



Nordre Follo
kommune



Årsplan

Bakkebygrenda barnehage

2026-2027



1. OM ÅRSPLANEN	3
2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM	4
2.1. INNSATSOMRÅDER.....	4
2.2. VISJON OG VERDIER	5
3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER.....	5
3.1. OVERORDNET SPRÅKPROSJEKT: TRYGG I SPRÅK – TRYGG I VERDEN	5
3.2. ANDRE OVERORDNEDE SATSINGER FOR BARNEHAGE.....	7
3.2.1. <i>Inkluderende fellesskap</i>	7
3.2.2. <i>Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.</i>	7
3.2.3. <i>Samarbeidsmodellen</i>	8
3.2.4. <i>Trafikksikker barnehage</i>	9
4. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER.....	9
4.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	10
4.2 SATSNINGSOMRÅDENE	11
4.2.1 <i>Barnesamtaler som pedagogisk verktøy</i>	12
4.2.2 <i>Inkluderende barnehagemiljø</i>	12
4.2.3 <i>Systematisk kvalitetsutvikling med CLASS</i>	13
4.3 KOMPETANSEHEVING OG KVALITETSUTVIKLING	13
5. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	14
5.1. BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	14
5.2. OMSORG	15
5.3. LEK	15
5.4. DANNING.....	16
5.5. LÆRING.....	17
5.6. VENNSKAP OG FELLESSKAP	17
5.7. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	18
5.8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	18
6. MEDVIRKNING	19
6.1. BARNES MEDVIRKNING OG BARNES RETT TIL Å BLI HØRT.....	19
6.2. FORELDRES MEDVIRKNING.....	20
7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	22
7.1. PLANLEGGE.....	23

7.2. VURDERE	24
7.3. DOKUMENTERE	24
7.4. PROGRESJON	24
7.5. DIGITAL PRAKSIS	25
7.6. KVALITETSKJENNETEGN	26
8. OVERGANGER.....	26
8.1. NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	27
8.2. OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	27
8.3. OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	28
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL	29
10. PLAN FOR VURDERING	30
11. KILDER OG REFERANSER	38

1. Om årsplanen

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen oppfyller *Lov om barnehager (barnehageloven)* og *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* sine krav. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser sammenhengen mellom kommunens felles mål, kommunale barnehagers felles satsningsområder og barnehagens egen praksis, visjon, mål og tiltak. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for ansatte og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Fastsatt av SU: 01.07.2026

Barnehagens styrer: Ina Marita Dahlen Berge

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2. Kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med *Kommuneplanen* og den årlige *Økonomi- og handlingsplanen*.

2.1. Innsatsområder

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i *Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030*. Dette satsingsområdet blir fulgt opp med fem innsatsområder i *Økonomi- og handlingsplan for perioden 2026-2029*.

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner:



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap:



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal bidra til at barn, unge og familier lever gode liv, fri fra vold og overgrep:



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring:



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal støtte og styrke barn og familier som har behov for det for å håndtere egne liv:



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

2.2. Visjon og verdier

Kommunens visjon er *Nær og nyskapende* og våre felles verdier er *Ansvar, omsorg og respekt*.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

3. Overordnede satsinger i kommunens barnehager

3.1. Overordnet språkprosjekt: Trygg i språk – trygg i verden

Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens fem innsatsområder, og er en del av et helhetlig og langsiktig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehagetilbudet.

Vi skal gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i livet, og språk er en grunnleggende nøkkel til dette. Gjennom språk får barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill, og utvikle vennskap og tilhørighet i fellesskapet. Språk og relasjoner er tett sammenvevd - gjennom vennskap utvikles språket, og gjennom språket skapes vennskap. Begge deler er avgjørende for barns trivsel, utvikling og livsmestring i barnehagen.

Gjennom språkprosjektet ønsker kommunen å gi alle barn likeverdige muligheter til å utvikle sitt språk, styrke deres kommunikative ferdigheter og legge et godt grunnlag for videre læring og en trygg skolestart.

Prosjektet omfatter flere delområder, blant annet:

- **Bruk av ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon)** – for å sikre at alle barn har mulighet til å uttrykke seg, uavhengig av språklige forutsetninger.
- **Felles skolestarterplan** – for å gi barna en helhetlig og trygg overgang til skolen, med særlig vekt på språk, vennskap og mestring.
- **Språk og motorikk** – henger tett sammen, og utvikling på det ene området støtter utviklingen på det andre.

Bakgrunn for valg av satsingsområde

Forskning viser at barns språklige ferdigheter allerede i fireårsalderen har stor betydning for hvordan de klarer seg videre i utdanning, arbeid og sosialt liv. Tidlige språklige utfordringer kan få konsekvenser både for læring, sosial deltakelse og psykososial trivsel dersom det ikke blir fanget opp og fulgt opp tidlig. I barnehagene ser vi at flere barn strever med språklige og sosiale ferdigheter allerede i tidlig alder, og at forskjellene mellom barn kan øke over tid, særlig ved overgang til skole. Dette kan påvirke barnas mulighet til å delta i lek og fellesskap, etablere vennskap og oppleve mestring i hverdagen. Med satsingsområdet «Trygg i språk – trygg i verden» ønsker Nordre Follo kommune å møte disse utfordringene gjennom et systematisk, langsiktig og kunnskapsbasert arbeid med språk i barnehagen.

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

3.2. Andre overordnede satsinger for barnehage

De kommunale barnehagene jobber med flere felles temaer gjennom året, i tillegg til egne tiltak, mål og satsinger.

3.2.1. Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et overordnet satsingsområde i alle barnehagene og skolene i kommunen over flere år. Ifølge barnehageloven skal alle barn ha et trygt og godt barnehagemiljø, og barnehagen har plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdet «*Se meg - hele meg*», overordnet plan «*Vold i nære relasjoner*» og progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Les mer på kommunens nettside

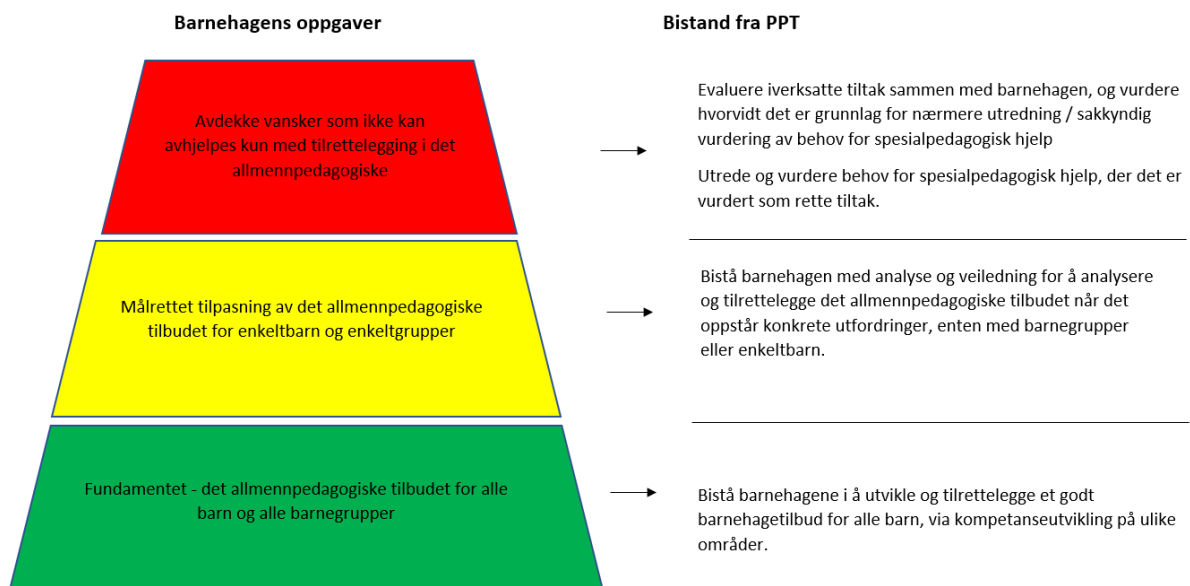
- [Vold i nære relasjoner](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

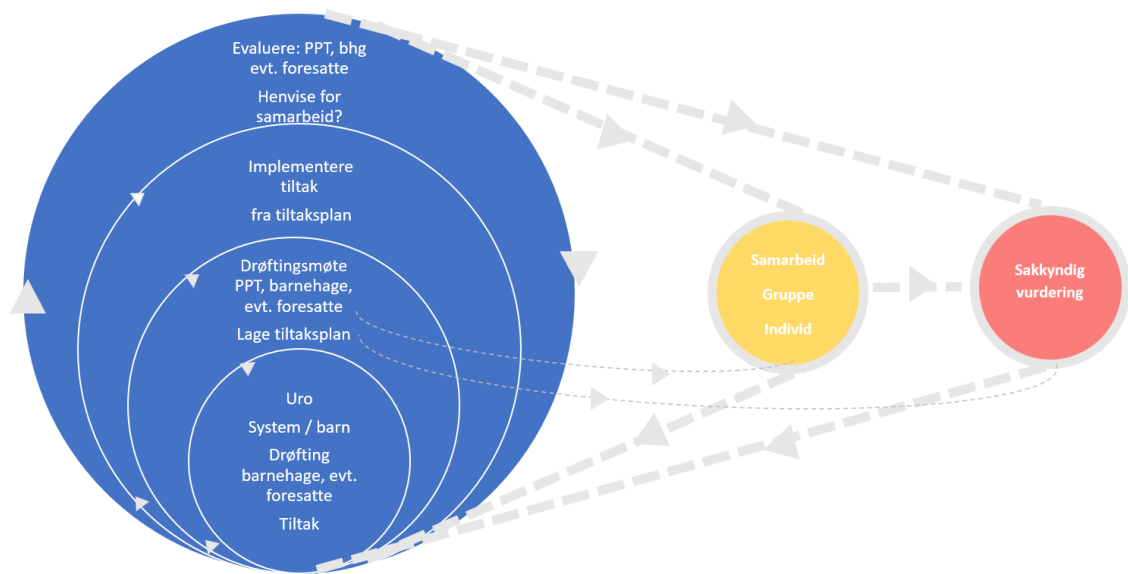
3.2.3. Samarbeidsmodellen

Samarbeidsmodellen er laget med utgangspunkt i samarbeidet barnehagene har med Pedagogisk psykologiske tjeneste og tanken om at vi er «*laget rundt barnet*». Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdene «*Riktig innsats tidlig nok*», «*Foreldrene som ressurs*» og «*Inkluderende fellesskap*». Målet med samarbeidsmodellen er å sikre at barn får rett hjelp til rett tid, og at barnehagene har et solid allmennpedagogisk fundament som sikrer et inkluderende fellesskap for alle barn, uavhengig av behov og forutsetninger. Modellen skisserer hensiktsmessige og gode rutiner for samarbeid mellom barnehage og PPT, samt hvordan samarbeidet skal bidra til å videreutvikle tjenestene.

En samlet oversikt over samarbeidet mellom barnehage og PPT, kan skisseres ved å ta utgangspunkt i tre nivåer:



Innholdet i selve samarbeidsmodellen vises her:



Les mer

- [Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

3.2.4. Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo kommune blitt re sertifisert som trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene om trafikksikkerhet rundt barnehagen. Barnas trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagen.

Les mer på

- [Trygg trafikk](#)

4. Barnehagens satsingsområder

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» skal bygge på barnegruppas behov og rammeplanens krav til kommunikasjon og språk. Barnehagen har i år valgt å sette søkelys på inkluderende barnehagemiljø, barnesamtaler og CLASS.

Barnehagens slagord: Trygghet og mestring gjennom gode relasjoner.

Barnehagens slagord bygger på vår visjon. Omsorg er grunnsteinen i vårt pedagogiske tilbud og vi ser på gode relasjoner som livsnødvendig. Barna skal oppleve nære og gode relasjoner hvor de blir sett, hørt og tatt på alvor. Trygge barn er glade barn og gode relasjoner er grunnleggende for at barn skal utvikle seg. Vi er opptatt av det unike i hvert enkelt barn og legger vekt på et nært og godt samarbeid med foreldrene for å gjøre barna trygge. Gjennom gode relasjoner tilrettelegger vi for mestringsopplevelser i trygge rammer. Vi tilrettelegger barnas leke- og læringsmiljø slik at barna skal oppleve selvstendighet, fellesskap og mestring. Vi veileder barn til å finne gode løsninger på oppgaver og hendelser, vi ser på det som vår rolle å undre oss sammen med barna for i fellesskap å finne gode måter å være sammen på.

Vårt verdigrunnlag er omsorgsfulle og anerkjennende voksne som tar ansvar for relasjonene barna har i barnehagen. Vi bruker relasjoner for å fremme trivsel, mestring og læring. Psykisk helse og kontakt med egne følelser henger nøye sammen. Barn må bli kjent med følelsene sine, vite hvordan de kjennes når de oppstår, og hvordan de kan håndtere dem. På utsiden av et utagerende og voldsomt ytre, løper intense følelser løpsk. Disse kan oppleves overveldende for barnet. Ved å forstå hvordan barnet har det inni seg når det er ute av seg, møter vi barn som har det vanskelig på en bedre måte. Vi benevner følelser, gir positiv respons på følelsesuttrykk og hjelper barna med følelsesregulering, slik at de utvikler sunn selvinnsikt og mestrer lek og samspill. Vårt pedagogiske grunnsyn er at barn vil og barn klarer. Barn er kompetente og skal være medvirkende og delaktige i utformingen av sin barnehagehverdag.

Bakkebygrenda barnehage er opptatt av kvalitet i alle ledd; strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet. Vi har brukt mange år på å opparbeide en arbeidskultur hvor vi er ett hus, hjelper hverandre og aldri er bedre enn det svakeste ledd. Vi vektlegger kompetansehevede tiltak i hele personalgruppa. Vi skal drive organisasjonslæring for å være en lærende organisasjon. For å få til det er kritisk refleksjon over egen praksis essensielt og vi bruker ulike arbeidsmåter for kollektiv refleksjon i ledermøter, i hele personalgruppa og i fagarbeidergruppa for å drive kvalitetsutvikling.

4.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

For å sikre et systematisk og kunnskapsbasert arbeid med kvalitet har barnehagene i sone Ski sørøst valgt CLASS (Classroom Assessment Scoring System) som overordnet ramme for

utviklingsarbeidet. CLASS er et forskningsbasert verktøy som støtter oss i å forstå, observere og videreutvikle kvalitet i relasjonene mellom voksne og barn – en avgjørende faktor for barns trivsel, utvikling og læring.

Gjennom en felles og langsiktig satsning på CLASS arbeider vi målrettet for å sikre:

- høy kvalitet i relasjoner
- et inkluderende og utviklende læringsmiljø
- en profesjonsfaglig sterk personalgruppe

CLASS brukes både som observasjonsverktøy og som grunnlag for refleksjon og kompetanseutvikling, og gir oss et felles faglig språk for pedagogisk praksis. På bakgrunn av observasjoner utarbeides konkrete handlingsplaner på avdelingsnivå som brukes aktivt i utviklingsarbeidet.

I kommende barnehageår videreutvikler vi arbeidet gjennom systematisk kompetanseheving i hele personalgruppen, blant annet gjennom læringslapper og arbeid med CLASS-dimensjonene.

Valget av barnesamtaler og inkluderende barnehagemiljø bygger på et helhetlig syn på barns utvikling, der relasjoner, medvirkning og tilhørighet står sentralt. Samlet bidrar satsningsområdene til å styrke det forebyggende arbeidet mot mobbing og utenforskap, og til å sikre et trygt og utviklingsfremmende miljø for alle barn.

4.2 Satsningsområdene

Våre satsningsområder for barnehageåret 2026–2027 er:

- Barnesamtaler og inkluderende barnehagemiljø
- Systematisk kvalitetsutvikling med CLASS

Satsningsområdene henger tett sammen: Barnesamtaler gir innsikt i barnas perspektiv, CLASS gir et felles rammeverk, og inkluderende praksis sikrer at innsikten omsettes til handling. Målet er å styrke kvaliteten i relasjonene og sikre at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og medvirkning i hverdagen.

Arbeidet er forankret i barnehageloven kapittel 8 og rammeplanens føringer om barns rett til medvirkning og et trygt psykososialt miljø.

4.2.1 Barnesamtaler som pedagogisk verktøy

Barnesamtaler videreutvikles som et sentralt pedagogisk verktøy. De gir innsikt i barnas opplevelser og styrker deres medvirkning, samtidig som de er en viktig kilde til kunnskap om trivsel, trygghet og inkludering.

Gjennom planlagte samtaler får barna uttrykke tanker og følelser, og oppleve at deres stemme blir tatt på alvor. Dette styrker personalets forståelse av barnas perspektiv og gir et bedre grunnlag for utvikling av praksis.

Barnesamtaler støtter arbeidet med CLASS, særlig innen emosjonell støtte og støtte til læring, ved at de voksne viser sensitivitet, følger barnets initiativ og legger til rette for dialog.

Samtalene er også viktige i tidlig innsats, ved at personalet kan fange opp signaler om utrygghet eller utenforskap.

For å sikre kvalitet og felles forståelse arbeides det med kompetanseheving og erfaringsdeling på tvers av barnehagene. Alle barn over to år tilbys minimum to planlagte samtaler per år.

Tiltak:

- Barnesamtaler gjennomføres i forkant av foreldresamtaler
- Innsikt fra samtaler brukes i planlegging og evaluering
- Personalet utvikler relasjons- og samtalekompetanse

4.2.2 Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagene arbeider systematisk for å fremme et inkluderende miljø der alle barn opplever trygghet, tilhørighet og deltakelse.

Dette forutsetter tilstedeværende og relasjonelt kompetente voksne. Kvaliteten på relasjonene er avgjørende for barns trivsel, deltakelse og for å forebygge utenforskap.

Alle ansatte har aktivitetsplikt og skal følge med, gripe inn og sette inn tiltak ved behov. Arbeidet krever voksne som observerer, reflekterer og handler i tråd med lovverk og faglige føringer.

Små lekegrupper er et sentralt grep som gir bedre oversikt, tettere relasjoner og økt støtte til barns samspill og deltakelse.

Tiltak:

- Organisering i små lekegrupper gjennom dagen
- Aktiv deltakelse fra personalet i lek
- Systematisk observasjon og refleksjon
- Arbeid etter rutiner for å forebygge og håndtere krenkelser
- Inkluderende praksis i alle pedagogiske valg

4.2.3 Systematisk kvalitetsutvikling med CLASS

Vi arbeider systematisk med CLASS for å utvikle kvalitet i relasjoner og pedagogisk praksis.

Arbeidet omfatter tre hovedområder:

1. Emosjonell støtte
Vi skaper et trygt og inkluderende miljø hvor barna opplever å bli sett, hørt og anerkjent.
2. Organisering og struktur
Vi har gode rutiner og tydelig ledelse som gir forutsigbarhet og gode rammer for lek og læring.
3. Støtte til læring
Personalet støtter barnas språk og tenkning gjennom dialog, undring og utforsking.

4.3 Kompetanseheving og kvalitetsutvikling

Gjennom barnehageåret 2026–2027 skal barnehagene bruke CLASS som felles ramme for utvikling av praksis, med mål om å styrke kvaliteten i samspillet med barna gjennom økt kompetanse, felles forståelse og bevissthet i hele personalgruppen.

Som en del av dette arbeidet er det utviklet en helhetlig plan for læringslaber, som er barnehagenes felles arena for faglig utvikling. Her arbeides det strukturert med teori, refleksjon og omsetting til praksis.

Det gjennomføres egne læringslaber for fagarbeidere og assistenter, samt for pedagogiske ledere. Innholdet tar utgangspunkt i CLASS, men tilpasses deltakernes roller og ansvar.

Læringslabene kombinerer faglig påfyll, refleksjon og praksisnær utforsking, med utgangspunkt i

én eller flere CLASS-dimensjoner. Deltakerne arbeider med å forstå hvordan teori kommer til uttrykk i praksis, blant annet gjennom refleksjon rundt egne erfaringer og konkrete situasjoner fra barnehagehverdagen. Et sentralt mål er å styrke bevisstheten om eget samspill og bidra til at ny kunnskap omsettes til handling.

Pedagogiske ledere har en sentral rolle i å lede kvalitets- og utviklingsarbeidet på avdelingene. I egne læringslapper arbeides det særlig med pedagogisk ledelse, veiledning av medarbeidere, utviklingsorienterte og anerkjennende tilbakemeldinger, samt å bygge en kultur for refleksjon i personalgruppen.

Som grunnlag for videre utvikling gjennomføres halvårlige CLASS-observasjoner på avdelingene. Disse gir et kunnskapsbasert bilde av kvaliteten i samspillet og brukes til å identifisere styrker, avdekke utviklingsområder og utarbeide handlingsplaner for den enkelte avdeling.

Observasjonene inngår aktivt i det pedagogiske arbeidet og danner utgangspunkt for videre refleksjon og utvikling.

Vurderingsarbeidet er forankret i rammeplanen og bygger på felles refleksjon i personalgruppen. Gjennom læringslapper, møter og andre faglige arenaer legges det til rette for kontinuerlig læring og utvikling, og for å styrke bevisstheten rundt egen praksis.

5. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

5.1. Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehageloven og rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som er forankret i menneskerettighetene og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Rammeplanen beskriver hvordan barnehagen kan legge til rette for å skape gode verdier, normer og holdninger som gir barn kunnskap om livssynsmangfold, kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Barna skal få kjennskap og hjelp til å se at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på via fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og levesett. Barnehagen skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Barnehagen har markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og tradisjoner som er aktuelle; eksempelvis Pride, nasjonaldager, Halloween og karneval. Markeringer må sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

5.2. Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet legger til rette for en hverdag fylt med varme, interesse, smil og glede.**
- **Personalet oppmuntrer og fremsnakker barn som hjelper- og viser omsorg for hverandre.**
- **Personalet organiserer dagen for å sikre en god variasjon mellom aktivitet og hvile.**
- **Personalet er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.**
- **Personalet jobber for at barna utvikler tillit til seg selv og andre.**

5.3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas

utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet i barnehagen er aktive og deltagende i barnas lek.**
- **Personalet organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.**
- **Personalet jobber for at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og sørger for utvikling av felles leketemaer.**
- **Personalet veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre, barna skal være aktive deltagere i prosessen med å utvikle positive samspillsformer.**
- **Personalet skjermer god lek.**

5.4. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet fremhever ulikheter på en positiv måte.**
- **Personalet verdsetter ulike synspunkter og perspektiv.**
- **Personalet jobber aktivt for å styrke positiv selvfølelse.**
- **Personalet filosoferer og undrer seg sammen med barna i hverdagen.**

5.5. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet anerkjenner lekens betydning i barnas læringsprosesser.**
- **Personalet velger temaer og prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser.**
- **Personalet planlegger aktiviteter som ligger innenfor barnas nærmeste utviklingszone for å fremme mestring.**

5.6. Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet dyrker fellesskapsfølelsen og setter i gang felles aktiviteter ute og inne.**
- **Personalet rullerer på smågrupper, også på tvers av avdelinger, for at barna skal få erfaringer med å leke med flere barn.**
- **Personalet sørger for at barna skal ha mange barnehagevenner å leke med når de er i barnehagen.**
- **Personalet arbeider for å viske ut demografiske variabler som hemmer lek, vennskap og fellesskap (kjønn, alder, fysiske og sosiale styrker og utfordringer) for at alle skal kunne leke med alle.**

- **Personalet forebygger, avdekker og stopper mobbing, krenkelser og utestenging.**

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

5.7. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet leser hver dag for alle barna i barnehagen, i mindre grupper og i samlingsstund.**
- **Personalet undrer seg sammen med barna i det daglige, i lek, på turer og i prosjektarbeid.**
- **Personalet fanger opp barn som strever og setter inn nødvendige tiltak for hvert enkelt barn eller barnegrupper.**
- **Personalet bruker språkstimulerende hjelpemidler aktivt og har daglige morgenmøter og samlinger med sang, eventyr, bøker, rim og regler.**
- **Personalet bruker humor som et viktig virkemiddel i det daglige språkarbeidet for å stimulere til samtale.**

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn.*

5.8. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, side 47). Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av

barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- **Personalet inspirerer barna gjennom prosjektarbeid for å tilegne seg nye erfaringer og ny kunnskap i tråd med barnehagens syv fagområder.**
- **Pedagogene gjennomgår fagområdene på avdelingsmøter med sitt personale hvert år.**
- **Personalet fanger opp barnas interesser knytter aktiviteter opp mot fagområdene slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna.**
- **Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingene.**

6. Medvirkning

6.1. Barns medvirkning og barns rett til å bli hørt

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3.

Når barnehagen og personalet tar avgjørelser eller handler på en måte som påvirker barn, skal det beste for barnet være et grunnleggende hensyn. Det gjelder også i spørsmål knyttet til barnets barnehagemiljø. Barnets egen mening og retten barnet har til å bli hørt er sentralt i vurderingen, jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

Barnehagens tiltak:

- **Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar dette med i barnehagens planlegging og organisering.**
- **Personalet gjennomfører barnesamtaler med enkeltbarn og i mindre grupper – hvor barn kan gi uttrykk for sine synspunkter om barnehagens innhold.**
- **Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og behov i planlegging, gjennomføring og evaluering.**

Kommunen har retningslinjer for hvordan barn og unge skal kunne medvirke i planarbeid.

Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Et av tiltakene i planen var at kommunikasjonsavdelingen skulle utvikle et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket.



Les mer på kommunens nettside

- [Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6.2. Foreldres medvirkning

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldres medvirkning i barnehagen handler om at de skal ha reell innflytelse på barnets hverdag og barnehagens innhold, i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Hos oss skjer dette både på individnivå (knyttet til det enkelte barn) og på fellesskapsnivå (knyttet til barnehagen som helhet).

Barnehagen vektlegger og arbeider for et nært og tillitsfullt samarbeid med foreldrene, hvor barnets beste alltid er i sentrum. Vi legger til rette for åpen dialog, og har i samarbeidet lav terskel for at foreldre kan ta opp forhold de mener kan forbedres eller utvikles. Personalet er lyttende og åpne for tilbakemeldinger, og arbeider aktivt for å fremme en god tilbakemeldingskultur.

Medvirkning på individnivå

På individnivå vektlegger vi et tett samarbeid med foreldrene for å sikre at hvert enkelt barn blir sett og ivaretatt ut fra sine behov og forutsetninger.

Gjennom faste foreldresamtaler to ganger i året legges det til rette for dialog om barnets trivsel, utvikling og behov. I tillegg har vi daglig kommunikasjon ved levering og henting, hvor foreldrene får innsikt i barnets hverdag og mulighet til å dele erfaringer og synspunkter.

Foreldrenes kunnskap om eget barn er en viktig ressurs i barnehagens arbeid. Barnets interesser, vennskap, kulturelle uttrykk og høytider tas med inn i planlegging og gjennomføring av det pedagogiske tilbudet. Slik integreres barnets hjemmemiljø i barnehagens praksis, og vi styrker sammenhengen mellom hjem og barnehage.

Medvirkning på gruppenivå / fellesskapsnivå

På gruppenivå inviteres foreldrene til å medvirke i barnehagens innhold og utvikling. De oppfordres til å komme med innspill til temaer, aktiviteter og prosjekter, blant annet gjennom dialog og forespørsler om hva de opplever som viktig for sitt barn og sin familie. Dette bidrar til at barnehagens innhold oppleves som relevant og meningsfullt for barna.

Pedagogene sender jevnlig ut ukebrev/månedsbrev som gir foreldrene innblikk i hva barna har opplevd og arbeidet med. Dette synliggjør det pedagogiske arbeidet og danner grunnlag for videre dialog. I tilknytning til dette etterspørres også foreldrenes innspill og tilbakemeldinger, slik at de kan bidra i vurdering og videre planlegging av barnehagens praksis.

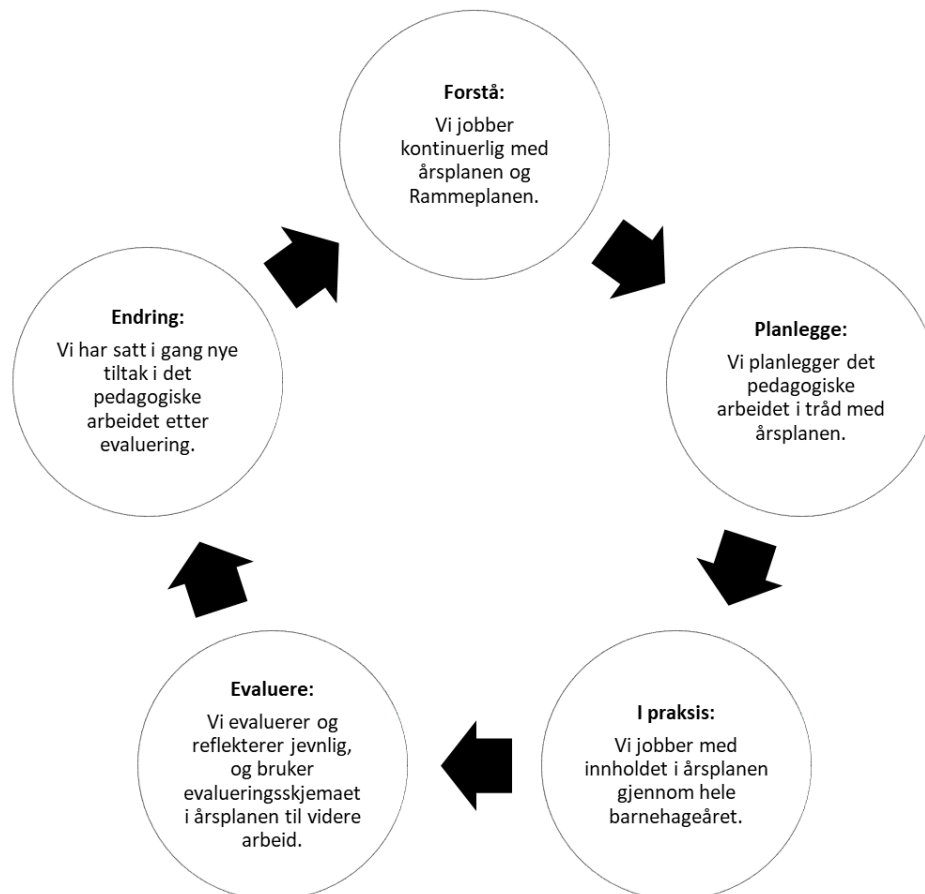
Foreldre får også mulighet til medvirkning gjennom barnehagens samarbeidsutvalg (SU). I dette organet har vi valgt å utvide med to ekstra foreldrerepresentanter uten stemmerett, for å sikre bred deltakelse, synlighet og medvirkning fra alle avdelingene i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- **Pedagogene gjennomfører foreldresamtaler og foreldremøter jevnlig, der foreldrene får dele synspunkter om barnets trivsel og barnehagens innhold.**
- **Personalet skaper rom for åpen og løpende dialog, for eksempel ved levering og henting, der foreldre enkelt kan gi tilbakemeldinger og stille spørsmål.**
- **Barnehagen sørger for at foreldrene kan komme med forslag til aktiviteter og temaer, for eksempel gjennom ukebrev, spørreskjema eller i samarbeidsutvalget (SU).**
- **Personalet møter foreldrenes innspill med åpenhet og respekt.**

7. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)



7.1. Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- **Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og på planleggingsdager.**
- **Pedagogiske ledere planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov.**
- **Personalet begrunner valg de gjør og hvilke tiltak og metoder de benytter seg av i planene som utarbeides.**
- **Pedagogene benytter systematiske verktøy og metoder ved observasjon, tiltak og evaluering.**

7.2. Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- **Pedagogene bruker avdelingsmøter til profesjonelle læringsfellesskap hvor personalet deler og kritisk undersøker sin egen praksis.**
- **Personalet gjennomfører underveisvurderinger i desember og mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold.**
- **Personalet bruker systematiske barnesamtaler som verktøy i vurderingen av barnehagens praksis.**

7.3. Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- **Pedagoger skriver månedsbrev/ukebrev til alle foresatte.**
- **Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, logger fra refleksjonstreff og evalueringer av arbeid på avdelinger.**
- **Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsinstanser.**

7.4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette

for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet sørger for at alle barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.**
- **Personalet tilbyr aktiviteter som sørger for mestring i hvert enkelt barns nærmeste utviklingszone.**
- **Personalet sørger for progresjon i lekematerialer som tilbys barna i ulike aldersgrupper og på ulike avdelinger.**

7.5. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet på storebarnsavdelingene bruker digitale verktøy kreativt sammen med barna.**
- **Personalet sørger for at barna blir kjent med aktuelle digitale verktøy, og mulighetene de gir, før overgang til skole.**
- **Personalet følger kommunens interne retningslinjer for å overholde taushetsplikt og personvern.**

7.6. Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med Rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor:

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med å avdekke vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjenntegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

8. Overganger

Kommunen har utarbeidet et årshjul for overganger i opplæringsløpet. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for trygge, tydelige og forutsigbare overganger i opplæringsløpet. Årshjulet angir rutiner i forbindelse med overgangene. Samarbeidet mellom de ulike virksomhetene skal preges av likeverdighet og bygge på prinsippet om at vi alle har noe å lære av hverandre. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser, og barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn i saker som gjelder dem selv.

Les mer

- [Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Barnehagen tar kontakt med nye foreldre per telefon i god tid før oppstart.**
- **Barnehagen utarbeider en tilvenningsbok som støtte for nye foreldre i barnehagen**
- **Barnehagen inviterer til besøksdager for barn og foreldre før sommeren.**
- **Personalet skjerner nye barn i mindre grupper for å sørge for en trygg barnehagestart.**
- **Personalet sørger for en individuelt tilpasset oppstart i barnehagen, i tett samarbeid med barnets foreldre.**

8.2. Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet tilrettelegger for lek og aktiviteter på tvers av avdelingene.**
- **Personalet legger en fast plan med ukentlige besøksdager, turer osv. For barna som skal over på storebarnsavdelingene, i mars hvert år.**
- **Personal fra småbarnsavdelingene deltar sammen med barna disse ukene for å ivareta trygghet og tilknytning.**
- **Foresatte får informasjon om ny avdeling og personalet i god tid før oppstart i august.**
- **Personalet på den nye avdelingen tar kontakt med nye foreldre i forkant av oppstart.**

8.3. Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- **Personalet gjennomfører egen førskoleklubb for barna som går siste året i barnehagen.**
- **Førskolebarna deltar på vennsgrupper og skolebesøk, med andre skolestartere i skolekretsen.**
- **Pedagoger gjennomfører aktiviteter tilpasset de eldste barna i barnehagen.**

Les mer

[Skolestarter plan - barnehage - Compilo](#)

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Oppstartsamtaler nye barn	Planleggingsdager 13 og 14 august – barnehagen er stengt.
September	Forventningsamtaler i teamene Foreldremøte 15.09.26	
Oktober	Foreldresamtaler Sikkerhetsuker uke 41 og 42 Høstutstilling for foreldre 14.10.26 Halloweenfest på storebarnsavdelingene 30.10.26	
November		Planleggingsdag 13.11 – barnehagen er stengt.
Desember	Julegudstjeneste i Ski middelalderkirke Lucia 11.12 Nissefest 17.12	Romjul Barnehagen er stengt fra 24.12.26-03.01.27.
Januar	Uke 3-7: Skileker i barnehagen for førskolebarna Vinteraktivitetsdag uke 4	
Februar	Uke 3-7: Skileker i barnehagen for førskolebarna 06.02.27 Samenes dag 12.02.27 Karneval	
Mars	Foreldresamtaler 09-10.03.27 ID markering i barnehagen 18.03.27 Påskelunsj for foreldre og barn Overgang bhg – skole; skjema til skolene innen 01.04.27	Barnehagen er stengt fra 22.03.27-29.03.27
April	Foreldresamtaler Overgang småbarn - storebarn	
Mai	14.05.27 17 mai markering i barnehagen	07.05.27 Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
Juni	Besøksdager nye barn Uke 24 Regnbueuke 24.06.27 Sommerfest for foreldre og barn	21.06.27 Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
Juli	Uke 30 Sommerbarnehage i en av barnehagene i kommunen	Uke 28 og uke 29 Barnehagen er stengt

10. Plan for vurdering

Barnehagens plan for vurdering omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagens arbeid med omsorg:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet legger til rette for en hverdag fylt med varme, interesse, smil og glede.				
2.	Personalet oppmuntrer og fremsnakker barn som hjelper- og viser omsorg for hverandre.				
3.	Personalet er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.				
4.	Personalet jobber for at barna utvikler tillit til seg selv og andre.				
5.	Personalet organiserer dagen for å sikre god variasjon mellom aktivitet og hvile.				

Barnehagens arbeid med lek:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er aktive og deltagende i barnas lek.				
2.	Personalet organiserer rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.				
3.	Personalet jobber for at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og sørger for utvikling av felles leketemaer.				
4.	Personalet skjermes god lek.				
5.	Personalet veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre, barna skal være aktive deltagere i prosessen med å utvikle positive samspillsformer				

Barnehagens arbeid med danning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet fremhever ulikheter på en positiv måte.				
2.	Personalet verdsetter ulike synspunkter og perspektiv.				
3.	Personalet jobber aktivt for å styrke positiv selvfølelse.				
4.	Personalet filosoferer og undrer seg sammen med barna.				

Barnehagens arbeid med læring:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet anerkjenner lekens betydning i barnas læringsprosesser.				
2.	Personalet velger temaer og prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser.				
3.	Personalet planlegger aktiviteter som ligger innenfor barnas nærmeste utviklingssone for å fremme mestring.				

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet dyrker fellesskapsfølelsen og setter i gang felles aktiviteter ute og inne.				
2.	Personalet ruller på smågrupper, også på tvers av avdelinger, for at barna skal få erfaringer med å leke med flere barn.				
3.	Personalet jobber for at barna skal ha mange barnehagevenner å leke med når de er i barnehagen.				

4.	Personalet arbeider for å viske ut demografiske variabler som hemmer lek, vennskap og fellesskap (kjønn, alder, fysiske og sosiale styrker og utfordringer) for at alle skal kunne leke med alle.				
5.	Personalet forebygger, avdekker og stopper mobbing, krenkelser og utestenging.				

Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet leser hver dag for alle barna i barnehagen, i mindre grupper og i samlingsstund.				
2.	Personalet undrer seg sammen med barna i det daglige, i lek, på turer og i prosjektarbeid.				
4.	Personalet fanger opp barn som strever og setter inn nødvendige tiltak for hvert enkelt barn eller barnegrupper.				
5.	Personalet bruker språkstimulerende hjelpemidler aktivt, har daglige morgenmøter og samlinger med eventyr, sang, bøker, rim og regler.				
6.	Personalet bruker humor som et viktig virkemiddel i det daglige språkarbeidet for å stimulere til samtale.				

Barnehagens arbeid med fagområdene:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet inspirerer barna gjennom prosjektarbeid for å tilegne seg nye erfaringer og ny kunnskap i tråd med de syv fagområdene.				

2.	Pedagogene gjennomgår fagområdene på avdelingsmøter med sitt personale gjennom året.				
3.	Personalet fanger opp barnas interesser og knytter aktiviteter opp mot fagområdene slik at arbeidet oppleves meningsfullt og morsomt for barna.				
4.	Personalet arbeider tverrfaglig med fagområdene, i mindre grupper og på avdelingen.				

Barnehagens arbeid med barns medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet lytter til barna, deres meninger og ønsker og tar dette med i barnehagens planlegging og organisering.				
2.	Personalet gjennomfører barnesamtaler med enkeltbarn og i mindre grupper hvor barn gis mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter om barnehagens innhold.				
3.	Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og behov i planlegging, gjennomføring og evaluering.				

Barnehagens arbeid med foreldrenes medvirkning:

		A	B	C	Kommentar
1.	Pedagogene gjennomfører foreldresamtaler og foreldremøter jevnlig, der foreldrene får dele synspunkter om barnets trivsel og barnehagens innhold.				
2.	Personalet skaper rom for åpen og løpende dialog, for eksempel ved levering og henting,				

	der foreldre enkelt kan gi tilbakemeldinger og stille spørsmål.				
3.	Barnehagen sørger for at foreldrene kan komme med forslag til aktiviteter og temaer, for eksempel gjennom ukebrev, spørreskjema eller i samarbeidsutvalget (SU).				
4.	Personalet møter foreldrenes innspill med åpenhet og respekt.				

Barnehagens arbeid med progresjon:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet sørger for at alle barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.				
2.	Personalet tilbyr aktiviteter som sørger for mestring i hvert enkelt barns nærmeste utviklingssone.				
3.	Personalet sørger for progresjon i lekematerialer som tilbys barna i ulike aldersgrupper og på ulike avdelinger.				

Barnehagens arbeid med digital praksis:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet på storebarnsavdelingene bruker digitale verktøy kreativt sammen med barna.				
2.	Personalet sørger for at barna blir kjent med aktuelle digitale verktøy og mulighetene de gir før overgang til skole.				

3.	Personalet følger kommunens interne retningslinjer for å overholde taushetsplikt og personvern.				
----	---	--	--	--	--

Når barnet begynner i barnehagen:

		A	B	C	Kommentar
1.	Barnehagen tar kontakt med nye foreldre pr. Telefon i god tid før oppstart.				
2.	Barnehagen utarbeider en tilvenningsbok som støtte for nye foreldre i barnehagen.				
3.	Barnehagen inviterer til besøksdager for barn og foreldre før sommeren.				
4.	Personalet skjermer nye barn i mindre grupper for å sørge for en trygg barnehagestart.				
5.	Personalet sørger for en individuelt tilpasset oppstart i barnehagen, i tett samarbeid med barnets foreldre.				

Overganger internt i barnehagen:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet tilrettelegger for lek og aktiviteter på tvers av avdelingene.				
2.	Personalet legger en fast plan med ukentlige besøksdager, turer osv. for barna som skal over på storebarnsavdelingene, i mars hvert år.				
3.	Personal fra småbarnsavdelingene deltar sammen med barna i disse ukene for å ivareta trygghet og tilknytning.				
4.	Foresatte får informasjon om ny avdeling og personalet i god tid før oppstart i august.				
5.	Personalet på den nye avdelingen tar kontakt med nye foreldre i forkant av oppstart.				

Overgang mellom barnehage og skole:

		A	B	C	Kommentar
1.	Personalet gjennomfører egen førskoleklubb for barna som går siste året i barnehagen.				
2.	Pedagoger gjennomfører aktiviteter tilpasset de eldste barna i barnehagen.				
3.	Førskolebarna deltar på vennegrupper og skolebesøk sammen med andre førskolebarn i skolekretsen.				
4.	Pedagoger gjennomfører overgangssamtale med barna, og barnas foreldre, i forkant av skolestart.				
5.	Personalet kjenner hvert enkelt barn sine utviklingsbehov og arbeider i barnas nærmeste utviklingssone inn mot skolestart.				

Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentering:

	Planlegge	A	B	C	Kommentar
1.	Det pedagogiske arbeidet planlegges, vurderes og evalueres på planleggingsdager, i plantid og i personalmøter.				
2.	Pedagogiske ledere planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen ut fra barnegruppas samlede behov.				
3.	Personalet begrunner valg de gjør og hvilke tiltak og metoder de benytter seg av i planene som utarbeides.				

	Vurdere	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagogene bruker avdelingsmøter til profesjonelle læringsfellesskap hvor personalet deler og kritisk undersøker sin egen praksis.				
2.	Personalet gjennomfører undervisvurderinger i desember og i mai for å kvalitetssikre vårt pedagogiske arbeid og innhold.				
3.	Pedagogene bruker systematiske barnesamtaler som verktøy i vurderingen av barnehagens praksis på storebarnsavdeling.				
4.	Pedagogene benytter systematiske verktøy og metoder ved observasjon, tiltak og evaluering.				

	Dokumentere	A	B	C	Kommentar
1.	Pedagoger skriver månedsbrev/ukebrev til alle foreldre.				
2.	Personalet dokumenterer evalueringer som gjennomføres i form av møtereferat, logger fra refleksjonstreff, evalueringer av arbeid på avdeling og annet.				
3.	Pedagogiske ledere og styrer bruker kommunens elektroniske arkivsystem for dokumentasjon av foreldresamtaler, planer og referat fra samarbeidsinstanser.				

Barnehagens arbeid med barnesamtaler:

		A	B	C	Kommentar

1.	Det gjennomføres barnesamtaler med barn over 2 år i forkant av hver foreldresamtale.				
2.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt for å få frem barnets egne vurderinger av barnehagemiljøet.				
3.	Personalet bruker barnesamtaler aktivt som verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering.				

Inkluderende barnehagemiljø:

		A	B	C	Kommentar
1.	Alle barna i Bakkebygrenda er inkludert i lekende fellesskap.				
2.	Personalet deler barna inn i små lekegrupper gjennom hele barnehagehverdagen				
3.	Inkluderende barnehagemiljø er vår grunnleggende tanke- og handlemåte som preger valgene som gjøres i vår barnehage.				

11. Kilder og referanser

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

[Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

[Nordre Follo kommune - Kommuneplanen](#)

[Nordre Follo kommune - Vold i nære relasjoner](#)

[Nordre Follo kommune - Barnehagemiljø](#)

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

[Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

[Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

[Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge i Nordre Follo](#)

[Skolestarter plan - barnehage - Compilo](#)

[For barnehagene i kommunen - Trygg Trafikk](#)

[Årsplan | udir.no](#)

Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *CLASS – Classroom Assessment Scoring System*.

Meld. St. 6 (2019–2020). *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap*.

Buøen, Elisabet Solheim, May Britt Drugli og Ratib Lekhal. (2024). *Bedre samspillskvalitet*.