

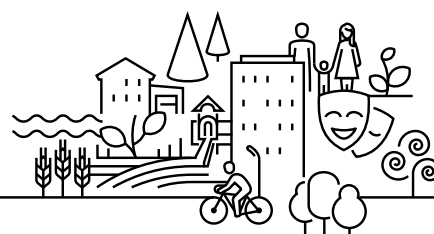


Nordre Follo
kommune

Årsplan 2023-2024



Bjørkekroken barnehage



Innhold

1. OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE	2
2. KOMMUNENS STYRINGSKORT	3
3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	4
3.1 OMSORG	4
3.2 LEK	5
3.3 DANNING	5
3.4 LÆRING	6
3.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP	6
3.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK	7
3.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	7
3.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA	8
4. BARNES MEDVIRKNING	9
5. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	9
5.1 PROGRESJON	10
5.2 DIGITAL PRAKSIS	10
5.3 KVALITETSKJENNETEGN	11
6. OVERGANGER	11
6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN	11
6.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN	12
6.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	12
7. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	13
8. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET	14
8.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER	15
8.2 SATSINGSOMRÅDENE	15
8.3 KOMPETANSEUTVIKLING	16
9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL	17
10. PLAN FOR VURDERING	18

1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

Del av kommunens styringssystem

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

Visjon og verdier

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 15.11.2023

Barnehagens styrer: Camilla Bløndal

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

3.1 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Personalet skal oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Personalet undersøker barnas opplevelse av barnehagedagen og fritiden gjennom observasjoner og systematiserte barne-samtaler.

3.2 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal bruke rommene som tredje pedagog, og skape en felles lekekultur.
- Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.
- Personalet skal være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek, og veilede hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Personalet deltar i lek både ute og inne.

3.3 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Personalet skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

3.4 Læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Personalet skal sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

3.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Personalet skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Personalet skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

3.6 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Personalet skal være bevisst på sin rolle som språklig forbilde og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Personalet sørger for å jobbe systematisk med språkgrupper.

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal observere barnas lek på jakt etter inspirasjon til lekemiljø og temaarbeid.
- Personalet skal være nysgjerrige og undrende til det barna forteller og viser dem, og være voksne som tar innspill på alvor.
- Personalet innlemmer fagområdene i hverdagsaktiviteter, ukeplaner og temaplaner.

3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

Inkluderende fellesskap

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

Se meg – hele meg

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å

forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal være bevist barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Personalet skal observere barnas lek og få inspirasjon til å videreutvikle og skape gode lekemiljøer på barnas premisser.
- Personalet skal respektere barnas ønsker og meninger, og involvere barna både i planlegging, gjennomføring og evaluering av sin egen hverdag.

5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens

innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal oppdage og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Personalet skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- Personalet skal introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.

5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Personalet skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

5.3 Kvalitetskjenne­tegn

Kvalitetskjenne­tegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjenne­tegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne­tegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
(Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene
- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning

Kvalitetskjenne­tegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

6 Overganger

Plan for overgang barnehage – skole – SFO

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli

kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen inviterer nye barn til 4-5 tilvenningsdager før sommeren der målet er at barna skal bli kjent med barnehagens lokaler, utelekeplass, personal og barn.
- Foresatte får et tilbud om en oppstartsamtale før sommeren. En samtale med fokus på barnets behov for trygghet og foreldresamarbeid.

6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen starter tilvenning til ny avdeling tidlig på våren. Barna besøker ny avdeling, målet er å bli kjent med nye rom, nye barn og nytt personal.

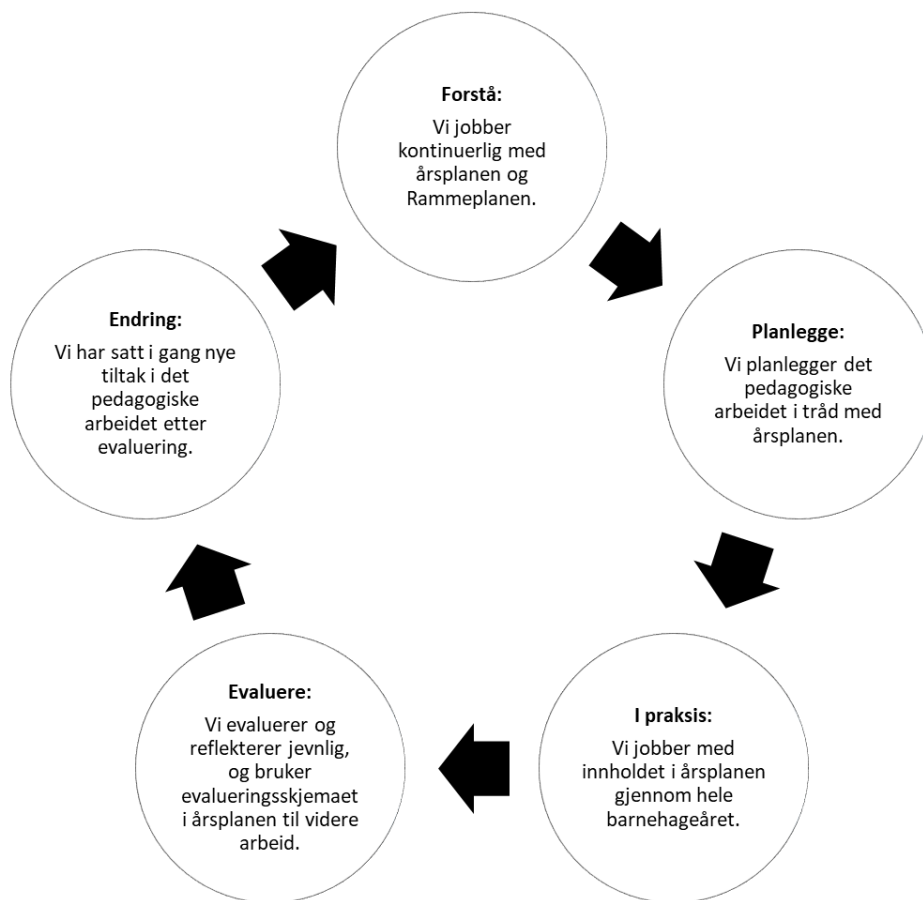
6.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen starter opp med vennsgrupper etter påske der skolestarterne møter flere skolestartere fra andre barnehager som de skal starte på samme skole som til høsten. Målet er å bli kjent med flere gjennom lek og samspill og aktiviteter.
- Barnehagen besøker skolen to ganger i løpet av våren der de får se skolen og klasserommene, samt SFO.
- Barnehagen har skolestartersamtaler med alle skolestarterne som tas med inn i samtale med foresatte og med skolen gjennom overgangssamtalen.

7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal bruke avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter til å reflektere over observasjoner, praksisfortellinger og dokumentasjon som skal danne grunnlaget for langsiktig og systematisk pedagogiske arbeid både for barnegruppen og for det enkelte barn.
- Personalet skal ta med barnas stemme inn i planleggingen av barnas hverdag.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal

beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

Barnehagens tiltak:

- Personalet skal bruke møtearenaer til refleksjon av egen praksis, og det skal brukes som utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.
- Personalet skal drøfte og ha åpne diskusjoner om barnehagens formål, innhold og oppgaver.
- Personalet skal sørge for at barnets erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsgrunnlaget.

Dokumentere

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

Barnehagens tiltak:

- Personalet dokumenterer barnas hverdag med bilder og med barnas egne tegninger og skriftspråk på veggene.
- Personalet observerer barna i lek og samspill, og bruker observasjonene til å kartlegge lekemiljø, relasjoner og trygghet.

8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

Barnehagens visjon – EN GOD BARNDOM VARER LIVET UT

I Bjørkekroken barnehage jobber vi mye i smågrupper, både aldershomogene grupper, temagrupper, lekegrupper og språkgrupper. Grupper opprettes innad på avdelingene og på tvers av avdelinger og alder. Vi er opptatt av en forutsigbar hverdag med gode rutiner og struktur i kombinasjon med evnen til å følge barnas impulser og innspill, samt endre i takt med barnas ønsker.

Bjørkekroken barnehage sin visjon er at en god barndom varer livet ut. Vi mener med dette at barndommen skal være fylt med lek, trygghet, omsorg, undring og nysgjerrighet. Det skal være en

barndom der barna lærer og får kunnskap som kan hjelpe dem i skolen og senere i livet. Vi vet at mye av grunnlaget til hvordan livet til et menneske blir ligger i de første leveårene, og derfor vil vi sammen med foresatte skape en god barndom for alle barna som setter sine føtter inn i Bjørkekroken barnehage.

Barnehagen har hatt satsningsområdet lek og lekemiljø flere år på rad før vi endret til «prosess som metode». Nå er vi der igjen at vi ønsker å sette nytt søkelys på leken og lekemiljøet, men denne gangen ønsker vi å rette et blikk mot leken på lekeplassen. Dermed blir årets satsningsområde:

Hvordan kan vi skape et inkluderende fellesskap i uteleken og i utemiljøet vårt?

8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Barnehagen har som sagt tidligere hatt lek og lekemiljø som satsningsområdet. Personalet var på flere kurs og jobbet for at lekemiljøet skulle inspirere til lek og undring, og ikke minst var målet å lete etter inspirasjon i barns lek og aktiviteter i hverdagen. Vi kartla hvilke rom barna brukte mest, hva barna lekte med, hva de trengte eller manglet for å utvikle leken. Personalet gjorde en god jobb og innemiljøet fikk et løft som innvirket positivt på leken og på det psykososiale barnehagemiljøet. Vi så at ved å kartlegge og observere, kunne vi lage miljøet mer innbydende og øke sjansene til god og langvarig lek. Nå ønsker personalet å fortsette med det gode arbeidet inne, og samtidig øke bevisstheten rundt utemiljøet og uteleken.

Det er mange barn som opplever utemiljøet og lekeplassen som vanskelig å orientere seg på. Det er større områder, det kan oppleves uoversiktlig og det kan være vanskelig å finne både de man vil være sammen med og en god lek man vil være med på. Vi har barn som er svært gode på å leke inne, men som leker lite eller dårligere ute. Barn som er trygge og leker inne, men som plutselig er utrygge og står ved en voksen på lekeplassen. Hva er det ved uteområdet eller utemiljøet som utgjør denne endringen hos barn har vi undret oss over. Dette året skal vi finne ut av det. Vi skal kartlegge og observere, vi skal finne ut hvordan vi kan gjøre utemiljøet vårt til et bedre lekemiljø som inspirerer til lek, trygghet, nysgjerrighet og læring.

8.2 Satsingsområdene

Hvordan kan vi skape et inkluderende fellesskap i uteleken og i utemiljøet vårt?

Vi har laget en progresjonsplan for 2023/2024. Vi velger å bruke god tid på kartlegging og observasjonen delen av satsningsområdet, dette er et viktig arbeid og skal ikke forhastes. Dette vil skape det beste grunnlaget for videre arbeid i årene fremover.

September-november	Kartlegge og observere uteleken: <ul style="list-style-type: none"> - Hva leker barna? Hva leker de med av lekemateriell? Hvilke områder er mest i bruk på utelekeklassen? Hvilke områder brukes ikke? - Hvilke barn leker sammen? Er noen alene? - Bruke ulike typer observasjonsverktøy.
Januar – mars	Bearbeide kartlegginger og observasjonsmaterieil: <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomgang av observasjoner og kartlegginger. - Hvilke funn har vi? Og stemmer disse? Og endrer de seg på denne årstiden? - Utarbeidet tiltak for å skape et inkluderende fellesskap og bedre utelek på uteområdet vårt. - Utarbeide en plan for iverksettelse av tiltak.
April - juni	Iverksette tiltak: <ul style="list-style-type: none"> - Anskaffelser av lekemateriell vi trenger og eventuelt utarbeidelse av soner på utelekeklassen. - Lage ny progresjonsplan for 2024/2025 som skal drive prosjektet videre.

8.3 Kompetanseutvikling

Bjørkekroken barnehage følger kommunens kompetanseutviklingsplan. Det blir lagt vekt på kompetanseheving også i sonen Vevelstadåsen/Bøleråsen og i barnehagen gjennom personalmøter og plandager med ulike faglige temaer.

9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tema: Tilvenning av nye barn og barn som skal over på nye avdelinger	Planleggingsdag 14. og 15.august – barnehagen er stengt.
September	Tema: Tilvenning av nye barn og barn som skal over på nye avdelinger. Brannvernuke 38	
Oktober	FN markering 24.oktober Halloween markering 31.oktober	
November		Planleggingsdag 17.november – barnehagen er stengt.
Desember	Lucia markering 13.desember Nissefest 19.desember	Barnehagen er stengt 25. og 26.desember
Januar		Barnehagen er stengt 1.januar. Planleggingsdag 2.januar – barnehagen er stengt.
Februar	Samefolkets nasjonaldag 6.februar	
Mars	Barnehagedagen 12.mars Påskefrokost 21.mars	27. og 28.mars (skjærtorsdag) og 29.mars (langfredag) er barnehagen stengt.
April		1.april (2.påskedag) er barnehagen stengt.
Mai	17.mai markering	1.mai, 9.mai (Kristi Himmelfartsdag), 10.mai (planleggingsdag), 17.mai (grunnlovsdagen) og 20.mai (2.pinsedag) er barnehagen stengt.

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
Juni	<p>Sommerfest (i regi av FAU/SU i samarbeid med barnehagen).</p> <p>Fargefest – markering av Pride</p>	
Juli		Barnehagen er stengt i ukene 28 og 29.

10. Plan for vurdering

Barnehagen skal evaluere og vurdere pedagogiske planer og satsningsområde jevnlig gjennom barnehageåret. Barnehagen benytter spesielt plandagene til dette arbeidet da det er de eneste møtene barnehagen har der hele personalet er samlet.

11. Kilder og referanser