

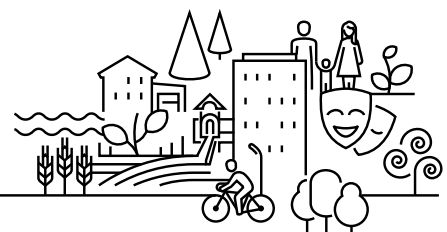


Nordre Follo
kommune

Årsplan 2024/25



Langhus barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	3
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	4
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	5
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE	5
<i>Inkluderende barnehage:</i>	5
<i>Musikk:</i>	6
<i>Gjenbruk:</i>	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	6
4.1 OMSORG	7
4.2 LEK	7
4.3 DANNING	7
4.4 LÆRING	8
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP	8
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	9
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	9
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	10
<i>Inkluderende fellesskap</i>	10
<i>Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.</i>	10
<i>Trafikksikker barnehage</i>	11
5 BARNES MEDVIRKNING	11
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	12
6.1 PROGRESJON	12
6.2 DIGITAL PRAKSIS	12
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	13
7 OVERGANGER	13
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	13
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	14
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	14

8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	15
<i>Planlegge</i>	15
<i>Vurdere</i>	15
<i>Dokumentere</i>	16
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	17
10. PLAN FOR VURDERING.....	17
11. KILDER OG REFERANSER	18

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 23.august 2024

Barnehagens styrer: Marit Karlsen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

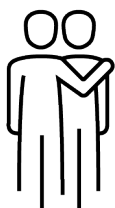
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

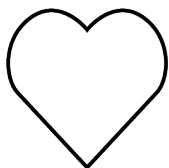
Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen, 2017,s 19)

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Det viktigste i barnehagen er barna. Barnehagen skal være en del av barnas gode barndom. Et sted de er trygge, trives, finner lekekamerater, og som gir mange gode opplevelser. Ut fra dette har barnehagen valgt å fortsette med å ha inkluderende barnehage som det viktigste satsningsområdet.

I tillegg har personalet valgt å jobbe med musikk og gjenbruk.

3.2 Satsingsområdene

Inkluderende barnehage:

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen, 2017, s. 8). Barnehagens mål er at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i hverdagen.

Personalet bruker god tid på å opparbeide gode relasjoner med hvert enkelt barn og legger til rette for at barna kan skape gode relasjoner seg imellom. Personalet synliggjør mangfoldet i barnegruppa og familiene på en positiv måte. Vi gjennomfører barnesamtaler som et verktøy for å undersøke hvordan barna opplever hverdagen i barnehagen.

Musikk:

Barnehagens mål er samhold, trivsel og glede gjennom felles musikkopplevelser. Avdelingene vil jobbe med musikk på ulike måter. Lytte, synge, spille og danse. Musikken vil få stort fokus på de månedlige fellessamlingene i barnehagen. Vi vil gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Gjenbruk:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn (Rammeplanen, 2017, s.10). Barnehagens mål er å ta i bruk flere av ressursene rundt oss ved gjenbruk. Vi bruker gjenbrukbare nett til skiftetøy/skittent tøy for å redusere bruk av plast. Foreldrene blir bedt om å bidra i dette arbeidet.

3.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen lager egen kompetanseplan, samt deltar på kurs og nettverk i regi av Nordre Follo kommune. Vi velger kurs som er knyttet til kommunens og barnehagens satsningsområder.

På starten av bhg-året skal alle gjennomføre førstehjelpskurs, og vi skal bruke en planleggingsdag til å lære om kjennetegn ved høykvalitetsbarnehager. Vi har også noe felles skolering i sonen. Dette året setter vi fokus på barnesyn/menneskesyn og gjennomføring av Barnesamtaler.

Barnehagen mottar også månedlig veiledning fra pedagogisk psykologisk tjeneste. Veiledningen retter seg både mot system og individ. Kompetanseheving skjer også på personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter. Pedagogiske ledere gir jevnlig veiledning til sine ansatte og lærlingene våre.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og

samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna inn i smågrupper store deler av dagen for å sikre at personalet er til stede, gir støtte, trøst, kos, oppmuntring og veiledning.
- Personalet er gode rollemodeller og viser god omsorg i praksis.
- Personalet oppmuntrer og verdsetter barns omsorgshandlinger overfor andre barn.

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og **engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)**

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna inn i smågrupper for å skjerme leken for forstyrrelser.
- Personalet legger til rette for variert lek, og deltar i barnas lek ute og inne.
- Personalet passer på at alle barn har lekekamerater.
- Personalet hjelper barna til å øve på leke-ferdigheter.
- Personalet utformer et innbydende lekemiljø på avdelingen.

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og

følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet formidler viktige verdier og holdninger i sitt arbeid med barna.
- Personalet er gode rollemodeller for barna, samhandler og omtaler alle på en respektfull måte.
- Personalet synliggjør og verdsetter mangfold.

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i smågrupper for å legge til rette for god læring.
- Personalet undrer seg sammen med barna, fremfor å komme med fasisvar på et de lurte på.
- Personalet oppmuntrer barna til å sette ord på tanker og hypoteser.
- Personalet viser barna hvordan de kan finne ut av ting.
- Personalet stiller åpne spørsmål og bruker tid på gode samtaler med barna.

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse

skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet tar hensyn til lek og vennskap når de deler inn i smågrupper.
- Personalet viser i ord og handling at de verdsetter vennskap.
- Personalet veileder barna i konflikter og uenigheter.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna inn i smågrupper slik at forholdene ligger til rette for samtaler og dialog.
- Personalet sørger for å være i gode samtaler med barn gjennom hele barnehagedagen.
- Personalet leser for barna.
- Personalet tar i bruk «tegn til tale» for barna som trenger det
- Personalet etablerer språkgrupper for barn som trenger det.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger Fagområdene til grunn i planlegging, gjennomføring og evaluering av alle aktiviteter.
- Personalet knytter barnas interesser til fagområdene.
- Personalet sikrer at alle fagområdene representeres ilt året.

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge

omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna inn i smågrupper slik at det er lettere å medvirke i hverdagen.
- Personalet bestreber seg på å fange opp signaler og ønsker fra barna.
- Personalet observerer barnas trivsel, trygghet, relasjoner og lekekamerater.
- Personalet gjennomfører Barnesamtaler der trygghet, trivsel og lekekamerater er sentrale temaer.
- Personalet undersøker foreldrenes opplevelser av barnas trygghet og trivsel i foreldresamtaler.
- Personalet vektlegger barnas beste i valg og beslutninger.
- Barna er delaktige i å velge temaer, prosjekter og aktiviteter på avdelingene.

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet tilpasser aktiviteter etter barnas interesser, alder og modningsnivå.
- Personalet tilbyr leker og materiell som passer barnas interesser, alder og modningsnivå.
- Personalet deler barna inn i grupper etter barnas interesser, alder og modningsnivå.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst på å bygge opp under barnas utforskertrang og lærelyst.
- Personalet bruker projektor, pc og ipad sammen med barna.

- Personalet finner svar på spørsmål barna har, sammen med barna på nettet.

6.3 Kvalitetskjenne­tegn

Kvalitetskjenne­tegn er et refleksjons­verktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenne­tegn som er tilpasset sine satsings­områder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne­tegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmen­pedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språk­miljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barne­gruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamar­beid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og med­virkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barne­hagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle over­grep](#)

Kvalitetskjenne­tegnene og retnings­linjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli

kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet sender velkomstbrev og inviterer til besøksdag før oppstart.
- Personalet gir nye barn/foreldre kontaktperson/tilknytningsperson.
- Personalet organiserer tilvenning i liten gruppe.
- Personalet gjennomfører oppstarts-samtaler med nye foreldre.
- Personalet tilpasser tilvenningen til familiens behov.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet samarbeider om ulike aktiviteter på tvers av avdelingene gjennom hele året.
- Personalet oppmuntrer barn til besøk og lek på andre avdelinger i hverdagen.
- Personalet organiserer tilvenning til ny avdeling, slik at barna blir kjent.
- Personalet gjør seg kjent med barna som skal starte på avdelingen.
- Personalet vektlegger trygghet og vennskap når de setter sammen nye barnegrupper.

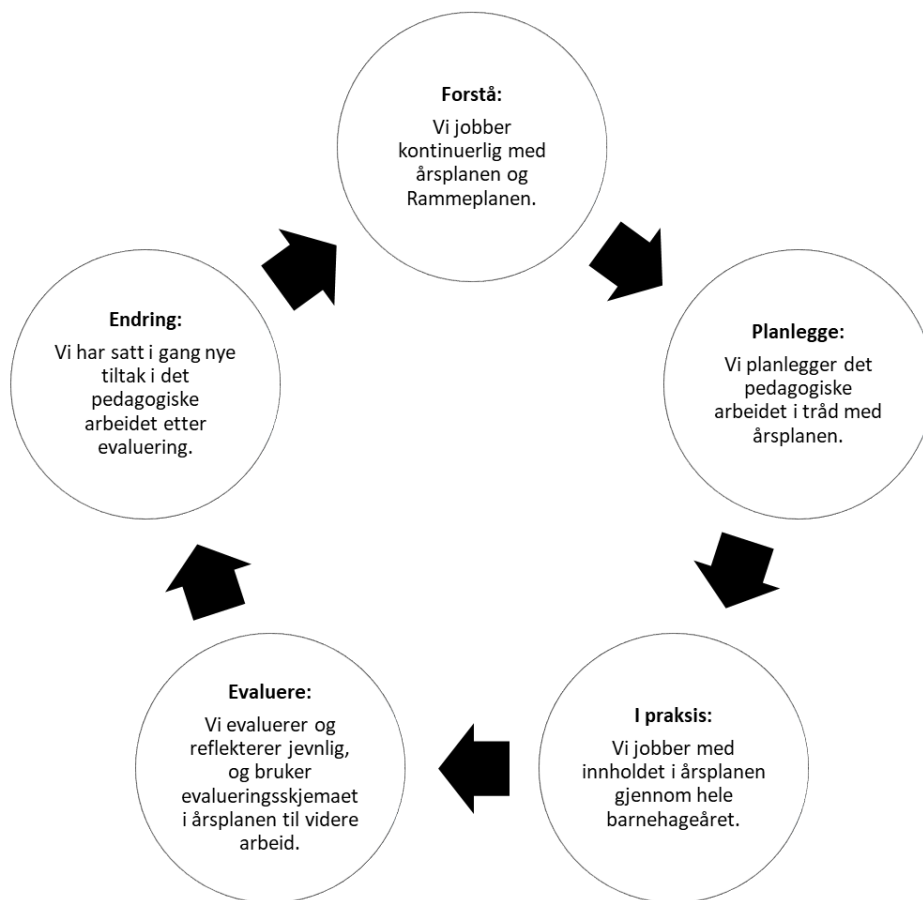
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet organiserer vennsksgrupper med barn fra andre barnehager som skal starte på samme skole.
- Personalet samtaler med barna om skolestart, undersøker barnas forventninger og gjør skolestarten forutsigbar og trygg.
- Personalet organiserer besøk til nærskolene for å bli kjent med skolen, hilse på ansatte.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet involverer barna i planlegging av ulike aktiviteter.
- Personalet vektlegger barnas interesser i planleggingen.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker kvalitetskjenner for «Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø» og «God ledelse av barnegrupper»
- Personalet undersøker kontinuerlig barnas trivsel og trygghet, samt gjennomfører 2 barne-samtaler pr år.
- Personalet vurderer rutiner og dagsrytme kontinuerlig.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer barnas utvikling i foreldresamtalene.
- Personalet dokumenterer barnas trivsel og trygghet i barnesamtalene.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstart nytt bhg-år. Tilvenning.	Planleggingsdager 15. og 16.august.
September	Foreldremøter. Uke 38: Brannvern. Brannøvelse 18.oktober.	
Oktober	24.oktober: Forut barne-aksjon	
November		Planleggingsdag 15.november
Desember	13.desember: Luciafeiring Julebord Nissefest	Bhg stengt 24-25-26 og 31.desember.
Januar		Bhg stengt 1.januar Planleggingsdag 2.januar.
Februar	6.februar: samefolkets dag Karneval	
Mars		
April		Påskeferie bhg stengt 16.17.18.19.20.21 april. Planleggingsdag 22.april
Mai	16.mai:	Bhg stengt. 1.17 og 29. mai
Juni	Overnatting for skolestarterne	Pinseferie bhg stengt 9.juni
Juli	Ferieavvikling/sommeråpen bhg	Bhg stengt uke 28- 29

10. Plan for vurdering

Personalet vurderer hverdagen i barnehagen fortløpende. Er rutiner og dagsrytme i samsvar med barnas behov? Ser vi at alle barna trives og har lekekamerater? Har vi klart å bygge gode relasjoner til hvert enkelt barn? Personalet undersøker dette gjennom observasjoner og gjennom barne-samtaler.

Observasjon foregår fortløpende, og vurdering foretas på avdelingsmøtene.

Barnesamtaler gjennomføres høst og vår.

Kvalitetskjenningene som er plukket ut brukes som vurderingsmetode, og gjennomføres før 1.12.2024, og før 1.6.2025.

Det er planlagt foreldreundersøkelse i Nordre Follo kommune våren 2025, dette blir også en del av vår vurdering.

11. Kilder og referanser

Lov om barnehager: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>