

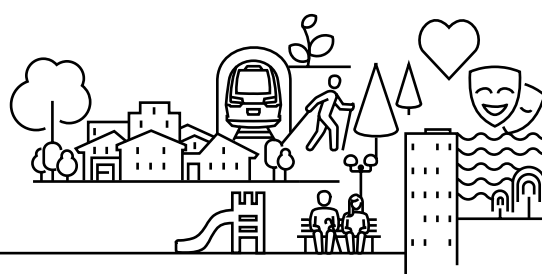


Nordre Follo
kommune



Årsplan 2025-2026

Dynamitten barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSdokumenter	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
RVTS	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	7
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	8
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	8
4.2 OMSORG	9
4.3 LEK	9
4.4 DANNING.....	10
4.5 LÆRING	10
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	11
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	12
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	12
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	13
5 BARNS MEDVIRKNING	14
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	14
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	15
6.1 PROGRESJON	15
6.2 DIGITAL PRAKSIS	16
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	16
7 OVERGANGER.....	17
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	17
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	18
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	18
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	19
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	21
10. PLAN FOR VURDERING.....	22
11. KILDER OG REFERANSER	28

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 12.08.25

Barnehagens styrer: Tone Dueland Juvik

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidlig nok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030
- Økonomi- og handlingsplan 2025-2028

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Dynamitten barnehage skal være en lærende organisasjon. For å få til dette er refleksjon over egen praksis essensielt. Derfor gjennomgår personalet hvert år en evaluering av årsplanen og dens mål og kjennetegn for de ansatte. For å kunne jobbe godt med målene vi har satt i årsplanen velger vi å ha få satsningsområder, noe vi ser har vært riktig for å lykkes med varige endringer av personalets praksis.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Med bakgrunn i foreldreundersøkelsen har personalet valgt seg ut området «medvirkning» som satsningsområde. Målet er å knytte enda sterkere bånd mellom hjemmet og barnehagen, og kunne gjensidig spille hverandre gode til det beste for barna.

Vår deltagelse i kompetanseheving gjennom RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) er en naturlig forlengelse av innføringen av systematiske barnesamtaler. Gjennom dette arbeidet hever vi vår kompetanse i møte med barn som kan ha opplevd belastninger, traumer eller som viser tegn til å streve i hverdagen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven, rammeplanen og kunnskap om kvalitet i barnehagen. Til dette arbeidet har vi valgt CLASS (Classroom Assessment Scoring System) som metode. Dette er et forskningsbasert verktøy som hjelper oss å utvikle kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. CLASS brukes både til observasjon og refleksjon, og gir oss et felles språk for hva som kjennetegner godt pedagogisk arbeid i barnehagen. Ut fra observasjoner og rapporter nedtegner vi

handlingsplaner som hjelper oss å holde fokus på områder vi vet løfter kvaliteten på barnehagetilbudet.

3.2 Satsingsområdene

Medvirkning

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» Rammeplanen 2017: s. 29.

Personalet utarbeider et årshjul med bakgrunn i informasjon fra hver familie om hvilke høytider og merkedager som markeres i de ulike hjemmene, og inviterer foreldrene til å bidra inn i markeringer i barnehagen. Personalet etterspør hvilke ressurser som er tilgjengelig i foreldregruppen i forbindelse med temaarbeid, praktisk hjelp, kunnskap, materialer og andre aktuelle ressurser.

Barnehagen er også opptatt av at barna skal få medvirke i sin hverdag. Se punkt nr. 5 i årsplanen.

Barnehagens tiltak:

- Personalet viser tydeligere frem på hvilken måte barna medvirker i det daglige arbeidet gjennom pedagogisk dokumentasjon og gjennom månedsbrev fra avdelingene.
- Personalet bruker alle foreldre i hele barnehagen som ressurser inn i arbeidet på alle avdelinger.

Barnesamtaler

Pedagogene i barnehagen skal kommende barnehageår videreutvikle barnesamtaler som et av våre verktøy for å fremme et inkluderende barnehagemiljø som oppleves trygt for barna. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen.

Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. Det handler om å gi barn en stemme og la de sette ord på sin egen virkelighet. Barn vet aller mest om hvordan de har det, selv om enkelte voksne kan mene noe annet. Vi skal gjennom arbeid med systematiske barnesamtaler tilrettelegge for at barn selv kan fortelle om opplevelsene sine og hvordan de har det hjemme og i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene.

- Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.

CLASS

I barnehagen vår jobber vi systematisk med CLASS (Classroom Assessment Scoring System), et forskningsbasert verktøy som hjelper oss å utvikle kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. CLASS brukes både til observasjon og refleksjon, og gir oss et felles språk for hva som kjennetegner godt pedagogisk arbeid i barnehagen.

CLASS er delt inn i tre hovedområder som vi arbeider med gjennom hele året:

1. Emosjonell støtte:

Vi legger stor vekt på å skape et trygt og støttende miljø hvor barna føler seg sett, hørt og anerkjent. Vi jobber aktivt med relasjonsbygging, og ønsker at hvert enkelt barn skal oppleve tilhørighet, trygghet og glede i hverdagen.

2. Organisering og struktur:

Forutsigbarhet og tydelige rammer gir trygghet. Vi arbeider med å etablere gode rutiner, fremme positiv atferd og støtte barnas selvregulering. De voksne er bevisste i sin rolle som ledere i barnegruppen, og skaper et miljø der barna kan utforske, leke og lære med ro og konsentrasjon.

3. Støtte til læring:

Vi legger til rette for barns undring, utforskning og språkbruk. De ansatte er aktive samtalepartnere som følger opp barnas initiativ, stiller åpne spørsmål og hjelper barna med å utvide sin tenkning og forståelse. Vi er opptatt av å gjøre læring meningsfull og relevant for barna, ut fra deres interesser og utviklingsnivå.

Gjennom CLASS får personalet et verktøy til å reflektere over egen praksis og sette konkrete utviklingsmål. Det bidrar til et felles fokus i personalgruppen og støtter vår kontinuerlige innsats for å gi barna et rikt, inkluderende og utviklende barnehagetilbud med høy kvalitet.

RVTS

Barnehagen vår har et bevisst fokus på å møte alle barn med trygghet, omsorg og forståelse. Som en del av dette arbeidet samarbeider vi med RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og

selvmordsforebygging). RVTS gir barnehagen kompetanseheving og støtte i arbeidet med barn som kan ha opplevd belastninger, traumer eller som viser tegn til å streve i hverdagen.

Målet med samarbeidet er å styrke personalets kompetanse i å møte barn med ulike behov på en trygg, traumesensitiv og relasjonsfremmende måte. Dette er viktig både for å ivareta barnas psykiske helse og for å sikre et inkluderende og trygt barnehagemiljø for alle.

Gjennom samarbeid med RVTS får vi blant annet:

- Faglig veiledning og opplæring i traumesensitiv omsorg (TSO)
- Kunnskap om hvordan belastninger og traumer kan påvirke barns utvikling og atferd
- Verktøy for å støtte barn gjennom regulering, trygghet og tilknytning
- Hjelp til å se og forstå barnets signaler og behov bak atferden
- Styrket samarbeid med foresatte og andre instanser når det er behov for det

Arbeidet med RVTS inngår i barnehagens helhetlige satsing på trygge relasjoner og inkluderende fellesskap. Vi ønsker å være en barnehage der alle barn – uansett livserfaring – opplever tilhørighet, mestring og glede.

3.3 Kompetanseutvikling

Personalet skal jobbe fokusrettet på kompetanseutvikling hos personalet for å øke trygghet, stabilitet og kvalitet i vårt pedagogiske arbeid. Kompetanseutviklingen i personalet vil barnehageåret 2025/2026 skje gjennom våre interne møter i barnehagen, sonen og kommunen både via innleide ressurspersoner, men også ved bruk av deres egne kompetansepersoner. I tillegg ønsker personalet også å benytte oss av kurstilbudet som er gitt via blant annet deres samarbeidspartnere og fylkeskommunen. Det er viktig for de ansatte at avsatte møter skal ha ett innhold som gir økt kompetanse, motivasjon og entusiasme til faget deres.

Rammeplanen (2017) krever at pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Vi kom forrige barnehageår godt i gang med systematiske pedagogtreff på tvers av barnehagene i sone Ski sørøst. Målet er å styrke mellomledernivåene i alle barnehagene i sonen for slik å øke nærværet og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. I treffene får pedagogene faglige oppdateringer i tråd med satsningsområdene inkluderende barnehagemiljø, barnesamtaler og ledelse. Gjennom å dele erfaringer og arbeidsmetoder i et større fagmiljø sikrer vi Rammeplanens krav og forbedrer kvaliteten på barnehagenes pedagogiske tilbud.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet gjør relasjonskartlegging to ganger i året på alle avdelinger
- Personalet møter barna med åpenhet og sensitivitet for deres ønsker og behov
- Personalet er imøtekommende for barnas uttrykk og deres behov for omsorg.
- Positiv kommunikasjon, verbal og fysisk, blant ansatte og barn
- Personalet synliggjør barnas omsorgshandlinger ved å sette ord på det de gjør og gi positive tilbakemeldinger på det de gjør.
- Personalet oppfordrer barna til å hjelpe, støtte og være gode mot hverandre og invitere hverandre med i lek.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

Personalet deler barna i smågrupper gjennom dagen.

- Personalet endrer jevnlig lekemiljøene ute og på avdelingen og ser hvordan barna bruker miljøene, og vurderer fortløpende hva som må tilføres eller endres.
- Personalet deltar i lek på barnas premisser og er bevisst sin rolle for lekens mulighetsverden.
- Personalet tilbyr organisert lek og aktivitet i utetiden.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet viser interesse for og blir kjent med den enkelte familie og deres kulturelle og religiøse tilhørighet.
- Personalet skaper tydelige forventninger til normer og regler for fellesskapet gjennom daglig veiledning i samspill.
- Personalet bruker felles opplevelser i nærmiljøet til å bygge tilhørighet til barnegruppen og barnehagen.
- Personalet utvider barnas involvering og barna er aktivt deltakende i demokratiske prosesser.
- Personalet skaper et miljø der det er trygt å ytre seg, være deltakende og oppleve å bli sett og hørt.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet følger barnas undring og stiller spørsmål som stimulerer til at de selv kan utforske, oppdage sammenhenger og utvide sine perspektiver.
- Personalet bruker teknikken «brainstorming» sammen med barna.
- Personalet setter ord på og synliggjør barn og ansatte som har kunnskap som andre kan dra nytte av.
- Personalet legger til rette for miljøer som stimulerer til lek der barn gjør språklige, motoriske, sosiale og emosjonelle erfaringer.
- Personalet tilbyr varierte og udefinerte lekematerialer og gir barna frihet til utforsking og bruk.
- Personalet er bevisst på fagområdenes representasjoner i lekemiljøene.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet jobber med ulike tema gjennom året, og sørger for at barna får felles referansepunkter for lek.
- Personalet er deltagende veiledere i lek og aktivitet.
- Personalet er bevisst på koblingen mellom barnas liv i og utenfor barnehagen, og forsøker å koble sammen disse ulike arenaene.
- Personalet legger til rette for at barn kan utforske ulike deler av fellesskapet for lek og samspill.
- Personalet skjermer lek for forstyrrelser utenifra og hjelper barn med å finne andre lekealternativer når det er riktig.
- Gjennom deltagelse i leken er personalet modeller og sørger for at barn som står utenfor lek blir invitert med.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker bildestøtte sammen med benevning knyttet til rutinesituasjoner i det daglige.
- Personalet bruker tegn til tale sammen med benevning knyttet til fysiske og emosjonelle behov i det daglige.
- Personalet benytter seg av selvsnakk og parallellsnakk.
- Personalet er bevisst på at en samtale skal ha mer enn tre vekslinger, og stiller åpne oppfølgingsspørsmål.
- Personalet bruker sanger, rim og regler gjennom hele dagen.
- Personalet leser for barna hver dag.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet sørger for og bruker fagområdenes representasjoner i lekemiljøene.
- Personalet knytter fagområdene inn i den faglige refleksjonen og i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon.

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet har barnesamtaler med barna to ganger i året.
- Barna deltar i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming

av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet har kjennskap til hva som preger barnets lek i ulike alder og tilrettelegger for lekemiljøer som er tilpasset barnets forutsetninger for lek og videre utvikling.
- Barnehagen har noe felles materiell som går igjen på alle avdelinger. Barna kjenner til materialet, men innholdet som presenteres i tilknytning til det tilpasses alder. Eksempler: Bildestøtte, Tegn til tale, Språkkista, Tarkus som turvenn, «Livet og sånn».
- Personalet ser på barnet som kompetente og lar barn prøve selv.
- Ulike materialer og leker er tilgjengelig for barna, både ute og inne, slik at de kan finne det de ønsker å bruke selv.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Digitale hjelpemidler skal være pedagogisk verktøy som støtter lek, utforskning og læring på avdelingene og på tur.
- Barna tar bilder selv og spør før de tar bilder av andre.
- Bildene brukes til pedagogisk dokumentasjon både sammen med barn og i personalgruppen.
- Barna får erfaring med digitale tegnebøker i Book Creator.
- Prosjektor brukes til å forsterke lekemiljøer på avdelingen.

6.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegrupper](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Nordre Follo kommune - Planer](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen arrangerer besøksdager og foreldremøte for nye foreldre på forsommeren.
- Barnehagen kontakter hver familie individuelt for å avtale oppstart og svare på spørsmål.
- Personalet har oppstartsamtale med hver familie der målet er å bli kjent. Tilvenningsdagene brukes også til å bli kjent med og samtale med foreldrene.

- Personalet bruker visuell støtte utarbeidet av kommunen som grunnlag for samtaler på avdelingen, og egen mal for oppstartsamtale.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet og barnegruppen blir satt så fort opptaket er gjennomført, ca. mai måned.
- Før sommeren bruker personalet tid for å bli kjent med barn som de skal være sammen med i kommende barnehageår.
- Barnehagen organiserer lekegrupper for barna som skal bytte avdelinger, slik at de blir kjent med nye lokaler og personalet før sommeren.
- Personalet hilser på foreldre og samtaler med dem i hentesituasjoner for å bli kjent før sommeren.
- Personalet har møte der informasjon om familier overføres til pedagogene som overtar ansvaret for samarbeidet.

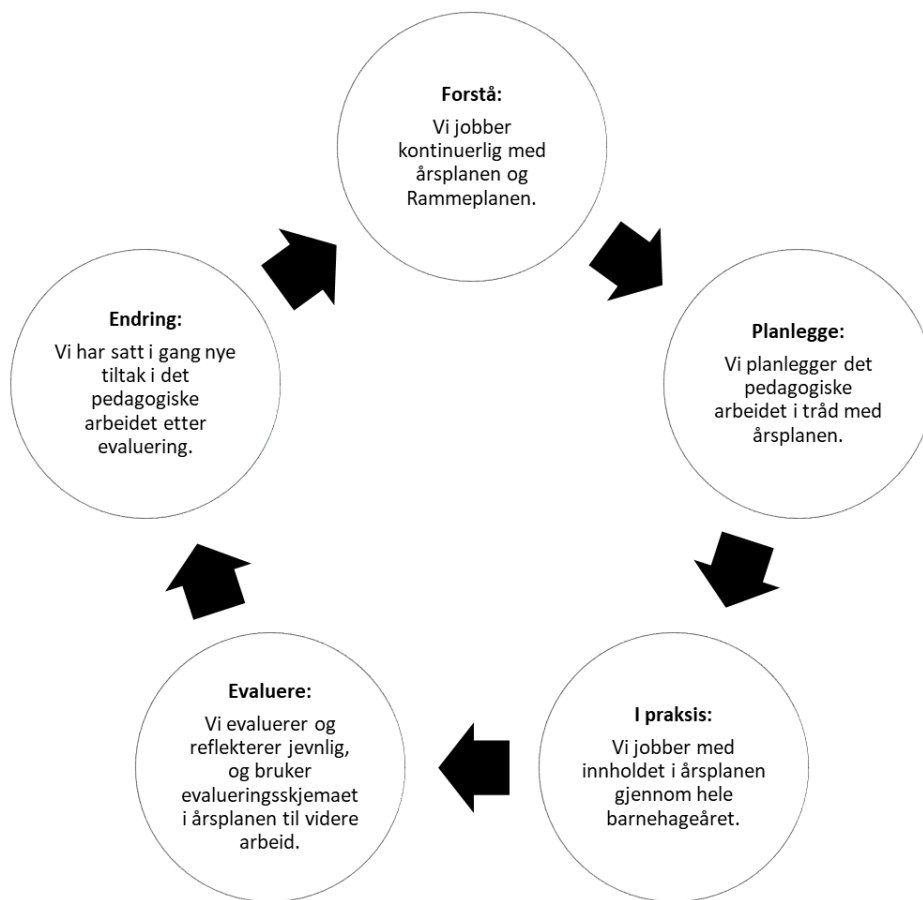
7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet har skolestart og SFO som tema i førskolegruppen på våren. Vi bruker også avtalte overgangsobjekter som er fastsatt av kommunen.
- Barnehagen arrangerer, sammen med andre barnehager, vennsgrupper der barna får møte andre barn de skal gå på skole sammen med.
- Personalet har barnesamtaler med skolestarterne på våren der skolestart er tema.
- Personalet har samtale med foreldrene der det avtales hvilken informasjon som skal følge barnet over til skolen.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og på personalmøter og avdelingsmøter.
- Planlegging skjer i henhold til de temaene/ prosjektene vi jobber med.
- Evalueringer gir sammen med observasjoner og barnas interesser grunnlag for videre planlegging.
- Styringsverktøy som Rammeplanen 2017, Barnehageloven og barnehagens årsplan ligger til grunn for vår planlegging.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk.
- Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foresatte.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler to ganger i året og i forbindelse med planlegging og evaluering av arbeidet på avdeling.
- Personalet bruker kvalitetskjennetegn aktivt i vurderingsarbeidet.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Pedagoger skriver månedsplan og månedsbrev til alle foreldre.
- Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtetreferat, logger fra refleksjonsmøter, evalueringer av arbeid på avdeling og annet.
- Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsmøter.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August		14.-15.08 Planleggingsdager– barnehagen stengt
September	Foreldremøte 10.09	
Oktober	Forut hele måneden FN-dagen og Forutaksjon 24.10	
November	Vær synlig i mørket – hele måneden	14.11 Planleggingsdag– barnehagen stengt
Desember	Luciamarkering 12.12 Nissefest 17.12	Romjul Barnehagen stengt fra 24.12. – 01.01.
Januar	Pysjfest 16.01 Samisk kultur og tradisjon – uke 5 og 6	02.01. Planleggingsdag– barnehagen stengt
Februar	Samenes nasjonaldag 06.02	
Mars	Fargefest 05.03 Eid al-Fitr 20.03 Iransk nyttår 20.03 Påskefrokost – 27.03	
April		Påske Barnehagen stengt 01.04. – 06.04.
Mai	Aktivitetsdag 13.05	01.05. – barnehagen stengt (arbeidernes dag) 14.05. – barnehagen stengt (Kristi himmelfartsdag) 15.05. planleggingsdag – barnehagen stengt 25.05. – barnehagen stengt (2.pinsedag)
Juni	Sommerfest og markering av skolestarterne 10.06	
Juli		Uke 28 og 29 – barnehagen stengt

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet viser tydeligere frem på hvilken måte barna medvirker i det daglige arbeidet gjennom pedagogisk dokumentasjon og gjennom månedsbrev fra avdelingene				
2.	Personalet bruker alle foreldre i hele barnehagen som ressurser inn i arbeidet på alle avdelinger				

Barnehagens arbeid med barnesamtaler:

		A	B	C	Kommentar
1.	Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene				
2.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet				
3.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering				

Barnehagens arbeid med omsorg

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet gjør relasjonskartlegging to ganger i året på alle avdelinger				
2.	Personalet møter barna med åpenhet og sensitivitet for deres ønsker og behov				
3.	Personalet er imøtekommende for barnas uttrykk og deres behov for omsorg				
4.	Positiv kommunikasjon, verbal og fysisk, blant ansatte og barn				
5.	Personalet synliggjør barnas omsorgshandlinger ved å sette ord på det de gjør, og gir positive tilbakemeldinger på det de gjør				
6.	Personalet oppfordrer barna til å hjelpe, støtte og være gode mot hverandre og invitere hverandre med i lek				

Barnehagens arbeid med lek

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet deler barna i smågrupper gjennom dagen				
2.	Personalet endrer jevnlig lekemiljøene på avdelingen og ser hvordan barna bruker miljøene, og vurderer fortløpende hva som må tilføres eller endres				
3.	Personalet deltar i lek på barnas premisser og er bevisst sin rolle for lekens mulighetsverden.				
5.	Personalet tilbyr organisert lek og aktivitet i utetiden				

Barnehagens arbeid med danning

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet viser interesse for og blir kjent med den enkelte familie og deres kulturelle og religiøse tilhørighet				
2.	Personalet skaper tydelige forventninger til normer og regler for fellesskapet gjennom daglig veiledning i samspill				
3.	Personalet bruker felles opplevelser i nærmiljøet til å bygge tilhørighet til barnegruppen og barnehagen				
4.	Personalet utvider barnas involvering og barna er aktivt deltagende i demokratiske prosesser				
5.	Personalet skaper et miljø der det er trygt å ytre seg, være deltagende og oppleve å bli sett og hørt				

Barnehagens arbeid med læring

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet følger barnas undring og stiller spørsmål som stimulerer til at de selv kan utforske, oppdage sammenhenger og utvide sine perspektiver				
2.	Personalet bruker teknikken «brainstorming» sammen med barna				
3.	Personalet setter ord på og synliggjør barn og ansatte som har kunnskap som andre kan dra nytte av				
4.	Personalet legger til rette for miljøer som stimulerer til lek der barn gjør språklige, motoriske, sosiale og emosjonelle erfaringer				
5.	Personalet tilbyr varierte og udefinerte lekematerialer og gir barna frihet til utforsking og bruk				

6.	Personalet er bevisst på fagområdenes representasjoner i lekemiljøene				
----	---	--	--	--	--

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet jobber med ulike tema gjennom året, og sørger for at barna får felles referansepunkter for lek				
2.	Personalet er deltagende veiledere i lek og aktivitet				
3.	Personalet er bevisst på koblingen mellom barnas liv i og utenfor barnehagen, og forsøker å koble sammen disse ulike arenaene				
4.	Personalet legger til rette for at barn kan utforske ulike deler av fellesskapet for lek og samspill				
5.	Personalet skjærmer lek for forstyrrelser utenifra og hjelper barn med å finne andre lekealternativer når det er riktig				
6.	Gjennom deltagelse i leken er personalet modeller og sørger for at barn som står utenfor lek blir invitert med				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet bruker bildestøtte sammen med benevning knyttet til rutinesituasjoner i det daglige				
2.	Personalet bruker tegn til tale sammen med benevning knyttet til fysiske og emosjonelle behov i det daglige				
3.	Personalet benytter seg av selvsnakke og parallellsnakk				
4.	Personalet er bevisst på at en samtale skal ha mer enn tre vekslinger, og stiller åpne oppfølgingsspørsmål				
3.	Personalet bruker sanger, rim og regler gjennom hele dagen				
4.	Personalet leser for barna hver dag				

Barnehagens arbeid med fagområdene

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet sørger for og bruker fagområdenes representasjoner i lekemiljøene				
2.	Personalet knytter fagområdene inn i den faglige refleksjonen og i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet har barnesamtaler med barna to ganger i året				
2.	Barna deltar i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon				

Barnehagens arbeid med progresjon

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet har kjennskap til hva som preger barnets lek i ulike alder og tilrettelegger for lekemiljøer som er tilpasset barnets forutsetninger for lek og videre utvikling				
2.	Barnehagen har noe felles materiell som går igjen på alle avdelinger. Barna kjenner til materialet, men innholdet som presenteres i tilknytning til det tilpasses alder. Eksempler: Tegn til tale, Språkkista, Tarkus som turvenn, «Livet og sånn».				
3.	Personalet ser på barnet som kompetente og lar barn prøve selv.				
4.	Ulike materialer og leker er tilgjengelig for barna slik at de kan finne det de ønsker å bruke selv				

Barnehagens arbeid med digital praksis

		A	B	C	Kommentar
1.	Digitale hjelpemidler skal være pedagogisk verktøy som støtter lek, utforskning og læring på avdeling og på tur				
2.	Barna tar bilder selv og spør før de tar bilder av andre				
3.	Bildene brukes til pedagogisk dokumentasjon både sammen med barn og i personalgruppen.				
4.	Barna får erfaring med digitale tegnebøker i Book creator				
5.	Prosjektor brukes til å forsterke lekemiljøer på avdelingen				

Når barnet begynner i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Barnehagen arrangerer besøksdager og foreldremøte for nye foreldre på forsommeren				
2.	Barnehagen kontakter hver familie individuelt for å avtale oppstart og svare på spørsmål.				

3.	Personalet har oppstartsamtale med hver familie der målet er å bli kjent				
4.	Personalet bruker visuell støtte utarbeidet av kommunen som grunnlag for samtaler på avdelingen, og egen mal for oppstartsamtale.				

Overganger internt i barnehagen

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet og barnegruppen blir satt så fort opptaket er gjennomført, ca. mai måned				
2.	Før sommeren bruker personalet tid for å bli kjent med barn som de skal være sammen med i kommende barnehageår				
3.	Barnehagen organiserer lekegrupper for barna som skal bytte avdelinger, slik at de blir kjent med nye lokaler og personalet før sommeren				
4.	Personalet hilser på foreldre og samtaler med dem i hentesituasjoner for å bli kjent før sommeren				
5.	Personalet har møte der informasjon om familier overføres til pedagogene som overtar ansvaret for samarbeidet				

Overgang barnehage - skole

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet har skolestart og SFO som tema i førskolegruppen på våren. Vi bruker også avtalte overgangsobjekter som er fastsatt av kommunen				
2.	Barnehagen arrangerer, sammen med andre barnehager, vennskapsgrupper der barna får møte andre barn de skal gå på skole sammen med				
3.	Personalet har barnesamtaler med skolestarterne på våren der skolestart er tema				
4.	Personalet har samtale med foreldrene der det avtales hvilken informasjon som skal følge barnet over til skolen				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon

	Planlegge	A	B	C	Kommentar
1.	Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og på personalmøter og avdelingsmøter				
2.	Planlegging skjer i henhold til de temaene/prosjektene vi jobber med				

3.	Evalueringer gir sammen med observasjoner og barnas interesser grunnlag for videre planlegging				
4.	Styringsverktøy som Rammeplanen 2017, Barnehageloven og barnehagens årsplan ligger til grunn for vår planlegging				

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk				
2.	Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foresatte				
3.	Personalet gjennomfører barnesamtaler to ganger i året og i forbindelse med planlegging og evaluering av arbeidet på avdeling				
4.	Personalet bruker kvalitetskjennetegn aktivt i vurderingsarbeidet				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagoger skriver månedsplan og månedsbrev til alle foreldre				
2.	Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, logger fra refleksjonsmøter, evalueringer av arbeid på avdeling og annet				
3.	Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsmøter				

11. Kilder og referanser

Rammeplan for barnehagen (2017)

FNs barnekonvensjon

Barnehageloven (Lov om barnehager av 17. juni 2005)

Kommuneplan for Nordre Follo 2019–2030

Økonomi- og handlingsplan for Nordre Follo 2025–2028

CLASS – Classroom Assessment Scoring System

RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)