



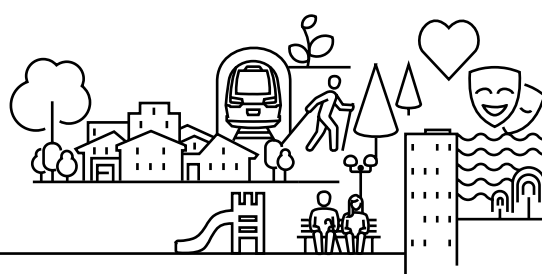
Nordre Follo
kommune



Årsplan 2026-2027

Vevelstadåsen

barnehage



Innhold

1. Om årsplanen	
2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM	3
2.1 INNSATSOMRÅDER	3
2.2 VISJON OG VERDIER	3
3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER	3
3.1 TRYGG I SPRÅK – TRYGG I VERDEN	3
3.2 ANDRE OVERORDNEDE SATSINGER	4
3.2.1 Inkluderende fellesskap	4
3.2.2 Vold i nære relasjoner – kropp, seksualitet og grenser	4
3.2.3 Samarbeidsmodellen	5
3.2.4 Trafikksikker barnehage	5
4. VEVELSTADÅSEN BARNEHAGES SATSNINGSOMRÅDER	5
4.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	5
4.2 SATSINGSOMRÅDENE	6
Hovedmål	11
Delmål	11
Kjennetegn personalet	12
Kjennetegn barn	12
Kjennetegn foreldresamarbeid	12
Arbeidsmetoder	12
Aktiviteter og møteplasser	12
4.3 KOMPETANSEUTVIKLING	13
5.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	13
5.1 BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG	13
Mål	14
Hvorfor arbeider vi med dette?	14
Hvordan gjør vi det i Vevelstadåsen?	14
5.2 OMSORG	14
5.3 LEK	15
5.4 DANNING	15
5.5 LÆRING	16
5.6 VENNSKAP OG FELLESSKAP	16
5.7 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	17
5.8 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	17
6.0 BARNES MEDVIRKNING	18
6.1 BARN OG UNGE MEDVIRKER	18
6.2 FORELDRENES MEDVIRKNING	19
7.0 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	19
7.1 PROGRESJON	20

7.2 DIGITAL PRAKSIS	20
7.3 KVALITETSKJENNETEGN	20
8.0 OVERGANGER	21
8.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	21
8.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	21
8.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	22
9.0 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	23
10.0 AKTIVITETER / ÅRSJUL 2026-2027	25
11.0 PLAN FOR VURDERING	26
12.0 KILDER OG REFERANSER	39

1.0 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Årsplanen beskriver hvordan Vevelstadåsen barnehage oppfyller kravene i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnets beste skal alltid være et overordnet hensyn.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Årsplanen viser sammenhengen mellom kommunens felles mål, kommunale barnehagers satsingsområder og Vevelstadåsen barnehages egen praksis, mål og tiltak. Årsplanen fungerer som arbeidsverktøy for ansatte og som informasjon til foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Fastsatt av SU:27/8-26

Barnehagens styrer: Kirsten Bjerke

2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med Kommuneplanen og den årlige Økonomi- og handlingsplanen.

2.1 Innsatsområder

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i Kommuneplan for Nordre Follo 2019–2030. Dette satsingsområdet følges opp gjennom fem innsatsområder i Økonomi- og handlingsplanen.

Vi skal:

- bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner
- sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap
- bidra til at barn, unge og familier lever gode liv fri fra vold og overgrep
- legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst slik at barn får realisert sitt potensial for utvikling og læring
- støtte og styrke barn og familier som har behov for det.

2.2 Visjon og verdier

Nordre Follo kommunes visjon er:

Nær og nyskapende

Våre verdier er:

- Ansvar
- Omsorg
- Respekt

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER

3.1 Trygg i språk – trygg i verden

Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling. Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens innsatsområder og er en del av et helhetlig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehage tilbudet.

Språk gir barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill og utvikle vennskap og tilhørighet. Språk og relasjoner er tett sammenvevd. Gjennom vennskap utvikles språk, og gjennom språk skapes vennskap.

I Vevelstadåsen barnehage arbeider vi med:

- ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon)
- tegn-til-tale

- bildestøtte og tematavler
- høytlesning og litteraturformidling
- sang, rim og regler
- språkutviklende lek
- flerspråklighet som ressurs
- gode samtaler mellom barn og voksne.

Målet er at alle barn skal oppleve seg forstått, inkludert og kompetente i kommunikasjon med andre.

3.2 Andre overordnede satsinger

3.2.1 Inkluderende fellesskap

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Vevelstadåsen barnehage arbeider aktivt for å fremme et leke- og læringsmiljø der alle barn opplever tilhørighet, vennskap og deltakelse. Personalet følger med på barnas samspill og griper inn dersom barn opplever krenkelser eller utenforskap.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.

3.2.2 Vold i nære relasjoner – kropp, seksualitet og grenser

Barnehagen skal bidra til at barn får kunnskap om kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk for å fortelle dersom de opplever vold eller overgrep. Arbeidet sees i sammenheng med kommunens satsing «Se meg – hele meg».

Arbeidet bygger på fire områder:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

3.2.3 Samarbeidsmodellen

Samarbeidsmodellen bygger på tanken om at vi er «laget rundt barnet». Målet er at barn skal få riktig hjelp til riktig tid, og at alle barn skal oppleve et inkluderende fellesskap. Modellen beskriver samarbeid mellom barnehage, foresatte, PPT og andre tjenester når dette er nødvendig.

3.2.4 Trafikksikker barnehage

Vevelstadåsen barnehage bidrar i kommunens arbeid som trafikksikker kommune. Trafikksikkerhet innlemmes i det pedagogiske arbeidet gjennom turer, samtaler og samarbeid med foresatte om gode trafikkvaner. [Trygg trafikk for alle - Trygg Trafikk](#)

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi- og handlingsplan 2025-2028](#)

4. Vevelstadåsen barnehages satsningsområder

Satsningsområdene våre er:

- Voksenrollen i barns inne- og utelek
- Barnesamtaler
- Språkarbeid
- Foreldresamarbeid

Barnehagen gjennomfører personalmøter, plandager, veiledning og jevnlig refleksjon på avdelingsmøter knyttet til tematikken. Vi har stor tro på og jobber etter visjonen:

Barn som kan, vil og får det til i trygge rammer med god voksenstøtte

4.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

I Vevelstadåsen barnehage vil vi ha fokus på lek som en egenverdi for barn. Lek er noe barn selv trekker frem som en av de viktigste faktorene for trivsel, og hva de ønsker å gjøre i barnehagen. Forskning støtter forestillingen om at leken har en egenverdi som viser; det er GØY å leke!

Vi voksne ønsker å ivareta det lekne og spontane, og ikke ha hovedfokus på hva barna lærer gjennom lek. Vi vil berike leken, men altså ikke gjennom å bruke leken som et verktøy for å lære noe. Det er viktig å kommunisere med barna på deres nivå, ellers kan det medføre brudd i kommunikasjonen og magien i leken er borte. I leken må den voksne med andre ord være til stede med hele seg. Når vi viser interesse for leken gir vi et signal om at leken er viktig.

Personalet vil jevnlig reflektere over hvordan vi kan berike og intensivere barns lek, og inngå i lekne samspill med barn. Dette jobber vi med gjennom bevisstgjøring i voksenrollen, barnesamtaler og i språkarbeid.

4.2 Satsingsområdene

Satsningsområde 1- Voksenrollen

Forankring:

Samspillet utgjør byggesteinene i relasjonen mellom barna og de ansatte, og forekommer både som individuelle interaksjoner og gruppeinteraksjoner (Roland, 2021, s. 30). I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22-23).

Vi ønsker å støtte barna når de opplever store følelser via emosjonsveiledning. Det betyr at vi aksepterer deres følelser, hjelper dem med å sette ord på det og står sammen med dem i det de opplever.

Det er viktig at personalet bygger relasjon til alle barn, samtidig som vi må sette krav og forventninger til de i daglige situasjoner (Roland, 2021, s. 20). Å sørge for at barn skal få en god relasjon til minst én voksenperson i barnehagen ser vi som viktig for barns trivsel, helse og utvikling. Samtidig ønsker vi som personale å sørge for at vi gir barna tydelige og gode beskjeder, med varme og nærhet til barna.

Hovedmål: Personalet skal ha gode relasjoner til det enkelte barn

Delmål: Alle barn i vår barnehage skal oppleve å ha det trygt og godt i barnehagen

Kjennetegn personalet:

- Personalet legger til rette for smågrupper hver dag
- Personalet setter seg ned og speiler barna for å bygge relasjoner
- Personalet veileder barna, forebygger og stopper uheldige samspillsmønstre, utestenging og mobbing
- Personalet tar initiativ til lek, er bevisst egen rolle og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken
- Personalet bruker observasjonene til planlegging av temaarbeid og fysiske miljøet

Kjennetegn barn:

- Barna oppsøker voksne ved behov
- Barna tør å vise et bredt spekter av følelser
- Barna inviterer voksne med på lek
- Barna viser seg trygge i nye settinger

Kjennetegn foreldresamarbeid:

- Daglig kommunikasjon med foresatte om samarbeidet rundt barnet
- Foresatte som viser seg trygge på barnehagens personale

- Foresatte tar opp ting som berører deres barn
- Foresatte som samarbeider for å skape et godt barnehagemiljø for alle barn



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Satsingsområde 2- Barnesamtaler i sonen Bøleråsen og Vevelstadåsen

Forankring:

Barnehageloven Kapittel 8 - Psykososialt barnehagemiljø Barns psykososiale oppvekstmiljø, handler om hvordan barna har det i livet sitt hjemme, i barnehagen og på fritiden. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og en god utvikling.

Barnehagene i Nordre Follo kommune skal fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, se lenke til planen; “Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø”

[Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø](#)

Hva betyr det å ha det trygt og godt?

For barn handler det først og fremst at de har en god relasjon til personalet og til andre barn i barnehagen. At de opplever å bli lyttet til, får medvirke ut fra sine forutsetninger og opplever å ha noen å leke og være sammen med.

Ingen barn skal oppleve å være alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. For barnet er det avgjørende at foreldre og barnehagen samarbeider til barnets beste.

Hovedmål: Personalet oppfordrer barn til barnesamtaler, slik at de uttrykker egne ønsker, ideer og følelser.

Delmål: Styrke foreldresamarbeidet med barnets beste i fokus

Begrunnelse for arbeidet:

En god praksis handler om følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede der barna er i lek og læringsaktivitet gis barn den beste muligheten til å bli sett og lyttet til. Inndeling i små grupper og fokustid gir tilstedeværelse, nærhet og en bedre mulighet til å observere, delta og bygge gode og nære relasjoner.

Ved å innføre barnesamtaler gir vi hvert barn en individuell mulighet til en samtale. En slik form og struktur gir en annen ro og et annet fokus til å ha alenetid om hva de tenker og ønsker å fortelle. Barn som ikke ytrer seg så mye får et rom å snakke i. Det vil gi en annen trygghet og refleksjon enn i en større gruppe med barn.

§ 42 (Aktivitetsplikt) Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. (Barnehageloven)

Arbeidsmetode:

Barn forholder seg i mange sammenhenger til konkrete og erfaring viser at barn lettere kan snakke til en dukke eller bamse. Vi har valgt å bruke en bamse som vi kaller «se meg bamsen» i forbindelse med barnesamtaler som skal være på den enkelte avdeling.

Barnet blir kjent med bamsen og kan hente den selv når de ønsker å ha en samtale. Barnesamtalen gjennomføres individuelt og i gruppe med 4 – 5 barn. Foreldrene er informert om samtalsens innhold og form.

Kjennetegn personalet:

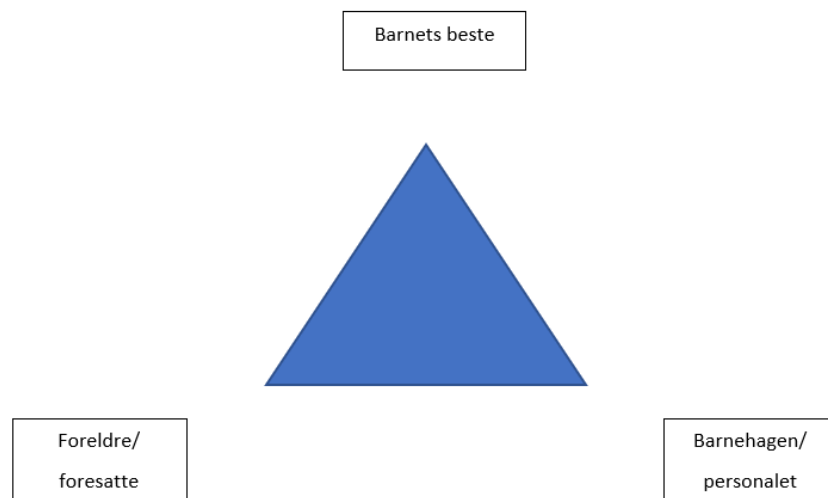
- Personalet setter av tid og rom for samtaler og følger opp barnets innspill
- Personalet gjennomfører samtaler med barnet i forkant av foreldresamtaler vår og høst eller etter behov
- Personalet bruker faste maler og prioriterer tid til barnesamtaler
- Personalet er oppriktig interessert i det barnet sier

Kjennetegn barn:

- Barna er kjent med innhold og form på barnesamtalen
- Barna er kjent med «se meg bamsen»
- Barna er trygg nok til å be om samtaler med en i personalet
- Barna og personalet som har samtalen sitter på et egnet rom.

Foreldresamarbeid

- I samarbeidet mellom barnehage og foreldre jobber vi med felles mål om barnets beste
- Innholdet i barnesamtalene gjøres kjent for foreldre
- Barnesamtalen er en av flere elementer som danner grunnlag for foreldresamtalen, etter tillatelse fra barnet



Satsningsområde 3 – Språkarbeid

Forankring

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 23).

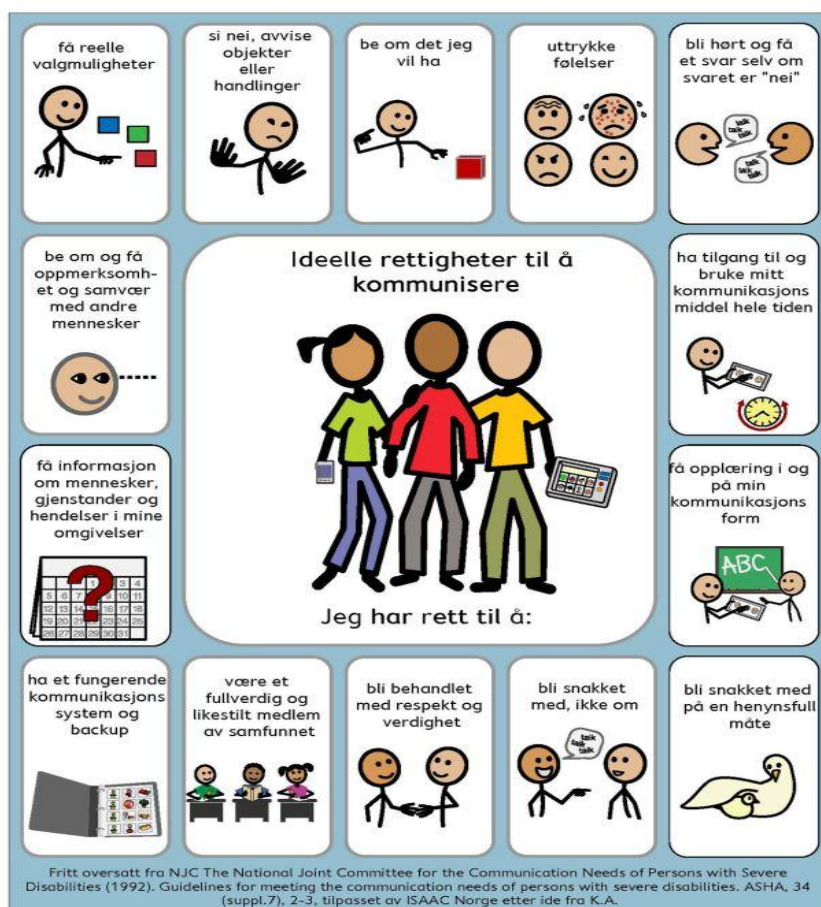
Barnets språktilegnelse er avhengig av å ha god og nær kontakt med dem som er barnets språkforbilder og som gir muligheter for barnet til å uttrykke seg. Når barnet kjenner seg anerkjent og godt likt av andre barn og voksne, dannes det rom for lek og utprøving av språket, uten at barnet opplever nederlag over å gjøre feil.

Når barnet opplever kjærlighet og anerkjennelse gjennom lek og vennskap i barnegruppa, og i dialoger med personalet, dannes det grobunn for mangfoldige språklæringsprosesser i barnehagen (Kibsgaard 2018, s. 28-29).

Hovedmål: Alle barn skal oppleve å bli forstått og få gode muligheter til å utvikle språk og kommunikasjon

Delmål: Barn som blir forstått både verbalt og nonverbalt

Begrunnelse for arbeidet:



Barnehagens arbeidsmetode:

Gjennom kommunikasjon med personalet og barn i romslige prosesser, vil barnet oppleve å kunne gi uttrykk for krav ved hjelp av kroppsspråk, mimikk og beskrivelser av fenomenet. Personalet og andre barn tolker budskapet og setter ord på handlinger eller begreper som barnet ønsker å gi uttrykk for (Kibsgaard 2018, s. 28). I vår barnehage har vi valgt å bruke bildestøtte i samhandling med våre barn.

Dette innebærer tema-tavler (ASK) som henger synlig og tilgjengelig for barna rundt i barnehagen. Personalet peker på ordene som blir sagt. Vi tar bevisste valg om hvor tema-tavlene henges opp. Vi benytter oss også av tema-tavler i smågrupper, dette kan være temaer som påske/jul eller om kjøretøy eller andre ting barna viser interesse for. Da pekeprater vi om hva vi ser på tema-tavlen, med ønske om å skape dialog barn-voksen og barn-barn.

I tillegg til bildestøtte lærer personalet seg tegn til tale (til en viss grad), som igjen benyttes i dialog med barna. Vi oppfordrer også barna til å herme etter oss og lære seg noen tegn. Dette gjennomføres både i daglig dialog og i sanger. Felles temaarbeid på avdelingene er også en del av vår arbeidsmetode. Dette med bakgrunn av at vi ønsker å skape felles interessepunkter hos barna som utgangspunkt i deres lek og språklige tilnærming barn-barn.

Sang og musikk er svært viktig i vårt språklige arbeid i barnehagen. For flerspråklige barn er det å synge norske sanger en måte å lære andrespråk på. Nora Kulset hevder at språket og musikken bruker samme nettverk i hjernen. For at språket skal få nevrologiske fordeler av sang nevner Kulset tre viktige kriterier; barnas oppmerksomhet, repetisjoner samt emosjoner (Kibsgaard og Kulset i Kibsgaard 2018, s. 54).

Sangsamværet kan være en aktivitet det oppleves som trygt å delta i. Her kan vi dra nytte av sangens flow uten å ha forhåndskunnskaper om språket. Når fellesskapsfølelsen etableres i sangsamværet, er det lettere å bli inkludert og å inkludere. På denne måten kan nye vennskap oppstå, og gjennom dette skapes en vei inn til språket (Kibsgaard 2018 s,).

I barnehagen vår er vi opptatt av visualisering også under høytlesning. Vi bruker storskjerm til å vise barna bilder når vi leser, dette fanger barnas oppmerksomhet og gir dem konkreter å følge med på. Felles referanser (f.eks. høre samme bok) er næring til inkludering og lek; samtaletemaer, leketemaer, kollektiv identitet og samhørighet. Gjentakelser av bøker er viktig. Barnehagen er en «biblioteksbarnehage» ut kalenderåret 2026/2027.

Dette gjør at vi stadig får inn nye bøker samt at vi inviteres inn til biblioteket på ulike opplegg som innebærer høytlesing. Cecilie Fodstad (i Kibsgaard 2018) påpeker viktigheten av eventyr. Kampen mellom det gode og det onde vekker spenning og engasjement hos barna, samt at eventyr ofte bruker et mer muntlig språk (Kibsgaard 2018, s. 97). I vårt arbeid er bruk av konkreter i eventyr en viktig faktor.

Kjennetegn personalet:

- Ansatte i barnehagen bruker snelle med få bilder som brukes i dialog med barna slik at alle barn vet hva som forventes av dem samt det er med på å styrke barnas språk og språkforståelse.
- De voksne er språklig aktive og fungerer som språklige rollemodeller.
- Alle barn blir lest for jevnlig
- Personalet velger kvalitetsbøker og sikrer mangfold ved å initiere lesing (lesegrupper, gode steder å lese og fast lesetid)
- Ansatte leser på morsmålet sitt

Kjennetegn barn:

- Alle barn føler seg trygge og oppmuntret til å uttrykke seg
- Barn som aktivt bruker ASK bilder i kommunikasjonen
- Barn som lever seg inn i fortellinger (høytlesing) og tar det med seg inn i leken
- Barn som er deltakende i sangsamvær

Foreldresamarbeid:

- Involvere foreldrene i språkarbeidet og gi dem verktøy og tips for å støtte barns utvikling hjemme
- Motivere foreldre til å lese noen av de samme bøkene/fortellingene hjemme (på morsmål), som leses i barnehagen (på norsk)
- Barna kan låne med barnehagens/bibliotekets bøker hjem fra barnehagen, og leverer tilbake når de er ferdige å lese
- Foresatte deler sin kultur, sitt språk og deres tradisjoner med barnehagen (lage mat til reise, sanger på barnets morsmål osv.)

Satsningsområde 4 – foreldresamarbeid**Forankring: Nærmiljøprosjekt på Vevelstadåsen**

Dette året skal barnehagen delta i et nærmiljøprosjekt, barnehagens fokus vil være foreldresamarbeid. Nærmiljøprosjektet handler om å gjøre barna kjent med nærmiljøet sitt og skape gode relasjoner mellom barnehagen, familiene og lokalsamfunnet. Gjennom ulike aktiviteter får barna oppleve, utforske og bli en del av nærmiljøet de vokser opp i. Samtidig ønsker vi å styrke fellesskapet mellom familiene i barnehagen.

Hovedmål

Barnehagen skal utvikle et nært og tillitsfullt samarbeid med foresatte til barnets beste.

Delmål

Gjennom nærmiljøprosjektet skal foresatte oppleve tilhørighet, medvirkning og mulighet til å bidra i barnehagens fellesskap.

Kjennetegn personalet

- Personalet inviterer foresatte inn i aktiviteter og prosjekter.
- Personalet legger til rette for god dialog og samarbeid.
- Personalet synliggjør muligheter for deltakelse gjennom Nyby.
- Personalet samarbeider med lokale aktører og frivillige organisasjoner.

Kjennetegn barn

- Barna opplever sammenheng mellom hjem, barnehage og nærmiljø.
- Barna blir kjent med ulike mennesker og møteplasser i nærmiljøet.
- Barna opplever tilhørighet og stolthet over stedet de bor.
- Barna deltar aktivt i aktiviteter i nærmiljøet.

Kjennetegn foreldresamarbeid

- Foresatte deltar på aktiviteter og møteplasser når de har mulighet.
- Foresatte bidrar med egne erfaringer, interesser og ressurser.
- Foresatte opplever seg inkludert i barnehagens fellesskap.
- Foresatte samarbeider med barnehagen om å skape et inkluderende nærmiljø for alle barn.

Arbeidsmetoder

- Foreldrekafe og sosiale treff.
- Felles turer og aktiviteter i nærmiljøet.
- Samarbeid med lokale lag, foreninger og virksomheter.
- Bruk av Nyby for å invitere til deltakelse og koordinere aktiviteter.
- Synliggjøring av nærmiljøets ressurser gjennom hele året.

Aktiviteter og møteplasser

Prosjektet legger til rette for aktiviteter og møteplasser hvor barn, foresatte og nærmiljøet kan møtes og bli kjent med hverandre. Dette kan være:

- Felles turer i nærmiljøet
- Dugnader og uteaktiviteter
- Kultur- og aktivitetsdager
- Besøk til lokale virksomheter og møteplasser
- Samarbeid med frivillige organisasjoner
- Foreldrekafe og sosiale arrangementer

Gjennom slike aktiviteter skaper vi møteplasser som fremmer inkludering, tilhørighet og fellesskap på Vevelstadåsen. I prosjektet vil vi benytte en digital plattform som heter Nyby som gjør det enklere å samarbeide på tvers av innbyggere, frivillige, organisasjoner og kommunen. Målet er å mobilisere

ressursene som allerede finnes i lokalsamfunnet og koble mennesker til konkrete oppgaver og aktiviteter.

Gjennom Nyby kan barnehagen:

- Invitere foreldre til å bidra i aktiviteter og prosjekter.
- Koble seg på frivillige og lokale aktører i nærmiljøet.
- Styrke fellesskap og inkludering.
- Gjøre det enklere for flere å delta når det passer dem

4.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen skal bidra til at alle barn, uavhengig av sosial bakgrunn, bosted og forutsetninger, får et likeverdig barnehagetilbud som ivaretar barns behov for omsorg og lek og fremmer læring og danning. Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, hvor de skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet.

En forutsetning for en inkluderende barnehage, som kan møte hvert enkelt barns behov og bidra til sosial utjevning, er et personale med relevant kompetanse for fremtidens barnehage (Kunnskapsdepartementet 2018-2022, s.6)

Avdelingene organiserer smågrupper og grupper på tvers av avdelinger. Barnehagen bruker diverse møter og planleggingsdager, veiledning, kurs for å jobbe med utvikling av personalets kompetanse. Personalet deltar på kurs i regi av kommunen eller eksterne kurs som er relevant for arbeidet og satsningsområdene våre.

5.0 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

5.1 Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehagen jobber i tråd med føringene i Rammeplan for barnehage fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov om barnehager 17. juni 2005. Rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver.

Her står det beskrevet hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på, som verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som er forankret i menneskerettighetene og fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fagområdet Etikk, religion og filosofi beskriver barnehagens mandat når det gjelder å legge til rette for å skape verdier, normer og holdninger som skal gi barn kunnskap om livssynsmangfold og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og erfaring med kulturelle

uttrykk og dens egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfoldet og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Den skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Fagområdet Nærmiljø og samfunn beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gjøre barna kjent med nærmiljø, samfunn og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet, og barn skal få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Barnehagen har ulike markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og andre tradisjoner som er aktuelle.

Aktiviteter i forbindelse med disse markeringene bidrar til å sikre etterlevelse av kravene stilt til barnehagen gjennom Rammeplan for barnehagen og lov om barnehage.

Mål

Barnehagen støtter og beskytter alle barns rett til å uttrykke sin identitet uten frykt for diskriminering eller trakassering. Alle barn skal oppleve at de blir møtt med respekt, anerkjennelse og likeverd.

Hvorfor arbeider vi med dette?

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende sted for alle barn uavhengig av bakgrunn, språk, kultur, religion eller familiekonstellasjon. Vi ønsker å skape et miljø hvor mangfold er en styrke og hvor alle opplever tilhørighet

Hvordan gjør vi det i Vevelstadåsen?

- synliggjør ulike språk, kulturer og tradisjoner
- markerer høytider fra barnegruppen
- bruker bøker og fortellinger som viser mangfold
- samtaler om respekt, vennskap og inkludering
- styrker barns stolthet over egen identitet
- fremmer demokrati, medvirkning og fellesskap

5.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for å dele barna i smågrupper, for å se hvert enkelt barns behov og møte disse
- Personalet blir godt kjent med og er tilgjengelig for barna, så de skal føle seg trygge

- Personalet er rollemodeller og møter barna med respekt, forståelse og anerkjennelse
- Personalet lytter til barna og setter ord på barnas følelser

5.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet hjelper barna å øve på leke-ferdigheter, og til deltagelse i lek
- Personalet fordeler seg på ulike rom inne og på lekeplassen ute
- Personalet skjermes barnas lek ved å dele barna inn i smågrupper
- Personalet utformer et innbydende lekemiljø
- Personalet jobber aktivt med å finne og engasjere barna i felles leketemaer både innad på avdeling og felles for hele barnehagen

5.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for demokratiske opplevelser og erfaringer, som vises ved barnas mulighet til å tilbys valg
- Personalet undrer seg og er nysgjerrige sammen med barna, for å støtte dem i å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere vedtatte "sannheter"
- Personalet tar barna på alvor samt viser barnet tillit og mulighet å bidra til fellesskapet gjennom å gi oppgaver barnet mestrer, dette bidrar til å styrke barnas selvfølelse

- Personalet legger til rette for reiser til alle land som er representert i barnehagen som støtte til barns identitetsutvikling og positive selvforståelse

5.5 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for smågrupper med fokus på samspill med andre barn og voksne
- Personalet legger til rette for at barna gjør egne erfaringer gjennom lek i samhandling med barn og voksne
- Personalet legger vekt på at barna skal få mestringsopplevelser gjennom varierte aktiviteter
- Personalet skaper spennende leke- og lærings miljøer som inspirerer barnas lyst til å leke og utforske

5.6 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Kunnskapsdepartementet 2017, s. 22).

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for utvikling av vennskap og fellesskap, ved å dele seg inn i smågrupper
- Personalet legger til rette for at alle skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, være i positive samspill med barn og voksne
- Personaler er til stede der barna befinner seg, være en støtte inn i lek og aktiviteter med andre barn
- Personalet veileder barna i å løse konflikter på en god måte, lærer å mestre egne behov og ta hensyn til andres behov

- Personalet jobber for at barna skal oppleve seg som godtatt og verdsatt for akkurat den du er

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

5.7 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet setter av tid til gode samtaler og lesestunder hver dag
- Personalet er oppmerksomme, og bestreber seg på å lytte og forstå hva barnet formidler verbalt og nonverbalt ved å oppmuntre barna til å tørre å ta ordet
- Personalet bruker tegn til tale og bildestøtte (ASK) ute og inne, for å sørge for at alle barn forstår og har muligheten til å uttrykke seg
- Personalet bruker «Grep om begreper» (tankekart) til å utvide barnas ordforråd og begrepsforståelse

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

5.8 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet innlemmer fagområdene i hverdagsaktivitetene, månedsplaner og temaplaner
- Personalet tar utgangspunkt i barnas engasjement, fagområdene skal oppleves som en morsom del av barnas hverdag
- Barnehagen bruker ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene
- Personalet sørger for at barnas rett til medvirkning ivaretas ved å verdsette ulike uttrykk og meninger. Barna utvikler kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter

6.0 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet viser glede og interesse for barnet når det kommer til barnehagen
- Personalet toner seg inn på barnet, møter dem hensiktsmessig i deres ønsker og behov
- Personalet lar barna ta ordet samt lar barna erfare motgang med hensiktsmessig støtte
- Pedagogene gjennomfører barnesamtaler og observasjoner som påvirker miljøet, planer og aktiviteter i barnehagen og i vurderingsarbeidet
- Personalet lar barna mestre selv ut fra modningsnivå og utfordrer dem til å strekke seg lenger
- Personalet har tillit til det barn forteller og tror på dem

6.1 Barn og unge medvirker

Kommunikasjonsavdelingen har utviklet et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket. Barn og unge har en lovfestet rett til å medvirke, si sin mening og bli hørt. Kommuneplanen sier også at det skal legges til rette for at barn og unge kan delta når kommunen planlegger og utvikler tjenester og lokalsamfunn.

Handlingsplan – demokrati for barn og unge, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Den er utarbeidet på grunnlag av Demokratimeldingen fra 2021, og i samspill med elever i valgfaget «Demokrati i praksis» ved Hellerasten skole.

Et av tiltakene i handlingsplanen, rettet mot ansatte i kommunen som jobber med planlegging og tjenesteutvikling, er: Det skal utarbeides et eget ikon/symbol som markerer sider i planen der barn og unge har medvirket eller blitt hørt. Symbolet skal brukes av ALLE som skriver planer for kommunen, der barn og unge skal medvirke.



Les mer på kommunens nettside

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

6.2 Foreldrenes medvirkning

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og samarbeide nært med hjemmet til barnets beste.

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter foresatte med respekt og anerkjennelse.
- Det gjennomføres foreldresamtaler minimum to ganger per år ved behov.
- Foreldremøter gjennomføres årlig.
- Samarbeidsutvalget involveres i saker som gjelder innhold og drift.
- Foreldre gis mulighet til å påvirke barnehagens utviklingsarbeid gjennom evalueringer og dialog.
- Foreldrenes kunnskap om eget barn vektlegges i planlegging og oppfølging.

7.0 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

7.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Personalet observerer, følger med og utvider det barna allerede er opptatt av gjennom å være aktivt tilstedeværende
- Personalet legger til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Personalet sørger for progresjon ved å bevisst bruke ulike materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr
- Pedagogene kartlegger barnas utvikling ved bruk av kartleggingsverktøyet «Alle med», samt «TRAS» ved behov

7.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna får begynnende erfaringer med digitale verktøy
- Barna bruker digitale verktøy i skolegruppene
- Digitale verktøy brukes for å skape ulike miljøer og til utforskning
- Digitale plattformer benyttes til dokumentasjon og informasjon til foresatte
- Personalet spør alltid barna om lov til å ta bilder og respekterer svaret og reflekterer over bildebruk og nettvett i barnehagen
- Personalet bruker blant annet ChatGPT til å skape spennende bilder, fortellinger, sanger eller rim som barna har glede av

7.3 Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

8.0 Overganger

Nordre Follo kommune har utarbeidet et års hjul for overganger i opplæringsløpet. Målet er å sikre trygge, tydelige og forutsigbare overganger for alle barn. Samarbeidet mellom virksomhetene skal bygge på prinsippet om barnets beste, medvirkning og inkluderende fellesskap.

[Plan for overgang barnehage - skole/SFO](#)

8.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Pedagogiskleder tar kontakt på telefon med nye foreldre for avtale om oppstart og tilvenning
- Barnehagen sender ut velkomst brev til alle nye barn
- Barnehagen inviterer til foreldremøte og besøksdager for nye barn i mai/juni
- Barnehagen legger til rette for at nye barn får en tilknytningsperson som er mest sammen med barnet den første tiden
- Personalet følger opp og tilpasser det enkelte barn og foreldres ulike behov for å få en så trygg tilvenning som mulig

8.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen følger prinsippet om at en ansatt bytter avdeling, (så langt det lar seg gjøre) fra småbarna til store barna for å skape trygghet
- Fra mars legger personalet til rette for besøksdager for de som skal fra småbarn til storebarn kommende høst
- Personalet sørger for å informere foreldre om tilvenningen før oppstart på store barns avdel
- Personalet følger opp og tilpasser det enkelte barn og foreldres ulike behov for å få en så trygg tilvenning som mulig

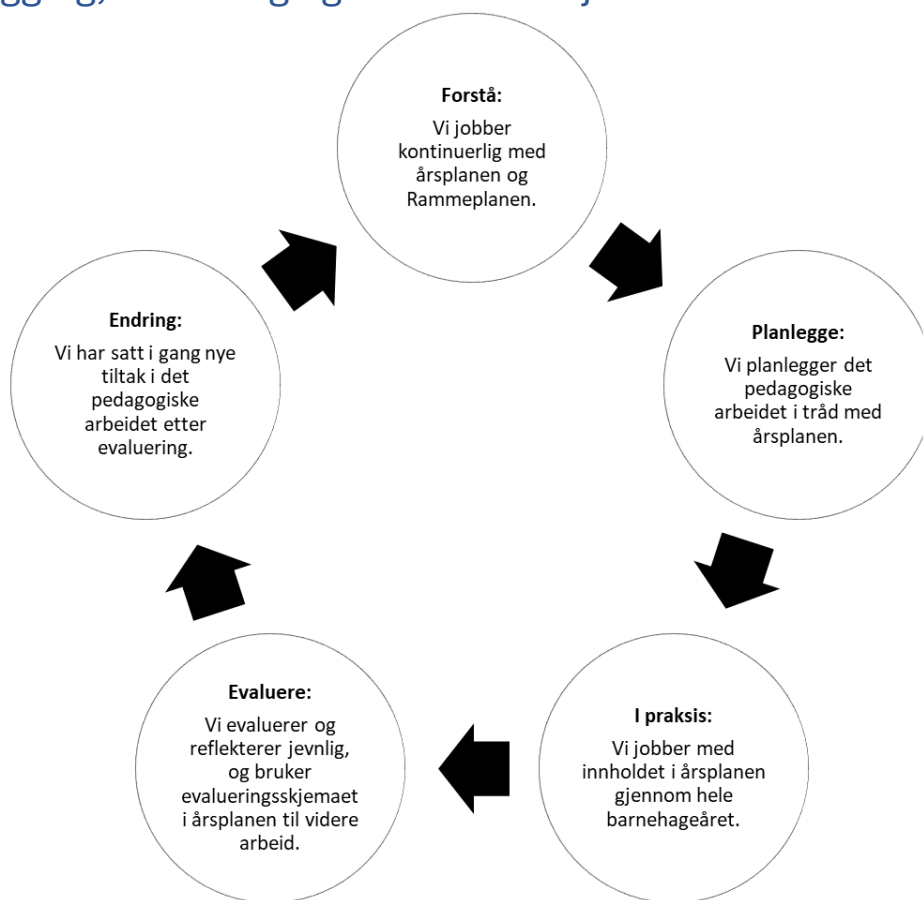
8.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen tar ansvar for å organisere vennskapsgrupper for barn som skal begynne på skolen
- Personalet legger til rette for at barna får delta på vennskapsgrupper ca. 3 ganger i løpet av våren før skolestart
- Personalet legger til rette for at vennskapstreffene foregår i trygge rammer inne på skolen eller i nærmiljøet rundt skolen
- Personalet informerer foreldre på foreldremøte om hvordan overgangen til skolen er tenkt
- Pedagogisk leder gjennomfører barnesamtaler og foreldresamtaler våren før skolestart
- Pedagogisk leder deltar på møte med skolen vedr skolestarterne
- Personalet forbereder de eldste barna på skolestart ved å gjennomføre skoletrollgrupper 2 ganger pr uke

9.0 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker barnesamtaler for å sikre barns medvirkning og at deres stemme skal bli hørt
- Personalet lager månedsplaner som er knyttet opp mot rammeplanen og barnehagens årsplan
- Personalet observerer systematisk barn og barnegruppen
- Personalet planlegger utfra barnas interesser
- Personalet bruker Skoggruppe metoden i planlegging

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017, side 38).

Barnehagens tiltak:

- Pedagogene lar barna delta i vurderingsarbeidet ut fra alder og modenhet
- Pedagogene lytter til barna og gjør endringer på planer ut ifra tilbakemeldinger fra barna i hverdagen
- Pedagogene sender ut månedsbrev som beskriver personalets og barnas evaluering og vurdering av det pedagogiske arbeidet
- Personalet utfører barnesamtaler og tar imot barnas egne tilbakemeldinger i samtalen

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker dokumentasjon og observasjon som utgangspunkt for progresjon
- Personalet følger med og følger opp barnehagens krav til et trygt og godt barnehagemiljø
- Pedagogene kartlegger alle barn i avdelingen med kartleggingsverktøyet «Alle med». «Tras» brukes ved behov
- Pedagogene gjennomfører foreldresamtaler en til to ganger i året
- Avdelingene dokumenterer det daglig pedagogiske arbeidet med videoer og bilder på Instagram.
- Personalet bruker bilder og I Pad til dokumentasjon av arbeidet i barnehagen

10.0 Aktiviteter / Årshjul 2026-2027

Måned	Dato	Aktiviteter
August	13 og 14	Plandag, Bhg stengt
September	Uke 40	Barnehagen er åpen i høstferien
Oktober	23	Markering av FN-dagen
November	13	Plandag, Bhg stengt
Desember	11 24. desember til 3. januar	Luciatog Bhg stengt (mandag og tirsdag ved behov, se link nedenfor)
Januar	4	Første barnehagedag
Februar	6 21	Samefolkets dag Morsmålsdagen
Mars	Dato kommer 22. til 29. mars	Påskelunsj/frokost Bhg stengt (mandag og tirsdag ved behov, se link nedenfor)
April		
Mai	6 7 17	Kristi Himmelfartsdag Plandag, Bhg stengt Grunnlovsdag og 2.pinsedag, bhg stengt
Juni	Dato kommer Planleggingsdag	Sommerfest Planleggingsdag 21.juni
Juli	Uke 28 og 29 Uke 30	Bhg stengt Sommeråpen barnehage for hele kommunen, se link under

[Nordre Follo kommune - Ferie og fridager](#) – Info om Jul- og påske stengt og sommerbarnehage

11.0 Plan for vurdering

TEMA	MÅL/TILTAK	HVA HAR VI GJORT	ERFARINGER	HVA TAR VI MED OSS VIDERE/TILTAK
Voksenrollen	Kjennetegn personalet: 1. Personalet legger til rette for smågrupper hver dag 2. Personalet setter seg ned og speiler barna for å bygge relasjoner 3. Personalet veileder barna, forebygger og stopper uheldige samspillsmønstre, utestenging og mobbing 4. Personalet tar initiativ til lek, er bevisst egen rolle og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken 5. Personalet bruker observasjonene til planlegging av temaarbeid og fysiske miljøet			
	Kjennetegn barn: 1. Barna oppsøker voksne ved behov 2. Barna tør å vise et bredt spekter av følelser 3. Barna inviterer voksne med på lek 4. Barna viser seg trygge i nye settinger			

	Kjennetegn foreldresamarbeid: 1. Daglig kommunikasjon med foresatte om samarbeidet rundt barnet 2. Foresatte som viser seg trygge på barnehagens personale 3. Foresatte tar opp ting som berører deres barn 4. Foresatte som samarbeider for å skape et godt barnehagemiljø for alle barn			
Barnesamtaler	Kjennetegn personalet: 1. Personalet setter av tid og rom for samtaler og følger opp barnets innspill 2. Personalet gjennomfører samtaler med barnet i forkant av foreldresamtaler vår og høst eller etter behov 3. Personalet bruker faste maler og prioriterer tid til barnesamtaler 4. Personalet er oppriktig interessert i det barnet sier			

	Kjennetegn barn: 1. Barna er kjent med innhold og form på barnesamtalen 2. Barna er kjent med «se meg bamsen» 3. Barna er trygg nok til å be om samtaler med en i personalet 4. Barna og personalet som har samtalen sitter på et egnet rom.			
	Foreldresamarbeid 1. I samarbeidet mellom barnehage og foreldre jobber vi med felles mål om barnets beste 2. Innholdet i barnesamtalene gjøres kjent for foreldre 3. Barnesamtalen er en av flere elementer som danner grunnlag for foreldresamtalen, etter tillatelse fra barnet			

Språkarbeid	Kjennetegn personalet: 1. Ansatte i barnehagen bruker snelle med få bilder som brukes i dialog med barna slik at alle barn vet hva som forventes av dem samt det er med på å styrke barnas språk og språkforståelse. 2. De voksne er språklig aktive og fungerer som språklige rollemodeller. 3. Alle barn blir lest for jevnlig 4. Personalet velger kvalitetsbøker og sikrer mangfold ved å initiere lesing (lesegrupper, gode steder å lese og fast lesetid) 5. Ansatte leser på morsmålet sitt			
	Kjennetegn barn: 1. Alle barn føler seg trygge og oppmuntret til å uttrykke seg 2. Barn som aktivt bruker ASK bilder i kommunikasjonen 3. Barn som lever seg inn i fortellinger (høytlesing) og tar det med seg inn i leken 4. Barn som er deltakende i sangsamvær			

	Foreldresamarbeid: 1. Involvere foreldrene i språkarbeidet og gi dem verktøy og tips for å støtte barns utvikling hjemme 2. Motivere foreldre til å lese noen av de samme bøkene/fortellingene hjemme (på morsmål), som leses i barnehagen (på norsk) 3. Barna kan låne med barnehagens/bibliotekets bøker hjem fra barnehagen, og leverer tilbake når de er ferdige å lese 4. Foresatte deler sin kultur, sitt språk og deres tradisjoner med barnehagen (lage mat til reise, sanger på barnets morsmål osv.)			
Omsorg	1. Personalet legger til rette for å dele barna i smågrupper, for å se hvert enkelt barns behov og møte disse 2. Personalet blir godt kjent med og er tilgjengelig for barna, så de skal føle seg trygge 3. Personalet er rollemodeller og møter barna med respekt, forståelse og anerkjennelse 4. Personalet lytter til barna og setter ord på barnas følelser			
Lek	1. Personalet hjelper barna å øve på leke-ferdigheter, og til deltagelse i lek 2. Personalet fordeler seg			

	på ulike rom inne og på lekeplassen ute 3. Personalet skjerner barnas lek ved å dele barna inn i smågrupper 4. Personalet utformer et innbydende lekemiljø 5. Personalet jobber aktivt med å finne og engasjere barna i felles leketemaer både innad på avdeling og felles for hele barnehagen			
Danning	1. Personalet legger til rette for demokratiske opplevelser og erfaringer, som vises ved barnas mulighet til å tilbys valg 2. Personalet undrer seg og er nysgjerrige sammen med barna, for å støtte dem i å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere vedtatte "sannheter" 3. Personalet tar barna på alvor samt viser barnet tillit og mulighet å bidra til fellesskapet gjennom å gi oppgaver barnet mestrer, dette bidrar til å styrke barnas selvfølelse 4. Personalet legger til rette for reiser til alle land som er representert i barnehagen som støtte til barns identitetsutvikling og positive selvforståelse			
Læring	1. Personalet legger til rette for smågrupper med fokus på samspill med andre barn og voksne 2. Personalet legger til rette for at barna gjør egne erfaringer gjennom lek i			

	samhandling med barn og voksne 3. Personalet legger vekt på at barna skal få mestringsopplevelser gjennom varierte aktiviteter 4. Personalet skaper spennende leke- og lærings miljøer som inspirerer barnas lyst til å leke og utforske			
Vennskap og fellesskap	1. Personalet legger til rette for utvikling av vennskap og fellesskap, ved å dele seg inn i smågrupper 2. Personalet legger til rette for at alle skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, være i positive samspill med barn og voksne 3. Personaler er til stede der barna befinner seg, være en støtte inn i lek og aktiviteter med andre barn 4. Personalet veileder barna i å løse konflikter på en god måte, lærer å mestre egne behov og ta hensyn til andres behov 5. Personalet jobber for at barna skal oppleve seg som godtatt og verdsatt for akkurat den du er			
Kommunikasjon og språk	1. Personalet setter av tid til gode samtaler og lesestunder hver dag 2. Personalet er oppmerksomme, og bestreber seg på å lytte og forstå hva barnet formidler verbalt og			

	nonverbalt ved å oppmuntre barna til å tørre å ta ordet 3. Personalet bruker tegn til tale og bildestøtte (ASK) ute og inne, for å sørge for at alle barn forstår og har muligheten til å uttrykke seg 4. Personalet bruker «Grep om begreper» (tankekart) til å utvide barnas ordforråd og begrepsforståelse			
Barnehagens fagområder	1. Personalet innlemmer fagområdene i hverdagsaktivitetene, månedsplaner og temaplaner 2. Personalet tar utgangspunkt i barnas engasjement, fagområdene skal oppleves som en morsom del av barnas hverdag 3. Barnehagen bruker ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene 4. Personalet sørger for at barnas rett til medvirkning ivaretas ved å verdsette ulike uttrykk og meninger. Barna utvikler kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter			
Inkluderende fellesskap	Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har			

	barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.			
Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser	Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.			
Trafikksikker barnehage	I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.			
Barns medvirkning	1. Personalet viser glede og interesse for barnet når det kommer til barnehagen 2. Personalet toner seg inn på barnet, møter dem hensiktsmessig i deres ønsker og behov 3. Personalet lar barna ta ordet samt lar barna erfare motgang med hensiktsmessig støtte			

	4. Pedagogene gjennomfører barnesamtaler og observasjoner som påvirker miljøet, planer og aktiviteter i barnehagen og i vurderingsarbeidet 5. Personalet lar barna mestre selv ut fra modningsnivå og utfordrer dem til å strekke seg lenger 6. Personalet har tillit til det barn forteller og tror på dem			
Progresjon	1. Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter 2. Personalet observerer, følger med og utvider det barna allerede er opptatt av gjennom å være aktivt tilstedeværende 3. Personalet legger til rette for nye opplevelser og erfaringer 4. Personalet sørger for progresjon ved å bevisst bruke ulike materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr 5. Pedagogene kartlegger barnas utvikling ved bruk av kartleggingsverktøyet «Alle med», samt «TRAS» ved behov			
Digital praksis	1. Personalet legger til rette for at barna får begynnende erfaringer med digitale verktøy 2. Barna bruker digitale verktøy i skolegruppene			

	3. Digitale verktøy brukes for å skape ulike miljøer og til utforskning 4. Personalet dokumenterer det barna gjør i hverdagen på vår egen Instagram konto 5. Personalet spør alltid barna om lov til å ta bilder og respekterer svaret og reflekterer over bildebruk og nettvett i barnehagen 6. Personalet bruker blant annet ChatGPT til å skape spennende bilder, fortellinger, sanger eller rim som barna har glede av			
Overgang – når barnet begynner i barnehagen	1. Pedagogiskleder tar kontakt på telefon med nye foreldre for avtale om oppstart og tilvenning 2. Barnehagen sender ut velkomst brev til alle nye barn 3. Barnehagen inviterer til foreldremøte og besøksdager for nye barn i mai/juni 4. Barnehagen legger til rette for at nye barn får en tilknytningsperson som er mest sammen med barnet den første tiden 5. Personalet følger opp og tilpasser det enkelte barn og foreldres ulike behov for å få en så trygg tilvenning som mulig			
Overgang internt i barnehagen	1. Barnehagen følger prinsippet om at en ansatt bytter avdeling, (så langt det lar seg gjøre) fra småbarna til store			

	barna for å skape trygghet 2. Fra mars legger personalet til rette for besøksdager for de som skal fra småbarn til storebarn kommende høst 3. Personalet sørger for å informere foreldre om tilvenningen før oppstart på store barns avdel 4. Personalet følger opp og tilpasser det enkelte barn og foreldres ulike behov for å få en så trygg tilvenning som mulig			
Overgang mellom barnehage og skole	1. Barnehagen tar ansvar for å organisere vennskapsgrupper for barn som skal begynne på skolen 2. Personalet legger til rette for at barna får delta på vennskapsgrupper ca. 3 ganger i løpet av våren før skolestart 3. Personalet legger til rette for at vennskapstreffene foregår i trygge rammer inne på skolen eller i nærmiljøet rundt skolen 4. Personalet informerer foreldre på foreldremøte om hvordan overgangen til skolen er tenkt 5. Pedagogisk leder gjennomfører barnesamtaler og foreldresamtaler våren før skolestart 6. Pedagogisk leder deltar på møte med skolen vedr skolestarterne 7. Personalet forbereder de eldste barna på			

	skolestart ved å gjennomføre skoletrollgrupper 2 ganger pr uke			
Planlegge	1. Personalet bruker barnesamtaler for å sikre barns medvirkning og at deres stemme skal bli hørt 2. Personalet lager månedsplaner som er knyttet opp mot rammeplanen og barnehagens årsplan 3. Personalet observerer systematisk barn og barnegruppen 4. Personalet planlegger utfra barnas interesser 5. Personalet bruker Skoggruppe metoden i planlegging			
Vurdere	1. Pedagogene lar barna delta i vurderingsarbeidet ut fra alder og modenhet 2. Pedagogene lytter til barna og gjør endringer på planer ut ifra tilbakemeldinger fra barna i hverdagen 3. Pedagogene sender ut månedsbrev som beskriver personalets og barnas evaluering og vurdering av det pedagogiske arbeidet 4. Personalet utfører barnesamtaler og tar imot barnas egne tilbakemeldinger i samtalen			
Dokumentere	1. Personalet bruker dokumentasjon og observasjon som			

	utgangspunkt for progresjon 2. Personalet følger med og følger opp barnehagens krav til et trygt og godt barnehagemiljø 3. Pedagogene kartlegger alle barn i avdelingen med kartleggingsverktøyet «Alle med». «Tras» brukes ved behov 4. Pedagogene gjennomfører foreldresamtaler en til to ganger i året 5. Avdelingene dokumenterer det daglig pedagogiske arbeidet med videoer og bilder på Instagram. 6. Personalet bruker bilder og I Pad til dokumentasjon av arbeidet i barnehagen			
--	---	--	--	--

12.0 Kilder og referanser

- Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Udir. <https://www.udir.no/contentassets/7c4387bb50314f33b828789ed767329e/rammeplan-for-barnehagen—bokmal-pdf.pdf>
- Vevelstadåsen barnehages årsplan 2025/2026
- Barnehageloven
- Kvalitetskjennetegn i Nordre Follo kommune
- Språkprosjekt «Trygg i språk trygg i verden»
- Nordre Follo kommune. *Plan for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø* https://www.nordrefollo.kommune.no/globalassets/nordre-follo/tjenester/barnehage/_plan_for_a_fremme_et_trygt_og_godt_barnehagemiljo_2024.pdf
- Sonja Kibsgaard, 2018