

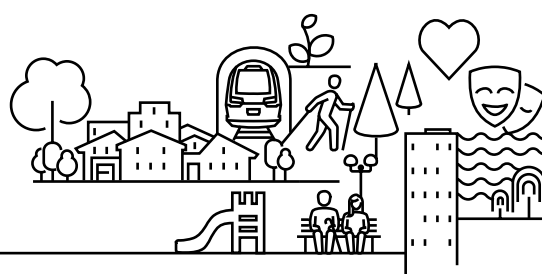


Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Holberg barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDERNE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	7
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	9
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	9
4.2 OMSORG	10
4.3 LEK	11
4.4 DANNING.....	11
4.5 LÆRING	12
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	12
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	13
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	14
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	17
5 BARNS MEDVIRKNING	18
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	18
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	19
6.1 PROGRESJON	20
6.2 DIGITAL PRAKSIS	20
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	21
7 OVERGANGER.....	21
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	21
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	22
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	22
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	23
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	25
10. PLAN FOR VURDERING.....	27

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 26.juni 2025

Barnehagens styrer: Kristin Bråthen Alvim

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

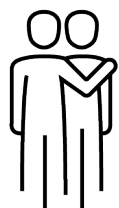
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

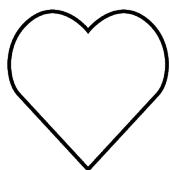
Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

I Holberg barnehage har vi en visjon som er barnehagens ledestjerne, Frydefull barndom. Barna skal kjenne det frydefulle i magen, gjennom opplevelsene sammen med hverandre. Barndommens egenverdi er det viktigste i barnehagen. Lek og humor skal prege virksomheten. I Holberg barnehage er vi opptatt av hvordan vi er som voksne, hva vi sier og hvordan vi opptrer ovenfor barna. Vi er rollemodeller, og er derfor bevisste vår profesjonsutøvelse:

- Vi møter barn med anerkjennelse og respekt.
- Barn har rett til å gjøre egne erfaringer.
- Vi gir barn omsorg og ønsker å være tilgjengelige voksne.
- Kommunikasjon og fysisk kontakt bidrar til å skape trygghet.
- Vi er til stede og veileder barn i ulike situasjoner. Grensesetting sees i sammenheng med barnets utviklingsnivå, og vi veileder og hjelper barna med å finne gode løsninger når det oppstår konflikter.

- Hvert barn skal oppleve seg som verdifullt. Vi skal arbeide med å forebygge at barn blir utsatt for mobbing og krenkende adferd.
- Vi er fleksible voksne, og arbeider for at barns individuelle behov kan imøtekommes.
- Vi lar barna være med å medvirke i hverdagens planer.
- Vi vil at tiden i barnehagen skal gi barna troen på seg selv og andre.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Personalet i Holberg opplever at det å jobbe med et felles tema og satsingsområder gjennom et helt barnehageår gir oss:

- Opplevelsen av å være et hus. Det gir en bredere fellesskapsfølelse blant barn og ansatte.
- Muligheten til å samarbeide på tvers blir lettere.
- Muligheten til felles idemyldring og å gi hverandre inspirasjon og veiledning.
- Muligheten til å reflektere sammen og gi hverandre ny kunnskap og opplevelser.
- Mulighet til å skape en mer helhetlig utvikling og progresjon for barna. Det er lettere å bygge videre på opplevelser og kunnskap fra småbarna til storebarna og fra alderskull til alderskull.
- Mulighet til å jobbe tverrfaglig og få inn fagområder og andre satsningsområder inn arbeidet med barna, vi kan lettere jobbe prosjektbasert.

3.2 Satsingsområdene

Barnehageåret 2025-2026 ønsker vi å gå tilbake til et felles tema vi har hatt tidligere, natur. Vi opplever at dette tema inneholde så mye forskjellig, sammen med barna vil vi kunne tilpasse aktiviteter og opplevelser på avdelingen etter barnas interesse, alder og modning. Naturen som tema kan vi bruke gjennom hele barnehagehverdagen, både ute og inne. I tillegg til natur vil vi dette barnehageåret dykke dypere inn i kommunikasjon og språkpraksisen i Holberg, både det nonverbale- og verbale språket. Mer beskrevet om hvordan vi dette barnehageåret skal jobbe med kommunikasjon og språk blir beskrevet under punkt 4.7 i årsplanen.

	1			2			3	
			1	2	3			
	5		5	3.2 Natur	4		4	
			6	7	8			
	6			7.			8	

3.3 Kompetanseutvikling

Kompetanseutvikling på alle områder i årsplanen er viktig for oss gjennom hele barnehageåret. Likevel er det viktig at vi setter av tid til kompetanseutvikling på et område av gangen. Møteplanen for barnehageåret skal sikre at vi jobber godt med et satsningsområde, dette for å sikre og å heve kvaliteten i barnehagen innenfor satsningsområdet. Jobber vi godt i dybden med et område kan det gjøre det lettere å implementere ny kunnskap inn i videre varig praksis. Kommunikasjon og språk er en av grunnpilarene for barnets utvikling, og omhandler mange områder. Barna møter språk gjennom hele barnehagedagen og i alle sammenhenger, derfor vil vi sette av tid neste barnehageår til å reflektere over disse områdene innenfor kommunikasjon og språk:

1. Vår rolle som språklige forbilder. Hvordan observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker vi barnas språkutvikling.
2. Hvilken rolle leken har i barnas språkutvikling.
3. Hvordan skaper vi et godt språklig miljø i barnehagen og avdelingen.
4. Hvordan er barna med på å medvirke og påvirke sin språklige utvikling.
5. Kompetanseheving på generell språkutvikling.
6. Kompetanseheving på flerspråklighet

Notater:

	1. Vår rolle som språklige forbilder. Hvordan observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker vi barnas språkutvikling.			2. Hvilken rolle leken har i barnas språkutvikling.			3. Hvordan skaper vi et godt språklig miljø i barnehagen og avdelingen.	
			1 Vår rolle som språklige forbilder. Hvordan observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker vi barnas språkutvikling.	2.Hvilken rolle leken har i barnas språkutvikling.	3.Hvordan skaper vi et godt språklig miljø i barnehagen og avdelingen.			
	5.Kompetanseheving på generell språkutvikling.		5.Kompetanseheving på generell språkutvikling.	3.3 Kompetanseutvikling: Kommunikasjon og språk	4 Hvordan er barna med på å medvirke og påvirke sin språklige utvikling..		4. Hvordan er barna med på å medvirke og påvirke sin språklige utvikling.	
			6.Kompetanseheving på flerspråklighet	7	8			

	6.Kompetan seheving på flerspråkligh et			7.			8	

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Vi støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Vi øver på å sette ord på gode og vonde følelser, og er lydhøre på barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Vi viser hverandre gjensidig respekt.
- Vi samarbeider med andre instanser til barnets beste.
- Vi møter barnas behov for omsorg og trygghet, og er gode rollemodeller i møte med andre.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Vi deler barna inn i smågrupper i løpet av dagen, og vi har aldersinndelte lekegrupper. Barna selv velger lekaktivitet.
- Vi har variasjon i lekemateriell både ute og inne.
- Vi tilrettelegger for at barna opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.
- Voksne og barn respekterer pågående lek, og skjærer leken slik at leken får kontinuitet.
- Vi tilrettelegger for lekevenner på tvers av avdelingene.
- Voksne er deltagende, støttende og veileder barna i leken.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker anerkjennende kommunikasjon for å styrke barns selvbilde.
- Vi legger til rette for at barna skal sette pris på verdien av likheter og ulikheter.

- Vi undrer oss og reflekterer i samtaler med barna.
- Vi har ulike aktiviteter hvor barna opplever mestring.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi er aktive og lekende voksne som undrer oss sammen med barna.
- Vi legger til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling.
- Barna lærer å respektere andres grenser.
- Vi legger til rette for kreativitet i hverdagen.
- Vi legger til rette det fysiske miljøet ute og inne, og har materialer og leker tilgjengelig.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Vi legger til rette for positivt samspill og et inkluderende fellesskap.
- Vi tar krenkende adferd og mobbing på alvor.

- Vi hjelper barna med å øve på å ta hensyn til andres følelser, opplevelser og meninger.
- Vi jobber for at alle skal føle tilhørighet og vennskap.
- Vi veileder og støtter barna i konflikthåndtering.
- Vi samtaler om normer for samhandling og inviterer barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Vi støtter og tolker barnas ulike former å kommunisere på.
- Vi bruker bøker og språkposer med konkrete.
- Vi inviterer barna til den gode hverdagssamtalen.
- Vi setter ord på det vi gjør og er gode språkmodeller for barna.
- Vi bruker visuelt støtte i kommunikasjon med barna.
- Vi følger med på barnas kommunikasjon og språk og fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

1. Barna får uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Og de bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
2. Barna blir kjent med egen kropp og utvikler gode vaner rundt kosthold og hygiene. Vi legger til rette for allsidig fysisk aktivitet og mestring.
3. Vi legger til rette for kreativitet i hverdagen og gir barna mulighet til å utvikle skaperglede både ute og inne.
4. Barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold. Og barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer å respektere og forstå hvordan vi kan ta vare på naturen.
5. Barna erfarer matematikk gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
6. Vi jobber for å utvikle toleranse, interesse og respekt for hverandre gjennom å bli kjent med ulike kulturer og familier. Og barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.
7. Barna får kjennskap til samfunnet og barnehagens nærmiljø, og oppmuntres til å medvirke i egen hverdag.

Notater:

	1			2			3	
			1	2	3			
	5		5	4.7 Bhg fag- områder	4		4	
			6	7	8			
	6			7.			8	

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Barna erfarer å ta del i demokratiske prosesser.
- Vi gir barna ulike valg ut fra barnas forutsetninger.
- Vi observerer og følger opp barnas ulike uttrykk og behov.
- Vi er lydhøre ovenfor barnas ønsker, og gjør individuelle avtaler.
- Vi legger til rette for varierte leker og at de er tilgjengelig i barnas høyde.
- Barna opplever at deres mening blir hørt i saker som omhandler dem.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Vi observerer og kartlegger barnegruppen og enkeltbarn jevnlig, slik at vi kan lage tiltak for å fremme utvikling.
- Vi har halv- og helårs vurdering av arbeidet vårt slik at vi kan sikre progresjon videre.
- Vi sikrer barnets utvikling og viderefører tiltak i interne overføringsmøter.
- Vi overfører informasjon om tema arbeid og prosjekter til ny avdeling.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Barna får erfaring med digitale verktøy sammen med voksne, og vi gjenskaper opplevelser i form av bilder.
- Barna er med når avdelingen skal bruke digitale verktøy.
- Vi bruker et variert utvalg av digitale verktøy.

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi samarbeider med foreldrene ut ifra deres ønsker og barnets behov.
- Vi har foreldreaktiv tilvenning, fem dager på småbarnsavdelingen.
- På storebarns avdelingen gjøres tilvenningen individuelt, ofte tre dager.
- Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom til barnets beste.
- Vi inviterer nye foreldre til informasjonsmøte i mai/juni.
- Vi har besøksdager i mai/juni.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Vi har overgangssamtaler internt i barnehagen hver vår.
- Vi har rutiner for at barna blir kjent med barn og ansatte på nye avdelinger.
- Vi samarbeider på tvers av avdelingene gjennom hele året.

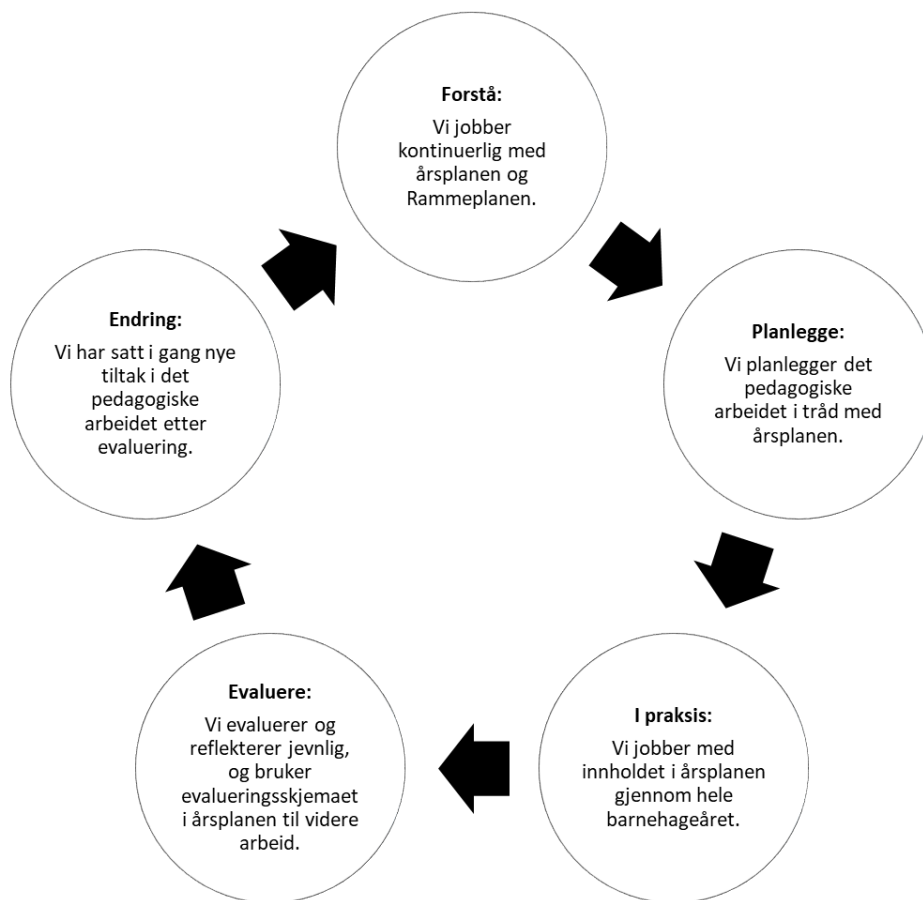
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen er med på «vennskapsgrupper» og lesevenner.
- Vi har Ulvegruppe hver uke med aktiviteter tilpasset skolestartere
- Vi har overnatting i barnehagen i løpet av barnehageåret.
- Vi har egne samtaler med barn og foreldre på våren.
- Vi har overføringsmøter med skolen og SFO

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker systematisk kartlegging av barn og barnegrupper.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi legger planer for pedagogisk arbeid.
- Vi har planlagte og spontane barnesamtaler og hverdagssamtaler for å fange opp barnas interesser.
- Vi evaluerer og reflekterer i fellesskap, avdelingsvis og hele personalet.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Vi oppfordrer foreldrene til å gi tilbakemeldinger og innspill, og tar disse på alvor.
- Vi sender ut månedsevaluering.
- Vi gjennomfører halv- og helårsvurdering av det pedagogiske arbeidet.
- Vi evaluerer årsplanen hvert år.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Vi synliggjør det barna gjør og lager i det fysiske miljøet.
- Vi har permer av barnas opplevelser og produkter barna har laget.
- Vi informerer på tavle, IST- home, telefon og bilder fra hverdagen

9. Aktiviteter / Årshjul

Notater

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	-Oppstart nye barn. -Sensommerfest med foreldre. Arrangeres av FAU. Dato kommer.	14. og 15.august- Planleggingsdager- barnehagen er da stengt.
September	-Uke 38 Foreldremøte. Egen innkalling kommer -Brannvernsmåned	Barnehagen er åpen i høstferien, uke 40
Oktober	- Overnatting i barnehagen for Ulver- Egen info kommer nærmere. - Foreldresamtaler - egen info kommer	Barnehagen er åpen i høstferien, uke 40
November	-Foreldresamtaler- egen info kommer	14.november- Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Desember	-Lucia. Foreldre inviteres. -Bytur for Revene: dato kommer -Nissefest: dato kommer -Kirkebesøk: dato kommer.	Barnehagen er åpen 22 og 23. desember. Barnehagen er stengt fra 24.desember til og med 2.januar
Januar	-Juletefest. Et FAU arrangement: egen info kommer -Vinteraktivitetsdag. (når det er vær og føre til det)	2.januar- Planleggingsdag- barnehagen er stengt
Februar	- Fredag 6.februar- Markering av samefolketsdag -Torsdag 12.februar- Karneval	Barnehagen er åpen i vinterferien (uke 8)
Mars	-Uke 9-Foreldremøte. Egen innkalling kommer -Markering Barnehagedagen -Foreldresamtaler for Ulver- egen info kommer -Påskefrokost for Lillebjørn og Storebjørn- Foreldre inviteres. -Påskefrokost for Karlsvogna og Nordstjernen-Foreldre inviteres	Barnehagen er stengt fra 30.mars- 6.april.
April	-Foreldresamtaler-egen info kommer	Barnehagen er stengt fra 30.mars- 6.april.
Mai	-Foreldresamtaler-egen info kommer -Dugnad. Med foreldre og barn i samarbeid med FAU. Eget infoskriv kommer -onsdag 13.mai -markering av 17. mai. -Tur for Ulver på våren	1. mai - barnehagen er stengt 14. mai (Kristi himmelfartsdag) - Barnehagen er stengt Planleggingsdag 15. mai - Barnehagen er stengt 25. mai (2. pinsedag) - barnehagen er stengt
Juni	-Solsikkefest. Foreldre inviteres. -Felles avslutning for barn som slutter	
Juli		Uke 28 og 29 (6.- 17.juli) barnehagen stengt Uke 30- sommerbarnehage, mer informasjon kommer.

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. (Rammeplan 2017, Side 38)

Halvårsvurdering vinter 2025	På hvilken måte har avdelingen jobbet med disse områdene?	Hva skal jobbes mer med i 2025?
Rammeplanen	Se på LOTUS-skjemaene	Se på LOTUS-skjemaene
Kropp, bevegelse, mat og helse		
Kunst, kultur og kreativitet		
Natur, miljø og teknologi		
Antall, rom og form		
Etikk, religion og filosofi		
Nærmiljø og samfunn		
Kommunikasjon, språk og tekst		

Barns medvirkning		
Lek		
Læring		
Andre satsningsområder		
«Se meg- hele meg»		
Trafikksikker barnehage		
Natur		
Visjonen- «Frydefull barndom»		
Psykososialt barnehagemiljø		

Helårsvurdering vår 2026	På hvilken måte har avdelingen jobbet med disse områdene?	Hva skal jobbes mer med i 2025?
Rammeplanen	Se på LOTUS-skjemaene	Se på LOTUS-skjemaene
Kropp, bevegelse, mat og helse		
Kunst, kultur og kreativitet		
Natur, miljø og teknologi		
Antall, rom og form		
Etikk, religion og filosofi		
Nærmiljø og samfunn		
Kommunikasjon, språk og tekst		
Barns medvirkning		
Lek		
Læring		

Andre satsningsområder		
«Se meg- hele meg»		
Trafikksikker barnehage		
Natur		
Visjonen- «Frydefull barndom»		
Psykososialt barnehagemiljø		

11. Kilder og referanser

Utdanningsdirektoratet. Rammeplan for barnehagen. Hentet fra: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)