogisk lesning, en videreføring fra barnehageåret 2025/2026.

I Slåbråten barnehage har tekst en sentral plass i hverdagen, som en viktig del av barns språkutvikling, kommunikasjon og lek.

Vi ser at ved bruk av metoden dialogisk lesning gir det både verbale og ikke-verbale barn et språklig verktøy som styrker begrepsforståelse og fellesskap. Gjennom samvær rundt tekst får barna en felles inngang til innholdet. Personalet bruker dialogisk lesning i samlinger og aktiviteter, med fokus på tilstedeværelse, dramatisering og språklig samspill som engasjerer barna aktivt.

Personalet opplever at dialogisk lesning bidrar til felles meningsskaping. Gjennom barns ytringer i fortellerstunder får de medvirke aktivt i høytlesning og i arbeidet med å skape mening i tekst og aktiviteter. Erfaringene fra tekst tas videre inn i leken, der barna utforsker språk gjennom å forhandle, forklare, argumentere, fantasere og løse problemer. Personalets rolle er å være lydhøre for barnas språklige initiativ og støtte, berike og videreutvikle lek og samspill.

Tegn-til-tale brukes som et supplement til talespråket og gir visuell støtte til kommunikasjon. Dette styrker barnas mulighet til å uttrykke seg, forstå andre og delta i fellesskapet. Ved å tilby flere uttrykksformer bidrar personalet til inkludering, mestring og aktiv deltakelse i lek og sosialt samspill.

❖ Samarbeid om kompetanse mellom barnehagene i sonen

I sone Tårnåsen Oppegård har vi fokus på ledelse rettet mot pedagogene og medarbeiderskap i assistent/fagarbeidergruppen. Gjennom å sette lys på hva det vil si å være aktiverte medarbeidere, vil vi løfte frem den faglige forankringen i arbeidet som skal utføres.

Rammeplanen og Lov om barnehager sier mye om hva barnehagen skal levere på. For at barnehagene skal kunne gjennomføre dette, må personalet være påkoblet og bevisste sitt ansvar. De må ha kunnskap om hva som skal til for å løse det mandatet vi er gitt. Kvalitet i barnehagen er forankret i den viktigste ressursen vi har – personalet. Ved å løfte alle ansattgrupper slik at de har nødvendig kompetanse, vil vi få ansatte som tar faglig kvalifiserte valg.

Mål:

Sonen har aktiverte medarbeidere som jobber for høy kvalitet og utvikling av virksomhetene våre.

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som aktivt søker kunnskap
- Vi ser personal som ønsker å utvikle seg
- Vi ser personal som opplever mestring

❖ Fra tekst til opplevelse**Mål:**

Barn skal oppleve litteraturens magiske verden gjennom dialogisk lesning

Kjennetegn barn:

- Vi ser og hører barn som tar språklige initiativ
- Vi ser barn som er nysgjerrige og undrende i samvær omkring tekst
- Vi ser barn som utvikler leken på bakgrunn av litteratur

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som dramatiserer litteratur med ulike type metoder
- Vi ser personal som aktivt bruker litteratur i samling og aktiviteter med fokus på språklige handlinger.
- Vi ser personal som aktivt tilegner seg kunnskap om dialogisk lesing.

❖ Tegn til tale

Mål:

Tegn til tale skal vedlikeholdes og brukes i hverdagen

Kjennetegn barn:

- Vi ser barn som aktivt bruker tegn i planlagte aktiviteter
- Vi ser barn som i større grad kan uttrykke egne behov
- Vi ser barn som forstår hverandre bedre i hverdagen

Kjennetegn personal:

- Vi ser personal som bruker tegn til tale i daglig arbeid/samspill
- Vi ser personal som øver og utvikler sin kompetanse innenfor tegn til tale
- Vi ser personal som følger Slåbråten`s tegn til tale årshjul

Les mer om barnehagens tiltak under punkt 5.7. *Kommunikasjon og språk* og punkt 5.8.

Barnehagens fagområder hvor barnehagen har tiltak på *Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst*.

5. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

5.1. Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehageloven og rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som er forankret i menneskerettighetene og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Rammeplanen beskriver hvordan barnehagen kan legge til rette for å skape gode verdier, normer og holdninger som gir barn kunnskap om livssynsmangfold, kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Barna skal få kjennskap og hjelp til å se at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på via fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og levesett. Barnehagen skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Barnehagen har markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og tradisjoner som er aktuelle; eksempelvis Pride, nasjonaldager, Halloween og karneval. Markeringer må sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

5.2. Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, og oppleve at de har en viktig plass i fellesskapet
- Gjennom ord og handlinger er personalet gode rollemodeller, og omsorgsfulle handlinger skal anerkjennes og oppmuntres
- Slåbråten barnehage skal oppleves som ett hus hvor barn på tvers av avdelingene skal oppleve å bli møtt med inkludering, nysgjerrighet og omsorg.

5.3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at leken får en sentral plass i barnehagens organisering, og det skal legges til rette for smågrupper.
- Barna skal tilbys et variert lekemiljø som stimulerer til kreativitet, undring og utforsking tilpasset deres alder og utvikling.
- Barn skal oppleve deltakende- og tilstedeværende voksne som er med i leken, som inntar en passende rolle som beriker og bevarer lekens verdi for barnet.
- Bruke tema fra dialogisk arbeid som et utgangspunkt for felles lek og relasjonsbygging

5.4. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Støtte og legge til rette for læringsprosesser hvor barn kan utforske, filosofere og delta aktivt som selvstendige samfunnsindivider.
- Gjennom å jobbe med sosial kompetanse vil personalet veilede barn med å hevde egne behov, lytte til andre, og fremme egne ønsker og tanker på en hensiktsmessig måte.
- Personalet skal fremheve barnehagens mangfold gjennom daglig arbeid på avdelingene.

5.5. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener,

materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal aktivt se barnas interesser, støtte og motivere til videre læring, både i formelle og uformelle situasjoner innenfor barnets nærmeste utviklingssone.
- Personalet skal bruke leken som viktigste læringsarena og stimulere til lærelyst
- Personalet bruker skogen og utemiljøet som et pedagogisk læringsmiljø for dyrking av nysgjerrighet, undring og utforskning innenfor det udefinerbare.

5.6. Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna får ulike erfaringer med sosial kompetanse.
- Personalet legger til rette for rullerende smågrupper slik at barna kan bli godt kjent med hverandre og kunne utvikle relasjoner, på tvers av nye og gamle relasjoner.
- Personalet har kompetanse og jobber aktivt med å forebygge, avdekke og stoppe mobbeadferd, krenkelser og utestenging.

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

5.7. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være gode rollemodeller og bidra til språkutvikling og språkstimulering.
- Avdelingene jobber adekvat med tegn til tale, og skal være gode rollemodeller for barna.
- Personalet hjelper barn til å sette ord på deres kroppslige uttrykk og gir barna tid og mulighet til å gjøre seg forstått.
- Personalet skal stille åpne spørsmål som åpner for god dialog og samtale, for refleksjon og filosofering
- Personalet bruker metoden dialogisk lesning i sitt språkarbeid

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

5.8. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, side 47). Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst fagområdene i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet
- Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.
- Barnas interesser fanges opp, og aktiviteter knyttes opp mot fagområder slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna
- I periodeplan og tilbakeblikk synliggjøres og dokumenteres arbeidet med de ulike fagområdene

6. Medvirkning

6.1. Barns medvirkning og barns rett til å bli hørt

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3.

Når barnehagen og personalet tar avgjørelser eller handler på en måte som påvirker barn, skal det beste for barnet være et grunnleggende hensyn. Det gjelder også i spørsmål knyttet til barnets barnehagemiljø. Barnets egen mening og retten barnet har til å bli hørt er sentralt i vurderingen, jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal ta barns tanker og meninger på alvor, både verbale og kroppslige ytringer
- Personalet skal lytte til barna og ta deres innspill og ideer med i videre planlegging, både i dagligdagse gjøremål og i temaarbeid, gjennomføring og evalueringer
- Det fysiske leke- og læringsmiljøet skal være inspirerende, utforskende og motiverende for enkeltbarnet og gruppen i sin helhet slik at alle barn deltar og medvirker i lek.

Kommunen har retningslinjer for hvordan barn og unge skal kunne medvirke i planarbeid.

Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Et av tiltakene i planen var at kommunikasjonsavdelingen skulle utvikle et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket.



Les mer på kommunens nettside

- [Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6.2. Foreldres medvirkning

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

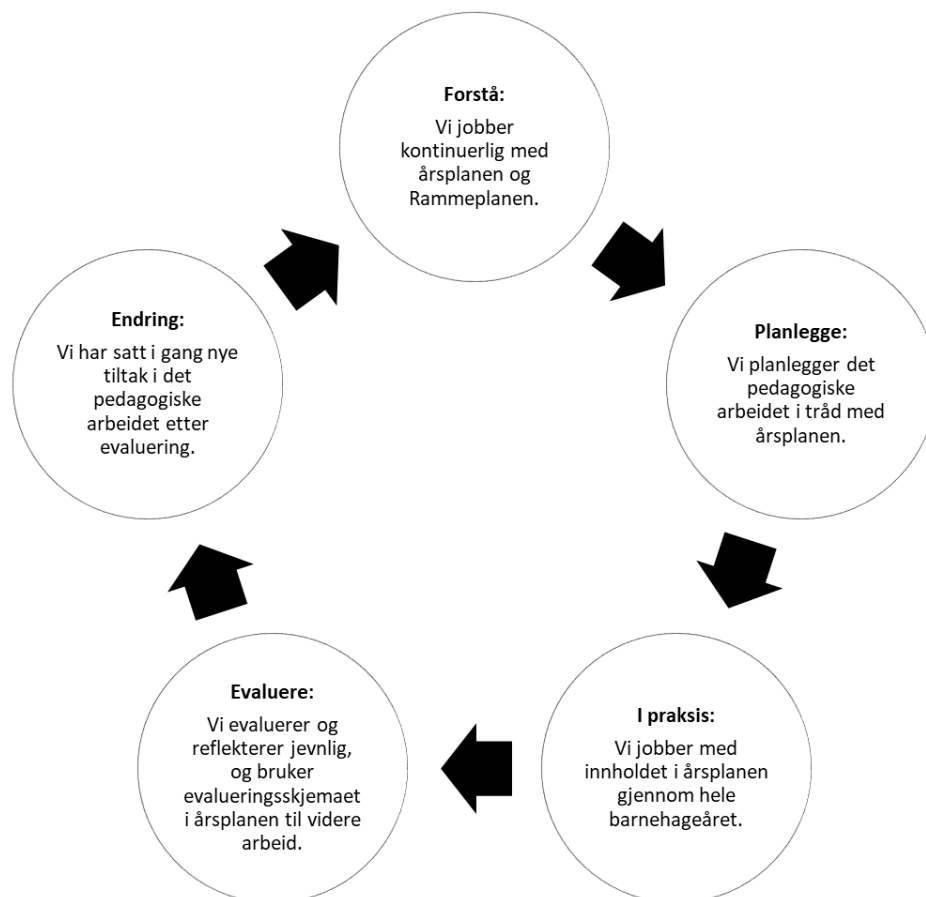
Foreldre medvirker gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, den daglige dialogen, SU samt spørreundersøkelser og evalueringer. Deres innspill, informasjon og tilbakemeldinger tas med i vurderinger og videre planlegging av aktiviteter, temaer, turer og tilrettelegging for enkeltbarn og barnegruppen.

Barnas medvirkning ivaretas ved at de får uttrykke ønsker, interesser og meninger gjennom lek, samtaler, valg av aktiviteter og deltakelse i prosjekter og hverdagsrutiner. Personalet observerer og lytter til barna for å tilpasse det pedagogiske innholdet etter barnas behov, alder og modenhet.

Barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid kontinuerlig gjennom observasjon, refleksjon, pedagogisk dokumentasjon, evaluering av planer og aktiviteter, samt innspill fra barn og foreldre. Personalet reflekterer over hvordan barna opplever trygghet, inkludering, læring og utvikling, og vurderer samtidig egen rolle som støttepersoner og rollemodeller. Dette danner grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i barnehagens pedagogiske arbeid.

7. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)



7.1. Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Årsplanen utarbeides på bakgrunn av barnehageloven, rammeplan, kommunens styringsdokumenter og barnehagens satsningsområder
- Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på avdelingsmøter, planleggingsdager, i plantid og på personalmøter.
- Pedagogiske ledere planlegger jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppens samlede behov i dialog med avdelingens personale og i pedagoggruppen på tvers
- Vi sender ut månedsbrev og tilbakeblikk hver måned med mål og tiltak + evaluering av forrige måned

7.2. Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig på ledermøter og avdelingsmøter
- Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold
- Personalet gjennomfører refleksjonsmøter to ganger i halvåret hvor vi i lys av teori kritisk gransker vår praksis, vi deler på «tause» kunnskap og lærer i fellesskap

7.3. Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Hver avdeling- dokumenterer sitt arbeid, planer og evalueringer gjennom månedsbrev og tilbakeblikk, og synliggjør barnas aktiviteter på avdelingen
- Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, didaktiske planer og evaluering av arbeid på avdeling
- Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referater fra samarbeidsinstanser

7.4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal legge til rette for et miljø hvor hvert enkelt barn opplever progresjon og mestring
- Vi deler inn i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene

7.5. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy

brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal få kjennskap til- og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy sammen med voksne, som har et faglig bevisst forhold til bruk av digitale verktøy
- Bilder blir brukt til dokumentasjon, refleksjon og evaluering
- Vi oppfordrer foreldre til å ha mobilfri følge- og hentetid
- Vi bruker digitale verktøy i temaarbeid

7.6. Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med Rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor:

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med å avdekke vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

8. Overganger

Kommunen har utarbeidet et årshjul for overganger i opplæringsløpet. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for trygge, tydelige og forutsigbare overganger i opplæringsløpet. Årshjulet angir rutiner i forbindelse med overgangene. Samarbeidet mellom de ulike virksomhetene skal preges av likeverdighet og bygge på prinsippet om at vi alle har noe å lære av hverandre. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser, og barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn i saker som gjelder dem selv.

Les mer

- [Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi tilbyr alle nye barn, med foreldre, besøksdager i barnehagen før oppstart
- Vi har foreldremøte i juni med nye foreldre og snakker om hva en god tilvenning er
- Barnehagen sender informasjonsskriv og velkomstbrev til alle foresatte
- Alle barn får en tilknytningsperson som følger barnet ved oppstart
- Tilvenning tilpasses hvert enkelt barn ut fra deres behov, i samråd/tett dialog med foreldre
- Barnehagen sørger for en individuell tilpasset oppstart for nye barn, i tett samarbeid med barnets foreldre

8.2. Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Det legges til rette for jevnlig besøksdager på våren for barn som skal bytte avdeling

- Personalet jobber aktivt med relasjonsbygging gjennom året, på tvers av hele huset
- Forskjellige små grupper gjennom året gjennomføres på ulike avdelinger slik at barna blir trygge i barnehagens fysiske miljø
- Foresatte får beskjed om ny avdeling og personalet i god tid før august

8.3. Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Pedagoger gjennomfører egen skolefrøgruppe for barna som har siste året i barnehagen, med fokus på både selvstendighet og samarbeid, og lekbasert læringsaktiviteter
- Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og med barnas foreldre, i forkant av skolestart
- Personalet gjennomfører førskoletreff på våren (skog- og skoletreff) sammen med barn fra barnehager som skal begynne på samme skole
- Vi har barnesamtaler der barna blant annet kan gi uttrykk for hva de vil at skolen skal vite om dem, og hva de gleder eller gruer seg til
- Pedagogene gjennomfører overgangssamtaler med skolen i samråd med foreldre

Les mer

- [Skolestarter plan - barnehage](#)

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning	Planleggingsdager 13. og 14. august. – Barnehagen er stengt Barnehagen er åpen 12. august.
September	22. september – Foreldremøte Uke 37 - Skoguke for Armkroken og Smilehullet	Barnehagen er åpen i høstferien
Oktober	15 oktober – Refleksdagen Uke 43 – FN uka. Markeres med foreldrekaffe22.oktober	Barnehagen er åpen i høstferien
November	Vi feirer barnehagen sin bursdag, 20år	Planleggingsdag 13. november - Barnehagen er stengt
Desember	Julebord for barna 11 desember - Lucia. Foreldrearrangement fra kl 16.00 18 desember – Nissefest, for barna	Barnehagen er åpen 21., 22. og 23. desember. Barnehagen er stengt 24. desember – 3. januar.
Januar		
Februar	Uke 7 – Samisk uke Faglig foreldremøte	Barnehagen er åpen i vinterferien
Mars	5. mars – Temafest for barna Påskefrokost med foresatte: 16. mars Påskefrokost for GoFoten 17 mars påskefrokost for Hjerterommet 18 mars påskefrokost for Armkroken 19 mars Påskefrokost for Smilehullet	Barnehagen er stengt 22- 29. mars
April	Frist for sommerferieliste 5. april Vårløp 23. april Verdens bokdag Uke 17 - Skolefrø-uke, - Foreldrekaffe 30. april for skolefrø foreldre	
Mai	Uke 18 – Skoguke for Go Foten og Hjerterommet Rusken aksjon Dugnad i regi av sosialkomiteen, ved behov Besøksdager, interne overflyttere	6. mai (Kristi Himmelfartsdag) Barnehagen er stengt Planleggingsdag 7. mai - Barnehagen er stengt 17. mai (Grunnlovsdag og 2. pinsedag) - Barnehagen er stengt
Juni	16 juni – Foreldremøte for nye foreldre 17 juni - Sommeravslutning i regi av sosialkomiteen 25. juni– Fargefest for barna Besøksdager nye barn	Planleggingsdag 21. juni - Barnehagen er stengt
Juli	Sommerbarnehage i sonen	Barnehagen er stengt i ukene 28 og 29 (12. juli- 23. juli) Sommeråpen barnehage åpner 26. juli

* På vegne av mangfoldet i Slåbråten barnehage ønsker vi å markere de ulike høytidene gjennom året

*Endringer i aktiviteter/årshjul kan forekomme

10. Plan for vurdering

Barnehagens plan for vurdering omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med omsorg

 Praksisen er svært god  Praksisen er god  Praksisen må endres 

Kommentarer

		A	B	C	Kommentar
1.	Barna skal kjenne seg trygge og verdifulle, og oppleve at de har en viktig plass i fellesskapet				
2.	Gjennom ord og handlinger er personalet gode rollemodeller, og omsorgsfulle handlinger skal anerkjennes og oppmuntres				
3.	Slåbråten barnehage skal oppleves som ett hus hvor barn på tvers av avdelingene skal oppleve å bli møtt med inkludering, nysgjerrighet og omsorg.				

Barnehagens arbeid med lek:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for at leken får en sentral plass i barnehagens organisering, og det skal legges til rette for smågrupper				
2.	Barna skal tilbys et variert lekemiljø som stimulerer til kreativitet, undring og utforskning tilpasset deres alder og utvikling.				
3.	Barn skal oppleve deltakende- og tilstedeværende voksne som er med i leken, som inntar en passende rolle som beriker og bevarer lekens verdi for barnet.				
4.	Bruke temaarbeid som et utgangspunkt for felles lek og relasjonsbygging				
5.	Bruke tema fra dialogisk arbeid som et utgangspunkt for felles lek og relasjonsbygging				

Barnehagens arbeid med danning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Støtte og legge til rette for læringsprosesser hvor barn kan utforske, filosofere og delta aktivt som selvstendige samfunnsindivider				
2.	Gjennom å jobbe med sosial kompetanse vil personalet veilede barn med å hevde egne behov, lytte til andre, og fremme egne ønsker og tanker på en hensiktsmessig måte.				
3.	Personalet skal fremheve samfunnets mangfold gjennom daglig arbeid på avdelingene				

Barnehagens arbeid med læring:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal aktivt se barnas interesser, støtte og motivere til videre læring, både i formelle og uformelle situasjoner innenfor barnets nærmeste utviklingssone				
2.	Personalet skal bruke leken som viktigste læringsarena og stimulere til lærelyst				
3.	Personalet bruker skogen og utemiljøet som et pedagogisk læringsmiljø for dyrking av nysgjerrighet, undring og utforskning innenfor det udefinerbare.				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for at barna får ulike erfaringer med sosial kompetanse				
2.	Personalet legger til rette for rullerende smågrupper slik at barna kan bli godt kjent med hverandre og kunne utvikle relasjoner, på tvers av nye og gamle relasjoner.				
3.	Personalet har kompetanse og jobber aktivt med å forebygge, avdekke og stoppe mobbeadferd, krenkelser og utestenging.				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal være gode rollemodeller og bidra til språkutvikling og språkstimulering				
2.	Alle jobber adekvat med tegn til tale, og skal være gode rollemodeller for barna				
3.	Personalet hjelper barn til å sette ord på deres kroppslige uttrykk og gir barna tid og mulighet til å gjøre seg forstått.				
4.	Personalet skal stille åpne spørsmål som åpner for god dialog og samtale, for refleksjon og filosofering				
5.	Personalet bruker metoden dialogisk lesning i sitt språkarbeid				

Barnehagens arbeid med fagområdene:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er bevisst fagområdene i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet				
2.	Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.				
3.	Barnas interesser fanges opp, og aktiviteter knyttes opp mot fagområder slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna				
4.	I periodeplan og tilbakeblikk synliggjøres og dokumenteres arbeidet med de ulike fagområdene				

Barnehagens arbeid med progresjon:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet skal legge til rette for et miljø hvor hvert enkelt barn opplever progresjon og mestring				
2.	Vi deler inn i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personale skal ta barns tanker og meninger på alvor, både verbale og kroppslige ytringer				
2.	Personalet skal lytte til barna og ta deres innspill og ideer med i videre planlegging, både i dagligdagse gjøremål og i temaarbeid, gjennomføring og evalueringer				
3.	Det fysiske leke- og læringsmiljøet skal være inspirerende, utforskende og motiverende for enkeltbarnet og gruppen i sin helhet slik at alle barn deltar og medvirker i lek.				

Barnehagens arbeid med digital praksis:

		A	B	C	Kommentar
1.	Barn skal få kjennskap til og erfaringer med bruk av ulike digitale verktøy sammen med voksne, som har et faglig bevisst forhold til bruk av digitale verktøy				
2.	Bilder blir brukt til dokumentasjon, refleksjon og evaluering				
3.	Vi bruker digitale verktøy i temaarbeid				
4.	Vi oppfordrer foreldre til å ha mobilfri følge- og hentetid				

Overganger:

	Når barnet begynner i barnehage	A	B	C	Kommentar
1.	Vi tilbyr alle nye barn, med foreldre, besøksdager i barnehagen før oppstart				
2.	Vi har foreldremøte i juni med nye foreldre og snakker om hva en god tilvenning er				
3.	Barnehagen sender informasjonsskriv og velkomstbrev til alle foresatte				
4.	Alle barn får en tilknytningsperson som følger barnet tett den første tiden				
5.	Tilvenning tilpasses hvert enkelt barn ut fra deres behov, i samråd/tett dialog med foreldre				
6.	Barnehagen sørger for en individuell tilpasset oppstart for nye barn, i tett samarbeid med barnets foreldre				

	Internt i barnehagen	A	B	C	Kommentar
1.	Det legges til rette for jevnlig besøksdager på våren for barn som skal bytte avdeling				
2.	Personalet jobber aktivt med relasjonsbygging gjennom året, på tvers av hele huset				
3.	Forskjellige små grupper gjennom året gjennomføres på ulike avdelinger slik at barna blir trygge i barnehagens fysiske miljø				
4.	Foresatte får beskjed om ny avdeling og personalet i god tid før august				

	Mellom barnehage og skole	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagoger gjennomfører egen skolefrøgruppe for barna som har siste året i barnehagen, med fokus på både selvstendighet og samarbeid, og lekbasert læringsaktiviteter				
2.	Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og barnas foreldre, i forkant av skolestart				
3.	Personalet gjennomfører førskoletreff på våren (skog- og skoletreff) sammen med barn fra barnehager som skal begynne på samme skole				
4.	Vi har barnesamtaler der barna blant annet kan gi uttrykk for hva de vil at skolen skal vite om dem, og hva de gleder eller gruer seg til				
5.	Pedagogene gjennomfører overgangssamtaler med skolen i samråd med foreldre				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentering:

	Planlegge	A	B	C	Kommentar
1.	Årsplanen utarbeides på bakgrunn av barnehageloven, rammeplan, kommunens styringsdokumenter og barnehagens satsningsområder				
2.	Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på avdelingsmøter, planleggingsdager, i plantid og på personalmøter.				
3.	Pedagogiske ledere planlegger jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov i dialog med avdelingens personale og i pedagoggruppen på tvers				
4.	Vi sender ut månedsbrev og tilbakeblikk hver måned med mål og tiltak + evaluering av forrige måned				

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Det pedagogiske arbeidet vurderes jevnlig på ledermøter og avdelingsmøter				
2.	Personalet gjennomfører undervisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold				
3.	Personalet gjennomfører refleksjonsmøter to ganger i halvåret hvor vi i lys av teori kritisk gransker vår praksis, vi deler på «tause» kunnskap og lærer i fellesskap				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Hver avdeling dokumenterer sitt arbeid, planer og evalueringer gjennom månedsbrev og tilbakeblikk, og synliggjør barnas aktiviteter på avdelingen				
2.	Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, didaktiske planer og evaluering av arbeid på avdeling				
3.	Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referater fra samarbeidsinstanser				

Satsningsområder

Sone Tårnåsen Oppegård, kompetanseheving:

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Sonen har aktiverte medarbeidere som jobber for høy kvalitet og utvikling av virksomhetene våre				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som aktivt søker kunnskap				
2.	Vi ser personal som ønsker å utvikle seg				
3.	Vi ser personal som opplever mestring				

Fra tekst til opplevelser

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Barn skal oppleve litteraturens magiske verden gjennom dialogisk lesning				

	Kjennetegn barn	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser og hører barn som tar språklig initiativ				
2.	Vi ser barn som er nysgjerrige og undrende i samvær omkring tekst				
3.	Vi ser barn som utvikler leken på bakgrunn litteratur				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som dramatiserer litteratur med ulike type metoder				
2.	Vi ser personal som aktivt bruker litteratur i samling og aktiviteter med fokus på språklige handlinger				
3.	Vi ser personal som aktivt tilegner seg kunnskap om dialogisk lesing				

Barnehagens arbeid med tegn til tale:

	Mål	A	B	C	Kommentar
1.	Tegn til tale skal vedlikeholdes og brukes i hverdagen				

	Kjennetegn barn	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser barn som aktivt bruker tegn i planlagte aktiviteter				
2.	Vi ser barn som i større grad kan uttrykke egne behov				
3.	Vi ser barn som forstår hverandre bedre i hverdagen				

	Kjennetegn voksne	A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser personal som bruker tegn til tale i daglig arbeid/samspill				
2.	Vi ser personal som øver og utvikler sin kompetanse innenfor tegn til tale				
3.	Vi ser personal som følger Slåbråten`s tegn til tale årshjul				

11. Kilder og referanser

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

[Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

[Nordre Follo kommune - Kommuneplanen](#)

[Nordre Follo kommune - Vold i nære relasjoner](#)

[Nordre Follo kommune - Barnehagemiljø](#)

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

[Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

[Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

[Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge i Nordre Follo](#)

Skolestarter planen (må legge inn lenke når den er klar)

[For barnehagene i kommunen - Trygg Trafikk](#)

[Årsplan | udir.no](#)