



Nordre Follo
kommune

Årsplan 2024/25

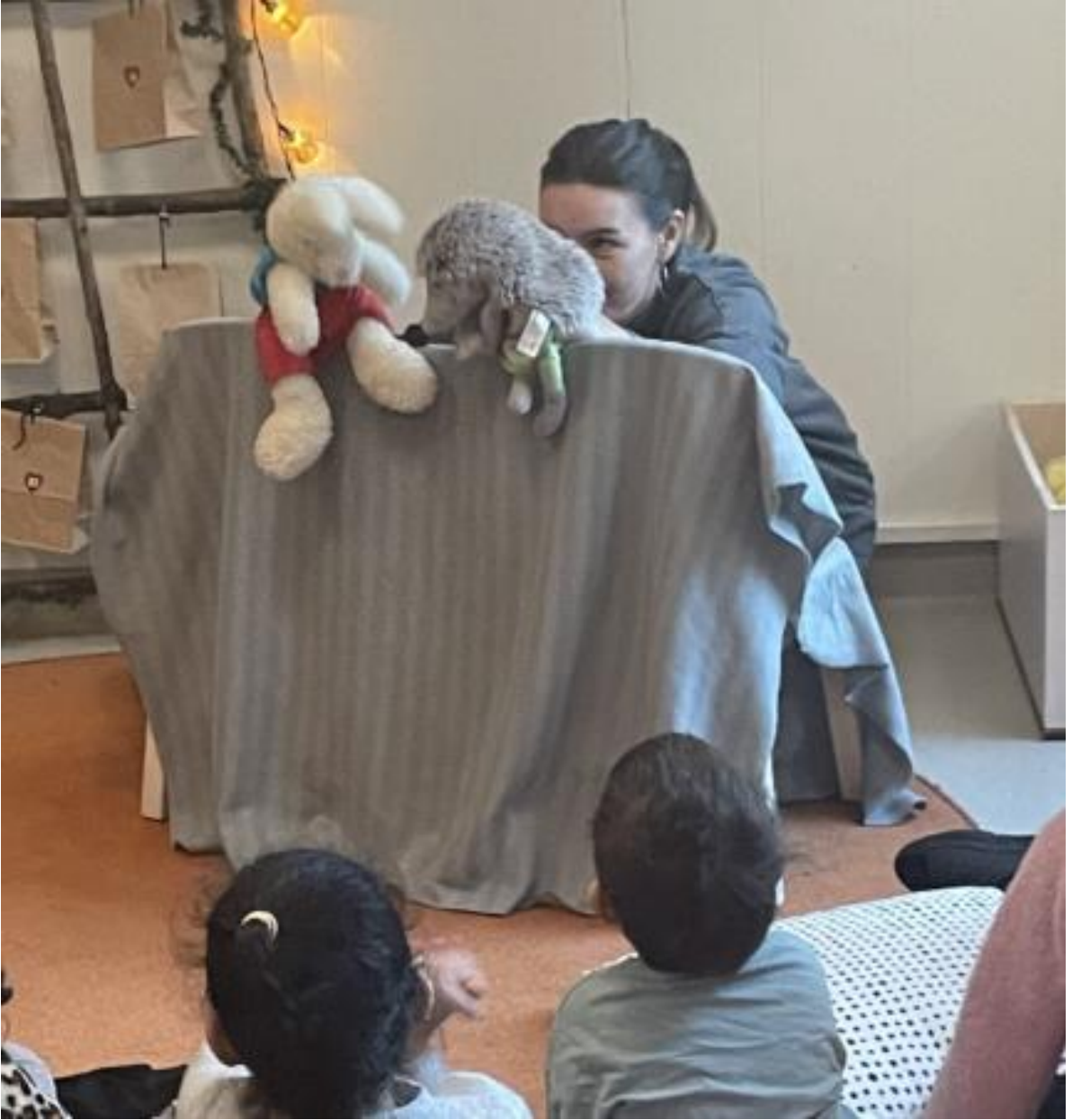


Eikeliveien barnehage



Innhold

1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	3
2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER	4
3. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	6
3.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....	7
3.2 SATSINGSOMRÅDENE.....	8
3.2.1 Mål og kjennetegn for satsingsområdene.....	11
3.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....	12
4 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	13
4.1 OMSORG	13
4.2 LEK	13
4.3 DANNING.....	14
4.4 LÆRING	14
4.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP.....	15
4.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	15
4.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	16
4.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	17
5 BARNES MEDVIRKNING	18
6 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	18
6.1 PROGRESJON	19
6.2 DIGITAL PRAKSIS.....	19
6.3 KVALITETSKJENNETEGN	19
7 OVERGANGER.....	20
7.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	20
7.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN.....	21
7.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	21
8 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	22
9. AKTIVITETER / ÅRSJUL 2024-2025	24
10. PLAN FOR VURDERING.....	25
11. KILDER OG REFERANSER	25



1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 09.09.2024

Barnehagens styrer: Marit Horne

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

- Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

- Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

- Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

- Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

- Les mer på kommunens nettside

[Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)

[Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)



3. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon:

«Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner»

Barnehagen er bygget i to plan, med 2 småbarnsavdelinger oppe og 3 avdelinger for store barna nede. Det er til sammen plass til 24 barn oppe og 72 barn nede.

De to småbarnsavdelingene jobber tett sammen, dvs de har åpen dør mellom avdelingene om morgen og ettermiddag, de bruker rommene sammen og bytter ved ulike grupper og aktiviteter. Dette skaper en større tilhørighet og barna blir godt kjent med alle ansatte på småbarna. Smågrupper vil kunne settes sammen ut ifra alder, modning og interesser.

Småbarna vil være sammen i sine grupper på tvers i fokustiden og vi fordeler gruppene inne og ute

De tre storebarnsavdelingene samarbeider på tvers av avdelingene. De er mange og nettopp derfor er det viktig at de kjenner alle ansatte. Alle avdelinger møtes til frokost på felleskjøkkenet, på uteområdet til daglig, og er i tillegg inndelt i aldershomogene en formiddag i uken. De andre dagene er det mulighet til å sette sammen mindre grupper etter alder, modning og behov/interesser. Førskolegruppa møtes på tvers av avdelingen i økende grad fra høsten og utover våren.

Hele barnehagen samarbeider og møtes både ute og inne. Ved at alle avdelingene samarbeider, sikrer vi at barna blir kjent med flere barn og flere ansatte. Barnehagen blir på denne måten mer robust ved ansattes fravær og vi får utnyttet våre ressurser til det beste for barna i hele barnehagen.

Uteområdet og nærmiljøet: Barnehagen ligger innerst i Eikeliveien mot et jorde. Våre turområder går rundt jordet i flere retninger og på vinteren bruker vi jordet til aking. Vi går tur i nærområdene og dersom vi går på gangveien, har vi en naturlig arena for å snakke om trafikk. Rett opp i bakken ligger Finstادتunet eldresenter som vi samarbeider med. Barna er velkommen til å gå på tur dit, de har fine uteområder for oss. Gjennom året har vi kontakt med Finstادتunet i forbindelse med ulike prosjekt og vi er på besøk. Tradisjonen er at barna synger for de eldre før jul og 17. mai.

Trygg i vann: Vi har utdannet vår egen instruktør og skolestarterne får være i det varme bassenget på Finstادتunet for å bli trygg i vann. Vi har rundt 25 skolestartere hvert år og barna deles i hensiktsmessige grupper. Alt dette får vi til fordi vi samarbeider på tvers. I Eikeliveien har barna tilbud om å leke med vann på vannrommet vårt ca en gang i uken som forberedelse til Trygg i Vann

Teater: Barnehagen vår er knyttet til et teaterprogram som kommer med aktuelle forestillinger to ganger i året for barn over tre år. Ung Viken teater kobler seg opp mot barnehagens tema og tilbyr pedagogisk materiell vi kan bruke i forbindelse med forestillingene.

Barnehagens satsningsområder for 2024/25 er en naturlig vei videre og dypere fra det vi har jobbet med de siste årene. Personalet har et godt grunnlag å jobbe videre mot visjonen vår: «Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner», og vi ser frem til å komme i gang med nytt barnehageår i samarbeid med foreldregruppa.



3.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Eikeliveien barnehage ønsker å framstå som en helhetlig barnehage – hvor avdelingene og de ansatte jobber mot samme mål og har eierskap til vår visjon: “Sammen skaper vi trygge og gode relasjoner”. Dette gir ekstra trygghet til både barn og foreldre som møter barnehagen gjennom ulike ansatte og avdelinger. Det gjør overgangen fra småbarn til store barn lettere, og samarbeid i grupper på tvers av avdelingene enklere.

Eikeliveien bhg fortsetter satsingen: “Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra”. Evalueringer viser at vi har kommet langt etter forrige barnehageårs satsning. Samtidig er det viktig å fortsette det systematiske arbeidet, for at arbeidsmetodene skal feste seg hos alle faste ansatte og videreformidles til vikarer og nyansatte.

«Se barnet innenfra...»: Så å si alle barn i Norge går i barnehage, det meste av dagen, fem dager i uka, i flere år – viktige år. Det du legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna du jobber med. Din evne til å se hva barna trenger, og gi dem det, din vilje til å reflektere over og videreutvikle deg selv som omsorgsperson, bidrar til den psykiske helsen i befolkningen, intet mindre. Grunnen er at

summen av menneskers erfaringer gjennom de første leveårene i så stor grad former hvem de blir og hva de mestrer som voksne». (Utdrag s.13 fra boken)

Vi skal systematisere arbeidet med «Norsk med tegnstøtte (NMT)». Alle ansatte skal øve på dette slik at vi blir gode på å bruke tegn. Evaluering viser at, siden dette ble satt på planen første gang i 2021, har NMT kommet litt i skyggen av andre ting. Vi trenger å jobbe mer systematisk, for at det skal «sette seg» i hverdagen.

De felles satsingsområdene i kommunens barnehager, og rammeplanens krav til ansatte, vil være gjennomgående i hverdagen.

3.2 Satsingsområdene

Eikeliveien barnehage har 2 satsingsområder for barnehageåret 2024-2025.

1. Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra

Ved at hele personalet fordyper seg videre i boken: «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen» ønsker vi å skape gode felles holdninger og handlingsmønstre hos de personale som gruppe. Gjennom refleksjoner vil vi øke relasjonskompetansen hos den enkelte. I refleksjonene vil også tilbakemeldingskultur inngå. På denne måten kan vi utvikle oss både som enkeltpersoner og som gruppe.

2. NTM- Norsk med tegnstøtte på alle avdelinger

Norsk med tegnstøtte er en kommunikasjonsmetode som visualiserer tale. Den forkortes NMT. Man snakker ved hjelp av tale, samtidig som man bruker mimikk og kroppsspråk for å understreke innholdet. Mimikken gir tilleggsinformasjon, for eksempel om den som snakker spør om noe eller er sint eller glad. (Sissel Hofgaard Swensen)

I barnehagen vår har vi et stort mangfold, derfor vil språk være en viktig del av arbeidet. Personalet skal visualisere språket og bruke språket aktivt i alle situasjoner i hverdagen.

Ved å bruke NMT i hverdagen styrker vi både utvikling og forståelsen av språket til alle barn.

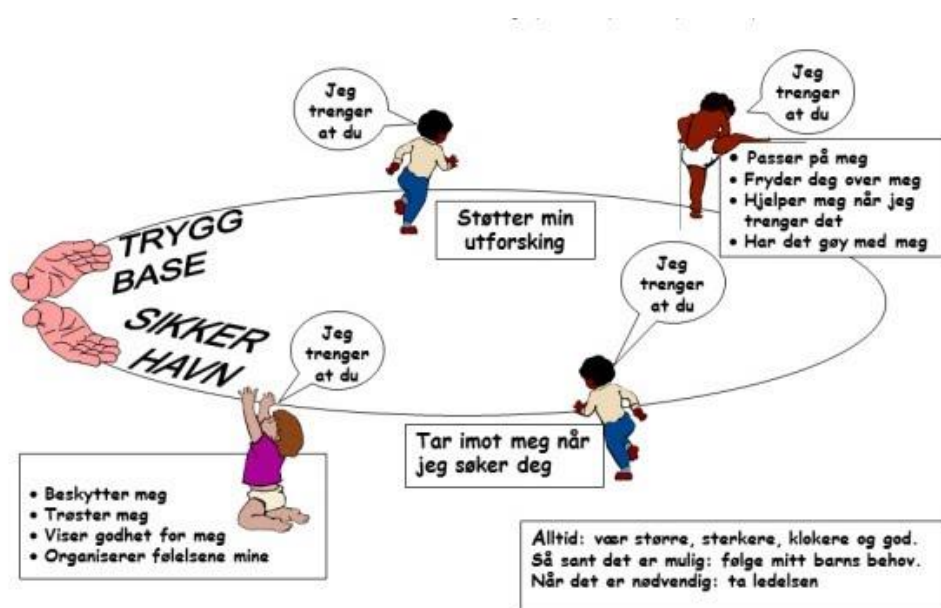
Ved at alle personale bruker tegn ved de ulike anledninger – inkluderer vi barn med tale- og språkvansker, flerspråklige barn, yngre barn uten ferdig utviklet talespråk, på en bedre måte.

Vi ser at vi trenger å jobbe mer likt for å kunne støtte hverandre, lære av hverandre og komme dit vi ønsker i forhold til dette satsingsområdet.

Vi ønsker å ta dette gradvis og starter med at alle avdelinger benytter NMT ved alle måltider. I tillegg henges ulike tegn opp rundt i barnehagen.



Slik jobber vi:



Trygghets sirkelen

Barnehagen vil jobbe for at den enkelte ansatte bidrar til at barnas grunnleggende psykologiske behov, uavhengig av alder, imøtekommes.

Gjennom opplæring, i daglige utfordringer, veiledning, forelesninger, praksisfortellinger og refleksjoner skal ansatte bruke trygghets sirkelen som grunnlag gjennom hele barnehageåret.

På denne måten skal barna få best mulig støtte til å bli trygge små personer som tør å utfolde seg i lek og samspill sammen med andre.

Leken er barnas viktigste daglige aktivitet – og det er gjennom interessen og engasjementet i barnas lek vi som personale har best mulighet til å skape den gode kontakten og utvikle relasjonen til det enkelte barn og grupper av barn.

Hverdagsaktivitetene, som gjentar seg hver eneste dag er svært viktige for å skape trygge arenaer for samtaler og god omsorg.

Gjennom aktiviteter i mindre grupper – som veksler etter avdelingstilhørighet, trygghet, alder, modning og interesser, vil barna få et større og tryggere miljø i barnehagen.

De små samtalene og de litt lengre: Når personalet har den samme opplæring og holdning til barna, vil barna kunne føle seg tryggere på å spørre, samtale, søke trøst hos den ansatte som kommer i deres vei.

Det kan uttrykkes på denne måten:

Den personale skal

- **Alltid:** vær større, sterkere, klokere og god.
 - Så sant det er mulig: følge barnets behov
 - Når det er nødvendig: ta ledelsen

3.2.1 Mål og kjennetegn for satsingsområdene

Hovedmål: Se barnet innenfra og deg selv som voksen utenfra

Kjennetegn for barn:

- Barnet viser glede over å komme i barnehagen å se de voksne
- Barnet utforsker områdene inne og ute
- Barnet oppsøker voksne ved behov for trøst, nærhet, hjelp, eller behov for å dele gleder
- Barnet har en naturlig forventning om at de voksne er interessert i det de har å fortelle
- Barnet forteller gjennom kropp eller språk hva de ønsker

Kjennetegn for personale:

- Personalet lytter til barnas ulike uttryksmåter gjennom mimikk, kropp og ord
- Personalet tar barnets følelsesuttrykk på alvor og møter de med trøst og veiledning
- Personalet tilbyr alltid hjelp og trøst til barn som gråter eller uttrykker at de er lei seg
- Personalet reparerer når de kjenner at de har handlet feil eller ikke godt nok
- Personalet deltar i leken

Hovedmål 2: Norsk med tegnstøtte på alle avdelinger (NMT)

Kjennetegn for barn:

- Barnet viser nysgjerrighet for at personale bruker tegn
- Barna bruker selv tegn

Kjennetegn for personale:

- Personale bruker tegn ved alle måltider
- Bilder av tegn henges opp ved matbordene
- Bilder av tegn henges opp i garderoben og andre steder i avdelingen

3.3 Kompetanseutvikling

Kommunens kompetansesenter tilbyr ledere og hele gruppen av ansatte kurs. Vi har en egen felles kompetanseplan for alle barnehageansatte

I år satses det spesielt på kursing i området: Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Barnehagen har refleksjonslunsj en gang pr måned, månedlige personalmøter, 5 plandager pr år og avdelingsmøter.

Fagboken: «Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen» leses av alle faste ansatte.

Fagboken vi har valgt å gjennomgå, egner seg til alle satsinger både de som er felles for kommunen og våre egne satsinger.

Gjennom refleksjoner ønsker vil vi øke relasjonskompetansen hos den enkelte. Ved bruk av praksisfortellinger vil vi øve på å gi tilbakemeldinger til hverandre som kan bidra til å skape gode felles holdninger og handlingsmønstre hos ansatte individuelt og som gruppe.

I barnehagen er leken den viktigste arenaen til å skape gode relasjoner. I leken skal personalet være til stede på barnas premisser, respondere på deres innspill, og gjennom deltakelsen vise barna at leken deres er viktig og bra.

I tillegg kommer hverdagsaktivitetene som gjentar seg daglig; måltider, garderobesituasjoner, levering og henting. I disse situasjonene er holdningene man viser barna gjennom tilstedeværelse, oppmuntring og små samtaler av stor betydning. Samtaler med enkeltbarn og smågrupper av barna er en viktig del av hverdagen. Praksisfortellingene herfra blir naturlig del av refleksjonene i tilknytning til fagboken og de andre temaene.



4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

4.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter barna med varme og interesse
- Personalet er sensitive og imøtekommende for barnas behov, både individuelt og i gruppe
- Personalet er tilstedeværende sammen med barna i lek og aktiviteter
- Personalet skaper trygghet gjennom gode rutiner, fast dagsrytme og ukeplan
- Personalet legger til rette for barnas mestringsopplevelser

4.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet anerkjenner barndommens egenverdi ved å tilrettelegge for lek



- Personalet veileder og støtter barnet i deres samspill med hverandre, og er delaktige i lek og aktiviteter
- Personalt bruker lek som den viktigste arenaen for å fremme sosial kompetanse og språklig utvikling
- Personalet introduserer felles temaer til inspirasjon i lek
- Personalet tilrettelegger barnehagens inne og uterom til inspirasjon for lek

4.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet støtter barnas aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver
- Personalet utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler
- Personalet synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som en positiv kvalitet
- Personalet og barna samarbeider om felles samspillsregler for avdelingen

4.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

(Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisste på at barnas læring skjer gjennom lek og i alle hverdags situasjoner i samspill med andre
- Personalet legger til rette for opplevelser og erfaringer som gir mestring
- Personalet er støttende og undrende i refleksjoner og samtaler med barn
- Personalet legger til rette for progresjon i barnas individuelle utvikling

4.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet arbeider i tråd med barnehagens plan for trygt og godt barnehagemiljø
- Personalet legger til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn
- Personalet deler barna inn i mindre grupper for å tilrettelegge for lek og vennskap

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)



4.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte,

forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet er bevisst sin rolle som språkmodell for barna
- Personalet legger til rette for språklig støtte og hjelp for enkeltbarn
- Personalet bruker varierte metoder for å bade barna i språk som bøker, dikt, bilder og sanger
- Personalet hjelper og støtter barna i sin egen språkutvikling, gjennom stimulering av verbal og nonverbal kommunikasjon

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn

4.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker de 7 fagområdene i planlegging, gjennomføring og dokumentering av de pedagogiske aktivitetene gjennom hele året
- Personalet bruker fagområdene sammen og hver for seg, alt etter hva som er behovet i barnegruppa

4.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser.

Dette er et ledd i arbeidet med innsatsområdet «Se meg - hele meg» og overordnet plan «Vold i nære relasjoner». Barn skal få kunnskap om tema kropp, seksualitet og grenser som gjør at de både tør og har et språk til å fortelle om vold og seksuelle overgrep så tidlig som mulig. Personalet skal være trygge omsorgspersoner og aktivt til stede for å fange opp barns signaler og uttrykk.

Dette arbeidet skal sees i sammenheng med progresjonsplan for barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Arbeidet er delt opp i fire underpunkter:

- Forebygge
- Avdekke
- Håndtere
- Ivareta

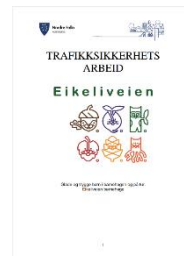


[Vold i nære relasjoner – barnehagens arbeid med kropp, seksualitet og grenser \(nordfollo.kommune.no\)](http://nordfollo.kommune.no)

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)



5 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 6.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser i samarbeid med barna
- Personalet gir barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag innenfor de rammene som er satt
- Personalet ser, lytter til og tar tak i barnas initiativ
- Personalet tilpasser rutiner og aktiviteter i forhold til barnas alder, forutsetninger og erfaringer

6 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

6.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter
- Personalet tilrettelegger for aktiviteter i tråd med barnas modenhet og alder.

6.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer (Eks bruk av prosjektor og lage magiske rom med lyd og bilde; jungel, flyreiser mm)
- Personalet legger til rette for at barna får erfaringer med ulike digitale verktøy (foto, digitalt mikroskop, lydbøker mm)
- Personalet er kjent med og deltar i barnas digitale verden

6.3 Kvalitetskjenntegn

Kvalitetskjenntegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen. Den enkelte barnehage bruker kjenntegn som er tilpasset sine satsingsområder.

Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenntegn innenfor områdene nedenfor.

- [Barnehagens allmennpedagogiske arbeid](#)

- [Barnehagens arbeid med språkmiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med lekemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med ledelse av barnegruppa](#)
- [Barnehagens arbeid med foreldresamarbeid](#)
- [Barnehagens arbeid med demokrati og medvirkning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygg og inkluderende tilvenning](#)
- [Barnehagens arbeid med trygt og godt barnehagemiljø](#)
- [Barnehagens arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep](#)

Kvalitetskjenningene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

7 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage - skole - SFO](#) (under revidering)

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om tilvenning i vår barnehage
- Personalet inviterer til foreldremøte, tidlig tilvenning og besøksdager for nye foreldre i forkant av oppstart
- Pedagogene gjennomfører samtale med foreldrene i tilvenningstiden
- Personalet tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og families behov

7.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om overganger i vår barnehage
- Personalet gir barna god tid til å gjøre seg kjent med ny avdeling før oppstart
- Personalet har overføringsamtaler med ny avdeling for deling av nødvendig informasjon.

7.3 Overganger mellom barnehage og skole

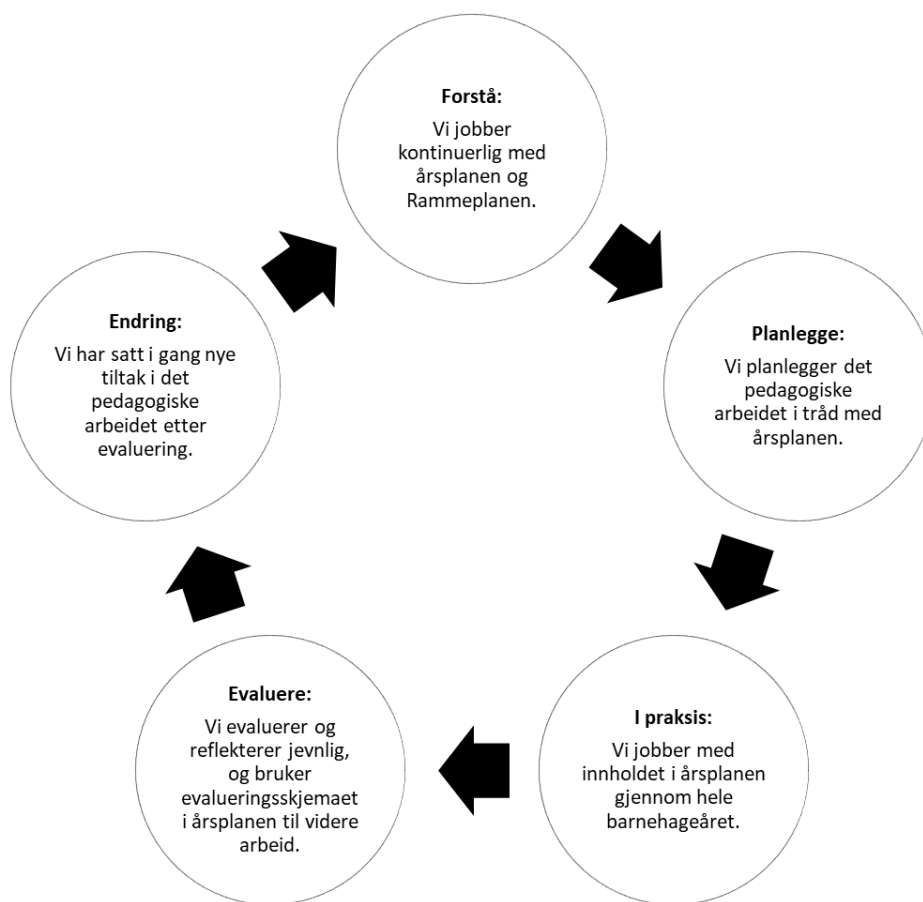
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen har utarbeidet en brosjyre til foreldre om overgang fra barnehagen til skolen
- Personalet gjennomfører samtaler med barn og foreldre, og overfører nødvendig informasjon til skolen, med foreldrenes samtykke
- Barnehagene gjennomfører vennskapsgrupper for barn i samme skolekrets før sommeren.



8 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet planlegger i forskjellige møtearenaer og avsatt planleggingstid for pedagogene
- Personalet planlegger aktiviteter utfra barnegruppas alder, behov og interesser

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk
- Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foreldre
- Personalet benytter aktuelle kvalitetskjenne tegn for å vurdere egen praksis.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer hverdagen gjennom informasjonsskriv og bilder til foreldrene
- Personalet benytter møter og planleggingsdager til refleksjon og dokumentasjon av måloppnåelse
- Personalet følger gjeldende regler for personvern
- Personalet dokumenterer foreldresamtaler og samarbeid med eventuelle andre instanser i barnehagens arkivsystem public 360 – foreldre får kopi



9. Aktiviteter / Årshjul 2024-2025

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning	Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 15.-16.08 planleggingsdager
September	Foreldremøte nede onsd. 25/9, kl.18:00- 19:30 nede + 19:30 – 20:30 møte vedrørende førskolebarna Foreldremøte oppe, tors.26/9, kl.18:00- 19:30 Uke 38 Brannvernuke	
Oktober	Uke 41 Trafikksikker uke Uke 43 Internasjonal uke	
November		Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 15.11 planleggingsdag
Desember	Nissefest onsdag 4/12 Lucia, fredag 13/12 Julebord for barna 18/12	Barnehagen er åpen: <ul style="list-style-type: none"> • 23.12. lille julaften • 27. og 30.12 i romjul Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 24.-26.12 julaften og juledager • 31.12 nyttårsaften
Januar	Vinteraktivitetsdag i løpet av januar måned (når snøen er på plass)	Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 01.01.25. nyttårsdag • 02.01.25 Planleggingsdag
Februar	Samefolkets dag 6/2 Karneval, torsdag 13/2	
Mars	Barnehagedagen 11/3 Temaforeldremøte, onsdag 13/3	
April	Påskefrokost/kaffe i løpet av uke 15, i samarbeid med foreldre	Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 16. – 21.april (påske) • 22.april (planleggingsdag)
Mai	Vi øver oss til 17. mai på fredag 16/5	Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 1.mai – arbeidernes dag • 17.mai Grunnlovsdag • 29.mai Kristi himmelfartsdag
Juni	Tidlig tilvenning for nye barn starter Foreldremøte for nye foreldre 12/6 Mangfoldsuke i uke 25 – vi markerer mangfold, inkludering og «Se meg – hele meg» Sommerfest med foreldre, dato kommer	Barnehagen er stengt: <ul style="list-style-type: none"> • 9.juni 2.pinsedag
Juli	Sommerbarnehage <ul style="list-style-type: none"> • Uke 27 og 31 er vi i egen barnehage • Uke 30 kommer vi tilbake til 	<ul style="list-style-type: none"> • Uke 28-29 er barnehagen stengt

10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

Tema	Metode	Tid	Ansvarlig	Rapportering
SE BARNET INNENFRA OG DEG SELV UTENFRA	<ul style="list-style-type: none"> Refleksjon og praksisfortellinger Dokumentasjon Kjennetegn 	Des og mai/juni	Styrer Pedagogisk leder	Evaluering i personalgruppa Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
NMT- NORSK MED TEGNSTØTTE	<ul style="list-style-type: none"> Kjennetegn i avdelingsmøter medarbeidersamtaler 	Des og mai	Pedagogisk leder og alle ansatte	Evaluering i personalgruppa
SE MEG – HELE MEG	<ul style="list-style-type: none"> Egenrefleksjon og refleksjon i gruppe Kvalitetskjennetegn 	Des og mai	Pedagogisk leder	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
INKLUDERENDE FELLESSKAP	<ul style="list-style-type: none"> Kvalitetskjennetegn Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø Refleksjon 	Des og mai	Styrer pedled	Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel
TRYGG TRAFIKK	<ul style="list-style-type: none"> Bruk av opplegg fra trygg trafikk 	Des og mai	Ped.ledere Bhg lærere	Info til foreldre
FORELDRE SOM RESSURS	<ul style="list-style-type: none"> Daglig samspill Samarbeidsutvalget Foreldremøter Dugnad 	Gjennom året	Styrer Pedagogisk leder	Aktuell info til foreldre Rapportering til administrasjonen og politikere på forespørsel

11. Kilder og referanser

- Barnehageloven (2005) *Lov om barnehager*, (LOV-2005-06-17-64) Lovdata.
- Utdanningsdirektoratet, *Rammeplan for barnehager* (2017)
- Kommuneforlaget: *Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen* (2013) Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad
- <https://www.udir.no/>
- Det er egne litteraturlister i de planene vi refererer til i dette dokument
- Div planer fra NFK [Nordre Follo kommune - Kvalitet og satsingsområder](#)
- [Nordre Follo kommune - Forside](#)
- Hofgaard Swensen, Sissel: *norsk med tegnstøtte* i *Store norske leksikon* på snl.no. Hentet 20. juni 2024 fra https://snl.no/norsk_med_tegnst%C3%B8tte

