

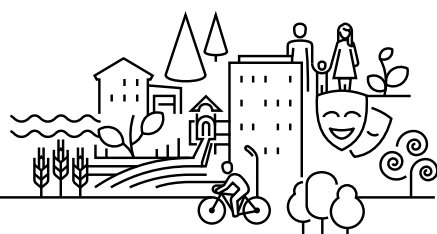


**Nordre Follo**  
kommune

# Årsplan 2024/25



## Vevelstadåsen barnehage



# Innhold

<b>1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE .....</b>	<b>2</b>
<b>2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER .....</b>	<b>3</b>
<b>3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET .....</b>	<b>4</b>
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	4
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	5
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	8
<b>4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>	<b>8</b>
4.1 OMSORG .....	9
4.2 LEK .....	9
4.3 DANNING.....	10
4.4 LÆRING .....	10
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	11
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	11
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....	12
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA .....	13
<b>5 BARNES MEDVIRKNING .....</b>	<b>14</b>
<b>6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>	<b>15</b>
6.1 PROGRESJON .....	15
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	16
6.3 KVALITETSKJENNETEGN .....	16
<b>7 OVERGANGER.....</b>	<b>17</b>
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN .....	17
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	18
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE .....	18
<b>8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON .....</b>	<b>19</b>
<b>9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....</b>	<b>21</b>
<b>10. PLAN FOR VURDERING.....</b>	<b>23</b>
<b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>	<b>23</b>

## 1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

### **Del av kommunens styringssystem**

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

### **Visjon og verdier**

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 16.08.24

Barnehagens styrer: Kirsten Bjerke

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

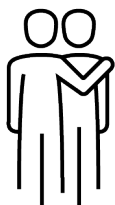
Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



## Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

### 3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

## Vevelstadåsen barnehage

### Barn som kan, vil og får det til i trygge rammer med god voksenstøtte

Barnehagen har gjennom de siste årene jobbet med voksenrollen i barns inne- og utelek. Barnehagen har gjennomført personalmøter, plandager, refleksjonslunsjer, veiledning og jevnlig refleksjon på avdelingsmøter knyttet til tematikken. Dette er satsingsområder vi vil ta med oss videre inn i det nye barnehageåret.

#### 3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

I Vevelstadåsen barnehage vil vi ha fokus på lek som en egenverdi for barn. Lek er noe barn selv trekker frem som en av de viktigste faktorene for trivsel, og hva de ønsker å gjøre i barnehagen. Forskning støtter forestillingen om at leken har en egenverdi som viser; det er GØY å leke! Vi voksne ønsker å ivareta det lekne og spontane, og ikke ha hovedfokus på hva barna lærer gjennom lek. Vi vil berike leken, men altså ikke gjennom å bruke leken som et verktøy for å lære noe. Det er viktig å kommunisere med barna på deres nivå, ellers kan det medføre brudd i kommunikasjonen og magien i

leken er borte. I leken må den voksne med andre ord engasjere seg med hele sin personlighet. Når vi viser interesse for leken gir vi et signal om at leken er viktig. Voksnes nærvær er viktig for at barna skal tørre å kaste seg inn i leken uten redsel.

Personalet vil jevnlig reflektere over hvordan vi kan berike og intensivere barns lek, og inngå i lekne samspill med barn. Samspillet utgjør byggesteinene i relasjonen mellom barna og de ansatte, og forekommer både som individuelle interaksjoner og gruppeinteraksjoner (Roland, 2021, s. 30). I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22-23). Vi ønsker å støtte barna når de opplever store følelser via emosjonsveiledning. Det betyr at vi aksepterer deres følelser, hjelper dem med å sette ord på det og står sammen med dem i det de opplever.

Det er viktig at personalet bygger relasjon til alle barn, samtidig som vi må sette krav og forventninger til de i daglige situasjoner (Roland, 2021, s. 20). Å sørge for at barn skal få en god relasjon til minst én voksenperson i barnehagen ser vi som viktig for barns trivsel, helse og utvikling. Samtidig ønsker vi som personale å sørge for at vi gir barna tydelige og gode beskjeder, med varme og nærhet til barna. Via kurs og personalmøter er voksenrollen et punkt vi ønsker å satse videre på også dette barnehageåret

## 3.2 Satsingsområdene

### **Satsningsområde 1- Voksenrollen**

Hovedmål: Personalet skal ha gode relasjoner til det enkelte barn

Delmål: Alle barn i vår barnehage skal oppleve å ha det trygt og godt i barnehagen

Slik vil vi jobbe med voksenrollen:

Kjennetegn:

- Personalet er imøtekommende, setter seg ned og speiler barna for å bygge relasjoner
- Personalet veileder barna, forebygger og stopper uheldige samspillsmønstre, utestenging og mobbing
- Personalet tar initiativ til lek, er bevisst egen rolle og aktivt bidrar til at alle kommer inn i leken
- Personalet legger til rette for smågrupper

- Personalet observerer barnas lek og organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Personalet bruker observasjonene til planlegging av det fysiske miljøet
- Personalet er nytenkende på hvordan vi organiserer og setter i gang lek, og hvordan vi leker med for eksempel bruk av lyd, lys og bilde
- Temaarbeidet som avdelingene jobber med preger lekemiljøet

## Satsingsområde 2- Barnesamtaler i sonen Bøleråsen og Vevelstadåsen

Forankring:

Barnehageloven-loven Kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø

Barns psykososiale oppvekstmiljø, handler om hvordan barna har det i livet sitt hjemme, i barnehagen og på fritiden. Psykisk helse er utgangspunkt for et godt liv og en god utvikling.

Barnehagene i Nordre Follo kommune skal fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, se lenke til plan <https://x07.ksx.no/system.php?item=404685&ok=2vz35gk8tp6rdx9>

Satsingsområde «se meg- hele meg» er et av flere fagplaner som er grunnlag for dette arbeidet <https://x07.ksx.no/system.php?item=405091&ok=2vz35gk8tp6rdx9>

### Hva betyr det å ha det trygt og godt?

For barn handler det først og fremst at de har en god relasjon til personalet og til andre barn i barnehagen. At de opplever å bli lyttet til, får medvirke ut fra sine forutsetninger og opplever å ha noen å leke og være sammen med. Ingen barn skal gå alene, men være i meningsfulle relasjoner og aktiviteter gjennom dagen. For barnet er det avgjørende at foreldre og barnehagen samarbeider til barnets beste.

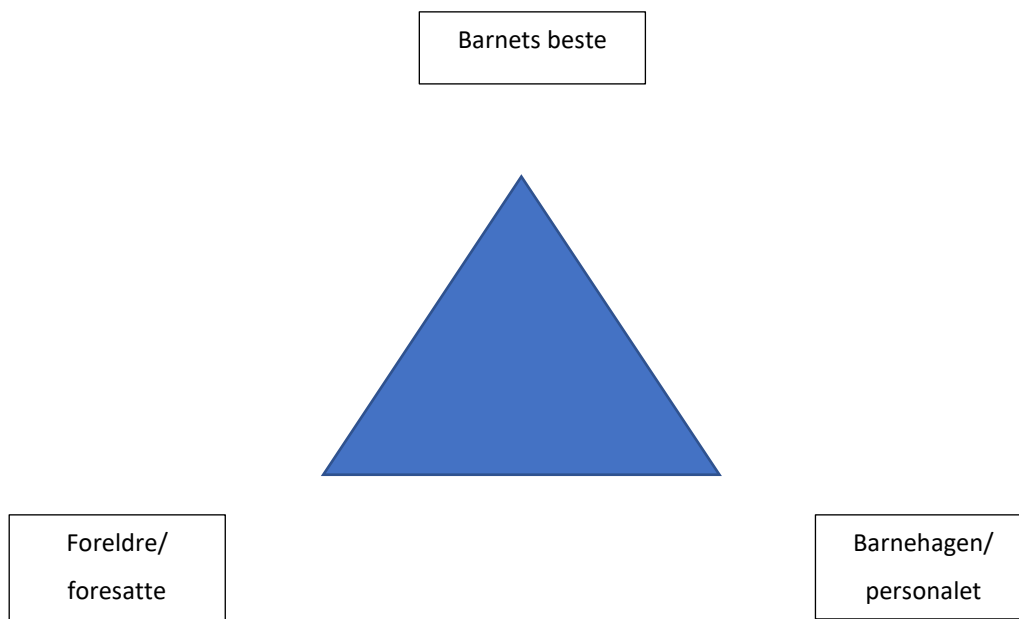
### § 42 (Aktivitetsplikt) Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

#### Begrunnelse

En god praksis handler om følge med og følge opp hvordan alle barn har det i sin hverdag. Ved å være til stede der barna er i lek og læringsaktivitet gis det barn den beste muligheten til å bli sett og lyttet til. Inndeling i små grupper og fokustid gir tilstedeværelse, nærhet og en bedre mulighet til å observere, delta og bygge gode og nære relasjoner. Ved å innføre barnesamtaler gir vi hvert barn en individuell mulighet til en samtale. En slik form og struktur gir en annen ro og et annet fokus til å ha alenetid om hva de tenker og ønsker å fortelle. Barn som ikke ytrer seg så mye får et rom å snakke i. Det vil gi en annen trygghet og refleksjon enn i en større gruppe med barn.

### Foreldresamarbeid

- Innholdet i barnesamtalene gjøres kjent for foreldre
- Barnesamtalen er en av flere elementer som danner grunnlag for foreldresamtalen



### Mål

Personalet oppfordrer barn til barnesamtaler, slik at de uttrykker egne ønsker, ideer og følelser.

### Innhold

Barn forholder seg i mange sammenhenger til konkrete og erfaring viser at barn lettere kan snakke til en dukke eller bamse. Vi har valgt å bruke en bamse som vi kaller «se meg bamsen» i forbindelse med barnesamtaler som skal være på den enkelte avdeling. Barnet blir kjent med bamsen og kan hente den selv når de ønsker å ha en samtale. Barnesamtalen gjennomføres individuelt og i gruppe med 4 – 5 barn. Foreldrene er informert om samtalens innhold og form.

### Kjennetegn barn

- Barnet er kjent med innhold og form på barnesamtalen
- Barnet er kjent med «se meg bamsen»
- Barnet er trygg nok til å be om samtaler med en i personalet
- Barnet ber om en samtale ved å hente bamsen
- Barnet og personalet som har samtalen sitter på et egnet rom.

### Kjennetegn personalet

- Personalet har samtale med alle barn alene og i gruppe
- Personalet gjennomfører barnesamtaler 2-3 ganger i året eller etter behov



- Personalet gjennomfører samtaler med barnet i forkant av foreldresamtaler vår og høst
- Personalet setter av tid og rom for samtaler og følger opp barnets innspill
- Personalet bruker faste maler for samtalen
- Personalet skriver ned samtalen i stikkord og bruker ikke PC under møtet
- Personalet er oppriktig interessert i det barnet sier
- Personalet prioriterer tid til barnesamtaler
- Personalet ser verdien i de formelle og uformelle samtalene

**Maler:**

Barnesamtaler 1 år, Barnesamtaler 2-3 år, Barnesamtaler 3-5 år, Barnesamtaler skolestarter, Barnesamtaler gruppe, Visuell verktøykasse og Flytskjema

### 3.3 Kompetanseutvikling

Barnehagen skal bidra til at alle barn, uavhengig av sosial bakgrunn, bosted og forutsetninger, får et likeverdig barnehagetilbud som ivaretar barns behov for omsorg og lek og fremmer læring og danning. Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, hvor de skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet. En forutsetning for en inkluderende barnehage, som kan møte hvert enkelt barns behov og bidra til sosial utjevning, er et personale med relevant kompetanse for fremtidens barnehage ( kunnskapsdepartementet 2018-2022)

Avdelingene organiserer smågrupper og grupper på tvers av avdelinger. Barnehagen bruker diverse møter og planleggingsdager, veiledning, kurs for å jobbe med utvikling av personalets kompetanse. Personalet deltar på kurs i regi av kommunen eller eksterne kurs som er relevant for arbeidet og satsningsområdene våre.

## 4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

## 4.1 Omsorg

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammeplanen 2017, side 19)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet er rollemodeller og møter barna med respekt, forståelse og anerkjennelse
- Personalet har varme ansikter ved å smile, være oppmuntrende og imøtekomende
- Personalet lytter til barna og setter ord på barnas følelser
- Personalet blir godt kjent med og er tilgjengelig for barna, så de skal føle seg trygge
- Personalet finner barnas interesser ved å være til stede og interessert.
- Personalet legger til rette for å dele barna i smågrupper

## 4.2 Lek

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet deltar i barnas lek både ute og inne
- Personalet hjelper barna å øve på leke-ferdigheter, og til deltagelse i lek.
- Personalet fordeler seg på ulike rom inne og på lekeplassen ute
- Personalet skjermer barnas lek ved å dele barna inn i smågrupper
- Personalet utformer et innbydende lekemiljø, dette handler blant annet om inventaret og utstyret som tilbys og om oversikt og orden.
- Personalet jobber aktivt med å finne og engasjere barna i felles leketemaer både innad på avdeling og felles for hele barnehagen

## 4.3 Danning

### **Barnehagen skal fremme danning**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for demokratiske opplevelser og erfaringer; barna får lov til å stemme mellom ulike alternativer ved flere anledninger i løpet av barnehageåret
- Personalet undrer seg og er nysgjerrige sammen med barna. For å støtte dem i å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere vedtatte "sannheter".
- Personalet støtter barna i utviklingen av en god selvfølelse; bekrefter tanker og følelser og tar barnet på alvor. Personalet viser barnet tillit og mulighet å bidra til fellesskapet gjennom å gi oppgaver barnet mestrer.
- Personalet legger til rette for reiser til alle land som er representert i barnehagen som støtte til barns identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Barnehagen samarbeider med Langhus bo- og servicesenter med felles prosjekter som generasjonssang og ulike aktiviteter knyttet til temaarbeid

## 4.4 Læring

### **Barnehagen skal fremme læring**

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for at barna lærer gjennom egne erfaringer i hverdagen
- Personalet legger til rette for smågrupper med fokus på samspill med andre barn og voksne
- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser ved valg av temaer
- Personalet legger vekt på at barna skal få mestringsopplevelser
- Personalet skaper spennende leke- og lærings miljøer som inspirerer barnas lyst til å leke og utforske

## 4.5 Vennskap og fellesskap

### **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for utvikling av vennskap og fellesskap
- Personalet legger til rette for at alle skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, være i positive samspill med barn og voksne
- Personaler er til stede der barna befinner seg, være en støtte inn i lek og aktiviteter med andre barn
- Personalet deler barnegruppene inn i smågrupper flere ganger i uken
- Personalet veileder barna i å løse konflikter på en god måte, lærer å mestre egne behov og ta hensyn til andres behov
- Personalet bidrar til å skape god atmosfære gjennom humor, latter, raushet og glede
- Personalet jobber for at barna skal oppleve seg som godtatt og verdsatt for akkurat den du er

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 4.6 Kommunikasjon og språk

### **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved

barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen 2017, side 23)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet setter av tid til gode samtaler og lesestunder hver dag.
- Personalet sørger for at alle barn opplever gode samtaler og dialog gjennom dagen
- Personalet oppmuntre barna til å tørre og ta ordet
- Personalet er oppmerksomme, og bestreber seg på å lytte og forstå hva barnet formidler verbalt og nonverbalt
- Personalet er bekræftende, på hva barnet prøver å formidle. Personalet bruker tegn og bildestøtte ute og inne
- Personalet bruker snakkepakken og bøker som støtte i språkarbeidet
- Personalet leser bøker for å bygge begrepsforståelse. Vi snakker og stiller spørsmål til det vi leser, lager tankekart knyttet til ulike ord, og bruker tegn til tale med alle barna.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

## 4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet innlemmer fagområdene i hverdagsaktivitetene, ukeplanen og temaplanene.
- Personalet tar utgangspunkt i barnas engasjement, fagområdene skal oppleves som en morsom del av barnas hverdag
- Barnehagen bruker ulike materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene
- Personalet sørger for at barnas rett til medvirkning ivaretas ved å verdsette ulike uttrykk og meninger. Barna utvikler kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter

## 4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

### **Inkluderende fellesskap**

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

### **Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.**

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk. Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge

- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

### **Trafikksikker barnehage**

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

## 5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet viser glede og interesse for barnet når det kommer til barnehagen
- Personalet toner seg inn på barnet, møter dem hensiktsmessig i deres ønsker og behov
- Personalet lar barna ta ordet, løse konflikter og oppgaver slik at de påvirker sin egen hverdag
- Pedagogene gjennomfører barnesamtaler og observasjoner som påvirker planer og aktiviteter i barnehagen og i vurderingsarbeidet
- Personalet lar barnas innspill påvirke miljøet i barnehagen
- Personalet lar barna mestre selv ut fra modningsnivå og utfordrer dem til å strekke seg lenger
- Personalet lar barna erfare motgang med hensiktsmessig støtte
- Personalet har tillit til det barn forteller og tror på dem



## 6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

### 6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Personalet observerer, følger med og utvider det barna allerede er opptatt av
- Personalet legger til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Personalet sørger for progresjon ved å bevisst bruke ulike materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr



- Pedagogene kartlegger barnas utvikling ved bruk av kartleggingsverktøyet «Alle med»
- Pedagogene kartlegger barnas språkutvikling gjennom kartleggings verktøyet «TRAS» ved behov

## 6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

### Barnehagens tiltak:

- Barna bruker digitale verktøy i skolegruppene
- Digitale verktøy brukes for å skape ulike miljøer og til utforskning
- Personalet dokumenterer det barna gjør i hverdagen på vår egen Instagram konto
- Personalet bruker iPad ute og inne, lager bilde fortelling/bok
- Personalet legger til rette for at barna får begynnende erfaringer med digitale verktøy
- Personalet spør alltid barna om lov til å ta bilder og respekterer svaret
- Personalet reflekterer over bildebruk og nettvett i barnehagen
- Personalet gjør seg kjent med og arbeider etter digitaliseringsstrategien for de kommunale barnehagene

## 6.3 Kvalitetskjenneretegn

Kvalitetskjenneretegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenneretegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenneretegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)

- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 7 Overganger

### **Plan for overgang barnehage – skole – SFO**

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#)

### 7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Pedagogiskleder tar kontakt på telefon med nye foreldre for avtale om oppstart og tilvenning
- Barnehagen sender ut velkomst brev til alle nye barn
- Barnehagen inviterer til foreldremøte for nye barn i mai/juni
- Barnehagen inviterer til besøksdager i løpet av mai/juni
- Barnehagen tildeler nye familier en tilknytningsperson som er mest sammen med barnet den første tiden
- Personalet følger opp og tilpasser det enkelte barn og foreldres ulike behov for å få en så trygg tilvenning som mulig

## 7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Barnehagen følger prinsippet om at en ansatt bytter avdeling, (så langt det lar seg gjøre) fra småbarna til store barna for å skape trygghet
- Personalet legger til rette for besøksdager på ny avdeling i løpet av mai/juni
- Personalet legger til rette for at nye barn får delta i store barns avdelingenes turer og aktiviteter
- Personalet sørger å informere foreldre om tilvenningen før oppstart på store barns avdeling
- Personalet lager velkomst brev til alle nye barn

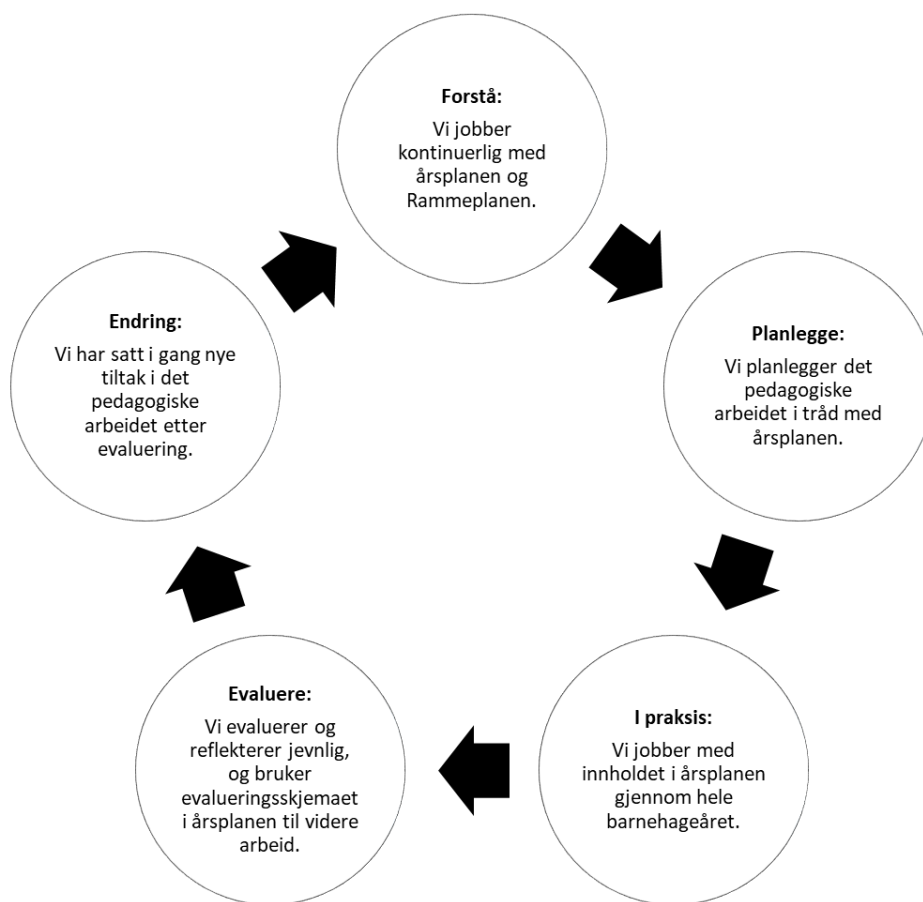
## 7.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Barnehagen tar ansvar for å organisere vennsgrupper for barn som skal begynne på skolen
- Personalet legger til rette for at barna får delta på vennsgrupper ca 3 ganger i løpet av våren før skolestart
- Personalet legger til rette for at vennskapstreffene foregår i trygge rammer inne på skolen eller i nærmiljøet rundt skolen
- Personalet informerer foreldre på foreldremøte om hvordan overgangen til skolen er tenkt
- Pedagogiskleder gjennomfører barnesamtaler og foreldresamtaler våren før skolestart
- Pedagogiskleder deltar på møte med skolen vedr skolestarterne
- Personalet forbereder de eldste barna på skolestart ved å gjennomføre skoletrullgrupper 2-3 ganger pr uke

## 8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



### Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

### Barnehagens tiltak:

- Personalet lager månedsplaner som er knyttet opp mot Rammeplan og årsplan
- Personalet observerer systematisk barn og barnegruppen
- Personalet planlegger utfra barnas interesser
- Personalet bruker Skoggruppe metoden i planlegging av turer og annet
- Personalet bruker barnesamtaler for å sikre barns medvirkning og at deres stemme skal bli hørt

## **Vurdere**

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

### **Barnehagens tiltak:**

- Pedagogene lar barna delta i vurderingsarbeidet ut fra alder og modenhet
- Pedagogene lytter til barna og gjør endringer på planer ut ifra tilbakemeldinger fra barna i hverdagen
- Pedagogene sender ut månedsbrev som beskriver personalets og barnas evaluering og vurdering av det pedagogiske arbeidet

## **Dokumentere**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet bruker dokumentasjon og observasjon som utgangspunkt for progresjon
- Personalet følger med og følger opp barnehagens krav til et trygt og godt barnehagemiljø
- Pedagogene kartlegger alle barn i avdelingen med kartleggingsverktøyet «Alle med». «Tras» brukes ved behov
- Pedagogene gjennomfører foreldresamtaler to ganger i året
- Avdelingene dokumenterer det daglig pedagogiske arbeidet med videoer og bilder på Instagram.
- Personalet bruker bilder og I Pad til dokumentasjon av arbeidet i barnehagen

## 9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tema tilvenning	Planleggingsdager 15 og 16 august. Barnehagen stengt
September		
Oktober	FN cafe Sikkerhetsuke Refleksdagen	24.oktober
November	Planleggingsdag	15 november
Desember	Juleteater Luciatog	Dato kommer 13. desember
Januar	Planleggingsdag	2. januar
Februar	Markere samenes nasjonaldag Morsmålsdagen	6.februar 21.februar
Mars	Barnehagedagen markeres La leken leve	11 mars
April	15.Onsdag, 16.Skjærtorsdag, 17.langfredag 22.april	Barnehagen stengt  Planleggingsdag. Barnehagen stengt
Mai	1.mai 17.mai 29.mai	Barnehagen stengt

Juni	9.juni sommerfest	Barnehagen stengt Dato kommer
Juli	Sommerferie	Barnehagen stengt uke 28,29. Uke 30 sommeråpen barnehage

## 10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Barnehagen bruker ulike kvalitetskjenner for å vurdere egen praksis. Gjennom disse vurderingene kan vi reflektere og diskutere egen praksis. På den måten kan vi endre retning på det pedagogiske arbeidet og gjøre om planer og aktiviteter til beste for barna.

Vevelstadåsen barnehage ønsker å være en barnehage med høy kvalitet. Vi jobber for å være en lærende organisasjon, det pedagogiske arbeidet skal være i samsvar med lover, forskrifter og rammeplanen. Felles refleksjon gir mindre rom for private løsninger på pedagogiske spørsmål. Det bidrar til en mer felles praksis og et mer likeverdig tilbud til alle barn.

## 11. Kilder og referanser

- Rammeplan 2017
- Vevelstadåsen barnehages årsplan 2023/2024
- Barnehageloven
- Kvalitetskjenner i Nordre Follo kommune
- Stortingsmelding 6