



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2024-25



Skotbu barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	6
4.1 OMSORG	7
4.2 LEK	7
4.3 DANNING.....	7
4.4 LÆRING	8
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	9
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	9
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	10
5 BARNES MEDVIRKNING	11
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	12
6.1 PROGRESJON	12
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	12
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	13
7 OVERGANGER.....	13
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	14
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	14
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	14
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	15
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....	17
10. PLAN FOR VURDERING.....	18
11. KILDER OG REFERANSER	24

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 29.08.24

Barnehagens styrer: Ann-Lisbeth Dahl

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

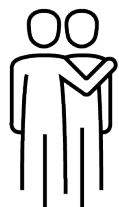
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

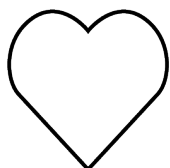
Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagene i sone Ski sørøst har som et felles satsningsområde det siste året innført systematisk bruk av barnesamtaler. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8.

Det andre satsningsområdet for Skotbu barnehage dette barnehageåret er Se meg – Hele meg. Vi skal dette barnehageåret, sammen med resten av barnehagene i sonen vår, få enda mer kompetanseheving på hvordan avdekke vold og overgrep. Denne gangen kommer kompetansehevingen i samarbeid med RVTS Øst (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging, region Øst). Skotbu barnehage har i mange år jobbet systematisk med Se meg – Hele meg og det er noe vi ønsker å bygge videre på.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Barnesamtaler

Barnesamtaler brukes som et verktøy inn i satsningsområdet Se meg – Hele meg og Inkluderende fellesskap. Dette gir barna enda en mulighet til å få sin stemme hørt. Det sikrer at barna selv kan si noe om hva som er best for dem. «Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.» (Rammeplan, 2017, s. 8).

Se meg – Hele meg

De fleste barn får en trygg start på livet, men dessverre ikke alle. FNs barnekonvensjon sier at alle barn har rett til at ingen skader eller misbruker dem. Ulike undersøkelser utført av barne-, ungdoms og familiedirektoratet viser at 20% av barn og unge blir utsatt for en eller annen form for vold eller uønsket seksuell atferd før de fyller 18 år. Det blir også utført seksuelle krenkelser mellom barn, derfor er det viktig at barn lærer tidlig om seksualitet og vet hvor egne og andres grenser går. For å lære hvor

egne grenser går er det viktig at barn får utforske hva som føles bra og hva som ikke føles bra på en trygg måte hvor man ikke bør være redd for å bli oppdaget og få tilsnakk. Voksne skal la barn få friheten til å lære om seg selv og utforske egen kropp. Dermed vil den voksne også oppleves trygg å komme til med spørsmål og bekymringer.

3.2 Satsingsområdene

Barnesamtaler

Pedagogene i barnehagen skal kommende barnehageår videreutvikle barnesamtaler som et av våre verktøy for å fremme et inkluderende barnehagemiljø som oppleves trygt for barna. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. Det handler om å gi barn en stemme og la de sette ord på sin egen virkelighet. Barn vet aller mest om hvordan de har det, selv om enkelte voksne kan mene noe annet. Vi skal gjennom arbeid med systematiske barnesamtaler tilrettelegge for at barn selv kan fortelle om opplevelsene sine og hvordan de har det i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.

Se meg – Hele meg

Skotbu barnehage skal dette barnehageåret, sammen med resten av barnehagene i sonen vår få enda mer kompetanseheving på hvordan avdekke vold og overgrep. Denne gangen kommer kompetansehevingen i samarbeid med RVTS Øst (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging, region Øst). Skotbu barnehage har i mange år jobbet systematisk med Se meg – Hele meg og det er noe vi ønsker å bygge videre på. Vi har gjennom våre erfaringer de siste årene utarbeidet en progresjonsplan som vi følger.

Barnehagens tiltak

- Barnehagen bruker progresjonsplanen for å sikre kontinuitet i arbeidet
- Personalet bidrar til at barn får kunnskap og erfaringer om egen kropp, samt setter grenser og respekterer andres grenser
- Trene på bevisstgjøringen til barna på egen kropp, og dens funksjoner.
- Etablere språk og begreper om kroppen.
- Gi barna et positivt forhold til egen kropp.
- Barna får erfaringer med å sette grenser for egen kropp, samt respektere andres grenser.
- Barna utvikler begreper og anerkjennelse for ulike følelser slik at de blir trygge på å håndtere dem.
- De eldste barna får kunnskap om hvordan barn blir til.
- Barna får kunnskap om forskjellen på gode og vonde hemmeligheter.

3.3 Kompetanseutvikling

Rammeplanen (2023) krever at pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Vi kom forrige barnehageår godt i gang med systematiske pedagogtreff på tvers av barnehagene i sone Ski sørøst. Målet er å styrke mellomledernivåene i alle barnehagene i sonen for slik å øke nærværet og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. I treffene får pedagogene faglige oppdateringer i tråd med satsningsområdene inkluderende barnehagemiljø, barnesamtaler og ledelse. Gjennom å dele erfaringer og arbeidsmetoder i et større fagmiljø sikrer vi Rammeplanens krav og forbedrer kvaliteten på barnehagenes pedagogiske tilbud.

Planleggingsdager, personalmøter, fagmøter, ledermøter og refleksjonsmøter vil være viktige arenaer for videreutvikling av den kompetansehevingen barnehagen får i form av Nordre Follo kommune sin Kompetanseplan for oppvekst og læring samt kompetansehevingen pedagogene får på sonens pedagogtreff. Begge satsningsområdene vil få plass på disse møtearenaene.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og

samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal jobbe for å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen
- Vi skal møte alle barn med respekt og anerkjennelse som tilstedeværende voksne
- Vi er tydelige rollemodeller som gir og utviser omsorg for barn og medarbeidere
- Vi er til stede med barna på gulvet for å veilede og støtte lek og læring, samt for å ha oversikt og innsikt
- Vi kartlegger relasjonen til barna og gjennomfører barnesamtaler med alle barn over 2-år

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal fremme barns lek gjennom å skape et levende og inkluderende lekemiljø
- Vi skal se barns behov og legge til rette for at alle skal oppleve mestring
- Vi skal legge til rette for organisert lek og frilek
- Vi skal dele barna inn i mindre lekegrupper hver dag
- Vi tar del i leken til barna daglig for å støtte og styrke lekens funksjon

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal

fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal støtte barnets individuelle uttrykk og legge til rette for at alle føler seg som en betydningsfull del av fellesskapet
- Vi fremmer barns selvstendighet og delaktighet i et demokratisk samfunn
- Vi verdsetter barn som uttrykker seg og støtter barna i å stå trygt i sine egne meninger
- Vi legger til rette for at barna kan være selvstendig i alle situasjoner i løpet av en dag
- Vi tar oss tid til å lytte og støtte opp om barna når de tar kontakt
- Vi bruker rollespill sammen med barna
- Vi har samling med barna hver dag for å fremme samhold og deltagelse

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal legge til rette for at barn bruker hele kroppen og alle sansene gjennom sin læringsprosess
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og jobber tematisk og variert i læringsprosessen
- Vi skal sørge for at alle barn opplever mestring og inkludering
- Vi skal bruke pedagogisk dokumentasjon med barna

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal gi barna mulighet til å utvikle sosialkompetanse gjennom samspill både med barn og voksne
- Vi skal forebygge krenkelser og utenforskap gjennom å støtte barn i å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- Vi jobber for at alle kjenner tilhørighet i fellesskapet.
- Vi viser glede ved levering for å styrke barns selvfølelse
- Vi evner å se barn som står utenfor lek og får barnet inn i leken
- Vi skal se og fremheve ressurser hos alle barn

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal anerkjenne barns verbale og non-verbale uttrykk og være bevisst egen måte å uttrykke oss på
- Vi bruker anerkjennende kommunikasjon i samspill med barn både individuelt og i grupper
- Vi skal legge til rette for et lærende miljø som fremmer språkutvikling
- Vi leser bøker for barn hver uke
- Vi lærer oss å si hei på språk representert i barnegruppen
- Bokstaver skal være synlig på begge avdelinger

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Vi skal planlegge og gjennomføre ulike aktiviteter med utgangspunkt i barns interesser og knytte de til flere fagområder
- Vi skal ha kunnskap om hva fagområdene inneholder
- Vi skal gi barna mulighet til å utvikle kunnskap og ferdigheter i alle fagområder
- Vi bruker Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver aktivt i planlegging av aktiviteter

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi skal tilrettelegge for barns medvirkning i barnehagens praksis
- Vi skal gi barna mulighet til å delta i planlegging og vurdering av aktiviteter for å utvikle videre mestring og selvfølelse
- Vi er lydhøre og endringsvillige ut ifra barnas tanker og interesser
- Vi gjennomfører barnesamtaler og observasjoner systematisk
- Vi bruker samling som en arena hvor barn kan ytre og medvirke i sin egen dag

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi skal legge til rette for at barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter
- Vi tilpasser utfordringene basert på barnas alder og ferdigheter
- Vi sørger for en rød tråd gjennom planlegging og evaluering

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle

rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi utviser digital dømmekraft og bidrar til at barna får en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier i læringsprosessen
- Vi utforsker og er kreative sammen med barna gjennom bruk av digitale verktøy.
- Vi skal være aktive sammen med barna når de bruker digitale verktøy.
- Vi bruker digitale verktøy i samling

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for

barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogisk leder og styrer gjennomfører foreldremøte med nye foreldre i juni
- Barnet får en egen tilknytningsperson
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler
- Vi avtaler gjennomføring av tilvenning med foreldre underveis i perioden med utgangspunkt i barnets behov

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har en «åpen dør» praksis i barnehagen for å gjøre alle barn kjent med hele huset og alle barn og voksne
- En ansatt fra Froskene jobber på Rumpetroll i juni for å bli ekstra godt kjent med de barna som skal bytte avdeling
- Vi gjennomfører en besøksuke i juni
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler

7.3 Overganger mellom barnehage og skole

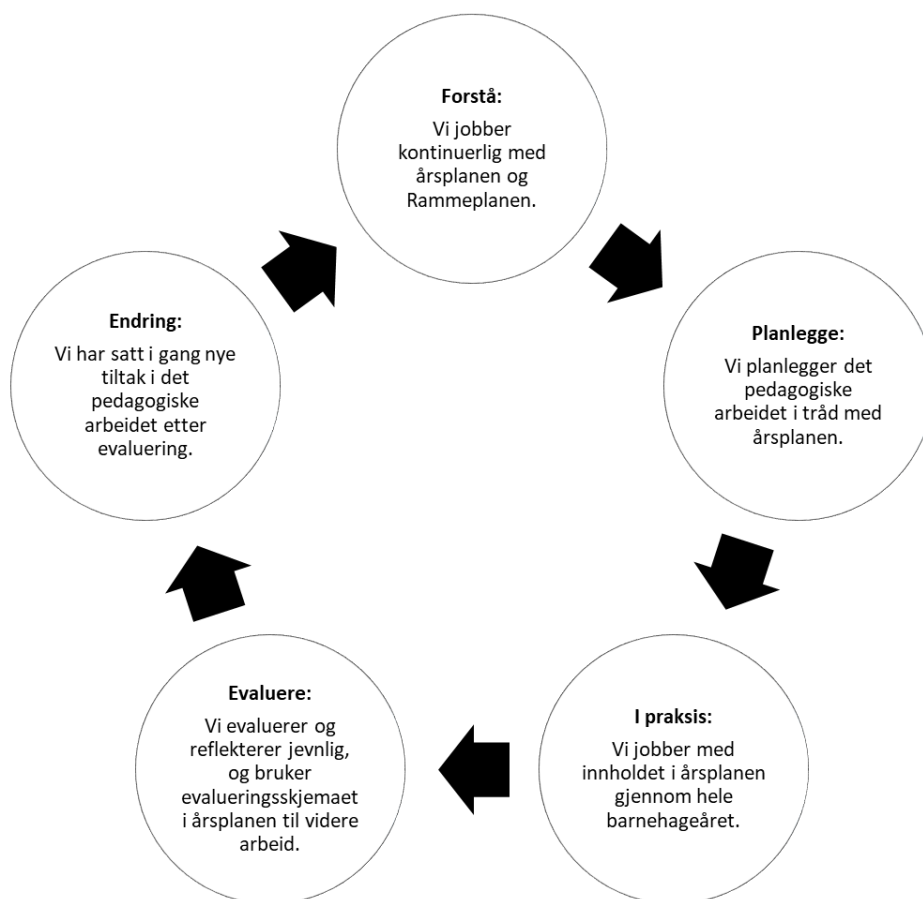
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi gjennomfører overgangssamtaler

- Vi gjennomfører vennsgrupper med eksterne barn
- Vi går på besøk på skolen før skolestart
- Vi gjennomfører førskolegruppe det siste året før skolestart

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi planlegger ut ifra kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling
- Vi skal ta utgangspunkt i barnas interesser og modningsnivå og påse at driften er i tråd med årsplan og rammeplan på lang sikt
- Vi skal observere, dokumentere og reflektere systematisk for å ta det videre til evaluering og vurdering

- Vi bruker didaktiske planer

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi vurderer aktiviteter slik at barna får et tilbud i tråd med barnehageloven
- Vi skal vurdere egen praksis gjennom veiledning og/eller observasjon
- Refleksjon, planlegging og gjennomføring danner grunnlag for barnets trivsel og utvikling for å gi barna et tilrettelagt tilbud
- Vi bruker praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker dokumentasjon aktivt for å sikre fremdrift
- Vi synliggjør og gir informasjon til foreldre og andre myndigheter på hva barna gjør og opplever i barnehagen
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å vise barn og foreldre, praksisen vår

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstartsamtaler	15. og 16. august: Planleggingsdager – Barnehagen er stengt.
September	18. september: Foreldremøte 24. september: Foreldretreff med kunstutstilling Uke 38: Brannvernuke	
Oktober	Uke 42: Trafikk-uke med fokus på refleks 24. oktober: FN-dagen	Uke 40: Skolens høstferie – barnehagen er åpen
November	Foreldresamtaler	15. november: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
Desember	Julebord for barna (dato bestemmes av catering) 13. desember: Luciafeiring med foreldre Nissefest (Dato bestemmes av catering)	24.-26. desember: Barnehagen er stengt (juleferie) 31. desember: Barnehagen er stengt
Januar	Vinteraktivitetsdag (Dato kommer og er væravhenging)	1. januar: Barnehagen er stengt 2. januar: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
Februar	Uke 6: Markering av samefolkets dag 7. Februar: Fargefest 4. februar Foreldremøte med Hjelper'n	Uke 8: Skolens vinterferie – Barnehagen er åpen
Mars	Uke 14: Trafikk-uke med fokus på sykkelhjelm Markering av starten på Ramadan og markering av Eid (Dato kommer)	
April	10. april: Påskelunsj Foreldresamtaler (April/Mai)	16. – 21. april: Barnehagen er stengt (Påskeferie) 22. april: Planleggingsdag – Barnehagen er stengt
Mai	Uke 20: Markering av grunnlovsdagen 26. mai: Fotografering	1. mai: Barnehagen er stengt (arbeidernes dag) 29. mai: Barnehagen stengt (Kr. Himmelfartsdag)

Juni	Besøksuke for de som skal flytte fra Rumpetroll til Froskene Sommerfest med foreldre Markering av Pride Overnatting for førskolebarna	9. juni: Barnehagen er stengt (2.pinsedag)
Juli		Uke 28-29: Barnehagen er stengt (Sommerferie) Uke 30: Felles sommerbarnehage i sonen

10. Plan for vurdering

Barnehagens arbeid med barnesamtaler:

		A	B	C	Kommentar
1.	Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene				
2.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egen vurderinger av barnehagemiljøet.				
3.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.				

Se meg – Hele meg:

		A	B	C	Kommentar
1.	Barnehagen bruker progresjonsplanen for å sikre kontinuitet i arbeidet				
2.	Personalet bidrar til at barn får kunnskap og erfaringer om egen kropp, samt setter grenser og respekterer andres grenser				
3.	Trene på bevisstgjøringen til barna på egen kropp, og dens funksjoner.				
4.	Etablere språk og begreper om kroppen.				
5.	Gi barna et positivt forhold til egen kropp.				
6.	Barna får erfaringer med å sette grenser for egen kropp, samt respektere andres grenser.				
7.	Barna utvikler begreper og anerkjennelse for ulike følelser slik at de blir trygge på å håndtere dem.				

8.	De eldste barna får kunnskap om hvordan barn blir til.				
9.	Barna får kunnskap om forskjellen på gode og vonde hemmeligheter.				

Barnehagens arbeid med omsorg

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal jobbe for å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen				
2.	Vi skal møte alle barn med respekt og anerkjennelse som tilstedeværende voksne				
3.	Vi er tydelige rollemodeller som gir og utviser omsorg for barn og medarbeidere				
4.	Vi er til stede med barna på gulvet for å veilede og støtte lek og læring, samt for å ha oversikt og innsikt				
5.	Vi kartlegger relasjonen til barna og gjennomfører barnesamtaler med alle barn over 2-år				

Barnehagens arbeid med lek

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal fremme barns lek gjennom å skape et levende og inkluderende lekemiljø				
2.	Vi skal se barns behov og legge til rette for at alle skal oppleve mestring				
3.	Vi skal legge til rette for organisert lek og frilek				
4.	Vi skal dele barna inn i mindre lekegrupper hver dag				
5.	Vi tar del i leken til barna daglig for å støtte og styrke lekens funksjon				

Barnehagens arbeid med danning

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal støtte barnets individuelle uttrykk og legge til rette for at alle føler seg som en betydningsfull del av fellesskapet				
2.	Vi fremmer barns selvstendighet og delaktighet i et demokratisk samfunn				

3.	Vi verdsetter barn som uttrykker seg og støtter barna i å stå trygt i sine egne meninger				
4.	Vi legger til rette for at barna kan være selvstendig i alle situasjoner i løpet av en dag				
5.	Vi tar oss tid til å lytte og støtte opp om barna når de tar kontakt				
6.	Vi bruker rollespill sammen med barna				
7.	Vi har samling med barna hver dag for å fremme samhold og deltagelse				

Barnehagens arbeid med læring

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal legge til rette for at barn bruker hele kroppen og alle sansene gjennom sin læringsprosess				
2.	Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og jobber tematisk og variert i læringsprosessen				
3.	Vi skal sørge for at alle barn opplever mestring og inkludering				
4.	Vi skal bruke pedagogisk dokumentasjon med barna				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal gi barna mulighet til å utvikle sosialkompetanse gjennom samspill både med barn og voksne				
2.	Vi skal forebygge krenkelser og utenforskap gjennom å støtte barn i å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser				
3.	Vi jobber for at alle kjenner tilhørighet i fellesskapet.				
4.	Vi viser glede ved levering for å styrke barns selvfølelse				
5.	Vi evner å se barn som står utenfor lek og får barnet inn i leken				
6.	Vi skal se og fremheve ressurser hos alle barn				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal anerkjenne barns verbale og non-verbale uttrykk og være bevisst egen måte å uttrykke oss på				
2.	Vi bruker anerkjennende kommunikasjon i samspill med barn både individuelt og i grupper				
3.	Vi skal legge til rette for et lærende miljø som fremmer språkutvikling				
4.	Vi leser bøker for barn hver uke				
5.	Vi lærer oss å si hei på språk representert i barnegruppen				
6.	Bokstaver skal være synlig på begge avdelinger				

Barnehagens arbeid med fagområdene

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal planlegge og gjennomføre ulike aktiviteter med utgangspunkt i barns interesser og knytte de til flere fagområder				
2.	Vi skal ha kunnskap om hva fagområdene inneholder				
3.	Vi skal gi barna mulighet til å utvikle kunnskap og ferdigheter i alle fagområder				
4.	Vi bruker Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver aktivt i planlegging av aktiviteter				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal tilrettelegge for barns medvirkning i barnehagens praksis				
2.	Vi skal gi barna mulighet til å delta i planlegging og vurdering av aktiviteter for å utvikle videre mestring og selvfølelse				
3.	Vi er lydhøre og endringsvillige ut ifra barnas tanker og interesser				
4.	Vi gjennomfører barnesamtaler og observasjoner systematisk				
5.	Vi bruker samling som en arena hvor barn kan ytre og medvirke i sin egen dag				

Barnehagens arbeid med progresjon

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi skal legge til rette for at barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter				
2.	Vi tilpasser utfordringene basert på barnas alder og ferdigheter				
3.	Vi sørger for en rød tråd gjennom planlegging og evaluering				

Barnehagens arbeid med digital praksis

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi utviser digital dømmekraft og bidrar til at barna får en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier i læringsprosessen				
2.	Vi utforsker og er kreative sammen med barna gjennom bruk av digitale verktøy				
3.	Vi skal være aktive sammen med barna når de bruker digitale verktøy				
4.	Vi bruker digitale verktøy i samling				

Når barnet begynner i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Pedagogisk leder og styrer gjennomfører foreldremøte med nye foreldre i juni				
2.	Barnet får en egen tilknytningsperson				
3.	Vi gjennomfører oppstartsamtaler				
4.	Vi avtaler gjennomføring av tilvenning med foreldre underveis i perioden med utgangspunkt i barnets behov				

Overganger internt i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi har en «åpen dør» praksis i barnehagen for å gjøre alle barn kjent med hele huset og alle barn og voksne				
2.	En ansatt fra Froskene jobber på Rumpetroll i juni for å bli ekstra godt kjent med de barna som skal bytte avdeling				
3.	Vi gjennomfører besøksuke i juni				
4.	Vi gjennomfører oppstartsamtaler				

Overgang barnehage - skole

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi gjennomfører overgangssamtaler				
2.	Vi gjennomfører vennsgrupper med eksterne barn				
3.	Vi går på besøk på skolen før skolestart				
4.	Vi gjennomfører førskolegruppe det siste året før skolestart				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon

	Planlegge	A	B	C	Kommentar
1.	Vi planlegger ut ifra kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling				
2.	Vi skal ta utgangspunkt i barnas interesser og modningsnivå og påse at driften er i tråd med årsplan og rammeplan på lang sikt				
3.	Vi skal observere, dokumentere og reflektere systematisk for å ta det videre til evaluering og vurdering				
4.	Vi bruker didaktiske planer				

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Vi vurderer aktiviteter slik at barna får et tilbud i tråd med barnehageloven				
2.	Vi skal vurdere egen praksis gjennom veiledning og/eller observasjon				
3.	Refleksjon, planlegging og gjennomføring danner grunnlag for barnets trivsel og utvikling for å gi barna et tilrettelagt tilbud				
4.	Vi bruker praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Vi bruker dokumentasjon aktivt for å sikre fremdrift				
2.	Vi synliggjør og gir informasjon til foreldre og andre myndigheter på hva barna gjør og opplever i barnehagen				
3.	Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å vise barn og foreldre, praksisen vår				

11. Kilder og referanser