



Nordre Follo
kommune



Bakkebygrenda barnehage

Årsplan 2025-2026



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2 KOMMUNENS STYRINGSOKUMENTER	3
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	4
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	5
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	6
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	8
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	9
4.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	9
4.2 OMSORG	10
4.3 LEK	11
4.4 DANNING	11
4.5 LÆRING	12
4.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	12
4.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	13
4.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	13
4.9 BARNEHAGENS FASTE TEMA	14
5 BARNS MEDVIRKNING	15
5.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	15
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	16
6.1 PROGRESJON	17
6.2 DIGITAL PRAKSIS	17
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	18
7 OVERGANGER.....	18
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	18
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	19
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	19
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	20
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL.....	22
10. PLAN FOR VURDERING.....	23
11. KILDER OG REFERANSER	30

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 25.06.2025

Barnehagens styrer: Ina Marita Dahlen Berge

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2025-2028:

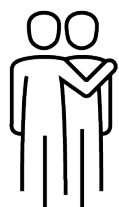
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte får riktig innsats tidlig nok.



Riktig innsats tidnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens slagord: Trygghet og mestring gjennom gode relasjoner.

Barnehagens slagord bygger på vår visjon. Omsorg er grunnsteinen i vårt pedagogiske tilbud og vi ser på gode relasjoner som livsnødvendig. Barna skal oppleve nære og gode relasjoner hvor de blir sett, hørt og tatt på alvor. Trygge barn er glade barn og gode relasjoner er grunnleggende for at barn skal utvikle seg. Vi er opptatt av det unike i hvert enkelt barn og legger vekt på et nært og godt samarbeid med foreldrene for å gjøre barna trygge. Gjennom gode relasjoner tilrettelegger vi for mestringsopplevelser i trygge rammer. Vi tilrettelegger barnas leke- og læringsmiljø slik at barna skal oppleve selvstendighet, fellesskap og mestring. Vi veileder barn til å finne gode løsninger på oppgaver og hendelser, vi ser på det som vår rolle å undre oss sammen med barna for i fellesskap å finne gode måter å være sammen på.

Vårt verdigrunnlag er omsorgsfulle og anerkjennende voksne som tar ansvar for relasjonene barna har i barnehagen. Vi bruker relasjoner for å fremme trivsel, mestring og læring. Psykisk helse og kontakt med egne følelser henger nøye sammen. Barn må bli kjent med følelsene sine, vite hvordan de kjennes når de oppstår, og hvordan de kan håndtere dem. På utsiden av et utagerende og voldsomt ytre, løper intense følelser løpsk. Disse kan oppleves overveldende for barnet. Ved å forstå hvordan barnet har det inni seg når det er ute av seg, møter vi barn som har det vanskelig på en bedre måte. Vi benevner følelser, gir positiv respons på følelsesuttrykk og hjelper barna med følelsesregulering, slik at de utvikler

sunn selvinnsikt og mestrer lek og samspill. Vårt pedagogiske grunnsyn er at barn vil og barn klarer. Barn er kompetente og skal være medvirkende og delaktige i utformingen av sin barnehagehverdag.

Bakkebygrenda barnehage er opptatt av kvalitet i alle ledd; strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultat-kvalitet. Vi har brukt mange år på å opparbeide en arbeidskultur hvor vi er ett hus, hjelper hverandre og aldri er bedre enn det svakeste ledd. Vi vektlegger kompetansehevende tiltak i hele personalgruppa. Vi skal drive organisasjonslæring for å være en lærende organisasjon. For å få til det er kritisk refleksjon over egen praksis essensielt og vi bruker ulike arbeidsmåter for kollektiv refleksjon i ledermøter, i hele personalgruppa og i fagarbeidergruppa for å drive kvalitetsutvikling.

3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Barnehagen skal jobbe for å forebygge mobbing og plaging, og skape et godt miljø der barna trives. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det og sørge for at alle barn har det trygt og godt. Personalet skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser, utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Barnehagen må ha gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Små lekegrupper er vår viktigste arbeidsmetode i arbeidet med inkluderende barnehagemiljø og gjennomsyrrer vårt pedagogiske tilbud gjennom hele barnehagehverdagen. Vi gjennomfører systematiske barnesamtaler for alle barn i alderen 2-6 år for å gi barn reell mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter om barnehagemiljøet barnehagens innhold.

Vår deltagelse i kompetanseheving gjennom RVTS (Regionalt ressurs-senter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging) er en naturlig forlengelse av innføringen av systematiske barnesamtaler. Gjennom dette arbeidet hever vi vår kompetanse i møte med barn som kan ha opplevd belastninger, traumer eller som viser tegn til å streve i hverdagen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven, rammeplanen og kunnskap om kvalitet i barnehagen. Til dette arbeidet har vi valgt CLASS (Classroom Assessment Scoring System) som metode. Dette er et forskningsbasert verktøy som hjelper oss å utvikle kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. CLASS brukes både til observasjon og refleksjon, og gir oss et felles språk for hva som

kjennetegner godt pedagogisk arbeid i barnehagen. Ut fra observasjoner og rapporter nedtegner vi handlingsplaner som hjelper oss å holde fokus på områder vi vet løfter kvaliteten på barnehage tilbudet.

3.2 Satsingsområdene

Våre satsningsområder for barnehageåret 2025-2026 er:

- Barnesamtaler og inkluderende barnehagemiljø
- Class
- RVTS

Barnesamtaler

Pedagogene i barnehagen skal kommende barnehageår videreutvikle barnesamtaler som et av våre verktøy for å fremme et inkluderende barnehagemiljø som oppleves trygt for barna. Forankringen til dette arbeidet ligger i barnehageloven kapittel 8. Det arrangeres pedagogtreff på tvers av barnehagene i sonen for å inspirere, følge opp og dele erfaringer rundt denne satsningen. Alle barn over 2 år i sonens barnehager har nå avsatt tid til minst 2 barnesamtaler i året med en av pedagogene på avdelingen. Det handler om å gi barn en stemme og la de sette ord på sin egen virkelighet. Barn vet aller mest om hvordan de har det, selv om enkelte voksne kan mene noe annet. Vi skal gjennom arbeid med systematiske barnesamtaler tilrettelegge for at barn selv kan fortelle om opplevelsene sine og hvordan de har det i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Personalet gjennomfører barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.
- Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.

Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal jobbe for å forebygge mobbing og plaging, og skape et godt miljø der barna trives. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det og sørge for at alle barn har det trygt og godt. Personalet skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Barnehagen må ha

gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Små lekegrupper er vår viktigste arbeidsmetode og gjennomsyrrer vårt pedagogiske tilbud gjennom hele barnehagehverdagen. Bakkebygrenda barnehage avsluttet i desember 2022 sin deltagelse i det nasjonale prosjektet om inkluderende barnehage- og skolemiljø. Gjennom denne deltagelsen har vi styrket vår kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehagemiljø, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Dette endringsarbeidet tar vi med oss videre inn i kommende barnehageår hvor vi jobber med inkluderende barnehagemiljø i tråd med barnehagelovens kapittel 8.

Barnehagens tiltak:

- Personalet deler barna i små lekegrupper gjennom hele barnehagehverdagen.
- Inkluderende barnehagemiljø er vår grunnleggende tanke- og handlemåte som preger valgene som gjøres i vår barnehage.

CLASS

I barnehagene i sone Ski sørøst jobber vi systematisk med CLASS (Classroom Assessment Scoring System). Dette er et forskningsbasert verktøy som hjelper oss å utvikle kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. CLASS brukes både til observasjon og refleksjon, og gir oss et felles språk for hva som kjennetegner godt pedagogisk arbeid i barnehagen.

CLASS er delt inn i tre hovedområder som vi arbeider med gjennom hele året:

1. Emosjonell støtte:

Vi legger stor vekt på å skape et trygt og støttende miljø hvor barna føler seg sett, hørt og anerkjent. Vi jobber aktivt med relasjonsbygging, og ønsker at hvert enkelt barn skal oppleve tilhørighet, trygghet og glede i hverdagen.

2. Organisering og struktur:

Forutsigbarhet og tydelige rammer gir trygghet. Vi arbeider med å etablere gode rutiner, fremme positiv atferd og støtte barnas selvregulering. De voksne er bevisste i sin rolle som ledere i barnegruppen, og skaper et miljø der barna kan utforske, leke og lære med ro og konsentrasjon.

3. Støtte til læring:

Vi legger til rette for barns undring, utforskning og språkbruk. De ansatte er aktive samtalepartnere som følger opp barnas initiativ, stiller åpne spørsmål og hjelper barna med å utvide sin tenkning og forståelse. Vi er opptatt av å gjøre læring meningsfull og relevant for barna, ut fra deres interesser og utviklingsnivå.

Gjennom CLASS får personalet et verktøy til å reflektere over egen praksis og sette konkrete utviklingsmål for hver enkelt avdeling og for barnehagen som helhet. Dette bidrar til et felles fokus i personalgruppen og støtter vår kontinuerlige innsats for å gi barna et rikt, inkluderende og utviklende barnehagetilbud med høy pedagogisk kvalitet.

RVTS

Barnehagene i sone Ski sørøst vår har fokus på å møte alle barn med trygghet, omsorg og forståelse. Som en del av dette arbeidet samarbeider vi med RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging). RVTS gir barnehagene kompetanseheving og støtte i arbeidet med barn som kan ha opplevd belastninger, traumer eller som viser tegn til å streve i hverdagen.

Målet med samarbeidet er å styrke personalets kompetanse i å møte barn med ulike behov på en trygg, traumesensitiv og relasjonsfremmende måte. Dette er viktig både for å ivareta barnas psykiske helse og for å sikre et inkluderende og trygt barnehagemiljø for alle.

Gjennom samarbeid med RVTS får vi blant annet:

- Faglig veiledning og opplæring i traumesensitiv omsorg (TSO)
- Kunnskap om hvordan belastninger og traumer kan påvirke barns utvikling og atferd
- Verktøy for å støtte barn gjennom regulering, trygghet og tilknytning
- Hjelp til å se og forstå barnets signaler og behov bak atferden
- Styrket samarbeid med foresatte og andre instanser når det er behov for det

Arbeidet med RVTS inngår i barnehagenes helhetlige satsing på trygge relasjoner og inkluderende fellesskap. Vi ønsker å være en barnehagesone hvor alle barn – uansett livserfaring – opplever tilhørighet, mestring og glede.

3.3 Kompetanseutvikling

Personalet i barnehagen arbeider med kompetansehevende tiltak i tråd med RVTS og CLASS gjennom hele barnehageåret. Personalet deltar på ulike fagsamlinger, nettverk og kurs for å holde seg faglig oppdatert og for å kunne drive kvalitetsutvikling.

Barnehageåret 2024-2025 deltok alle pedagogene på storebarnsavdelingene i sone Ski sørøst på jevnlig kompetansehevende refleksjonsmøter. I disse fagmøtene ble hvert domene i CLASS for kvalitet i barnehagen gjennomgått og reflektert rundt. Resultatene fra denne satsningen har vist oss at dette arbeidet har økt kvaliteten på nesten alle avdelinger som har vært representert. Basert på dette skal vi kommende barnehageår fortsette med dette arbeidet og la alle fagarbeidere og assistenter i barnehagene våre gjennomgå dette kompetansetiltaket. Disse møtene vil være en viktig arena for felles refleksjon, faglig påfyll og dialog rundt vår praksis og kvaliteten på våre samspill i barnehagen. Kritisk refleksjon er et verktøy for å bevisstgjøre egen praksis, holdninger og væremåte.

Vi har i tillegg til dette jevnlig ledermøter, avdelingsmøter og faglunsjer i personalgruppa i Bakkebygrenda barnehage. Dette er i tråd med Rammeplanen, som sier at vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i (2017, s. 38). Våre felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et godt utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Rammeplanen (2017) krever at pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjøn. Vi kom forrige barnehageår godt i gang med systematiske pedagogtreff på tvers av barnehagene i sone Ski sørøst. Målet er å styrke mellomledernivåene i alle barnehagene i sonen for slik å øke nærværet og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. I treffene får pedagogene faglige oppdateringer i tråd med satsningsområdene inkluderende barnehagemiljø, barnesamtaler og ledelse. Gjennom å dele erfaringer og arbeidsmetoder i et større fagmiljø forbedrer vi kvaliteten på barnehagenes pedagogiske tilbud.

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle, eksempelvis pride, nasjonaldager, halloween og karneval. Markeringer må for øvrig sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

4.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for en hverdag fylt med varme, interesse, smil og glede.
- Personalet oppmuntrer og fremsnakker barn som hjelper - og viser omsorg for hverandre.
- Personalet organiserer dagen for å sikre en god variasjon mellom aktivitet og hvile.
- Personalet er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Personalet jobber for at barna utvikler tillit til seg selv og andre.

4.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet i barnehagen er aktive og deltakende i barnas lek.
- Personalet organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.
- Personalet jobber for at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek, og sørger for utvikling av felles leketemaer.
- Personalet veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Personalet skjærmer god lek.

4.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet fremhever ulikheter på en positiv måte.
- Personalet verdsetter ulike synspunkter og perspektiv.
- Personalet jobber aktivt for å styrke positiv selvfølelse.
- Personalet filosoferer og undrer seg sammen med barna i hverdagen.

4.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet anerkjenner lekens betydning i barnas læringsprosesser.
- Personalet velger temaer og prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser.
- Personalet planlegger aktiviteter som ligger innenfor barnas nærmeste utviklingssone for å fremme mestring.

4.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dyrker fellesskapsfølelsen og setter i gang felles aktiviteter ute og inne.
- Personalet ruller på smågruppene for at barna skal få erfaring med å leke med flere barn.

- Personalet sørger for at barna skal ha mange barnehagevenner å leke med når de er i barnehagen.
- Personalet sørger for å viske ut demografiske variabler som hemmer lek, vennskap og fellesskap.
- Personalet forebygger, avdekker og stopper mobbing, krenkelser og utestenging.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

4.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet leser hver dag for alle barna i barnehagen, i mindre grupper og i samlingsstund.
- Personalet undrer seg sammen med barna i det daglige, i lek, på turer og i prosjektarbeid.
- Personalet fanger opp barn som strever og setter inn nødvendige tiltak for hvert enkelt barn eller barnegrupper.
- Personalet bruker språkstimulerende hjelpemidler aktivt og har daglige morgenmøter og samlinger med sang, eventyr, bøker, rim og regler.
- Personalet bruker humor som et viktig virkemiddel i det daglige språkarbeidet for å stimulere til samtale.

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

4.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal

stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet inspirerer barna gjennom prosjektarbeid for å tilegne seg nye erfaringer og ny kunnskap i tråd med barnehagens syv fagområder.
- Pedagogene gjennomgår fagområdene på avdelingsmøter med sitt personale gjennom året.
- Personalet fanger opp barnas interesser og knytter aktiviteter opp mot fagområdene slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna.
- Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.

4.9 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i

sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar dette med i barnehagens planlegging og organisering.
- Personalet gjennomfører barnesamtaler med enkeltbarn og i mindre grupper – hvor barn kan gi uttrykk for sine synspunkter om barnehagens innhold.
- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og behov i planlegging, gjennomføring og evaluering.

5.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen

planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn. Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og

motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet sørger for at alle barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- Personalet tilbyr aktiviteter som sørger for mestring i hvert enkelt barns nærmeste utviklingssone.
- Personalet sørger for progresjon i lekematerialer som tilbys barna i ulike aldersgrupper og på ulike avdelinger.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker digitale verktøy kreativt sammen med barna.
- Personalet sørger for at barna blir kjent med aktuelle digitale verktøy, og mulighetene de gir, før overgang til skole.
- Personalet følger kommunens interne retningslinjer for å overholde taushetsplikt og personvern.

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i

barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen tar kontakt med nye foreldre per telefon i god tid før oppstart
- Barnehagen utarbeider en tilvenningsbok som støtte for nye foreldre i barnehagen.
- Barnehagen inviterer til besøksdager for barn og foreldre før sommeren.
- Personalet skjærer nye barn i mindre grupper for å sørge for en trygg barnehagestart.
- Personalet sørger for en individuelt tilpasset oppstart i barnehagen, i tett samarbeid med barnets foreldre.

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet tilrettelegger for lek og aktiviteter på tvers av avdelingene.
- Personalet legger en fast plan med ukentlige besøksdager, turer osv. for barna som skal over på storebarnsavdelingen, i mars hvert år.
- Personal fra småbarnsavdelingene deltar sammen med barna i disse ukene for å ivareta trygghet og tilknytning.
- Foresatte får informasjon om ny avdeling og personalet i god tid før oppstart i august.

7.3 Overganger mellom barnehage og skole

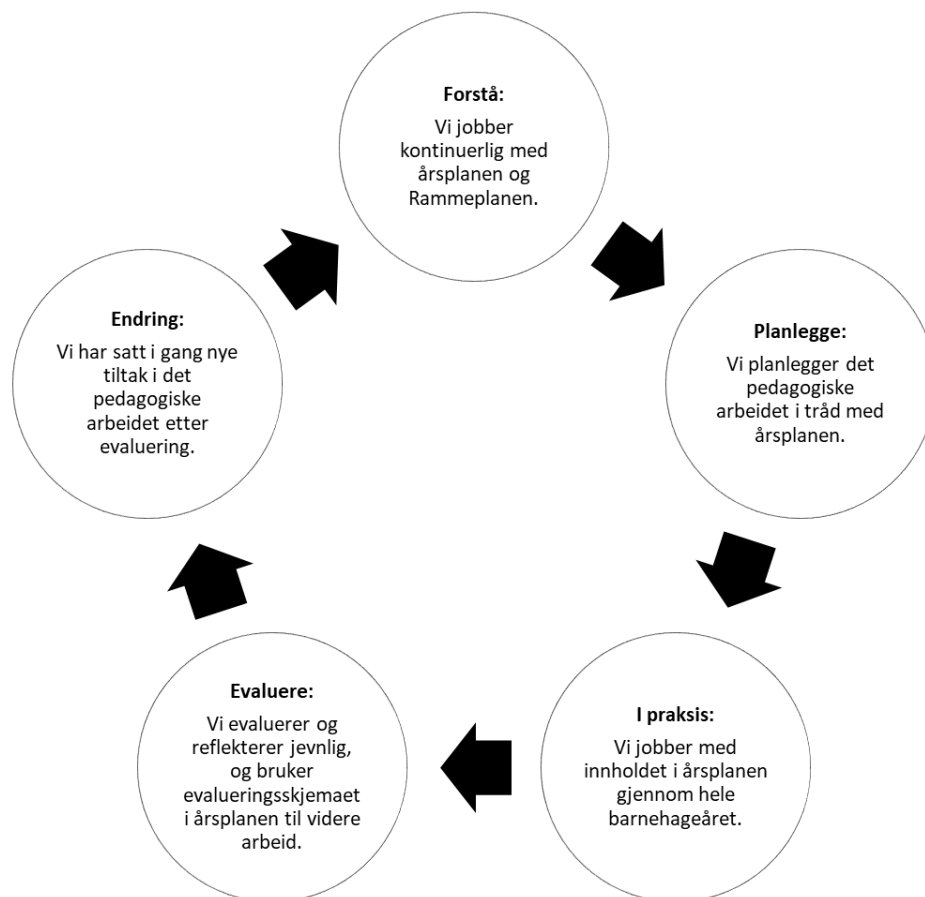
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Personalet gjennomfører egen førskoleklubb for barna som går siste året i barnehagen.
- Førskolebarna deltar på vennegrupper og skolebesøk, med andre skolestartere i skolekretsen.
- Pedagoger gjennomfører aktiviteter tilpasset de eldste barna i barnehagen.

- Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og barnas foreldre, i forkant av skolestart.
- Personalet kjenner hvert enkelt barn sine utviklingsbehov og arbeider i barnas nærmeste utviklingssone inn mot skolestart.

8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og på planleggingsdager.

- Pedagogiske ledere planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov.
- Personalet begrunner valg de gjør og hvilke tiltak og metoder de benytter seg av i planene som utarbeides.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogene bruker avdelingsmøter til profesjonelle læringsfelleskap hvor personalet deler og kritisk undersøker sin egen praksis.
- Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold.
- Personalet bruker systematiske barnesamtaler som verktøy i vurderingen av barnehagens praksis.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Pedagoger skriver månedsbrev/ukes-brev til alle foresatte.
- Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtetreferat, logger fra refleksjonstreff og evalueringer av arbeid på avdelinger.
- Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsinstanser.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstartsamtaler nye barn	Planleggingsdager 14 og 15 august – barnehagen er stengt.
September	Forventningsamtaler i teamene Foreldremøte 23.09.25	
Oktober	Foreldresamtaler Høstutstilling for foreldre Halloweenfest på storebarnsavdelingene	
November		Planleggingsdag 14.11 – barnehagen er stengt.
Desember	Julegudstjeneste i Ski middelalderkirke Lucia 12.12 Nissefest 18.12	Romjul Barnehagen er stengt fra 24.12.25-01.01.26.
Januar	Uke 3-7: Skiskole for førskolebarna Vinteraktivitesdag uke 4	Plandag 02.01.26 – barnehagen er stengt.
Februar	Uke 3-7: Skiskole for førskolebarna 06.02.26 Samenes dag 13.02.26 Karneval	
Mars	Foreldresamtaler	
April	23.03.26 ID markering i barnehagen 26.03 Påskesamling for foreldre og barn Foreldresamtaler Overgang bhg – skole Overgang småbarn - storebarn	Påske Barnehagen er stengt fra 01.04.26-06.04.26
Mai	13.05.26 17 mai markering i barnehagen	15.05.26 Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
Juni	Besøksdager nye barn 23.06.26 SOMmerfets for foreldre og barn Uke 25 Regnbueuke	
Juli	Uke 30 Sommerbarnehage i en av barnehagene i kommunen	Uke 28 og uke 29 Barnehagen er stengt

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med omsorg:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for en hverdag fylt med varme, interesse, smil og glede.				
2.	Personalet oppmuntrer og fremsnakker barn som hjelper- og viser omsorg for hverandre.				
3.	Personalet er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.				
4.	Personalet jobber for at barna utvikler tillit til seg selv og andre.				
5.	Personalet organiserer dagen for å sikre god variasjon mellom aktivitet og hvile.				

Barnehagens arbeid med lek:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er aktive og deltagende i barnas lek.				
2.	Personalet organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.				
3.	Personalet jobber for at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og sørger for utvikling av felles leketemaer.				
4.	Personalet skjærmer god lek..				
5.	Personalet veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.				

Barnehagens arbeid med danning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet fremhever ulikheter på en positiv måte.				
2.	Personalet verdsetter ulike synspunkter og perspektiv.				
3.	Personalet jobber aktivt for å styrke positiv selvfølelse.				
4.	Personalet filosoferer og undrer seg sammen med barna.				

Barnehagens arbeid med læring:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet anerkjenner lekens betydning i barnas læringsprosesser.				
2.	Personalet velger temaer og prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser.				
3.	Personalet planlegger aktiviteter som ligger innenfor barnas nærmeste utviklingssone for å fremme mestring.				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet dyrker fellesskapsfølelsen og setter i gang felles aktiviteter ute og inne.				
2.	Personalet rullerer på smågruppene for at barna skal få erfaring med å leke med flere barn.				
3.	Personalet jobber for at barna skal ha mange barnehagevenner å leke med når de er i barnehagen.				
4.	Personalet arbeider for å viske ut demografiske variabler som hemmer lek, vennskap og				

	fellesskap (kjønn, alder, fysiske og sosiale styrker og utfordringer) for at alle skal kunne leke med alle.				
5.	Personalet forebygger, avdekker og stopper mobbing, krenkelser og utestenging.				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet leser hver dag for alle barna i barnehagen, i mindre grupper og i samlingsstund.				
2.	Personalet undrer seg sammen med barna i det daglige, i lek, på turer og i prosjektarbeid.				
4.	Personalet fanger opp barn som strever og setter inn nødvendige tiltak for hvert enkelt barn eller barnegrupper.				
5.	Personalet bruker språkstimulerende hjelpemidler aktivt, har daglige morgenmøter og samlinger med eventyr, sang, bøker, rim og regler.				
6.	Personalet bruker humor som et viktig virkemiddel i det daglige språkarbeidet for å stimulere til samtale.				

Barnehagens arbeid med fagområdene:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet inspirerer barna gjennom prosjektarbeid for å tilegne seg nye erfaringer og ny kunnskap i tråd med de syv fagområdene.				
2.	Pedagogene gjennomgår fagområdene på avdelingsmøter med sitt personale gjennom året.				
3.	Personalet fanger opp barnas interesser og knytter aktiviteter opp mot fagområdene slik at				

	arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna.				
4.	Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingen.				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar dette med i barnehagens planlegging og organisering.				
2.	Personalet gjennomfører barnesamtaler med enkeltbarn og i mindre grupper hvor barn gis mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter om barnehagens innhold.				
3.	Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og behov i planlegging, gjennomføring og evaluering.				

Barnehagens arbeid med progresjon:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet sørger for at alle barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.				
2.	Personalet tilbyr aktiviteter som sørger for mestring i hvert enkelt barns nærmeste utviklingssone.				
3.	Personalet sørger for progresjon i lekematerialer som tilbys barna i ulike aldersgrupper og på ulike avdelinger.				

Barnehagens arbeid med digital praksis:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet bruker digitale verktøy kreativt sammen med barna.				
2.	Personalet sørger for at barna blir kjent med aktuelle digitale verktøy og mulighetene de gir før overgang til skole.				
3.	Personalet følger kommunens interne retningslinjer for å overholde taushetsplikt og personvern.				

Når barnet begynner i barnehagen:

		A	B	C	Kommentar
1.	Barnehagen tar kontakt med nye foreldre pr. Telefon i god tid før oppstart.				
2.	Barnehagen utarbeider en tilvenningsbok som støtte for nye foreldre i barnehagen.				
3.	Barnehagen inviterer til besøksdager for barn og foreldre før sommeren.				
4.	Personalet skjermer nye barn i mindre grupper for å sørge for en trygg barnehagestart.				
5.	Personalet sørger for en individuelt tilpasset oppstart i barnehagen, i tett samarbeid med barnets foreldre.				

Overganger internt i barnehagen:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet tilrettelegger for lek og aktiviteter på tvers av avdelingene.				

2.	Personalet legger en fast plan med ukentlige besøksdager, turer osv. for barna som skal over på storebarnsavdelingen, i mars hvert år.				
3.	Personal fra småbarnsavdelingene deltar sammen med barna i disse ukene for å ivareta trygghet og tilknytning.				
4.	Foresatte får informasjon om ny avdeling og personalet i god tid før oppstart i august.				

Overgang mellom barnehage og skole:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet gjennomfører egen førskoleklubb for barna som går siste året i barnehagen.				
2.	Pedagoger gjennomfører aktiviteter tilpasset de eldste barna i barnehagen.				
3.	Førskolebarna deltar på vennegrupper og skolebesøk sammen med andre førskolebarn i skolekretsen.				
4.	Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og barnas foreldre, i forkant av skolestart.				
5.	Personalet kjenner hvert enkelt barn sine utviklingsbehov og arbeider i barnas nærmeste utviklingssone inn mot skolestart.				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentering:

		A	B	C	Kommentar
1.	Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og i personalmøter.				
2.	Pedagogiske ledere planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov.				

3.	Personalet begrunner valg de gjør og hvilke tiltak og metoder de benytter seg av i planene som utarbeides.				
----	--	--	--	--	--

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagogene bruker avdelingsmøter til profesjonelle læringsfellesskap hvor personalet deler og kritisk undersøker sin egen praksis.				
2.	Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og i mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold.				
3.	Pedagogene bruker systematiske barnesamtaler som verktøy i vurderingen av barnehagens praksis på storebarnsavdeling.				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagoger skriver månedsbrev/ukebrev til alle foreldre.				
2.	Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, logger fra refleksjonstreff, evalueringer av arbeid på avdeling og annet.				
3.	Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsinstanser.				

Barnehagens arbeid med barnesamtaler:

		A	B	C	Kommentar
1.	Det gjennomføres barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale på storebarnsavdelingene.				

2.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.				
3.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.				

Inkluderende barnehagemiljø:

		A	B	C	Kommentar
1.	Alle barna i Bakkebygrenda er inkludert i lekende fellesskap.				
2.	Personalet deler barna inn i små lekegrupper gjennom hele barnehagehverdagen				
3.	Inkluderende barnehagemiljø er vår grunnleggende tanke- og handlemåte som preger valgene som gjøres i vår barnehage.				

11. Kilder og referanser

Rammeplan for barnehagen (2017)

FNs barnekonvensjon

Barnehageloven (Lov om barnehager av 17. juni 2005)

Kommuneplan for Nordre Follo 2019–2030

Økonomi- og handlingsplan for Nordre Follo 2025–2028

CLASS – Classroom Assessment Scoring System

RVTS (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)

