



**Nordre Follo**  
kommune

# Årsplan 2024-25



## Skoglia barnehage



# Innhold

<b>1. OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE .....</b>	<b>2</b>
<b>2. KOMMUNENS STYRINGSdokumenter .....</b>	<b>3</b>
<b>3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 SATSINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>6</b>
<b>3.3 KOMPETANSEUTVIKLING .....</b>	<b>9</b>
<b>4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 OMSORG .....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 LEK .....</b>	<b>11</b>
<b>4.3 DANNING .....</b>	<b>11</b>
<b>4.4 LÆRING .....</b>	<b>12</b>
<b>4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP .....</b>	<b>13</b>
<b>4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK .....</b>	<b>13</b>
<b>4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....</b>	<b>14</b>
<b>4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>5. BARNS MEDVIRKNING .....</b>	<b>15</b>
<b>6. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>	<b>16</b>
<b>6.1 PROGRESJON .....</b>	<b>16</b>
<b>6.2 DIGITAL PRAKSIS .....</b>	<b>17</b>
<b>6.3 KVALITETSKJENNETEGN .....</b>	<b>17</b>
<b>7. OVERGANGER .....</b>	<b>18</b>
<b>7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN .....</b>	<b>18</b>
<b>7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN .....</b>	<b>18</b>
<b>7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE .....</b>	<b>19</b>
<b>8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON .....</b>	<b>19</b>
<b>9. AKTIVITETER / ÅRSJUL .....</b>	<b>21</b>
<b>10. PLAN FOR VURDERING .....</b>	<b>22</b>
<b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>	<b>22</b>

# 1. Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

## **Del av kommunens styringssystem**

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

## **Visjon og verdier**

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av samarbeidsutvalget i Skoglia 07.10.24

Barnehagens styrer: Birgit Authen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2. Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

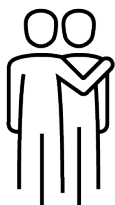
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



## Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

### 3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Visjon:

**«I Skoglia skal barn leke, lære og bli møtt med anerkjennelse og respekt»**

Et trygt barnehagemiljø er avgjørende for barnet. I Skoglia vil dere møte et personale som vil jobbe med å fremme barnets trygghet, tillit og trivsel. I tillegg skal personalet synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Dette gjøres ved at barnehagen bruker «*mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetning.*» (Rammeplan, 2017 s.9)

Personalet er i sitt arbeid engasjert, tilstedeværende og anerkjennende.

Livsmestring handler om utvikling, lek, læring, glede, vennskap og gode relasjoner.

«*Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.*» (Rammeplan, 2017 s. 11).

Årsplan er fastsatt av samarbeidsutvalget høsten 2024

#### **Pedagogisk månedsplan.**

I Skoglia blir det gitt ut pedagogisk månedsplan som er et plandokument som bygger på årsplanens innhold. En pedagogisk månedsplan kan også strekke seg over flere måneder ut fra hvilke prosjekt det jobbes med. Månedsplanen beskriver valgte prosjekter læringsmål og kjennetegn for barna det jobbes med. Hverdagen er i hovedsak barnehagens læringsarena. Vi finner rammeplanens og dens innhold og fagområder flettet inn i hverdagens innhold og aktiviteter. Månedsplanen gir også en oversikt over aktiviteter og viktige hendelser for det aktuelle tidsrom. Den inneholder også en evaluering, men fortløpende dokumentasjon som bilder med tekst som beskriver aktivitetene. Her beskriver barnehagen valg av mål og innhold for den enkelte periode og kjennetegn det spesielt jobbes med.

Følgende satsingsområdene som er beskrevet vil også være vårt innhold gjennomløpende gjennom barnehageåret.

- Inkluderende felleskap
- Se meg – hele meg
- Lærelyst
- Riktig innsats tidsnok
- Foreldre som ressurs

### **Velkomst avdeling i Skoglia**

For barnehageåret 2024-25 er etablert en velkomstavdeling for barn av nyankomne flyktninger i Nordre Follo kommune. Målet for denne avdelingen er at foreldre som er flykninger skal kunne delta på introduksjonsprogrammet som Nordre Follo kvalifiseringscenter arrangerer. Avdelingen har 18 plasser for barn i alderen 1 – 6 år. Barn som ikke oppnår en plass ved hovedopptaket i en ordinær barnehage, vil da få en prioritering av Nordre Follo kvalifiseringscenter i Skoglia.

Avdelingen følger barnehagens rammeplan/årsplan med dens innhold. Barnehagen skal by på impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. (Rammeplanen s. 9.)

Avdelingen har som mål å ivareta en kultursensitiv tilnærming til språk og kultur i nært samarbeid med barnets foreldre. Avdelingen vil også ha et samarbeid med ulike virksomheter for støtte og veiledning.

## **3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder**

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (KD 2017 s. 22-23). Rammeplanen.

For barnet er «inkludering å oppleve mestring sammen med andre»

Barn i barnehagen representerer ulike kulturer, ulike tradisjoner fra eget hjem og representerer ulike nasjoner. I en verden med stor bevegelse bor og lever mange kulturer sammen. Barnehagen er et samfunn som speiler vår utvikling. Det er avgjørende i vårt arbeid å fremme mangfold, et inkluderende felleskap og verdsette gjensidig respekt.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (KD 2017 s. 22-23). Rammeplanen.

For barnet er «inkludering å oppleve mestring sammen med andre»

Barn i barnehagen representerer ulike kulturer, ulike tradisjoner fra eget hjem og representerer ulike nasjoner. I en verden med stor bevegelse bor og lever mange kulturer sammen. Barnehagen er et samfunn som speiler vår utvikling. Det er avgjørende i vårt arbeid å fremme mangfold, et inkluderende felleskap og verdsette gjensidig respekt.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger, Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold. (Rammeplanen s.9)

Inkludering handler om at alle barn blir sett og hørt slik at de får medvirke i barnehagens innhold og arbeid.

«I møte med deg blir jeg til»

## 3.2 Satsingsområdene

### Satsingsområde 1

#### Inkluderende fellesskap – mangfold, vennskap og lek.

##### Hovedmål:

Barnehagen skal fremme et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

##### Delmål:

- Barnehagen skal fremme et miljø der alle barn kan delta i lek
- Barnehagen arbeider målrettet og systematisk med å inkludere alle barn i meningsfulle fellesskap
- Barnehagen ser på mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet

##### Kjennetegn:

- Personalet tilpasser læringsmiljøet til mangfoldet blant barn.
- Personalet sørger for et inkluderende fellesskap og legger til rette for at alle barn kan bidra i egen og andres læring.
- Personalet er rollemodeller for inkludering av alle barn i lek og aktivitet
- Personalet har en felles forståelse av hva inkludering betyr i praksis.
- Personalet er bevisste på at "barnets stemme" kan uttrykkes og vise seg på mange ulike måter hos ulike barn.
- Personalet lytter til foreldrenes ønsker og behov, og samarbeider i planlegging og vurdering av barnehagens hverdag og aktiviteter.

##### Kjennetegn barn

- Barna er trygge, trives i barnehagen og har tro på seg selv.
- Barn viser respekt for mangfold og andre barns kulturelle uttrykk.
- Barnet samarbeider, tar hensyn og viser omsorg for hverandre.
- Barnet opplever fellesskap i lek som grunnlag for god relasjon, vennskap og trivsel.
- Barnet tar og opprettholder kontakt med andre i lek.
- Barn som strever med å komme i lek og relasjon blir sett og får hjelp.
- Barn håndterer konflikter på en god og konstruktiv måte.
- Barnet håndterer å få et nei i lek og ved grensesetting

## Satsingsområde 2

### **Barnesamtaler i sonen Bøleråsen og Vevelstadåsen**

Forankring:

Barnehageloven-loven Kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø

Barns psykososiale oppvekstmiljø, handler om hvordan barna har det i livet sitt hjemme, i barnehagen og på fritiden. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og en god utvikling.

Barnehagene i Nordre Follo kommune skal fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, se lenke til plan <https://x07.ksx.no/system.php?item=404685&ok=2vz35gk8tp6rdx9>

Satsingsområde «se meg- hele meg» er et av flere fagplaner som er grunnlag for dette arbeidet

<https://x07.ksx.no/system.php?item=405091&ok=2vz35gk8tp6rdx9>

#### **Hva betyr det å ha det trygt og godt?**

For barn handler det først og fremst at de har en god relasjon til personalet og til andre barn i barnehagen. At de opplever å bli lyttet til, får medvirke ut fra sine forutsetninger og opplever å ha noen å leke og være sammen med. Ingen barn skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. For barnet er det avgjørende at foreldre og barnehagen samarbeider til barnets beste.

**§ 42 (Aktivitetsplikt) Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.**

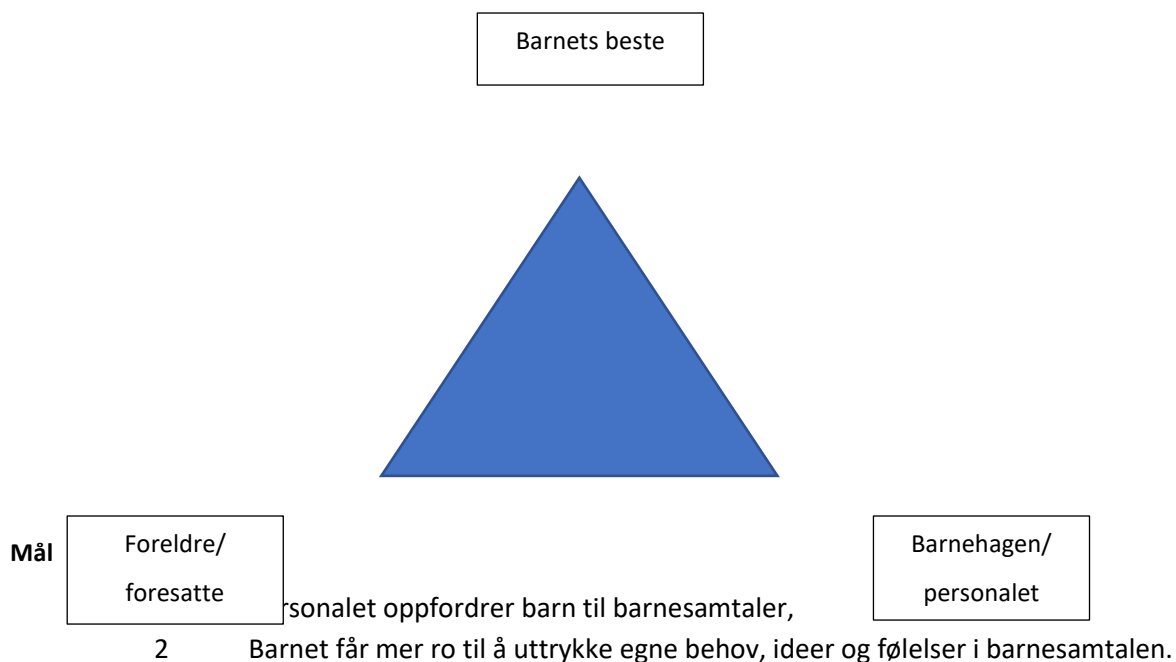
#### **Begrunnelse**

En god praksis handler om følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede der barna er i lek og læringsaktivitet gis det barn den beste muligheten til å bli sett og lyttet til. Inndeling i små grupper og fokustid gir tilstedeværelse, nærhet og en bedre mulighet til å observere, delta og bygge gode og nære relasjoner. Ved å innføre barnesamtaler gir vi hvert barn en individuell mulighet til en samtale. En slik form og struktur gir en annen ro og et annet fokus til å ha alenetid om hva de tenker, føler og ønsker å fortelle. Barn som ikke ytrer seg så mye får alenetid, et rom å snakke i. Det vil gi en annen trygghet og refleksjon enn i en større gruppe med barn.



## Foreldresamarbeid

- Innholdet i barnesamtalene gjøres kjent for foreldre
- Barnesamtalen er en av flere elementer som danner grunnlag for foreldresamtale



## Innhold

Barn forholder seg i mange sammenhenger til konkrete og erfaring viser at barn lettere kan snakke til en dukke eller bamse. Vi har valgt å bruke en bamse som vi kaller «semegbamsen» i forbindelse med barnesamtaler som skal være på den enkelte avdeling. Barnet blir kjent med bamsen og kan hente den selv når de ønsker å ha en samtale. Barnesamtalen gjennomføres individuelt og i gruppe med 4 – 5 barn. Foreldrene er informert om samtaleinnhold og form.

## Kjennetegn barn

- Barnet er kjent med innhold og form på barnesamtalen
- Barnet er kjent med «semegbamsen»
- Barnet er trygg nok til å be om samtaler med en i personalet
- Barnet ber om en samtale ved å hente bamsen
- Barnet og personalet som har samtalen sitter på et egnet rom.
- Barnet snakker om opplevelser som er viktig her og nå.
- Barnet setter ord på egne følelser og behov.
- Barnet opplever at egne følelser er verdt å høre, blir sett på som viktig.
- Barnet opplever seg anerkjent og lyttet til.
- Barnet opplever medvirkning som verdifull for seg selv og at de hører til i fellesskapet.
- Barnet opplever at både gode og vanskelige følelser kan snakkes om.

### Kjennetegn personalet

- Personalet har samtale med alle barn alene og i gruppe.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler minimum 2 ganger i året eller etter behov.
- Personalet gjennomfører samtaler med barnet i forkant av foreldresamtaler vår og høst.
- Personalet setter av tid og rom for samtaler og følger opp barnets innspill.
- Personalet bruker faste maler for samtalen.
- Personalet skriver ned samtalen i stikkord og bruker ikke PC under møtet.
- Personalet lytter og interessert i det barnet sier.
- Personalet prioriterer tid til barnesamtaler
- Personalet videreformidler samtalen til øvrig ansatte på barnets avdeling og foreldre.

### Maler:

Barnesamtaler 1 år, Barnesamtaler 2-3 år, Barnesamtaler 3-5 år, Barnesamtaler skolestarter, Barnesamtaler gruppe, Visuell verktøykasse og Flytskjema

## 3.3 Kompetanseutvikling

Personalet med god kompetanse og nære relasjoner til barna er avgjørende for at vi får et inkluderende og godt utdanningsløp for alle barn.

Personalet i barnehagen utvikler kompetanse og skal ha et bevisst forhold til hvordan det jobbes med barns livsmestring og helse, og hvordan de støtter og tilrettelegger for dette arbeidet. Barnehagen skal være et trygt og helsefremmende miljø, og barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Gjennom økt læring og kunnskap utvikles et bevisst forhold til forebyggende arbeid mot mobbing. Barn kan bli utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. I dette perspektivet er det viktig å vite hvordan dette kan forebygges og oppdages av personalet.

Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 22 «*Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.*» (Rammeplanen 2017, 11)

### Innhold

Psykososialt barnehagemiljø «Forebyggende arbeid mot mobbing»

Aktivitetsplikten i ny barnehagelov § 41 - § 43

Barnesamtaler

Forebyggende arbeid mot vold og seksuelle overgrep «Se meg – hele meg»

## Mål

- Personalet lærer og utvikler sin kunnskap om barnets livsmestring som fremmer fysisk og psykisk helse
- Personalet deltar i kompetanseløftet avdekke «Vold og overgrep» av RTVS øst
- Personalet har faglig innsikt og forståelse for hva som er mobbing, avvising og krenkelser i barnehagen.
- Personalet lærer, kjenner og utøver barnehagelov§ 41 – § 43
- Personalet har en praksis som ivaretar barns opplevelser av krenkelser og avvising
- Personalet lærer og utvikler kunnskap mot vold og seksuelle krenkelser

## Kjennetegn som omfatter satsingsområdene og aktivitetsplikten.

- Personalet legger til rette for barnets livsmestring og helse og jobber forebyggende mot vold, overgrep og seksuell trakassering
- Personalet lærer og kjenner til barnets identitet som kjønn, utvikling og utforskning.
- Personalet er bevisst og skiller på atferd hos barnet som krenker eller bare er uheldig.
- Personalet evaluerer systematisk egen atferd og er rollemodell i konflikter
- Personalet lærer og bruker praksisfortellinger fra egne og barns opplevelser som utgangspunkt for refleksjon.
- Personalet lærer og utvikler egen rolle i barnesamtaler.

## 4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

### 4.1 Omsorg

#### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet anerkjenner og gir positiv oppmerksomhet på ønsket adferd
- Personalet skal sørge for at alle barn opplever å bli sett, forstått og respektert.
- Personalet sørger for at barna får den hjelp og støtte de har behov for
- Personalet skal se hvert enkelt barn og møte deres behov
- Personalet er tydelige, interesserte, lydhøre og anerkjennende i samspill med barn

## **4.2 Lek**

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for aktiviteter, lek og positive opplevelser som fremmer gode relasjoner
- Personalet bidrar til at alle barna får en felles erfaring som grunnlag for lek
- Personalet organiserer i smågrupper flere ganger i løpet av dagen og skjærer leken for unødvendige forstyrrelser.
- Barn som strever med å komme i lek og relasjon blir sett og får hjelp
- I barnehagen skal barna møte et miljø som stimulerer og støtter opp barnets lyst til å leke, lære, mestre og utforske

## **4.3 Danning**

### **Barnehagen skal fremme danning**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for

fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

#### **Barnehagens tiltak**

- Personalet tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Personalet er bevisst på barnehagens verdigrunnlag, som rollemodell, i egen kommunikasjon og ved deltakelse.
- \* Personalet er bevisst på å fremme normer og verdier for enkeltbarn og barnegruppe

## **4.4 Læring**

### **Barnehagen skal fremme læring**

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for læringsprosesser som fremmer barnets trivsel og allsidig utvikling
- Personalet sørger for inkluderende fellesskap og for å legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Personalet støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Personalet sørger for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

## 4.5 Vennskap og fellesskap

### Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

### Barnehagens tiltak:

- 
- Personalet støtter barns initiativ til samspill og bidrar til at alle kan oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Personalet støtter barn i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Personalet sikrer at alle barn får støtte og hjelp til å mestre samspill med andre og regulere egne følelser
- Personalet forebygger, stopper og følger opp utestenging og krenkelser.

Les mer på kommunens nettside [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 4.6 Kommunikasjon og språk

### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

**Barnehagens tiltak:**

- Personalet anerkjenner og gir respons på barns ulike verbale og non-verbale uttrykk
- Personalet er bevisst på eget språk og kommunikasjon
- Personalet fremmer gode samtaler mellom voksne og barn
- Personalet er aktivt lyttende og gir respons i samhandling med barna
- Personalet leser bøker daglig sammen med barna.
- Personalet har språk i fokus og aldersadekvat aktiviteter tilknyttet språkutvikling.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

## 4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

**Barnehagens tiltak:**

- Personalet ivaretar fagområdene i hverdagens innhold.
- Personale ivaretar fagområdene gjennom prosjekter og barnehagens satsingsområde.
- Personalet jobber med fagområdene ut fra en progresjonsplan fra 1 – 6 år.

## 4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

### **Inkluderende fellesskap**

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

### **Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.**

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

### **Trafikksikker barnehage**

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

## 5. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3,



Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskennetegn.

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet sørger for inkluderende felleskap og legger til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Personalet organiserer i små grupper flere ganger i løpet av dagen og skjærer for unødvendige forstyrrelser.
- Personalet fremmer mangfold og et inkluderende miljø.
- Personalet forebygger og tilrettelegger mot ekskludering i barns lek og samspill.

## **6. Barnehagens arbeidsmåter**

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

### **6.1 Progresjon**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet følger egen progresjonsplan fra 1 – 6 år
- Personalet observerer og følger med og følger opp barnets behov for lek, utvikling og læring.
- Personalet motiverer og utfordrer barn til utvikling og mestring ut fra egne forutsetninger.

## 6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

### Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker digitale læringsressurser i temaarbeid
- Personalet har et bevisst forhold til bruk av digitale verktøy. Både begrensninger og muligheter.
- Personalet bruker digitale verktøy for å fremme sanseopplevelser som musikk og visuelle opplevelser
- Personalet bruker verktøyene book creator og I Movie

## 6.3 Kvalitetskjenneretegn

Kvalitetskjenneretegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenneretegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenneretegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjenneretegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 7. Overganger

### Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

### 7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### Barnehagens tiltak:

- Personalet fremmer gode relasjoner, som bygges mellom barna, og mellom barna og de voksne.
- Personalet organiserer tilvenningsgrupper på våren med foreldre og barn.
- Personalet fremmer verdier som trygghet, trivsel, tillit og tilhørighet.
- Personalet jobber med å gjennomføre faste rutiner for å skape forutsigbarhet i hverdagen.

### 7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for faste besøksgrupper gjennom våren til den avdelingen barna skal flytte til.
- Personalet på «ny» avdeling tar kontakt med, og gjør seg kjent med de barna som skal starte hos dem.
- Personalet jobber med tema overganger i gruppesamtale og med barnet i barnesamtale.

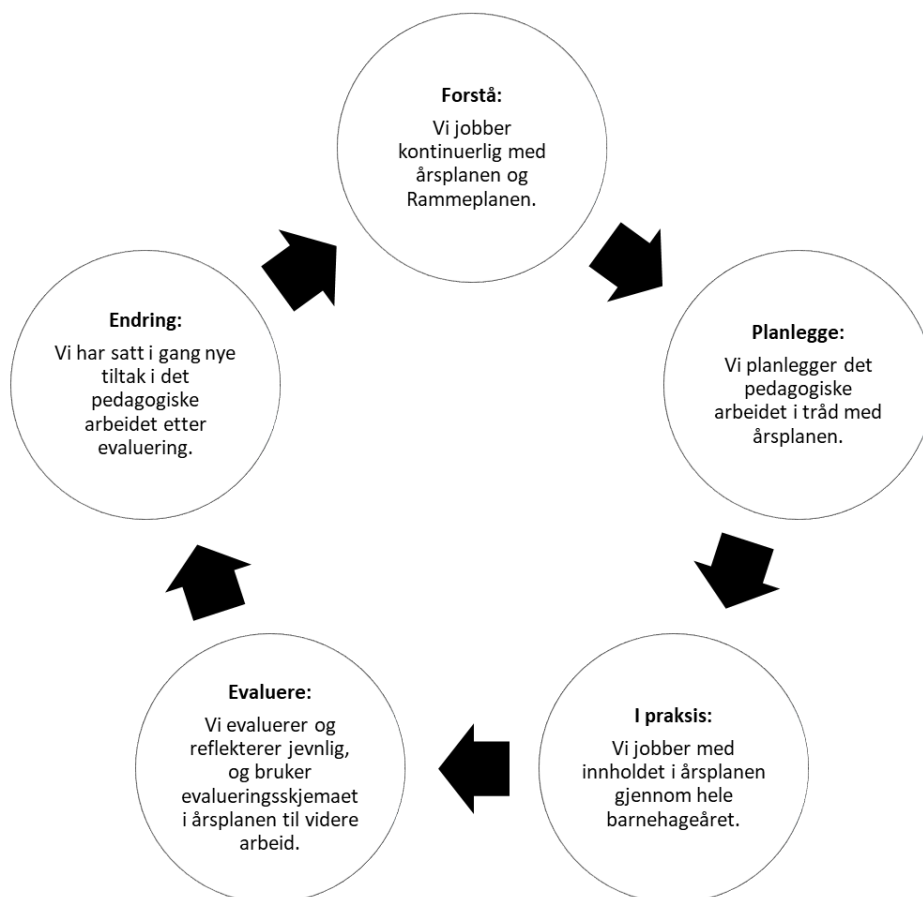
## 7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

### Barnehagens tiltak:

- Gjennom det siste året i barnehagen jobbes det jevnlig med førskolegrupper.
- Personalet jobber med psykososial trygghet og selvhverdelse.
- Personalet legger til rette for vennsgrupper og besøk på skole.

## 8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon



### Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet planlegger en pedagogisk månedsplan knyttet opp mot barnehagens årsplan og rammeplan.
- Personalet tar utgangspunkt i barnets interesse, behov for læring og utvikling.
- Personalet bruker barnesamtaler som grunnlag for barnets stemme og medvirkning.

#### **Vurdere**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet evaluerer og beskriver sin vurdering av arbeidet i den pedagogiske månedsplanen
- Personalet observerer og fører dokumentasjoner som grunnlag for vurdering.
- Personalet har barnesamtaler med enkeltbarn og barn i gruppe for å ivareta barnets stemme og medvirkning.
- Personalet deltar i fagveiledning og gis mulighet til systematisk å vurdere og analysere egen praksis og utvikling.

#### **Dokumentere**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet gir ut en fortløpende dokumentasjon gjennom bilder og tekst fra aktiviteter og prosjekter.
- Personalet bruker dokumentasjon som et grunnlag til progresjon alene og sammen med barna.
- Personalet følger med og følger opp barnehagens krav til et trygt og godt barnehagemiljø.
- Personalet bruker barnesamtaler som grunnlag for dokumentasjon i foreldresamtaler

## 9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Plandager	15 og 16 august
September	Foreldremøter	Innkalling kommer fra hver avdeling.
Oktober	FN cafe	24 oktober.
November	Planleggingsdag	15 november
Desember	Luciafest	13. desember
Januar	plandag	2. januar stengt
Februar		
Mars		
April	Påskeferie Planleggingsdag	16 april – 21 april 22 april stengt
Mai	Arbeiderens dag  Kr. Himmelfartsdag	1. mai  29. mai stengt
Juni	Sommerfest  Avslutningsfest for skolestartere	5 juni
Juli	Sommerstengt	Uke 28 – 29 (uke 30 sommeråpen barnehage i sonen )

## 10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

### **Hverdagen er avgjørende for kvalitet på språk lek, læring og utvikling.**

Høy kvalitet i det daglige samspillet mellom barn og personalet, og mellom barn og barn, er en av de viktigste forutsetninger for barns psykososiale utvikling, lek og læring. Barnegruppa og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Skoglia barnehage vil bruke pedagogisk månedsplan og kommunens kvalitetskjenning som refleksjonsverktøy for vurdering. Forløpende gjennom året vil valgte prosjekter og deler av hverdagen vurderes og dokumenteres som en del av kvalitetssikringen av barnehagetilbudet.

Handlingsplaner for det pedagogiske arbeid blir delt inn i måneder hvor avdelingen velger ut spesielle mål som er blitt satt som utviklingsmål. Handlingsplanene er en del av flere verktøy som sikrer kvaliteten for bedre læring og utvikling. Underveis vurderer personalet resultater også sammen med barn. Her også som egne barnesamtaler individuelt og i gruppe med barn.

I dette arbeidet vil personalet ta i bruk bilder, tekst og tegninger. Personalet bruker det samme materialet som en bruker sammen med barn, men tar tillegg i bruk egne praksisfortellinger som grunnlag for refleksjon over egen praksis.

## 11. Kilder og referanser

Rammeplan 2017  
Skoglia barnehages årsplan 2023/2024  
Barnehageloven  
Kvalitetskjenning  
Stortingsmelding 6