



Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025/26

Gimleveien barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
ALDEKDELTE GRUPPER.....	5
GIMLEKLUBBEN	5
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	6
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	7
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	7
4.2 OMSORG	8
4.3 LEK	9
4.4 DANNING.....	9
4.5 LÆRING	10
4.6 VENNSKAP OG FELLEKKAP	10
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	11
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	12
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	12
5 BARNK MEDVIRKNING	13
BARNESAMTALER	14
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	14
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	15
6.1 PROGRESJON	16
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	16
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	17
7 OVERGANGER.....	17
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	17
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	18
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	18
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	19
9. AKTIVITETER/ ÅRSHJUL.....	21

10. PLAN FOR VURDERING.....	23
11. KILDER OG REFERANSER	26

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 27.06.2025

Barnehagens styrer: Nina Sanne Adeler

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

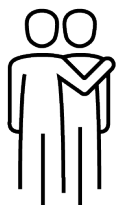
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Lek, læring og latter i fellesskap

I vår barnehage har vi valgt aldersblanding som organiseringsmodell på avdelingene. Vi har også valgt å ha en åpenhet mellom avdelingene slik at barna kan bevege seg naturlig på tvers av avdelingene etter hvert som de blir større og trygge på lokalene og de ansatte.

Aldersblanding på alle avdelinger er valgt fordi vi mener:

- I et aldersblandet miljø er mulighetene til arbeid med verdier som hjelpsomhet, toleranse, fellesskap og solidaritet gode.
- De yngre barna får være sammen med og lære av eldre barn i naturlige leke situasjoner og i hverdagsaktiviteter.
- De yngre barna får mye omsorg og hjelp av de eldre.
- De eldre barna opplever beundring fra de små, noe som stimulerer både en positiv selvfølelse og utvikling av empati.
- De eldre barna fungerer som språkmodeller for de yngre barna.
- De eldre barna opplever mestringsfølelse ved å klare ting som de yngre ikke kan, og får gleden av å hjelpe de yngre.
- Barnet får utvikle seg i sin egen takt, og oppleve seg selv i forhold til barn som er både eldre og yngre.
- Det er godt for barn og foreldre å ha en fast base fra starten i barnehagen til de slutter. Det skaper kontinuitet for barnet og i samarbeidet med foreldrene.

- Søsken kan gå på samme fløy hvis ønskelig.
- Personalet blir godt kjent med barnet og ser utviklingen i sammenheng over tid.
- Det er organisert aktivitet for grupper av jevngamle barn på tvers av fløyen flere ganger pr. uke.
- I frileken kan barna i stor grad selv velge hvilken avdeling de vil være på.

Aldersblanding stiller krav til de ansatte om å organisere aktiviteter i ulike rom, og dele i mindre grupper oftere. Vi opplever at de barna som har gått i barnehagen fra de var små, har blitt mer selvstendige og omsorgsfulle overfor de yngre, enn de som ikke har vært vant til denne organiseringen tidligere. Aldersblandingen gjør at avdelingene har omtrent de samme forutsetninger, og dette letter samarbeidet på tvers og gir gode muligheter for erfaringsdeling ansatte imellom.

Aldersdelte grupper

Barna har behov for å møte større grupper av barn på sin egen alder. Dette gjør vi ved å dele barna inn i aldersdelte grupper i kjernetiden mellom 9.30-12.00 tirsdag til torsdag.

Gimleklubben

Gimleklubben består av de eldste barna fra alle avdelinger. I 2025 har vi 13 barn i Gimleklubben. Det siste året i barnehagen er spesielt og skal være det. Det skal være en god avslutning på barnehagetiden og samtidig være en tilvenning til endringen som skal komme med skolestart. Gimleklubben møtes en gang i uken fra september, og fire ganger i uken fra mars til juli. Aktivitetene for Gimleklubben følger i hovedsak barnehagens satsingsområder og mål. I tillegg har de en del aktiviteter som er spesielt for dem, fordi de er eldst og kan klare lengre økter med voksenstyrt aktivitet med definert innhold enn de yngre barna.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og vi skal anerkjenne lekens egenverdi. Personalet skal lage spennende lekemiljøer som beriker og utvikler barnas fantasi i leken. Vårt mål er at barn opplever seg delaktige og inkludert i fellesskapet. Vi i Gimleveien barnehage har derfor valgt som satsingsområde at vi skal jobbe med å skape et inkluderende fellesskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter. Vi skal inkludere hverandre i lek og hverdagsaktiviteter. I barnehagen vår skal alle barn og ansatte erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet, og alle skal oppleve et positivt samspill med barn og voksne. Personalet skal jobbe med å skape gode relasjoner mellom barn, mellom barn og ansatte, og mellom ansatte.

Personalet i barnehagen skal ha ekstra fokus på utelekeplassen dette barnehageåret. Utelekeplassen er en arena der ikke alle barn opplever inkludering og fellesskap, og det er vårt ansvar som ansatte i barnehagen å sørge for at alle barn opplever uteleken som en god arena for lek og sosialt samspill. Personalet skal være påkoblet og aktive i uteleken, for å fange opp, støtte og hjelpe barn som strever med å komme inn i lek.

Barns rett til medvirkning er vårt andre satsingsområde, og dette har vi valgt fordi vi ønsker å ruste barn til å håndtere livets medgang og motgang. Personalet i barnehagen skal legge til rette for å involvere barna i egen hverdag, slik at de opplever at deres stemme teller og er viktig. Personalet skal gjennomføre barnesamtaler med de eldste barna to ganger i året for å gi barn mulighet til å fortelle om sin egen hverdag. Barnehagen skal jobbe med den autoritative voksenrollen som handler om å balansere varme, omsorg og tydelighet i møte med barn. Når relasjonen er god, vil en autoritativ grensesetting ha som mål å hjelpe og veilede barnet til å ta de gode valgene, slik at de på sikt kan mestre selvregulering og tilpasningen i det sosiale samspillet. Barna skal ikke overlates et ansvar, eller gis valg de ikke er rustet til å ta. Barnehagen skal involvere foreldrene i arbeidet med dette satsingsområdet.

3.2 Satsingsområdene

Våre satsingsområder er:

- Personalet skal skape et inkluderende fellesskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter med ekstra fokus på utelekeplassen.
- Personalet skal skape et barnehagemiljø med fokus på barns rett til medvirkning gjennom arbeidet med den autoritative voksenrollen.

3.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen arbeider med kompetansehevende tiltak gjennom hele barnehageåret. Personalet deltar på ulike fagsamlinger, nettverk, holder seg faglig oppdatert, og deler erfaringer med hverandre for å øke bevissthet og kompetanse. Rammeplanen brukes aktivt av personalet i det pedagogiske arbeidet, både når det skal planlegges, evalueres og reflekteres. Vi har fastsatte temaer på plandager og personalmøter i tråd med satsingsområdene våre. Dette er faglige møter hvor personalet får delta aktivt i både ny kunnskap, erfaringsdeling, refleksjon og evaluering. Vi jobber med å etablere og videreutvikle god tilbakemeldingskultur i hverdagen. Personalet stiller hverandre spørsmål, gir

tilbakemeldinger og reflekterer over praksis. Personalet benytter praksisfortellinger som en del av refleksjon og videreutvikling av egen praksis.

Sone Tårnåsen Oppegård: samarbeid mellom barnehagene om kompetanse

I sonen har vi fokus på ledelse rettet mot pedagogene og medarbeiderskap i assistent/fagarbeidergruppen. Gjennom å sette lys på hva det vil si å være aktiverte medarbeidere, ønsker vi å løfte frem den faglige forankringen i arbeidet som utføres. Rammeplanen og Lov om barnehager sier mye om hva barnehage skal levere på. For at barnehagene skal kunne gjennomføre dette, må personalet være påkople og bevisst sitt ansvar og ha kunnskapen om hva som skal til, for å løse det mandat vi er gitt. Kvalitet i barnehagen er forankret i den viktigste ressursen vi har – personalet – og ved å løfte alle ansattgrupper slik at de har nødvendig kompetanse, vil vi få ansatte som tar faglig kvalifiserte valg.

Hovedmålet for sonens satsing:

Sonen har aktiverte medarbeidere som jobber for høy kvalitet og utvikling av virksomhetene våre. Vi setter av tid til felles kompetanseheving innenfor dette i sonen vår.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er tilstedeværende sammen med barna.
- Personalet imøtekommer alle barns behov, og møter hvert enkelt barn med åpenhet, interesse og varme.
- I aldersblandede grupper skal personalet legge til rette for arbeid med verdier som hjelpsomhet, toleranse og fellesskap.

- Barna opplever at de voksne anerkjenner deres vanskelige følelser og får hjelp til selvregulering.
- Barnet erfarer at alle barn får trøst og hjelp på en god måte fra voksne og andre barn.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet organiserer lekegrupper på tvers av avdelingene.
- Personalet bruker høytlesning av historier, sang og samlingsstunder for å gi gode, felles opplevelser og grunnlag til videre lek.
- Gjennom fløymøter, personalmøter og ledermøter følger personalet opp at alle barn har en god progresjon i sin lekekompetanse og mestringsopplevelse i lek, ut ifra alder og modning.
- Personalet skjønner god lek som er satt i gang, er deltakende i lek, gir støtte og oppmuntring.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal erfare at mennesker er forskjellige og med ulike behov og meninger.
- Personalet bruker pedagogisk litteratur til å reflektere sammen med barna om ulike problemstillinger, rettigheter, og fellesskapets regler.
- Personalet fremhever mangfold på en positiv måte.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Gjennom å dele i aldersrene og aldersblandete grupper sørger personalet for å tilrettelegge for et inkluderende fellesskap og å legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Personalet bruker progresjonsplanen i planlegging og forberedelser, og sørger for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Ved å ha aldersblanding på alle avdelinger inkluderer vi alle barna i språkstimulerende aktiviteter både på individuelle nivåer og samtidig fungerer barna som støttende stillas i hverandres språkutvikling.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler i lekegrupper på tvers av avdelinger, fløy og hele huset.
- Personalet bidrar til at barna skaper vennskap utenfor egen avdeling.
- Personalet bruker anerkjennende kommunikasjon, den autoritative voksenrollen, og setter ord på barnas gode kvaliteter. "Fersk meg i å gjøre noe godt"
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker anerkjennende dialog i arbeid med tilknytning og samspill.
- Personalet oppfordrer barna til å uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Personalet bruker språk aktivt til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- Personalet jobber for å ha en kultur med åpen dialog og inviterer til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet jobber tverrfaglig og ofte temabasert med alle fagområdene, både i mindre grupper og på avdeling.
- Personalet legger til rette for undring, utforskning og skapende aktiviteter som en del av vårt arbeid med fagområdene.
- Personalet er faglig bevisste på hvordan vi bruker fagområdene i hverdagssituasjoner som for eksempel måltid, påkledning, overgangssituasjoner og lignende.

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar det med i barnehagens planlegging og organisering.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med enkeltbarn eller i mindre grupper der barna får mulighet til å gi uttrykk for synspunkter om barnehagens innhold og ha medbestemmelse.
- Personalet tar alle barns ønsker og behov på alvor.

- Personalet veileder og setter grenser på en omsorgsfull og god måte.
- Barna skal selv få være med å bestemme innhold i lek og aktiviteter, samtidig skal de erfare at noen ganger må vi gjøre noe man ikke selv velger, for at felleskapet skal fungere.

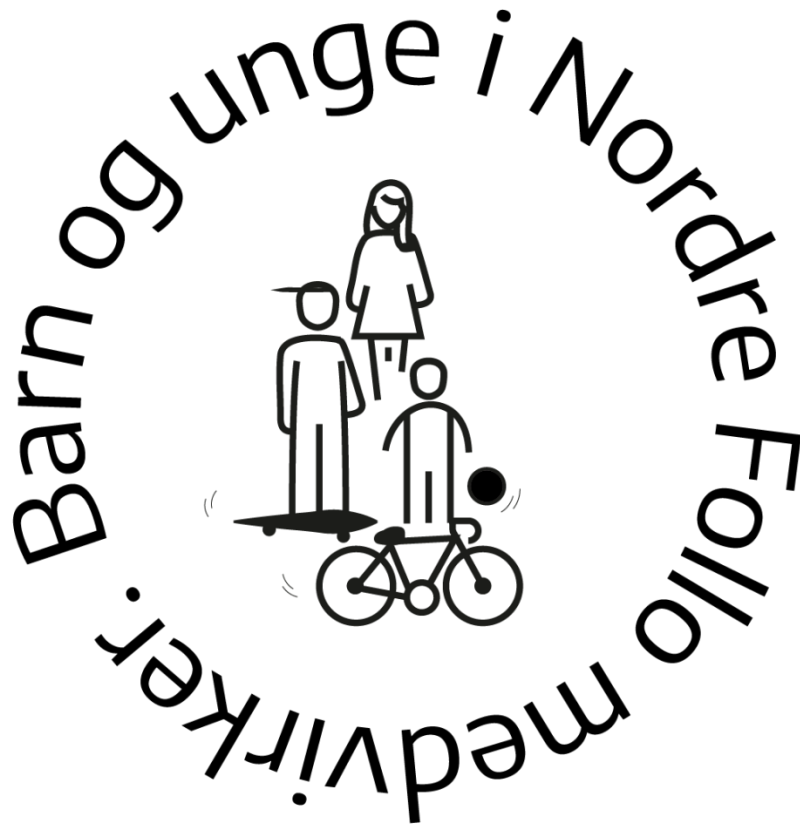
Barnesamtaler

Pedagogene har samtaler med alle barn i alderen 4-6 år (de to eldste årskullene) to ganger i året. I disse samtalene får barna muligheten til å uttrykke seg om sin hverdag og øve på å snakke om seg selv, inkludert hva de liker og ikke liker. Pedagogene bruker bilder som barna velger, og disse bildene danner grunnlaget for samtalene. Pedagogene kan også velge bilder selv hvis de ønsker å snakke om et tema med barna.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i aldersrene grupper minimum 3 ganger i uken. Dette sikrer et planlagt pedagogisk innhold tilrettelagt for alder og mestringsnivå.
- Personalet arbeider med de ulike aldersgruppene innenfor fagområdene og andre viktige områder. Dette for å sikre at barna opplever forandring og progresjon innenfor ulike temaer gjennom barnehagetiden.
- Gjennom aldersblanding legger vi til rette for at barna har muligheten til å søke oppover eller nedover i alder i forskjellige aktiviteter, til det mestringsnivået de er komfortable med.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Barna skal få kjennskap til og erfare bruk av ulike digitale verktøy.
- Personalet bruker digitale verktøy aktivt som inspirasjon og kilde til kunnskap.
- Personalet utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Styrer sender informasjon til nye foreldre i forkant av oppstart.
- Barnehagen inviterer nye foreldre og barn til minimum 6 besøksdager i mai og juni før oppstart.
- Pedagogiske ledere gjennomfører oppstartsamtale med nye foreldre i løpet av den første uken.
- Barnehagen gjennomfører foreldremøte for nye foreldre i juni.
- Personalet skjerner nye barn i mindre grupper slik at de blir kjent med de ansatte og avdelingen/ fløyen.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Gimleveien barnehage organiserer i aldersblandede avdelinger hvor barnet går på samme avdeling gjennom alle årene. Det blir derfor ingen overganger internt i barnehagen.

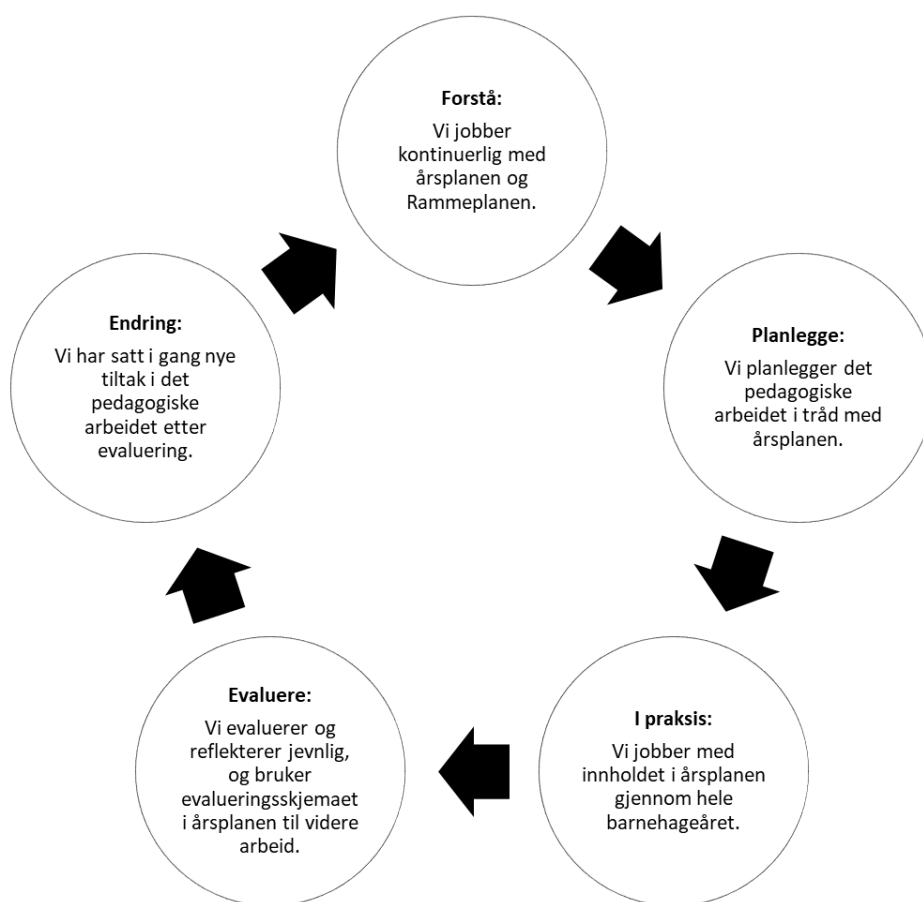
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogiske ledere gjennomfører forventningssamtale med foreldre til skolestartere hver høst.
- De eldste barna i barnehagen (Gimleklubben) har felles gruppetid en dag i uken fra september, fire dager i uken fra mars til august.
- Personalet gjennomfører aktiviteter tilpasset de eldste barna i barnehagen (Gimleklubben).
- Pedagogiske ledere gjennomfører overgangssamtale til skolen med foreldre til skolestartere i mars.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen.
- Det skrives månedessplaner for de ulike gruppene med utgangspunkt i bhg årsplan.
- Ukerytmen er tilrettelagt for aldersblanding og aldersrene barnegrupper.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet evaluerer årsplanens innhold to ganger i året.
- Personalet dokumenterer og vurderer arbeidet gjennom fløymøter, pedagogmøter og månedsoppsummeringer.
- Personalet vurderer barnets trivsel gjennom observasjoner, samtaler med foreldre og barna selv.
- Personalet gjennomfører relasjonskartlegging for alle barn to ganger i året.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogiske ledere skriver månedsbrev og dagsrapporter som sendes til alle foreldre.
- Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsinstanser.

9. Aktiviteter/ Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstartsamtaler for nye foreldre	14.08: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 15.08: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
September	Medarbeidersamtaler for personalet. Uke 38: Brannvernuke med opplæring og øvelse. 24.09: Foreldremøte.	
Oktober	Uke 41 og 42: Barnesamtaler 03.10: Høstfest med natursti 24.10: Foreldrekaffe	
November	Foreldresamtaler valgfritt. Uke 47: Bakedag for Vest. Uke 48: Bakedag for Øst.	14.11: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Desember	9.12: Nissefest 13.12: Markering av Lucia om morgenen. For foreldre og barn. 16.12: Julebord for barna Omvendt julekalender for barna.	
Januar	Vinteraktivitetsdag for barna.	2.1: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Februar	06.02: Markering av samefolkets dag. 13.02: Karneval	

Mars	Barnesamtaler uke 12 og 13 Trivselssamtaler for personalet. Markering av barnehagedagen. Foreldresamtaler obligatorisk.	30.3+31.3: Påske. Barnehagen stengt. Kun åpen for de som har meldt behov grunnet arbeid.
April	Foreldresamtaler obligatorisk. Foreldresamtaler overgang barnehage-skole. Markering av Eid.	01.4-06.4: Påskedager. Barnehagen er stengt. Kun åpen for de som har meldt behov grunnet arbeid.
Mai	Uke 20: Maifest for barna og besteforeldre. 20. mai: Foreldremøte for nye foreldre.	1.5: Arbeidernes dag. Barnehagen er stengt. 14.5: Kristi himmelfartsdag. Barnehagen er stengt. 15.5: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 25.5: Andre pinsedag. Barnehagen er stengt.
Juni	Sommerfest for barn og foreldre.	
Juli		Barnehagen er stengt uke 28+ 29. Noen barnehager i kommunen åpent etter behov i uke 30.

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med omsorg:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som er tilstedeværende sammen med barna.				
2.	Vi ser ansatte som imøtekommer alle barnas behov, og møter hvert enkelt barn med åpenhet, interesse og varme.				
3.	Vi ser ansatte som legger til rette for arbeid med verdier som hjelpsomhet, toleranse og fellesskap.				
4.	Vi ser ansatte som anerkjenner barnas følelser og gir barna støtte i regulering av følelser.				
5.	Vi ser ansatte som gir trøst og hjelp til barna på en god måte.				

Barnehagens arbeid med lek:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som deltar i lek med barna, og inspirerer til utvidelse av leken.				
2.	Vi ser ansatte som organiserer lekegrupper på tvers av avdelingene.				
3.	Vi ser ansatte bruker høytlesning av historier, sang og samlingsstunder for å gi barna felles opplevelser.				
4.	Vi ser ansatte som bruker rommet for inspirerende og rikt lekemiljø.				
5.	Vi bruker ulike møtearenaer til å følge opp at alle barn har en god progresjon i sin lekekompetanse.				
6.	Vi ser ansatte som skjermer leken.				
7.	Vi ser ansatte som er påkoblet og aktive i uteleken.				

Barnehagens arbeid med danning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som snakker med barna om ulikheter og forskjeller på en god måte.				
2.	Vi bruker pedagogisk litteratur til å reflektere sammen med barna om ulike problemstillinger, rettigheter og fellesskapets regler.				
3.	Vi fremhever mangfold på en positiv måte.				

Barnehagens arbeid med læring:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som deler i aldersrene og aldersblandete grupper og sørger for at personalet tilrettelegger for inkluderende fellesskap og for at barna bidrar i egen og andres læring.				
2.	Vi ser ansatte som bruker progresjonsplanen i planlegging og forberedelser og sørger for at alle barn får rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer.				
3.	Vi ser ansatte som er bevisste på at ansatte og barna er støttende stillas i hverandres utvikling og læring.				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som deler barna i lekegrupper og bidrar til at barna danner vennskap både innad og utenfor egen avdeling.				
2.	Vi ser ansatte som bruker anerkjennende kommunikasjon og ser barna i å «gjøre noe godt».				
3.	Vi ser ansatte som støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og bidrar til konfliktløsning.				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som bruker anerkjennende dialog og oppfordrer barna til å uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter.				
2.	Vi ser ansatte som bruker språket aktivt til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.				
4.	Vi ser ansatte som jobber for å ha en kultur med åpen dialog og inviterer barna til ulike type samtaler der barna får anledning til å undre seg, fortelle, reflektere og stille spørsmål.				

Barnehagens arbeid med fagområdene:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi jobber tverrfaglig og temabasert med alle fagområder.				
2.	Vi ser ansatte som legger til rette for undring, utforskning og skapende aktiviteter innenfor arbeidet med fagområdene.				
3.	Vi ser ansatte som er faglig bevisste på hvordan vi bruker fagområdene i hverdagssituasjoner.				
4.	Vi bruker rammeplanen for planlegging og evaluering for å sikre at vi jobber med fagområdene gjennom året.				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som lytter til barnas forslag, tolker barnas kroppspråk og legger til rette for at de får medvirke i egen hverdag.				
2.	Vi ser ansatte som gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna, eller i mindre grupper.				
3.	Vi ser ansatte som tar barnas behov og ønsker på alvor.				
4.	Vi ser ansatte som lar barna få mulighet til å medvirke i innhold, lek og aktiviteter.				
5.	Vi ser ansatte som er autoritative i møte med barn, og setter grenser og veileder barna på en omsorgsfull og god måte.				

Barnehagens arbeid med progresjon:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som deler barna i aldersrene grupper minimum 3 ganger i uka, og planlegger innhold tilrettelagt for alder og mestringsnivå.				
2.	Vi ser ansatte som støtter hvert enkelt barn i å strekke seg til det mestringsnivået de er komfortable med.				

Barnehagens arbeid med digital praksis:

		A	B	C	Kommentar
1.	Vi ser ansatte som gir barna kjennskap til ulike bruk av digitale verktøy.				
2.	Vi ser ansatte som bruker digitale verktøy som inspirasjon og kilde til kunnskap.				
3.	Vi ser ansatte som legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.				
4.	Vi ser ansatte som utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.				

11. Kilder og referanser

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.*