



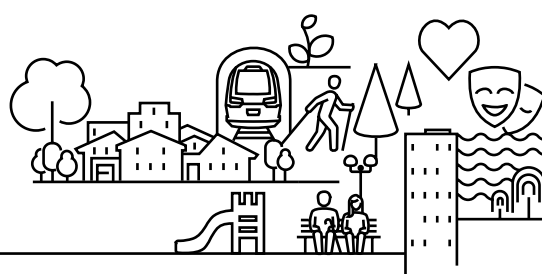
Nordre Follo  
kommune



# Årsplan 2026-2027

# Norddåsveien

# barnehage



# Innhold

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. OM ÅRSPLANEN .....</b>                                                               | <b>3</b>  |
| <b>2. KOMMUNENS STYRINGSSYSTEM .....</b>                                                   | <b>4</b>  |
| 2.1. INNSATSOMRÅDER.....                                                                   | 4         |
| 2.2. VISJON OG VERDIER .....                                                               | 5         |
| <b>3. OVERORDNEDE SATSINGER I KOMMUNENS BARNEHAGER.....</b>                                | <b>5</b>  |
| 3.1. OVERORDNET SPRÅKPROSJEKT: TRYGG I SPRÅK – TRYGG I VERDEN .....                        | 5         |
| 3.2. ANDRE OVERORDNEDE SATSINGER FOR BARNEHAGE.....                                        | 7         |
| 3.2.1. Inkluderende fellesskap .....                                                       | 7         |
| 3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser. .... | 7         |
| 3.2.3. Samarbeidsmodellen .....                                                            | 8         |
| 3.2.4. Trafikksikker barnehage .....                                                       | 9         |
| <b>4. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER.....</b>                                                 | <b>9</b>  |
| <b>5. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>                                              | <b>10</b> |
| 5.1. BARNEHAGENS MANDAT OG VERDIGRUNNLAG .....                                             | 10        |
| 5.2. OMSORG .....                                                                          | 11        |
| 5.3. LEK .....                                                                             | 12        |
| 5.4. DANNING.....                                                                          | 12        |
| 5.5. LÆRING.....                                                                           | 13        |
| 5.6. VENNSKAP OG FELLESSKAP .....                                                          | 14        |
| 5.7. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK .....                                                          | 14        |
| 5.8. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....                                                          | 15        |
| <b>6. MEDVIRKNING .....</b>                                                                | <b>18</b> |
| 6.1. BARNES MEDVIRKNING OG BARNES RETT TIL Å BLI HØRT.....                                 | 18        |
| 6.2. FORELDRES MEDVIRKNING.....                                                            | 19        |
| <b>7. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>                                                   | <b>20</b> |
| 7.1. PLANLEGGE .....                                                                       | 21        |
| 7.2. VURDERE .....                                                                         | 21        |
| 7.3. DOKUMENTERE.....                                                                      | 22        |
| 7.4. PROGRESJON.....                                                                       | 22        |
| 7.5. DIGITAL PRAKSIS .....                                                                 | 23        |
| 7.6. KVALITETSKJENNETEGN .....                                                             | 23        |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>8. OVERGANGER.....</b>                       | <b>24</b> |
| 8.1. NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN .....     | 24        |
| 8.2. OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....       | 25        |
| 8.3. OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE ..... | 26        |
| <b>9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL .....</b>           | <b>27</b> |
| <b>10. PLAN FOR VURDERING .....</b>             | <b>30</b> |
| <b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>           | <b>31</b> |

# 1. Om årsplanen

Årsplanen beskriver hvordan barnehagen oppfyller *Lov om barnehager (barnehageloven)* og *Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* sine krav. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser sammenhengen mellom kommunens felles mål, kommunale barnehagers felles satsningsområder og barnehagens egen praksis, visjon, mål og tiltak. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for ansatte og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Fastsatt av SU: 18.08.2026

Barnehagens styrer: Wenche Slevig

Årsplanen legges ut på IST.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2. Kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med *Kommuneplanen* og den årlige *Økonomi- og handlingsplanen*.

### 2.1. Innsatsområder

*Trygg oppvekst* er ett av fire satsingsområder i *Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030*. Dette satsningsområdet blir fulgt opp med fem innsatsområder i *Økonomi- og handlingsplan for perioden 2026-2029*.

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode omsorgspersoner:



#### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap:



#### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal bidra til at barn, unge og familier lever gode liv, fri fra vold og overgrep:



#### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og unge får realisert sitt potensial for utvikling og læring:



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal støtte og styrke barn og familier som har behov for det for å håndtere egne liv:



### Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030
- Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029

## 2.2. Visjon og verdier

Kommunens visjon er *Nær og nyskapende* og våre felles verdier er *Ansvar, omsorg og respekt*. Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

## 3. Overordnede satsinger i kommunens barnehager

### 3.1. Overordnet språkprosjekt: Trygg i språk – trygg i verden

Nordre Follo kommunes kommunale barnehager har startet et langsiktig prosjekt med felles satsing på barns språkutvikling.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» forankres i kommunens fem innsatsområder, og er en del av et helhetlig og langsiktig arbeid for å styrke kvaliteten i barnehagetilbudet.

Vi skal gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i livet, og språk er en grunnleggende nøkkel til dette. Gjennom språk får barn mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov, delta aktivt i lek og samspill, og utvikle vennskap og tilhørighet i fellesskapet. Språk og relasjoner er tett sammenvevd - gjennom vennskap utvikles språket, og gjennom språket skapes vennskap. Begge deler er avgjørende for barns trivsel, utvikling og livsmestring i barnehagen.

Gjennom språkprosjektet ønsker kommunen å gi alle barn likeverdige muligheter til å utvikle sitt språk, styrke deres kommunikative ferdigheter og legge et godt grunnlag for videre læring og en trygg skolestart.

Prosjektet omfatter flere delområder, blant annet:

- **Bruk av ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon)** – for å sikre at alle barn har mulighet til å uttrykke seg, uavhengig av språklige forutsetninger.
- **Felles skolestarterplan** – for å gi barna en helhetlig og trygg overgang til skolen, med særlig vekt på språk, vennskap og mestring.
- **Språk og motorikk** – henger tett sammen, og utvikling på det ene området støtter utviklingen på det andre.

### *Bakgrunn for valg av satsingsområde*

Forskning viser at barns språklige ferdigheter allerede i fireårsalderen har stor betydning for hvordan de klarer seg videre i utdanning, arbeid og sosialt liv. Tidlige språklige utfordringer kan få konsekvenser både for læring, sosial deltakelse og psykososial trivsel dersom de ikke blir fanget opp og fulgt opp tidlig. I barnehagene ser vi at flere barn strever med språklige og sosiale ferdigheter allerede i tidlig alder, og at forskjellene mellom barn kan øke over tid, særlig ved overgang til skole. Dette kan påvirke barnas mulighet til å delta i lek og fellesskap, etablere vennskap og oppleve mestring i hverdagen. Med satsingsområdet «Trygg i språk – trygg i verden» ønsker Nordre Follo kommune å møte disse utfordringene gjennom et systematisk, langsiktig og kunnskapsbasert arbeid med språk i barnehagen.

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

## 3.2. Andre overordnede satsinger for barnehage

De kommunale barnehagene jobber med flere felles temaer gjennom året, i tillegg til egne tiltak, mål og satsinger.

### 3.2.1. Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap har vært et overordnet satsingsområde i alle barnehagene og skolene i kommunen over flere år. Ifølge barnehageloven skal alle barn ha et trygt og godt barnehagemiljø, og barnehagen har plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

### 3.2.2. Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdet «*Se meg - hele meg*», overordnet plan «*Vold i nære relasjoner*» og progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

Les mer på kommunens nettside

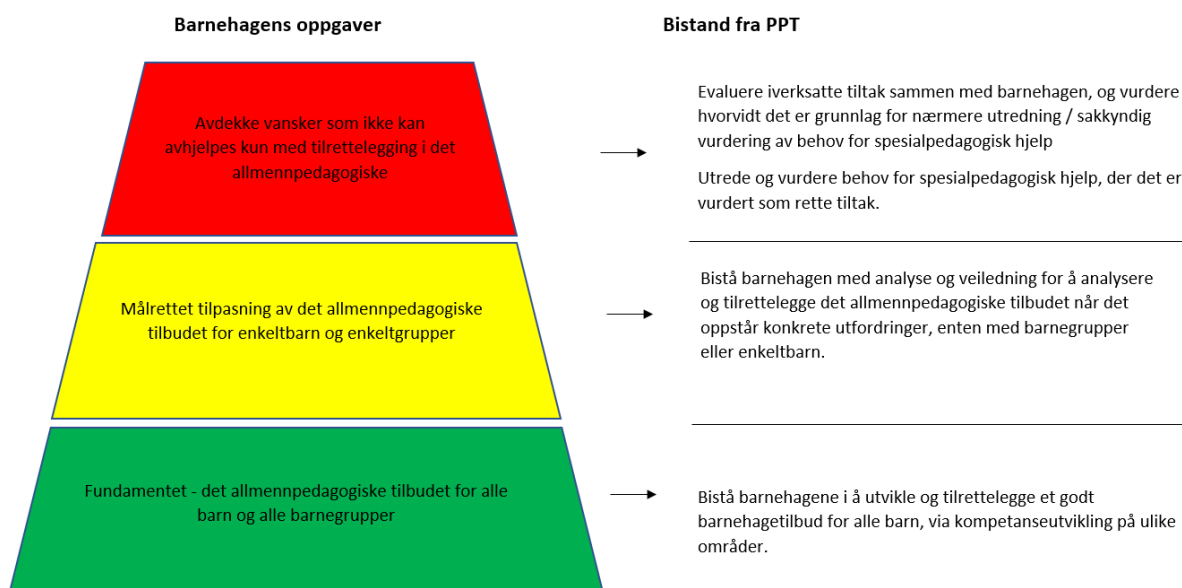
- [Vold i nære relasjoner](#)

Se også pkt. 7.6. *Kvalitetskjennetegn*.

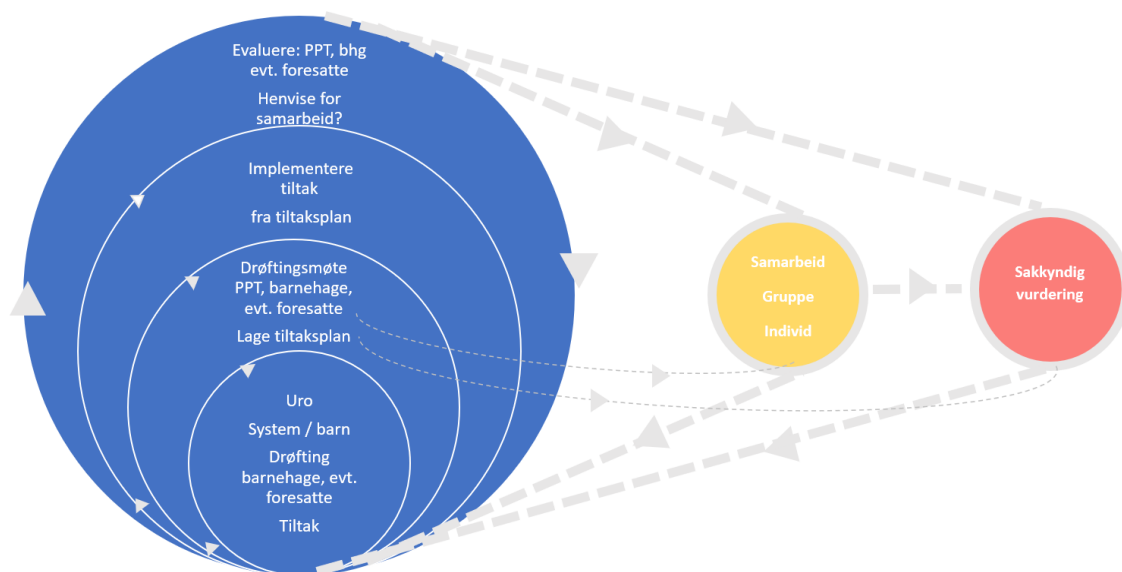
### 3.2.3. Samarbeidsmodellen

Samarbeidsmodellen er laget med utgangspunkt i samarbeidet barnehagene har med Pedagogisk psykologiske tjeneste og tanken om at vi er «*laget rundt barnet*». Dette arbeidet skal sees i sammenheng med innsatsområdene «*Riktig innsats tidlig nok*», «*Foreldrene som ressurs*» og «*Inkluderende fellesskap*». Målet med samarbeidsmodellen er å sikre at barn får rett hjelp til rett tid, og at barnehagene har et solid allmennpedagogisk fundament som sikrer et inkluderende fellesskap for alle barn, uavhengig av behov og forutsetninger. Modellen skisserer hensiktsmessige og gode rutiner for samarbeid mellom barnehage og PPT, samt hvordan samarbeidet skal bidra til å videreutvikle tjenestene.

En samlet oversikt over samarbeidet mellom barnehage og PPT, kan skisseres ved å ta utgangspunkt i tre nivåer:



Innholdet i selve samarbeidsmodellen vises her:



Les mer

- [Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

### 3.2.4. Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo kommune blitt re sertifisert som trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene om trafikksikkerhet rundt barnehagen. Barnas trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagen.

Les mer på

- [Trygg trafikk](#)

## 4. Barnehagens satsingsområder

Barnehagens visjon: **Inn av døren med glede i kroppen – ut av porten med smil på toppen!**

I Nordåsveien barnehage jobber vi med at alle barna har en trygg tilknytning og opplever gode relasjoner. Forskning viser at kvaliteten på relasjonen er avgjørende for en sunn og funksjonell utvikling. Hjernen er avhengig av interaksjon med andre hjerner for å utvikle seg. Vi legger vekt på hvordan personalet møter barna og legger til rette for trygge og stimulerende omgivelser.

Trygghetssirkelen er et verktøy vi bruker basert på boken «Se barnet innenfra» av Ida Brandzæg,

Stig Torstenson og Guro Øiestad. Et annet verktøy er filosofen Vygotskijs teori om den proksimale utviklingssone, gjennom å bygge på det barna allerede kan og gi barna nye utfordringer som de klarer med litt hjelp og veiledning av personalet eller andre barn. Barnehagens satsingsområder er språk, lek og sosial kompetanse. Vi vet at barn lærer best i mindre grupper. Vi har smågrupper på avdeling og aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene. Ute er det lek med jevnaldrende og alle barna sammen. Inne er det lek i små grupper, formingsaktiviteter og samlingsstunder med ulike tema eller sang og musikk. I gruppene har barna gode muligheter for læring og å utvikle vennskap.

Språkprosjektet «Trygg i språk – trygg i verden» skal bygge på barnegruppas behov og rammeplanens krav til kommunikasjon og språk. Nordåsveien barnehage jobber med språkprosjektet «**Trygg i språk – trygg i verden**», der vi kobler grovmotorikk, mestring og risikolek direkte til barnas språkutvikling.

Gjennom fysisk utforskning og utfordrende lek får barna felles opplevelser og et rikere erfaringsgrunnlag, noe som gir liv til nye ord, begreper og god kommunikasjon. God motorisk kompetanse styrker barnas selvfølelse, konsentrasjon og robusthet, og gir et solid grunnlag for videre læring og en trygg overgang til skolen.

Les mer om barnehagens tiltak under punkt 5.7. *Kommunikasjon og språk* og punkt 5.8.

*Barnehagens fagområder* hvor barnehagen har tiltak på *Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst*.

## 5. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

### 5.1. Barnehagens mandat og verdigrunnlag

Barnehageloven og rammeplan for barnehage beskriver barnehagens innhold og oppgaver og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. Barnehagen skal bygge på grunnleggende

verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, respekt for menneskeverdet og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som er forankret i menneskerettighetene og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Rammeplanen beskriver hvordan barnehagen kan legge til rette for å skape gode verdier, normer og holdninger som gir barn kunnskap om livssynsmangfold, kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Barna skal få kjennskap og hjelp til å se at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på via fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike livssyn og levesett. Barnehagen skal bidra til å utvikle barns interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Barnehagen har markeringer som representerer mangfoldet i barnegruppa og samfunnet. Det kan være religiøse høytider og tradisjoner som er aktuelle; eksempelvis Pride, nasjonaldager, Halloween og karneval. Markeringer må sees i lys av samfunnsutviklingen og kulturelle endringer som barnehagen må forholde seg til.

## 5.2. Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi bekrefter barna på positive handlinger.
- Vi lytter til det barna har å fortelle og er opptatt av, og sammen øver vi på å sette ord på barnas følelser og handlinger.
- Vi er til stede her og nå, følger med og er sensitive for barnas signaler.
- Vi veileder barna til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og vise omsorg.
- Vi hjelper barna til å sette ord på hva de er gode til, og hva de trenger å øve på.

### 5.3. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi er engasjerte voksne som observerer og deltar i barnas lek, hjelper barna å komme inn i leken, og viser glede og humor sammen med barna.
- Vi snakker sammen i avdelingsmøte om hva slags lek barna er opptatt av nå, slik at personalet kan til rette legge for barnas leke temaer.
- Vi deler utelekeklassen i soner med ansvarlig personal, slik at de andre i personalet kan observere og leke med barna.

### 5.4. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi har en empatisk holdning og anerkjennende væremåte. Dette betyr at vi prøver å se situasjoner fra barnas perspektiv, og viser omtanke og respekt for deres følelser og synspunkter.

- Vi er opptatt av relasjoner, hvordan vi er som voksne, hva vi sier og hvordan vi handler overfor barna.
- Vi er gode forbilder for barna, og vi framtrer som trygge voksne. Vi snakker og handler på en god måte, som gjør at barna har lyst å være sammen med oss.
- Vi gir barna oppmuntrende og positive bemerkninger når de leker, inkluderer andre, deler med hverandre, venter på tur, og når de hjelper hverandre.
- Vi lærer barna å løse konflikter med dialog.
- Vi lærer barna at vi har samme verdi gjennom å snakke om at vi som mennesker er ulike, at vi kommer fra ulike familier, representerer ulike kulturer, og er verdifulle som den vi er.

## 5.5. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi støtter barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst ved å lytte til det barna er opptatt av, og ved å undre oss sammen.
- Vi deler av vår egen kunnskap.
- Vi bruker digitale verktøy for å finne ut av det vi lurer på.
- Vi legger til rette for gode relasjoner barna imellom, og mellom personalet og barna. Se tiltakene under punkt 4.3 om danning og punkt 4.5 om vennskap og fellesskap.
- Vi legger til rette for formelle og uformelle læringssituasjoner. En formell læringssituasjon er eksempelvis en samlingsstund, en aktivitet eller et måltid. En uformell læringssituasjon skjer eksempelvis i lek, og når vi undrer oss sammen med barna.

## 5.6. Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi har samlinger med barna hvor vi bruker konkreter og dramatiserer episoder fra barnas lek, hvor barna bidrar med gode løsninger.
- Vi gjennomfører barnemøter, og møte med ett og ett barn ved behov hvor vi snakker om følelser, trygghet, relasjoner og hvordan barna kan løse konflikter.
- Vi oppretter alltid tiltak eller aktivitetsplan når vi ser at barn ikke har det trygt og godt eller faller utenfor i leken
- Vi har smågrupper på avdeling og i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene, slik at barna har gode muligheter for å utvikle vennskap
- Vi jobber systematisk med barnas bordplassering og hvem som sitter sammen med hvem i garderobe og i samlingsstund, slik at alle barn opplever et godt fellesskap.
- Vi snakker om hvert enkelt barn i avdelingsmøter og setter inn tiltak for barn som har utfordringer med vennskap og lek med andre barn
- Vi gjennomfører systematisk kartlegging av barna to ganger i året med skjemaet «Alle med» og setter inn tiltak overfor enkeltbarn ved behov
- Vi kartlegger personalets relasjonelle forhold til hvert enkelt barn med påfølgende tiltak ved behov (fargekodeskjema)

Les mer på kommunens nettside

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 5.7. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike

kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi inkluderer alle barna i språkstimulerende aktiviteter som å spille spill, lære barna rim og regler, høytlesning for en liten gruppe barn, og ved å ha samtaler om inkludering.
- Vi hører på hva barna har å fortelle, og hjelper de å sette ord på handlinger.
- Vi er oppmerksomme på barnas signaler, både kroppslige og verbale.
- Vi avbryter ikke samtaler barn-voksen eller barn-barn uten å spørre om det er greit.
- Vi leser bøker for barna.
- Vi bruker konkrete og bilder til å forsterke språket ved bruk av dagstavle, bilder på lekekasser, til sanger og i samlingsstund.
- Vi har små språkgrupper for barn som har behov for ekstra språkstimulering.
- Når vi har barn i gruppa som bruker tegnspråk, legger vi opp til at alle barna i gruppa lærer ulike tegn ved å bruke «ukas tegn».

## **5.8. Barnehagens fagområder**

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, side 47). Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form

- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

### **Barnehagens tiltak:**

#### **Kommunikasjon, språk og tekst**

- Vi bruker bilder og konkrete til å forsterke språket som dagstavle, bilder på lekekasser, til sanger og i samlingsstund.
- Vi henger alfabetet synlig på avdelingen.
- Vi synger sanger med bevegelse.
- Vi lærer barna rim og regler.
- Vi leser bøker for barna.
- Vi bruker konkrete og dramatisering til å forsterke ulike situasjoner barna opplever i barnehagen, eksempelvis en konflikt. Barna kan komme med forslag til gode løsninger, som de selv kan bruke om lignende situasjoner inntreffer senere.

#### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

- Vi legger til rette for at barna øver på grunnleggende bevegelser som å krype, krabbe, gå, løpe, hoppe og hinke mm.
- Vi går på tur i ulendt terreng og legger til rette for fysisk stimulerende aktiviteter ute.
- Vi legger til rette for at barna skal utvikle gode sosiale ferdigheter (se punkt 4.5 om vennskap og fellesskap og 4.6 om kommunikasjon og språk).
- Vi lærer barna å sette grenser for sin egen kropp ved å lære de å bruke stopptegn og ha samlinger om kroppen.
- Barna får servert grønnsaker og frukt hver dag.

#### **Kunst, kultur og kreativitet**

- Vi har formingsaktiviteter med maling, tegning og plastelina, hvor barna kan bruke sin kreativitet og skaperglede.
- Vi henger opp barnas kunst og samtaler om den.
- Vi legger til rette for videreformidling av barnekulturen gjennom ulike fang- og sangleker.
- Vi har sangstunder med forskjellig innhold (konkrete, bilder, rytmeinstrumenter, språkposer, gitar).

- Vi legger til rette for dans og kreativt uttrykk gjennom musikk og bevegelse.
- Vi legger til rette for kreativ rollelek gjennom å formidle eventyr, og tilby barna utkleddingstøy og rekvisitter til bruk i leken.

### **Natur, miljø og teknologi**

- Vi går på tur i skogen, stopper opp og ser, sanser og undrer oss over det som skjer i naturen gjennom året.
- Vi samtaler og undrer oss over fenomener i den fysiske verden.
- Vi bruker forstørrelsesglass, bøker og digitale verktøy for å finne ut av det som skjer i naturen og i miljøet.
- Vi gir barna mulighet til å leke med konstruksjonsleker som klosser, lego og duplo.
- Vi sorterer avfall, har søkelys på kildesortering, og snakker med barna om å ikke kaste søppel i naturen.

### **Etikk, religion og filosofi**

- Vi undrer oss sammen med barna om grunnleggende spørsmål om livet, gjennom samtaler og bøker.
- Vi lærer barna om likheter og ulikheter hos mennesker, og at alle er like mye verdt.
- Vi lærer barna å ha respekt for hverandre.
- Vi snakker om de kristne høytidene, leser bøker og besøker kirken.
- Vi gir barna kunnskap om andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

### **Nærmiljø og samfunn**

- Barna skal oppleve at Nordåsveien barnehage er et inkluderende fellesskap preget av respekt og likeverd, der alle barna får anledning til å ytre seg, delta og bli hørt.
- Gjennom verdier barna møter i barnehagen ønsker vi å fremme læring om hva et demokrati er.
- Vi utforsker nærmiljøet med kirken, butikken, lekeplasser og toget.
- Vi lar barna delta i daglige gjøremål.
- Vi lærer barna å ferdes trygt i trafikken (se punkt 4.8 om trafiksikker barnehage).
- Vi lærer barna om ulike familieformer, og henger opp bilder av barnas familier og huset deres.
- Vi gir barna begynnende kjennskap til menneskerettighetene, og fokuserer spesielt på barnekonvensjonen.

- Vi markerer FN-dagen, Pride og samenes nasjonaldag.

## 6. Medvirkning

### 6.1. Barns medvirkning og barns rett til å bli hørt

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3.

Når barnehagen og personalet tar avgjørelser eller handler på en måte som påvirker barn, skal det beste for barnet være et grunnleggende hensyn. Det gjelder også i spørsmål knyttet til barnets barnehagemiljø. Barnets egen mening og retten barnet har til å bli hørt er sentralt i vurderingen, jf. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Barna får selv bestemme hva de vil leke, hvor de vil leke, og hvem de vil leke med i perioder av dagen. Samtidig er personalet opptatt av at alle barna skal inkluderes i en lek.
- Barnehagen er bevisst på barnas ulike uttrykksformer, og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, modenhet, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Medvirkning kan være gjennom spontane barnesamtaler, samlinger og møter i grupper, voksen-barn samtaler, og ved å være en sensitiv voksen som leser barnas kroppsspråk.
- De voksne følger opp spontane tanker som kommer fra barna ved å ta seg tid til å undre seg sammen med dem.
- Vi bruker dialog og rollespill til å hjelpe barna å være løsningsorienterte i konflikter.
- Personalet jobber med tema ut fra hva barna er opptatt av.
- Personalet legger til rette for bøker og leker barna viser interesse for

Kommunen har retningslinjer for hvordan barn og unge skal kunne medvirke i planarbeid.

*Handlingsplan – demokrati for barn og unge*, ble vedtatt i kommunestyret mai 2022. Et av tiltakene i planen var at kommunikasjonsavdelingen skulle utvikle et symbol som skal brukes i alle kommunens planer, hvor barn og ungdom har medvirket.



Les mer på kommunens nettside

- [Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

## 6.2. Foreldres medvirkning

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen ivaretar foreldrenes rett til medvirkning gjennom et nært, åpent og tillitsfullt samarbeid. Samarbeidet mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig respekt og har alltid barnets beste som mål.

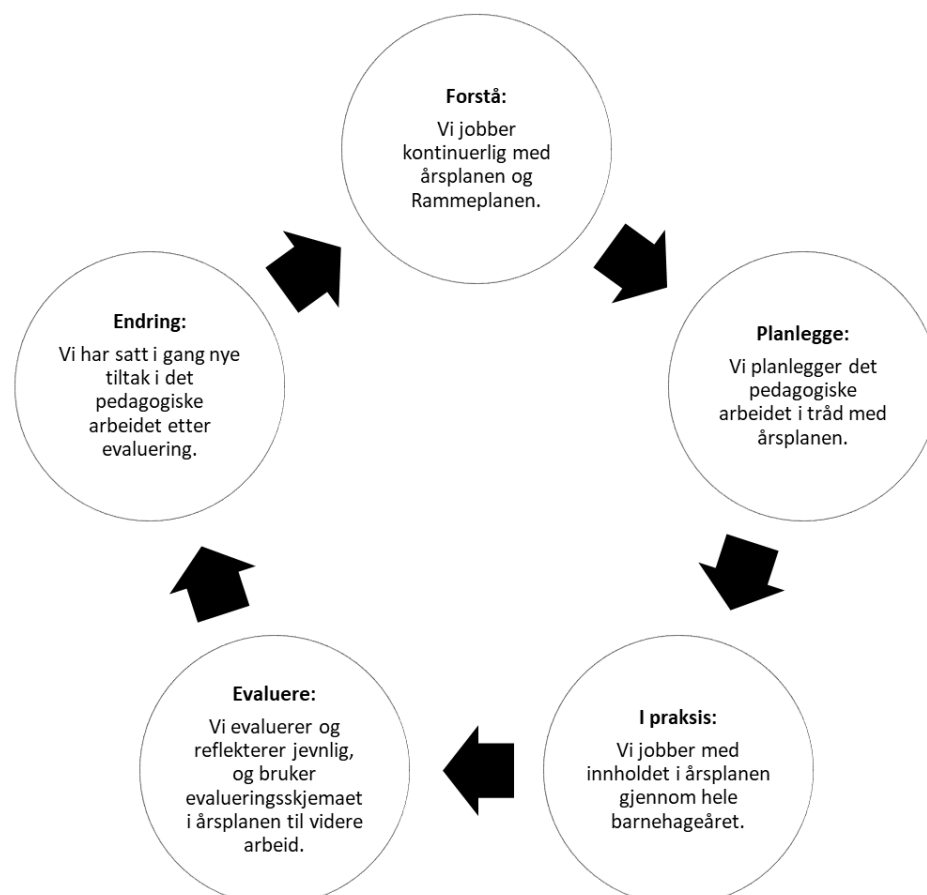
Foreldrenes perspektiver og erfaringer er viktige bidrag i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid. Medvirkning sikres blant annet gjennom foreldresamtaler, daglig dialog ved levering og henting, foreldremøter, brukerundersøkelser og samarbeidsutvalget (SU). Innspill fra foreldre tas med i vurderingen av barnehagens praksis og brukes aktivt i arbeidet med å videreutvikle tilbudet.

Barnehagen legger til rette for at både barns og foreldres stemmer blir hørt i planleggingsarbeidet. Barnas interesser, behov og uttrykk danner utgangspunkt for pedagogiske prosesser, samtidig som foreldrenes kunnskap om eget barn bidrar til å skape helhet og sammenheng mellom hjem og barnehage.

Gjennom systematisk evaluering og refleksjon vurderer personalet kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. Tilbakemeldinger fra foreldre inngår som en viktig del av dette arbeidet og benyttes for å sikre et inkluderende, trygt og utviklende barnehagemiljø for alle barn.

## 7. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)



## 7.1. Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi planlegger det pedagogiske arbeidet på avdelingen og i de aldersinndelte gruppene på plandagene i august og januar, og i våre ukentlige avdelingsmøter.
- Pedagogisk lederteam har møte en gang i uken, og planlegger og evaluerer barnehagens pedagogiske arbeid.
- Alle ansatte får tid til å forberede aktiviteter de skal ha sammen med barna, og til å lese fagbøker som forberedelse til fagsamlinger.
- Barnehagen har personalmøter ca. en gang i måneden, og har fem planleggingsdager i året der vi får faglig påfyll, og planlegger det pedagogiske arbeidet.

## 7.2. Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

### **Barnehagens tiltak:**

- I avdelingsmøtene evaluerer vi det pedagogiske arbeidet den siste måneden, og hva vi skal sette søkelys på den neste måneden.
- Vi evaluerer årsplanen to ganger i året, på plandagene i august og januar.
- Vi har barnemøter der barna får uttale seg om livet i barnehagen.
- Vi reflekterer over vår egen rolle som personal i møte med hvert enkelt barn i avdelingsmøter og fagmøter, blant annet gjennom et relasjonskartleggingsskjema.
- Vi vurderer barna systematisk gjennom skjemaet «Alle med» i forkant av foreldresamtaler.
- Vi bruker TRAS til å kartlegge og planlegge for enkeltbarn med språkutfordringer.

### 7.3. Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Nasse, Ole Brumm, Bompere, Sprettbarn og Skolekart lager egne halvårsplaner for det pedagogiske innholdet.
- Vi lager informasjonsskriv med aktiviteter for det pedagogiske arbeidet den neste måneden, og evaluerer forrige måned.
- Vi bruker IST til å gi foreldrene beskjeder og til å legge ut informasjonsskriv.
- Vi bruker Facebook til å framsnakke barnehagen, ved å dokumentere noen av barnehagens aktiviteter gjennom året.

### 7.4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Hver aldersgruppe i barnehagen jobber systematisk med de ulike fagområdene og temaer.
- Når barna viser interesse for et tema, kan vi bygge videre på det i samlinger og lek.

- Når personalet ser et behov i barnegruppen, tar vi det opp som tema og bruker konkrete og rollespill i samlinger, og i samtaler med barna i mindre grupper.
- Vi jobber systematisk med at barna skal bli selvstendige ut fra sitt eget ståsted.
- Vi jobber systematisk med at barna skal kunne innordne seg i en gruppe og hevde seg selv.
- På våren har de eldste barna foredrag om et forberedt tema for de andre barna i gruppen sin.

## 7.5. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi bruker Ipad sammen med barna når det er temaer barna interesserer seg for.
- Vi bruker Ipad sammen med barna når vi skal visualisere ulike temaer.

## 7.6. Kvalitetskjennetegn

Kvalitetskjennetegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med Rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjennetegn innenfor områdene nedenfor:

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)

- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med å avdekke vold og seksuelle overgrep](#)
- [Barnehagens arbeid med digital praksis](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 8. Overganger

Kommunen har utarbeidet et årshjul for overganger i opplæringsløpet. Hensikten med årshjulet er å legge til rette for trygge, tydelige og forutsigbare overganger i opplæringsløpet. Årshjulet angir rutiner i forbindelse med overgangene. Samarbeidet mellom de ulike virksomhetene skal preges av likeverdighet og bygge på prinsippet om at vi alle har noe å lære av hverandre. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser, og barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn i saker som gjelder dem selv.

Les mer

- [Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

### 8.1. Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi tar kontakt med alle nye foreldre pr. telefon og tilbyr en samtale før oppstart.
- Vi arrangerer ukentlige besøksdager i mai og juni, slik at foreldrene blir kjent med personalet og andre foreldre. Dette for at foreldrene kan bli kjent med hva en barnehage er, og for å kunne trygge egne barn i oppstarten.

- Vi jobber for at barna skal oppleve trygghet og omsorg ved at hvert barn har sin kontaktperson den første tiden de går i barnehagen.
- Vi har en samtale med foreldrene en av de første dagene barnet går i barnehagen, for å utveksle informasjon slik at barnets behov blir ivaretatt på best mulig måte.
- Vi tilrettelegger dagen rundt barnas søvnbehov.
- Vi oppfordrer foreldre til å bruke god tid på tilvenningen og gi barnet kortere dager i starten.

## 8.2. Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- På våren er barna på besøk 2-3 ganger i uken på avdelingene de skal begynne på, sammen med en trygg voksen fra egen avdeling. Etter hvert er de på besøk uten at en voksen fra deres egen avdelingen er til stede.
- Barna spiser måltider på avdelingene de skal begynne på.
- I vårhalvåret leker vi på de nye avdelingene når disse er tomme.
- På våren leker alle avdelingene sammen ute, så alle barna og personalet blir kjent med hverandre.
- I mai og juni er barna med på tur med den nye avdelingen, sammen med en trygg voksen fra egen avdeling.
- Personalet på Tussi og Tigergutt tar kontakt med de nye barna, for å bli kjent med de som skal begynne på avdelingen.
- Viktig informasjon om barnet blir videreformidlet til ny avdeling.
- Foreldrene til barna som skal begynne på ny avdeling får beskjed om avdeling/gruppe i løpet av våren.
- En uke i slutten av juni, er barna som skal bytte avdeling store deler av dagen på sin nye avdeling.

### 8.3. Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Barnehagen bruker en plan for overgangen barnehage-skole-SFO
- Vi har skoleforeberedende samlinger fra august til juni, hvor tema er kroppen og følelser, språksprell, mattekista, og foredrag om norske dyr.
- Vi har foreldresamtaler i mars med hovedfokus på overgangen til skole.
- Vi arrangerer- og er deltagende i skogtreff og skoletreff, hvor vi treffer barn som skal starte på samme skole.
- Vi har overgangsmøter med skolene.
- Vi jobber for at barna skal bli mest mulig selvstendige, robuste og ha en god selvfølelse før skolestart.

Les mer

- [Skolestarter plan - barnehage](#)

## 9. Aktiviteter / Årshjul

| Måned     | Aktiviteter                                                                                          | Ferie og fridager                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| August    | Plandager for personalet 13. og 14. august.                                                          | Planleggingsdager 13. og 14. august – barnehagen er stengt. |
| September | Foreldremøte 09.09.26 for de yngste og 10.09. for de eldste.<br>Brannvernuke med brannøvelse uke 38. | Høstferie uke 40 – barnehagen er åpen.                      |
| Oktober   | Trafikkuke<br>Trivselssamtaler                                                                       |                                                             |
| November  | Planleggingsdag 13.november<br>Foreldresamtaler                                                      |                                                             |
| Desember  | Luciafrokost<br>Julemiddag for barna<br>Nissefest for barna                                          | Barnehagen er stengt fra 24.desember til 3.januar.          |
| Januar    | Vinteraktivitetsdag                                                                                  |                                                             |
| Februar   | Karneval                                                                                             | Vinterferie uke 8 – barnehagen er åpen                      |
| Mars      | Medarbeidersamtaler                                                                                  | Påskeferie: Barnehagen er stengt 22.-29.mars                |
| April     | Samarbeidsmøte barnehage/skole<br>Påskefrokost for barn og foreldre                                  |                                                             |

|      |                                                                            |                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mai  | Planleggingsdag 7.mai.<br>Foreldresamtaler.                                | Kristi himmelfartsdag 6.mai –<br>barnehagen er stengt.<br>Planleggingsdag 7.mai –<br>barnehagen er stengt.<br>Nasjonaldagen 17.mai –<br>barnehagen er stengt. |
| Juni | Planleggingsdag 21.juni<br>Sommerfest for barn, foreldre og<br>personalet. | Planleggingsdag 21.juni –<br>barnehagen stengt                                                                                                                |
| Juli |                                                                            | Barnehagen er stengt uke 28 og 29<br>(12. – 23. juli)                                                                                                         |

## 10. Plan for vurdering

Barnehagens plan for vurdering omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

| Tiltak                                                                                                                                                                                                                         | Tid                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi vurderer sammen, i avdelingsmøter, om hvordan det pedagogiske arbeidet, vi har lagt opp til, har fungert den siste måneden og hva vi skal sette søkelys på den neste måneden                                                | En gang pr. måned                                                                                                        |
| Vi evaluerer årsplanen, på plandager, to ganger i året                                                                                                                                                                         | August og januar                                                                                                         |
| Vi har barnemøter hvor barna får uttale seg om barnehagen                                                                                                                                                                      | Jevnlig gjennom hele året                                                                                                |
| Vi reflekterer over vår egen rolle som personal i møte med hvert enkelt barn i: <ul style="list-style-type: none"><li>- avdelingsmøter</li><li>- fagmøter, blant annet gjennom</li><li>- relasjonskartleggingsskjema</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- En gang pr. uke</li><li>- En gang pr. måned</li><li>- To ganger i året</li></ul> |
| Vi reflekterer over vår egen rolle som voksen i lek med barna gjennom praksisfortellinger i avdelingsmøter for å kunne forbedre vår egen rolle i leken                                                                         | En gang pr. måned                                                                                                        |
| Vi vurderer barna systematisk gjennom skjemaet «Alle med» i forkant av foreldresamtaler                                                                                                                                        | Vår og høst                                                                                                              |
| Vi bruker TRAS til å kartlegge og planlegge for enkelt barn med språkutfordringer                                                                                                                                              | Gjennom hele året                                                                                                        |

## 11. Kilder og referanser

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

[Økonomi- og handlingsplan 2026 - 2029](#)

[Nordre Follo kommune - Kommuneplanen](#)

[Nordre Follo kommune - Vold i nære relasjoner](#)

[Nordre Follo kommune - Barnehagemiljø](#)

[Handlingsplan Demokrati for barn og unge](#)

[Årshjul for overganger i opplæringsløpet](#)

[Samarbeidsmodellen - Oppvekst og læring](#)

[Plan for helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge i Nordre Follo](#)

Skolestarter planen (må legge inn lenke når den er klar)

[For barnehagene i kommunen - Trygg Trafikk](#)

[Årsplan | udir.no](#)