



Nordre Follo
kommune



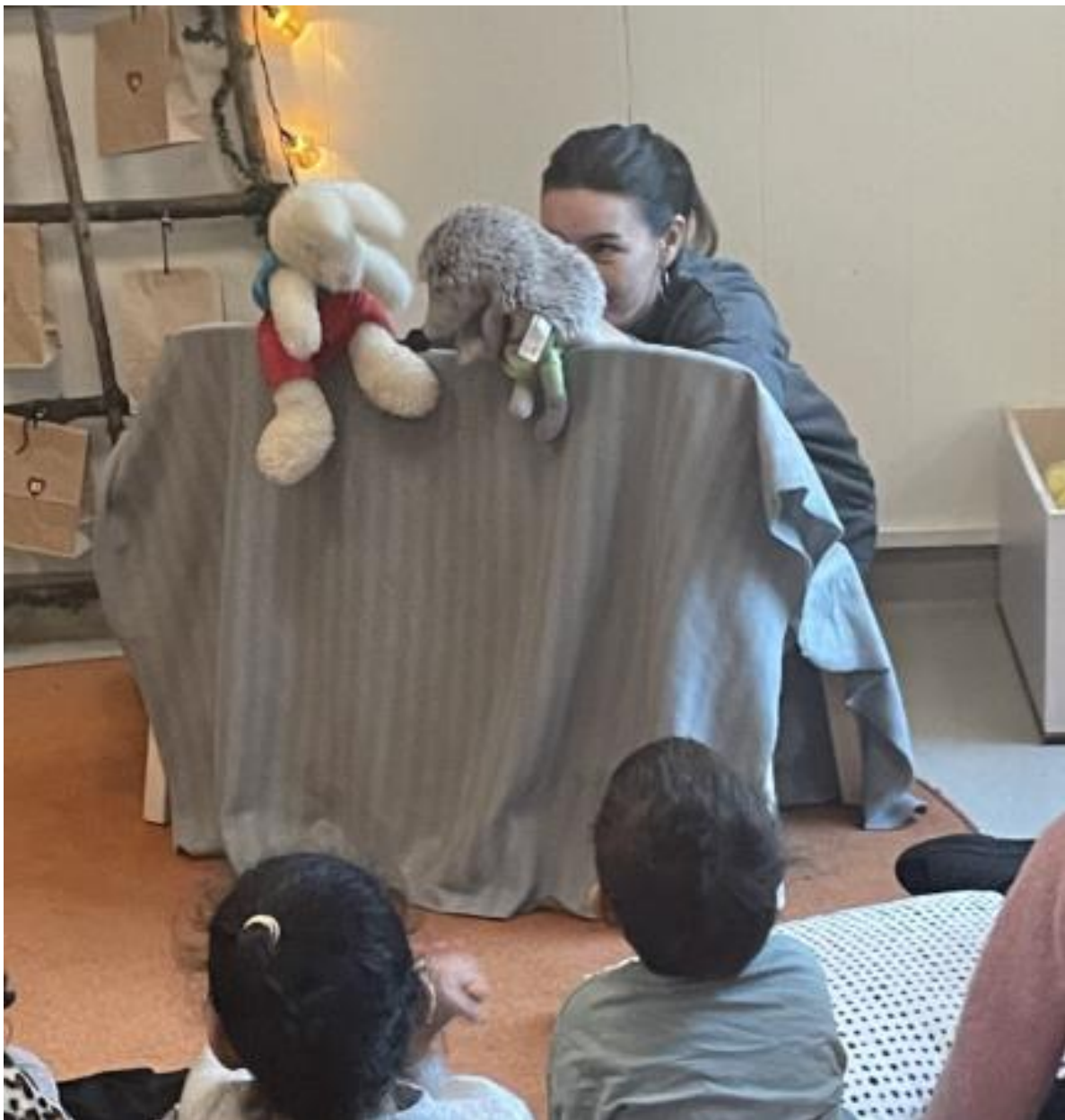
Årsplan Eikeliveien barnehage 2025/26



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	3
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	4
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	6
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	7
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	7
3.2.1 Mål og kjennetegn for satsingsområdene.....	9
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	10
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	10
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	11
4.1 OMSORG	12
4.2 LEK	12
4.3 DANNING.....	12
4.4 LÆRING	13
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	14
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	14
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	15
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	16
5 BARNS MEDVIRKNING	17
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	18
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	18
6.1 PROGRESJON	19
6.2 DIGITAL PRAKSIS	19
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	19
KVALITETSKJENNETEGNENE OG RETNINGSLINJER FOR HVORDAN ANSATTE SKAL BENYTTE DEM LIGGER I KOMMUNENS INTERNE KVALITETSSYSTEM.	20
7 OVERGANGER.....	20
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	20
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	21
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	21
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	22

9. AKTIVITETER / ÅRSJUL 2024-2025	24
10. PLAN FOR VURDERING.....	25
11. KILDER OG REFERANSER	25



Figur 1 Samling i barnehagen

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 27.08.2025

Barnehagens styrer: Marit Horne

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)



Figur 2 Barna er på tur i nabolaget og hilser på naboene

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon:

«Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner»

Barnehagen er bygget i to plan, med 2 småbarnsavdelinger oppe og 3 avdelinger for store barna nede. Det er til sammen plass til 21 barn oppe og 66 barn nede dette barnehageåret.

De to småbarnsavdelingene jobber tett sammen, dvs de har åpen dør mellom avdelingene om morgen og ettermiddag, de bruker rommene sammen og bytter rom ved ulike grupper og aktiviteter. Dette skaper en større tilhørighet og barna blir godt kjent med alle ansatte på småbarna. Smågrupper vil kunne settes sammen ut ifra alder, modning og interesser.

Småbarna vil være sammen i sine grupper på tvers i fokustiden og vi fordeler gruppene inne og ute. Nytt av året er at det er felles frokost og felles avslutning på en av avdelingene.

De tre storebarnsavdelingene samarbeider også på tvers. De er mange og nettopp derfor er det viktig at de kjenner alle ansatte. Alle avdelinger møtes til frokost på felleskjøkkenet, på uteområdet til daglig, og er i tillegg inndelt i aldershomogene grupper en formiddag i uken. De andre dagene er det mulighet til å sette sammen mindre grupper etter alder, modning og behov/interesser. Førskolegruppa møtes på tvers av avdelingen i økende grad fra høsten og utover våren.

Hele barnehagen samarbeider og møtes både ute og inne. Ved at alle avdelingene samarbeider, sikrer vi at barna blir kjent med flere barn og flere ansatte. Barnehagen blir på denne måten mer robust ved ansattes fravær og vi får utnyttet våre ressurser til det beste for barna i hele barnehagen.

Uteområdet og nærmiljøet: Barnehagen ligger innerst i Eikeliveien mot et jorde. Våre turområder går rundt jordet i flere retninger og på vinteren bruker vi jordet til aking. Vi går tur i nærområdene og dersom vi går på gangveien, har vi en naturlig arena for å snakke om trafikk. Rett opp i bakken ligger Finstادتunet eldresenter som vi samarbeider med. Barna er velkommen til å gå på tur dit, de har fine uteområder for oss. Gjennom året har vi kontakt med Finstادتunet i forbindelse med ulike prosjekt og vi er på besøk. Tradisjonen er at barna synger for de eldre før jul og 17. mai.

Våren 2025 hjalp foreldrene oss med å sette opp et hønsehus på utelekeplassen, samt at vi har kjøpt en rugemaskin. Vi klekker kyllinger hver vår og Kyllingene bor i hønsehuset fram til sommerferien – Noen

barn er med å levere kyllingene til Lillerud gård i Eidsberg som en avslutning på året. På dette viset får barna fulgt nye liv som blir til og er med å ta ansvar for mating og stell.

Teater: Barnehagen vår er knyttet til et teaterprogram som kommer med aktuelle forestillinger to ganger i året for barn over tre år.

Ung Viken teater kobler seg opp mot barnehagenes tema og tilbyr pedagogisk materiell vi kan bruke i forbindelse med forestillingene.



Figur 3 Teaterbesøk

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Eikeliveien barnehage er en helhetlig barnehage – hvor avdelingene og de ansatte jobber mot samme mål og har eierskap til vår visjon: “Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner”. Dette gir ekstra trygghet til både barn og foreldre som møter barnehagen gjennom ulike ansatte og avdelinger. Det gjør overgangen fra småbarn til store barn lettere, og samarbeid i grupper på tvers av avdelingene enklere. Barnehagens satsningsområder for 2025/26 er en naturlig vei videre og dypere fra det vi har jobbet med de siste årene.

Eikeliveien bhg fortsetter satsingen på Norsk med tegnstøtte

Vi startet forrige år med å systematisere arbeidet med «Norsk med tegnstøtte (NMT)». Alle ansatte øvde på å bruke tegn ved måltider. Nå ønsker vi å fortsette med flere hverdagsaktiviteter, med utgangspunkt i dagstavlen. Vi trenger å jobbe systematisk, for at det skal «sette seg» i hverdagen.

Som en fortsettelse på de 2 forrige års satsing, hvor vi fordypet oss i Boken «Se barnet innenfra», som handler om å skape et grunnleggende godt psykologisk utviklingsmiljø for barna – ønsker vi nå å trekke fram to av de felles satsingsområdene i kommunens barnehager: Inkluderende fellesskap og Se meg- hele meg (se side 4 i denne plan) Med disse som bakgrunn vil jobbe med å snakke med barn. Øve oss å stille åpne spørsmål når vi snakker med barn.

De felles satsingsområdene i kommunens barnehager, og rammeplanens krav til ansatte, vil være gjennomgående i hverdagen.

3.2 Satsingsområdene

Eikeliveien barnehage har 2 satsningsområder for barnehageåret 2025-2026.

NMT- Norsk med tegnstøtte på alle avdelinger

Norsk med tegnstøtte er en kommunikasjonsmetode som visualiserer tale. Den forkortes NMT. Man snakker ved hjelp av tale, samtidig som man bruker mimikk og kroppsspråk for å understreke innholdet. Mimikken gir tilleggsinformasjon, for eksempel om den som snakker spør om noe eller er sint eller glad. (Sissel Hofgaard Swensen)

I barnehagen vår har vi et stort mangfold, derfor vil språk være en viktig del av arbeidet. Personalet skal visualisere språket og bruke språket aktivt i alle situasjoner i hverdagen.

Ved å bruke NMT i hverdagen styrker vi både utvikling og forståelsen av språket til alle barn.

Ved at alle personale bruker tegn ved de ulike anledninger – inkluderer vi barn med tale- og språkvansker, flerspråklige barn, yngre barn uten ferdig utviklet talespråk, på en bedre måte.

Vi ser at vi trenger å jobbe mer likt for å kunne støtte hverandre, lære av hverandre og komme dit vi ønsker i forhold til dette satsingsområdet.

Vi tar dette gradvis og startet forrige barnehageår med at alle avdelinger benyttet NMT ved alle måltider. Vi utvidet til å knytte bruk av dagstavler opp mot tegn. Vi bruker dagstavlen som utgangspunkt i videre satsning i NMT ut fra barnas alder og modning

I tillegg henges ulike tegn opp rundt i barnehagen.



Figur 4 Plakat med tegn

Gode samtaler med barn

Å SI SIN MENING OG BLI HØRT. Barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt. (FNs konvensjon om barnets rettigheter)

Å samtale med barn med åpne spørsmål – er med på å gi barna reel medvirkning og gir dem trygghet på at vi er interessert i det de har å fortelle.

Voksne kan lett falle i rollen som intervjuer i samtaler med barn. Det som da skjer at vi får de svarene den voksne ønsker, eller ingen svar i det hele tatt. Hvis barnet sine tanker og synspunkter skal bli tatt på alvor – må vi heller forsøke å stille åpnere spørsmål – når vi vil vise interesse for barnas hverdag og opplevelser. Det er viktig å få med eget og barnas kroppsspråk og mimikk. Dette danner grunnlag for den vanskelige samtalen. For å få til dette trenger vi kompetanseheving og øvelse.

3.2.1 Mål og kjennetegn for satsingsområdene

Hovedmål 1: Norsk med tegnstøtte på alle avdelinger (NMT)

Kjennetegn:

Barn:

- Viser nysgjerrighet for at personale bruker tegn
- Bruker selv tegn

Personalet:

- Bruker dagstavlen aktivt i møte med barn
- Synger sanger med tegn
- Bruker snelle med tegn som forsterkning

Hovedmål 2: Gode samtaler med barn

Kjennetegn

Barn:

- Har gode og trygge relasjoner til personalet
- Oppsøker voksne for å uttrykke egne behov
- Viser interesse og ønsker å fortelle

Personalet

- Er bevisst eget kroppsspråk i møte med barn
- Er trygge og viser interesse for barnet, deres mening og følelser
- Gir barna tid og rom til samtaler
- Er bevisste på hvordan vi prater med barna og bruker åpne spørsmål

3.3 Kompetanseutvikling

Kommunens kompetansesenter tilbyr ledere og hele gruppen av ansatte kurs. Vi har en egen felles kompetanseplan for alle barnehageansatte

I år satses det spesielt på kursing i området: Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barnehagen har refleksjonslunsj en gang pr måned fra oktober, 5 personalmøter, 5 plandager pr år og avdelingsmøter

I tillegg kommer hverdagsaktivitetene som gjentar seg daglig; måltider, garderobesituasjoner, levering og henting. I disse situasjonene er holdningene man viser barna gjennom tilstedeværelse, oppmuntring og små samtaler av stor betydning. Samtaler med enkeltbarn og smågrupper av barna er en viktig del av hverdagen. Praxisfortellingene herfra blir naturlig del av refleksjonene i tilknytning til fordypningene våre.

4



Figur 6 Utvalg av pålegg til buffè



Figur 5 Barna forsyner seg selv til lunsj

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, Halloween og karneval. Markeringer må ellers sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehage og lov om barnehage.

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter barna med varme og interesse
- Personalet er sensitive og imøtekomende for barnas behov, både individuelt og i gruppe
- Personalet er tilstedeværende sammen med barna i lek og aktiviteter
- Personalet skaper trygghet gjennom gode rutiner, fast dagsrytme og ukeplan
- Personalet legger til rette for barnas mestringsopplevelser

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet anerkjenner barndommens egenverdi ved å tilrettelegge for lek
- Personalet veileder og støtter barnet i deres samspill med hverandre, og er delaktige i lek og aktiviteter
- Personalt bruker lek som den viktigste arenaen for å fremme sosial kompetanse og språklig utvikling
- Personalet introduserer felles temaer til inspirasjon i lek
- Personalet tilrettelegger barnehagens inne og uterom til inspirasjon for lek



Figur 7 Lek i hus som barna har bygget selv

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og

følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet støtter barnas aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver
- Personalet utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler
- Personalet synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som en positiv kvalitet
- Personalet og barna samarbeider om felles samspillsregler for avdelingen

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)



Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisste på at barnas læring skjer gjennom lek og i alle hverdagssituasjoner i samspill med andre
- Personalet legger til rette for opplevelser og erfaringer som gir mestring
- Personalet er støttende og undrende i refleksjoner og samtaler med barn
- Personalet legger til rette for progresjon i barnas individuelle utvikling



Figur 8 Plante kasser i bruk

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet arbeider i tråd med barnehagens plan for trygt og godt barnehagemiljø
- Personalet legger til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn
- Personalet deler barna inn i mindre grupper for å tilrettelegge for lek og vennskap

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)



Figur 10 Vennskap hånd i hånd

4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst sin rolle som språkmodell for barna
- Personalet legger til rette for språklig støtte og hjelp for enkeltbarn

- Personalet bruker varierte metoder for å bade barna i språk som bøker, dikt, bilder og sanger
- Personalet hjelper og støtter barna i sin egen språkutvikling, gjennom stimulering av verbal og nonverbal kommunikasjon

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Figur 11 Barna har kunst, kultur og kreativitet

Barnehagens tiltak:

Personalet bruker de 7 fagområdene i planlegging, gjennomføring og dokumentering av de pedagogiske aktivitetene gjennom hele året

Personalet bruker fagområdene sammen og hver for seg, alt etter hva som er behovet i barnegruppa

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta



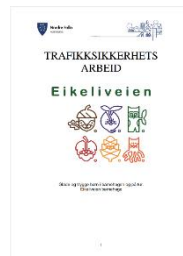
Figur 12 Plan «Vold i nære relasjoner».

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser (nordre follo.kommune.no)

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)



Figur 13 Vår plan

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser i samarbeid med barna
- Personalet gir barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag innenfor de rammene som er satt
- Personalet ser, lytter til og tar tak i barnas initiativ
- Personalet tilpasser rutiner og aktiviteter i forhold til barnas alder, forutsetninger og erfaringer



Figur 14 Barna leverte bidrag til pepperkakelandsbyen på Ski storsenter

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside [Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter
- Personalet tilrettelegger for aktiviteter i tråd med barnas modenhet og alder.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (Eks bruk av prosjektor og lage magiske rom med lyd og bilde; jungel, flyreiser mm)
- Personalet legger til rette for at barna får erfaringer med ulike digitale verktøy (foto, digitalt mikroskop, lydbøker mm)
- Personalet er kjent med og deltar i barnas digitale verden

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om tilvenning i vår barnehage
- Personalet inviterer til foreldremøte, tidlig tilvenning og besøksdager for nye foreldre i forkant av oppstart

- Pedagogene gjennomfører samtale med foreldrene i tilvenningstiden
- Personalet tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og families behov

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om overganger i vår barnehage
- Personalet gir barna god tid til å gjøre seg kjent med ny avdeling før oppstart
- Personalet har overføringssamtaler med ny avdeling for deling av nødvendig informasjon.

7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

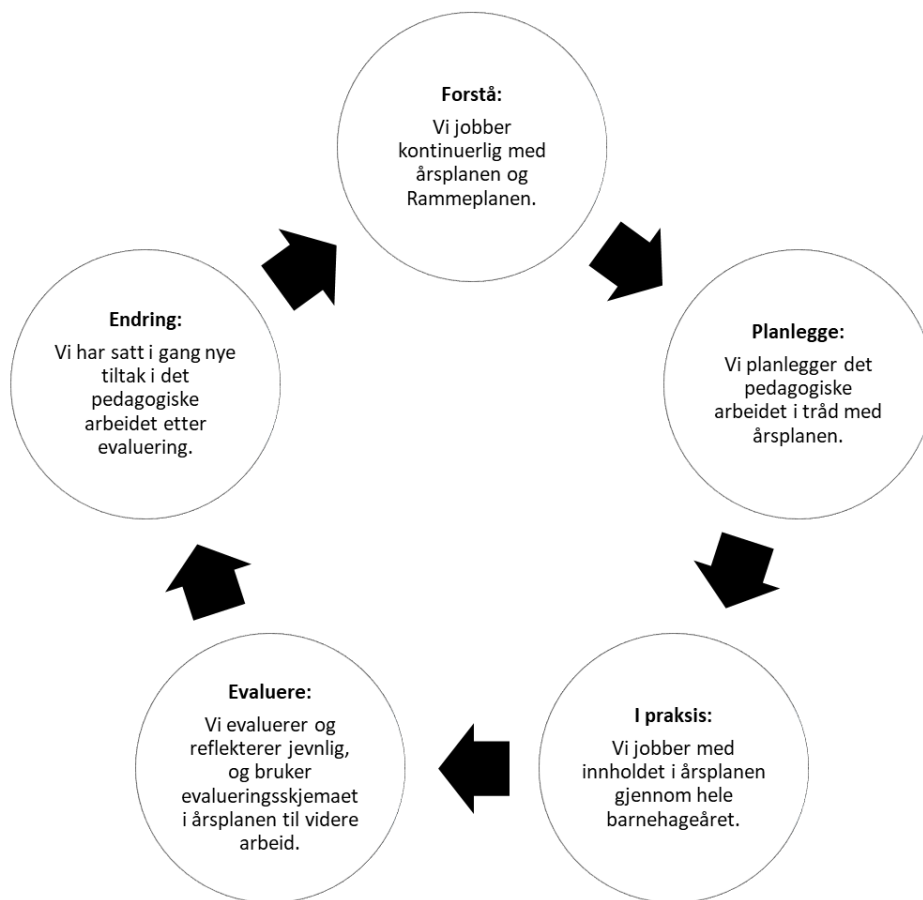
Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om overgang fra barnehagen til skolen
- Personalet gjennomfører samtaler med barn og foreldre, og overfører nødvendig informasjon til skolen, med foreldrenes samtykke
- Barnehagene gjennomfører vennsgrupper for barn i samme skolekrets før sommeren.



Figur 15 Samarbeidsbilde

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Figur 166 Prosessbilde

Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet planlegger i forskjellige møtearenaer og avsatt planleggingstid for pedagogene
- Personalet planlegger aktiviteter utfra barnegruppas alder, behov og interesser

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk
- Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foreldre
- Personalet benytter aktuelle kvalitetskennetegn for å vurdere egen praksis.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer hverdagen gjennom informasjonsskriv og bilder til foreldrene
- Personalet benytter møter og planleggingsdager til refleksjon og dokumentasjon av måloppnåelse
- Personalet følger gjeldende regler for personvern
- Personalet dokumenterer foreldresamtaler og samarbeid med eventuelle andre instanser i barnehagens arkivsystem public 360 – foreldre får kopi

9. Aktiviteter / Årshjul 2024-2025

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning av nye barn, og for barn som bytter avdeling	Barnehagen er stengt: 14.-15.augus planleggingsdager Barnehagen er stengt
September	Uke 38 Brannvernuke Foreldremøte nede onsd. 24/9, kl.18:00- 19:30 + 19:30 – 20:30 møte om førskolebarnas opplegg siste året i bhg Foreldremøte oppe, tors.25/9, kl.18:00- 19:30	
Oktober	Uke 41 Trafikksikker uke Uke 43 Internasjonal uke	
November		Barnehagen er stengt: • 14.11 planleggingsdag
Desember	Nissefest onsdag 3/12? Lucia, fredag 12/12 Julebord for barna 17/12?	Barnehagen er åpen: • 22 og 23.desember (lille julaften) Barnehagen er stengt: • 24.desember til og med 2. januar.
Januar	Vinteraktivitetsdag i løpet av januar måned (når snøen er på plass)	Barnehagen er stengt: • 02.01.25 Planleggingsdag
Februar	Samefolkets dag 6/2 Karneval, torsdag 12/2	
Mars	Barnehagedagen 10/3 Temaforeldremøte, onsdag 11/3 Påskefrokost/kaffe i løpet av uke 13, i samarbeid med foreldre	Barnehagen er stengt: 30.mars -6 april (påske)
April	Påske	Barnehagen er stengt 1-6 april (påske)
Mai	Vi øver oss til 17. mai på fredag 15/5	Barnehagen er stengt: • 1.mai – arbeidernes dag • 14.mai Kristi himmelfartsdag • 15.maipanleggingsdag • 17.mai Grunnlovsdag • 25.mai Kristi himmelfartsdag
Juni	Tidlig tilvenning for nye barn starter Foreldremøte for nye foreldre 11/6? (torsdag) Mangfolds uke i uke 25 – vi markerer mangfold, inkludering og «Se meg – hele meg» Sommerfest med foreldre, dato kommer	Barnehagen er stengt: • 25.juni 2.pinsedag
Juli	Sommerbarnehage • Uke 27 er vi i egen barnehage	• Uke 28-29 er barnehagen stengt • Sommeråpen barnehage åpner 20.juli

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Tema	Metode	Tid	Ansvarlig	Rapportering
NMT- NORSK MED TEGNSTØTTE	- Kjennetegn i avdelingsmøter - medarbeidersamtaler	Des og mai	Pedagogisk leder og alle ansatte	Evalueriing i personalgruppa
GODE SAMTALER MED BARN	- Kjennetegn i avdelingsmøter - medarbeidersamtaler	Des og mai	Pedagogisk leder og alle ansatte	Evalueriing i personalgruppa
SE MEG – HELE MEG	- Egenrefleksjon og refleksjon i gruppe - Kvalitetskjennetegn	Des og mai	Pedagogisk leder	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
INKLUDERENDE FELLESSKAP	- Kvalitetskjennetegn - Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø - Refleksjon	Des og mai	Styrer pedled	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
TRYGG TRAFIKK	Bruk av opplegg fra trygg trafikk	Des og mai	Ped.ledere Bhg lærere	Info til foreldre

11. Kilder og referanser

- Barnehageloven (2005) *Lov om barnehager*, (LOV-2005-06-17-64) Lovdata.
- Utdanningsdirektoratet, *Rammeplan for barnehager* (2017)
- <https://www.udir.no/>
- Det er egne litteraturlister i de planene vi refererer til i dette dokument
- Div planer fra NFK Nordre Follo kommune - Kvalitet og satsingsområder
- Nordre Follo kommune - Forside
- Hofgaard Swensen, Sissel: *norsk med tegnstøtte* i *Store norske leksikon* på snl.no. Hentet 20. juni 2024 fra [https://snl.no/norsk med tegnst%C3%B8tte](https://snl.no/norsk_med_tegnst%C3%B8tte)