

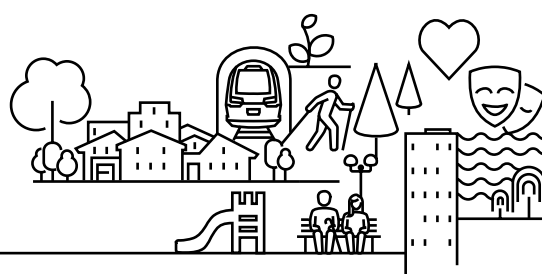


Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Skoghus barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	7
4.2 OMSORG	8
4.3 LEK	8
4.4 DANNING.....	9
4.5 LÆRING	9
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	10
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	11
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	11
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	13
5 BARNES MEDVIRKNING	14
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	14
6.1 PROGRESJON	15
6.2 DIGITAL PRAKSIS	15
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	15
7 OVERGANGER.....	16
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	16
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	17
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	17
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	18
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	20
10. PLAN FOR VURDERING.....	21
11. KILDER OG REFERANSER	26

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 26.06.2025

Barnehagens styrer: Monica Mellum

Årsplanen ligger på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- Økonomi- og handlingsplan 2025-2028

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

I Skoghus barnehage legger vi til rette for at alle barn skal oppleve mestring i hverdagen. Gjennom lek skaper barna relasjoner, utforsker verden og utvikler både språk, sosiale ferdigheter og kreativitet. Vi ser hvert enkelt barn og støtter deres unike utvikling, slik at de får lyst til å lære og mot til å prøve. Inkludering er en grunnleggende verdi hos oss – alle skal føle seg trygge, sett og verdifulle. Hos oss er det rom for alle, og vi jobber hver dag for å gjøre barnehagen til et godt sted å være – for barn og voksne.

Gjennom vårt satsningsområde CLASS ønsker vi å se på, forbedre og være i bevegelse rundt relasjonene mellom ansatte og barn. Vi inkluderer alle ansatte og jobber med dette i forskjellige møter jevnlig gjennom året. For å sikre dette arbeidet gjennomfører vi barnesamtaler med alle, slik at alle får uttrykke sin mening.

Vi har deltatt i opplæring på NMBU i Ås hvor vi har lært mye om å så, dyrke og nå setter vi all ny kunnskap ut i livet. I tillegg deltar vi i kommunens prosjekt «fra jord til bord».

Skoghus barnehage er opptatt av kvalitet i alle ledd; strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet. Vi har fokus på å opparbeide en arbeidskultur hvor vi er ett hus, hjelper hverandre og aldri er bedre enn det svakeste ledd. Vi vektlegger kompetansehevende tiltak i hele personalgruppa. Vi skal drive organisasjonslæring for å være en lærende organisasjon. For å få til det er kritisk refleksjon over egen praksis essensielt og vi bruker ulike arbeidsmåter for kollektiv refleksjon i ledermøter, i hele personalgruppa og i fagarbeidergruppa for å drive kvalitetsutvikling.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

I Skoghus barnehage har vi valgt CLASS, opplæring gjennom RVTS og barnesamtaler som våre faglige satsningsområder, fordi vi ønsker å styrke kvaliteten i samspillet mellom barn og ansatte. Forskning viser at det nettopp er relasjonskvaliteten og den emosjonelle støtten barna får i barnehagen, som har størst betydning for deres trivsel, læring og utvikling – både på kort og lang sikt.

CLASS er et observasjons- og utviklingsverktøy som hjelper oss å bli mer bevisste på hvordan vi møter barna i hverdagen. Verktøyet deler samspill inn i tre hovedområder: emosjonell støtte, klasseledelse (organisering) og læringsstøtte. Gjennom refleksjon og veiledning lærer vi mer om hvordan vi kan støtte barnas følelser, fremme trygghet, opprettholde struktur og rutiner, og ikke minst – hvordan vi kan skape et læringsmiljø preget av engasjement, undring og nysgjerrighet.

CLASS hjelper oss også med å styrke det profesjonelle blikket på vår egen praksis. Det gir oss et felles språk for kvalitet og legger til rette for faglig utvikling i personalgruppen. Ved å satse på CLASS investerer vi i trygge relasjoner, høy ansattkompetanse og et barnehagemiljø der alle barn får gode muligheter for utvikling, mestring og inkludering.

Barnehager, skoler og SFO har fått felles kompetanseheving knyttet til håndtering av mistanke om vold og overgrep gjennom RVTS (Regionale ressursentre). Konsekvensene av å leve med vold og overgrep er alvorlig og gir store langtidseffekter, som manglende gjennomføring av skolegang og uførhet. Vi vet at det i gjennomsnitt går 17 år før barn forteller om det, og arbeidet i Oppvekst og læring har som mål å redusere tiden barn og unge lever med vold og overgrep. Det er derfor viktig å ha ansatte som stiller de riktige spørsmålene for å avdekke, klarer å stå i samtaler om det og vet hvordan de skal håndtere det. Det er også viktig at ansatte vet hvordan de samtidig skal ivareta barn og unge som opplever dette. I den forbindelse har alle ansatte i barnehage og skole i år deltatt på skolering med barnevern og politi. Opplæringen har handlet om hva den enkelte har ansvar for, hvorfor arbeidet er så viktig, avvergingsplikten, meldeplikten og taushetsplikten, hvem de skal drøfte bekymring med og hvordan gangen i en slik barnevern- og politisak er.

Barnesamtaler gjennomføres flere ganger i året og minimum foran foreldresamtaler og det ses på som en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Å snakke *med* barn – og ikke bare til dem – handler om å vise respekt for deres tanker, følelser og perspektiver. Barnesamtaler gir oss muligheten til å bli bedre kjent med det enkelte barnet, og til å forstå hvordan barnet opplever hverdagen i barnehagen.

Forskning og Rammeplan for barnehager vektlegger barnets rett til å bli hørt. Gjennom gode samtaler får barn øvelse i å uttrykke seg, reflektere og sette ord på egne opplevelser. Samtidig lærer de at deres stemme har verdi og at voksen er interesserte i hva de har å si. Dette styrker barnas selvfølelse, språkutvikling og evne til å delta i fellesskapet.

Barnesamtaler kan være både planlagte og spontane. De kan foregå en til en eller i mindre grupper, og tilpasses barnet alder og behov. For oss handler det ikke bare om hva barnet sier, men også om å lytte med hele oss – og å bruke samtalen til å støtte barnets trivsel, utvikling og læring.

Ved å prioritere barnesamtaler bygger vi et barnehagemiljø preget av tillit, respekt og medvirkning – verdier som ligger til grunn for alt vi gjør.

3.2 Satsingsområdene

Vi viderefører våre satsningsområder til gjelde for barnehageåret 2025-2026

- CLASS
- RVTS
- Barnesamtaler

Barnehagens tiltak:

- **CLASS** – vi deltar på kurs og veiledning gjennom hele året. Vi er bevisste på egen atferd i hverdagen og sammen med barna.
- Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale.
- Personalet bruker barnesamtalene aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.

3.3 Kompetanseutvikling

- CLASS for assistenter og fagarbeidere
- Pedagogtreff i sonen
- RVTS

Pedagogtreff:

Rammeplanen (2023) krever at pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Vi har jobbet godt med systematiske pedagogtreff på tvers av barnehagene i sone Ski sørøst. Målet er å styrke mellomledernivåene i alle barnehagene i sonen for slik å øke nærværet og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. I treffene får pedagogene faglige oppdateringer i tråd med satsningsområdene inkluderende barnehagemiljø, barnesamtaler og ledelse. Gjennom å dele erfaringer og arbeidsmetoder i et større fagmiljø sikrer vi Rammeplanens krav og forbedrer kvaliteten på barnehagenes pedagogiske tilbud.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet følger trygghets sirkelen for å etablere trygghet og god tilknytning.
- Personalet setter ord på følelser og handlinger.
- Vi deler barna i smågrupper.
- Personalet bruker anerkjennende kommunikasjon.
- Vi legger til rette for at det fysiske miljøet er både trygt og utfordrende.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Lekegrupper innad/på tvers av avdelingene.
- Tilrettelegging for ulike typer lek. Balanse mellom definerbart/udefinerbart materiell.

- Vi bruker de rommene vi har, inkludert uterommet og nærmiljøet.
- Det skal være avsatt tid til lek, med færrest mulige overganger.
- Personalet arbeider for å tone seg inn/ut av leken - med mål om å fungere som et “støttende stillas” etter barnas behov.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal møte kulturelle og religiøse uttrykk, gjennom markeringer og aktiviteter.
- Vi gjennomfører barnesamtaler, for å utvikle barnas evne til undring og sikre medvirkning.
- Vi veileder i situasjonen.
- Respektfull tale med barn og hverandre.
- Vi støtter barnas utvikling av egen identitet og bidrar til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Vi lærer barna om egne og andres grenser

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær

skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet setter ord på tanker og handlinger i samspill.
- Personalet lar barna øve seg på mestre aktiviteter som påkledning og smøring av mat.
- Selvstendighet øves på i samarbeid med hjemmet.
- Vi opptrer som støttende stillas rundt barnet og bidrar akkurat nok, ikke for mye og ikke for lite.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler i smågrupper gjennom hele dagen.
- Vi observerer og veileder barna ved behov.
- Personalet er bevisste på å være gode rollemodeller.
- Vi prioriterer inkluderende fellesskap hvor det er plass til alle.
- Personalet legger til rette for gode felles opplevelser

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi har lese- og sangstunder for alle aldersgrupper.
- Personalet oppfordrer barna til å bruke de ordene de kan samtidig som språket utvides.
- Personalet bruker norsk som hovedspråk i barnehagen.
- Personalet utdyper setninger, gjentar ord og setninger, vi setter ord på tanker og handlinger.
- Vi lytter og tolker barnas ytringer, både verbale/nonverbale.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
 - Vi samtaler med barna
 - Vi bruker konkrete og kroppsspråk
 - Vi leser bøker
 - Vi spiller spill
 - Vi benevner og utvider ord og uttrykk
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
 - Vi bruker skogen aktivt
 - Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet innendørs og utendørs
 - Vi følger Helsedirektoratets kostholdsråd
 - Vi jobber aktivt med «fra jord til bord»
- **Kunst, kultur og kreativitet**
 - Vi er åpne for barns uttrykksform
 - Vi bruker varierte materialer
 - Vi maler og tegner ute og inne
 - Vi prioriterer prosess fremfor produkt
- **Natur, miljø og teknologi**
 - Vi undrer oss og reflekterer over naturfenomener
 - Vi er gode brukere av skog og nærmiljø.
 - Vi etterlater stedene vi besøker slik vi fant dem
 - Vi bruker IKT i samhandling med barna
- **Antall, rom og form**
 - Vi teller i hverdagssituasjoner
 - Vi sorterer
 - Vi benevner matematiske begreper
 - Vi leker med tall og former
- **Etikk, religion og filosofi**
 - Vi samtaler om rett og galt, etikk og moral
 - Vi undrer oss sammen med barna og støtter opp om videre undring
 - Vi markerer merkedager og helligdager til religioner som er representert i barnehagen

- **Nærmiljø og samfunn**

Vi legger opp til demokratiske prosesser

Vi går turer og utforsker nærmiljøet

Vi markerer Pride, hvor vi har fokus på mangfold, kjærlighet og retten til å elske den man vil

Vi har sikkerhetsuker hvor vi jobber med brannvern og førstehjelp

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Vi gjennomfører barnesamtaler minimum 2 ganger i året
- Vi gir barna valgmuligheter i aktiviteter
- Vi observerer og dokumenterer situasjoner ut ifra barns kroppsspråk
- Tar med barns interesser aktivt i den pedagogiske planleggingen
- Vi deler barnegruppa i mindre grupper der flere blir hørt og sett

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi er tilstedeværende og observerer barns ferdigheter
- Vi følger progresjonsplaner, se side 25
- Vi bruker didaktiske planer aktivt

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker digitale leker for å lære koding,
- Vi bruker I-pad for å bli kjent med muligheter i den digitale verden.
- Vi setter opp viltkamera for å utforske naturen
- Vi bruker Bookcreator med de eldste barna

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Alle barn får en tilknytningsperson
- Vi gjennomfører foreldremøte for nye foreldre på forsommeren
- Vi bruker tilvenningsplan vi har laget internt i barnehagen
- Vi prioriterer et godt samarbeid og kommunikasjon med foresatte
- Vi gjennomfører oppstartssamtaler
- Vi prioriterer tilvenning i små grupper
- Vi bruker kvalitetskjennetegn for «arbeid med trygg og inkluderende tilvenning i barnehagen»

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Småbarnsavdelingene besøker storbarnsavdelingene gjennom hele året
- Vi har lang tilvenningsperiode på våren for de som skal bytte avdeling. En ansatt fra småbarnsavdelingene deltar på tilvenning
- Storbarnsavdelingene sender velkomstbrev til barn og foresatte
- Storbarnsavdelingene gjennomfører oppstartssamtale på høsten

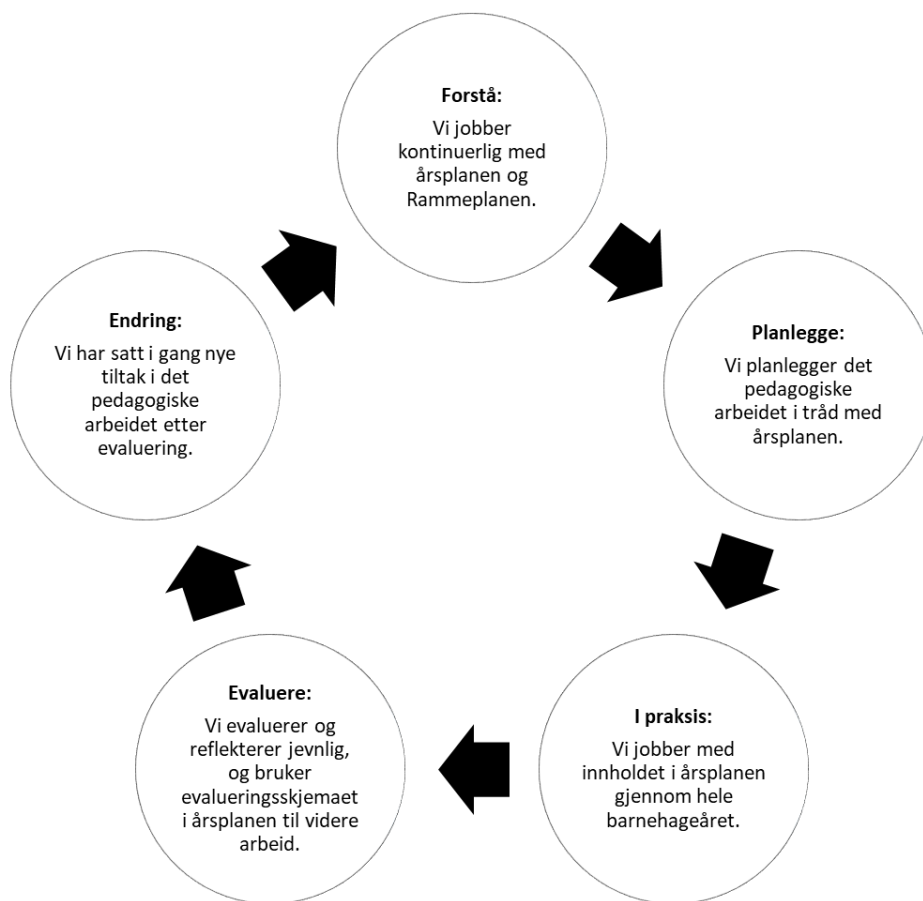
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Skolestarterne på går på tur
- Skolestarterne har førskolegruppe en dag i uken. Skolestarternes gruppe heter Bjørner
- Felles vennsgruppe med Bakkebygrenda- og Dynamitten barnehage tre ganger i løpet av våren.
- Vi besøker skolene barna skal starte på.
- Personalet fyller ut skjemaet «informasjon om skolestarteren fra foresatte og barnehage til skole og SFO» i felles møte med foresatte og barnet.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Alle ansatte har observasjonskompetanse
- Alle ansatte har planleggingstid, pedagogene har minst 4 timer og fagarbeidere/assistenter har 1 time i uken.
- Alle i personalet utarbeider didaktiske planer

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi vurderer og evaluerer to ganger i året, desember og mai. Og ellers ved behov for endringer.
- Vi har stor endringsvilje
- Vi reflekterer over praksisfortellinger i avdelingsmøter.
- Vi evaluerer sider av vår praksis ved bruk av Nordre Follo's kvalitetskjennetegn.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon på avdelingsmøter.
- Alle ansatte lager didaktiske planer.
- Vi informerer og dokumenterer til foresatte via IST.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Nytt barnehageår Planleggingsdager	01.08.2025 14 og 15.08 Barnehagen er stengt.
September	09.09 Foreldremøte 15.09-19.09 22.09-26.09 Høstferie 29.09-03.10	Brannvernuke Politi uke Uke 40. Barnehagen er åpen
Oktober	06.10-10.10	Sykehus uke
November	Planleggingsdag	14.11 Barnehagen er stengt
Desember	01.12-23.12 Jule ferie 24.12-02.01.2026	Julelunsj, Lucia, Nissefest Barnehagen er stengt.
Januar	Planleggingsdag	02.01.2026 Barnehagen er stengt.
Februar	Samefolkets dag Vinterferie 16.02-20.02 Morsmålsdagen Karneval	06.02 Barnehagen er åpen 20.02 27.02
Mars	Påskeferie 30.03-06.04	Barnehagen er stengt
April	01.04-06.04	Barnehagen er stengt
Mai	Kristi Himmelfartsdag Planleggingsdag Grunnlovsdag 2. pinsedag	01.05 Barnehagen er stengt 14.05 Barnehagen er stengt 15.05 Barnehagen er stengt 17.05 Barnehagen er stengt 25.05 Barnehagen er stengt
Juni		
Juli	Ferie Sommeråpen barnehage	Uke 28 og 29 Barnehagen er stengt Uke 30, åpner 20.07

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med barnesamtaler

		A	B	C	Kommentar
1.	Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storbarnsavdelingene				
2.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets vurdering av barnehagemiljøet				
3.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering				

Se meg – hele meg

		A	B	C	Kommentar
1.	Barnehagen bruker progresjonsplanen for å sikre kontinuitet i arbeidet				
2.	Personalet bidrar til at barn får kunnskap og erfaring om egen kropp, samt setter grenser og respekterer andres grenser				
3.	Vi øver på bevisstgjøring til barna på egen kropp og dens funksjoner				
4.	Vi etablerer språk og begreper om kroppen				
5.	Vi gir barna et positivt forhold til egen kropp				
6.	Vi hjelper barna med erfaringer med å sette grenser for egen kropp samt respektere andres grenser				
7.	Vi utvikler barnas begreper og gir anerkjennelse for ulike følelser slik at de blir trygge på å håndtere dem				
8.	Vi gir de eldste barna kunnskap om hvordan barn blir til				
9.	Vi gir barn kunnskap om forskjellen på gode og vonde hemmeligheter				

Barnehagens arbeid med omsorg

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi jobber for å skape gode relasjoner mellom barn og mellom barn-ansatt				
2.	Vi møter alle barn med respekt og anerkjennelse				

3.	Vi er tydelige rollemodeller som gir og utviser omsorg for barn og kollegaer				
4.	Vi er tilstedeværende ansatte på gulvet for å veilede og støtte lek og læring samt for å ha oversikt og innsikt				
5.	Vi kartlegger relasjonen til barna og gjennomfører barnesamtaler med alle barn over 2 år, minimum 2 ganger i løpet av året				

Barnehagens arbeid med lek

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi fremmer barns lek gjennom å skape et levende og inkluderende lekemiljø				
2.	Vi ser alle barns behov og legger til rette for at alle opplever mestring				
3.	Vi tilrettelegger for organisert lek og frilek				
4.	Vi deler barna inn i smågrupper gjennom hele dagen, hver dag				
5.	Vi tar del i leken for å støtte og styrke leken				

Barnehagens arbeid med danning

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi støtter barns individuelle uttrykk og legger til rette for at alle føler seg som en betydningsfull del av fellesskapet				
2.	Vi fremmer barns selvstendighet og delaktighet i det demokratisk samfunn				
3.	Vi verdsetter barns uttrykk og støtter dem i å stå trygt i egne meninger				
4.	Vi legger til rette for at barna kan være selvstendige i alle situasjoner i løpet av en dag				
5.	Vi tar oss tid til å lytte og støtte opp om barn når de tar kontakt				

Barnehagens arbeid med læring

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi legger til rette for at barn bruker hele kroppen og alle sanser gjennom læringsprosesser				
2.	Vi tar utgangspunkt i barns interesser og jobber tematisk og variert i læringsprosessen				

3.	Vi sørger for at alle barn opplever mestring og inkludering				
4.	Vi bruker pedagogisk dokumentasjon både med og uten barna				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi gir barna mulighet til å utvikle sosial kompetanse gjennom samspill med andre barn og ansatte				
2.	Vi forebygger krenkelser og utenforskap gjennom å støtte barn i å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser				
3.	Vi jobber for at alle kjenner tilhørighet i fellesskapet				
4.	Vi viser glede ved gjensyn for å styrke barns selvfølelse				
5.	Vi evner å se barn som står utenfor lek og hjelper barnet inn i leken				
6.	Vi ser og fremhever ressurser hos alle barn				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi anerkjenner barns verbale og nonverbale uttrykk og er bevisst egen måte å uttrykke oss på				
2.	Vi bruker anerkjennende kommunikasjon i samspill med barn				
3.	Vi legger til rette for et lærende miljø som fremmer språkutvikling				
4.	Vi leser bøker for barn hver uke				

Barnehagens arbeid med fagområdene

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi planlegger og gjennomfører ulike aktiviteter med utgangspunkt i barns interesser				
2.	Vi evner å trekke linjene mellom ulike aktiviteter og fagområdene				
3.	Vi gir barna mulighet til å utvikle kunnskap og ferdigheter i alle fagområder				

4.	Vi bruker Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver samt årsplanen aktivt i planlegging av aktiviteter				
----	--	--	--	--	--

Barnehagens arbeid med barns medvirkning

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi tilrettelegger for barns medvirkning i barnehagens praksis				
2.	Vi gir barna mulighet til å delta i planlegging og vurdering av aktiviteter for å utvikle videre mestring- og selvfølelse				
3.	Vi er lydhøre og endringsvillige og tar barns uttrykk på alvor				
4.	Vi gjennomfører barnesamtaler og observasjoner systematisk				
5.	Vi bruker samling som en arena hvor barn kan ytre og medvirke i egen hverdag				

Barnehagens arbeid med progresjon

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi tilrettelegger for at barn i alle aldre får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter				
2.	Vi tilpasser utfordringene basert på barnas alder og ferdigheter				
3.	Vi sørger for en rød tråd gjennom planlegging og evaluering				

Barnehagens arbeid med digital praksis

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi utviser digital dømmekraft og bidrar til at barna får en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier i læringsprosessen				
2.	Vi utforsker og er kreative sammen med barna gjennom bruk av digitale verktøy				
3.	Vi er aktive sammen med barna når de bruker digitale verktøy				
4.	Vi bruker digitale verktøy i samling				

Når barnet begynner i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Pedagogisk leder og styrer gjennomfører foreldre møte med nye foreldre i juni				
2.	Barnet får egen tilknytningsperson				
3.	Vi gjennomfører oppstartssamtaler				
4.	Vi avtaler gjennomføring av tilvenning med foreldre underveis i perioden med utgangspunkt i barnets behov				

Overganger internt i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi besøker hverandre på tvers av avdelinger hele året				
2.	Vi gjennomfører tilvenning aktivt i mai og juni.				

Overgang barnehage – skole

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi gjennomfører overgangssamtaler				
2.	Vi deltar på vennskapsgrupper med barn fra andre barnehager				
3.	Vi besøker Ski skole				
4.	Vi har førskolegruppe hele siste året				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon

	Planlegging	A	B	C	Kommentar
1.	Vi planlegger ut ifra kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling				
2.	Vi tar utgangspunkt i barns interesser og modningsnivå og påser at driften er i tråd med årsplan og Rammeplan på lang sikt				
3.	Vi observerer, dokumenterer og reflekterer systematisk for å videre vurdere og evaluere				
4.	Vi bruker didaktiske planer				

	Vurdering	A	B	C	Kommentar
1.	Vi vurderer aktiviteter slik at barn får et tilbud i tråd med Lov om barnehager				
2.	Vi vurderer egen praksis gjennom observasjon, dokumentasjon og veiledning				

3.	Refleksjon, planlegging og gjennomføring danner grunnlaget for barns trivsel og utvikling				
4.	Vi bruker praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon				

	Dokumentasjon	A	B	C	Kommentar
1.	Vi bruker dokumentasjon aktivt for å sikre fremdrift				
2.	Vi synliggjør og gir informasjon til foreldre om hva barn gjør og opplever i barnehagen				
3.	Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å vise barn og foreldre praksisen vår				

11. Kilder og referanser

Rammeplan for barnehagen (2017)

FNs barnekonvensjon

Barnehageloven (Lov om barnehager av 17. juni 2005)

Kommuneplan for Nordre Follo 2019–2030

Økonomi- og handlingsplan for Nordre Follo 2025–2028

CLASS – Classroom Assessment Scoring System

RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)