



**Nordre Follo**  
kommune

Årsplan 2023/24



## Nordre Finstad barnehage



# Innhold

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE .....</b>             | <b>2</b>  |
| <b>2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER.....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>3 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>                             | <b>4</b>  |
| 3.1 OMSORG.....  | 4         |
| 3.2 LEK .....  | 5         |
| 3.3 DANNING .....  | 5         |
| 3.4 LÆRING .....   | 6         |
| 3.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP .....   | 6         |
| 3.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK .....   | 7         |
| 3.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....   | 7         |
| 3.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA .....   | 8         |
| <b>4 BARNES MEDVIRKNING .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>5 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>                                  | <b>9</b>  |
| 5.1 PROGRESJON .....   | 9         |
| 5.2 DIGITAL PRAKSIS .....  | 10        |
| 5.3 KVALITETSKJENNETEGN .....  | 10        |
| <b>6 OVERGANGER .....</b>  | <b>11</b> |
| 6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN.....                                | 11        |
| 6.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN .....                                | 12        |
| 6.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE .....                           | 12        |
| <b>7 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON.....</b>                    | <b>13</b> |
| <b>8. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET.....</b> | <b>15</b> |
| 8.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER.....                            | 15        |
| 8.2 SATSINGSOMRÅDENE .....   | 16        |
| 8.3 KOMPETANSEUTVIKLING.....   | 17        |
| <b>9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL.....</b>                                     | <b>18</b> |
| <b>10. PLAN FOR VURDERING .....</b>                                      | <b>19</b> |
| <b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>                                    | <b>19</b> |

## 1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

### **Del av kommunens styringssystem**

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

### **Visjon og verdier**

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 25.08.2023

Barnehagens styrer: Bente Marianne Tallaksen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

- Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

- Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

- Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

•

- Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



## Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

- 

- 

- Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

- 

## 3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

### 3.1 Omsorg

#### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammeplanen 2017, side 19)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet møter barna med varme og interesse
- Personalet er sensitive og imøtekommende for barnas behov, både individuelt og i gruppe
- Personalet er tilstedeværende sammen med barna i lek og aktiviteter
- Personalet skaper trygghet gjennom gode rutiner, fast dagsrytme og ukeplan
- Personalet legger til rette for barnas mestringsopplevelser

## 3.2 Lek

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet anerkjenner barndommens egenverdi ved å tilrettelegge for lek
- Personalet veileder og støtter barnet i deres samspill med hverandre, og er delaktige i lek og aktiviteter
- Personalet bruker lek som den viktigste arenaen for å fremme sosial kompetanse og språklig utvikling
- Personalet introduserer felles temaer til inspirasjon i lek
- Personalet tilrettelegger barnehagens inne og uterom til inspirasjon for lek

## 3.3 Danning

### **Barnehagen skal fremme danning**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet støtter barnas aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver
- Personalet utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler
- Personalet synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som en positiv kvalitet
- Personalet og barna samarbeider om felles samspillsregler for avdelingen

## 3.4 Læring

### **Barnehagen skal fremme læring**

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet er bevisste på at barnas læring skjer gjennom lek og i alle hverdagssituasjoner i samspill med andre
- Personalet legger til rette for opplevelser og erfaringer som gir mestring
- Personalet er støttende og undrende i refleksjoner og samtaler med barn
- Personalet legger til rette for progresjon i barnas individuelle utvikling

## 3.5 Vennskap og fellesskap

### **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet arbeider i tråd med barnehagens plan for trygt og godt barnehagemiljø
- Personalet legger til rette for vennskap på tvers av alder og kjønn
- Personalet deler barna inn i mindre grupper for å tilrettelegge for lek og vennskap

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 3.6 Kommunikasjon og språk

### **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet er bevisst sin rolle som språkmodell for barna
- Personalet legger til rette for språklig støtte og hjelp for enkeltbarn
- Personalet bruker varierte metoder for å bade barna i språk som bøker, dikt, bilder og sanger
- Personalet hjelper og støtter barna i sin egen språkutvikling, gjennom stimulering av verbal og nonverbal kommunikasjon

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

## 3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst



- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet bruker de 7 fagområdene i planlegging, gjennomføring og dokumentering av de pedagogiske aktivitetene gjennom hele året
- Personalet bruker fagområdene sammen og hver for seg, alt etter hva som er behovet i barnegruppa

### 3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

#### **Inkluderende fellesskap**

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

#### **Se meg – hele meg**

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)

#### **Trafikksikker barnehage**

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafikksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

## 4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser i samarbeid med barna
- Personalet gir barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag innenfor de rammene som er satt
- Personalet ser, lytter til og tar tak i barnas initiativ
- Personalet tilpasser rutiner og aktiviteter i forhold til barnas alder, forutsetninger og erfaringer
- 

## 5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

### 5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge

videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

**Barnehagens tiltak:**

- Personalet bidrar til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter
- Personalet tilrettelegger for aktiviteter i tråd med barnas modenhet og alder.

## 5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

**Barnehagens tiltak:**

- Personalet legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- Personalet legger til rette for at barna får erfaringer med ulike digitale verktøy
- Personalet er kjent med og delta i barnas digitale verden

## 5.3 Kvalitetskjenneretegn

Kvalitetskjenneretegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjenneretegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenneretegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep  
(Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø
- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene

- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 6 Overganger

### **Plan for overgang barnehage – skole – SFO**

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

- [Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

### 6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet inviterer til foreldremøte, tidlig tilvenning og besøksdager for nye foreldre i forkant av oppstart
- Pedagogene gjennomfører samtale med foreldrene i tilvenningstiden
- Personalet tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn og families behov

## 6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet gir barna god tid til å gjøre seg kjent med ny avdeling før oppstart
- Personalet har overføringssamtaler med ny avdeling for deling av nødvendig informasjon.

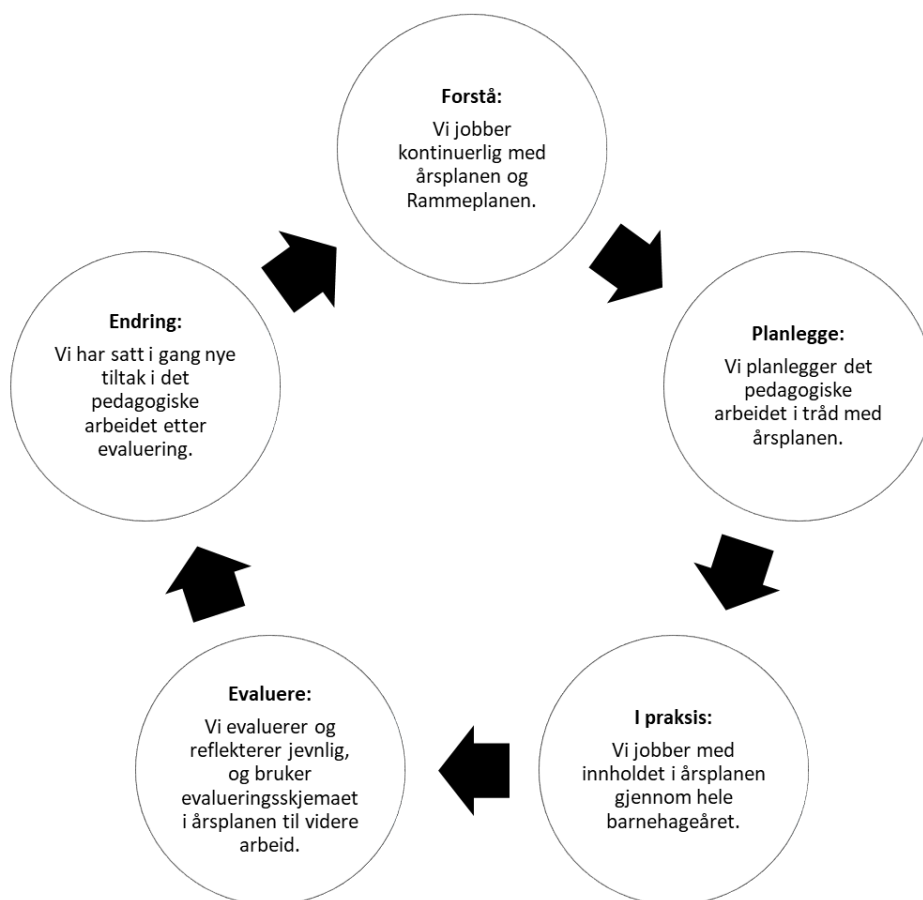
## 6.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet gjennomfører samtaler med barn og foreldre, og overfører nødvendig informasjon til skolen, med foreldrenes samtykke
- Barnehagene gjennomfører vennsgrupper for barn i samme skolekrets før sommeren.

## 7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



### Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

### Barnehagens tiltak:

- Personalet planlegger i forskjellige møtearenaer og avsatt planleggingstid for pedagogene
- Personalet planlegger aktiviteter utfra barnegruppas alder, behov og interesser

### Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet vurderer egen praksis opp mot planverk
- Personalet vurderer barnas trivsel og utvikling gjennom samtaler og observasjoner i samarbeid med foreldre
- Personalet benytter aktuelle kvalitetskjenne tegn for å vurdere egen praksis.

#### **Dokumentere**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Personalet dokumenterer hverdagen gjennom informasjonsskriv og bilder til foreldrene
- Personalet benytter møter og planleggingsdager til refleksjon og dokumentasjon av måloppnåelse
- Personalet følger gjeldende regler for personvern
- Personalet dokumenterer foreldresamtaler og samarbeid med eventuelle andre instanser i barnehagens arkivsystem public 360 – foreldre får kopi

## 8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

### **Visjon: Alle barn og voksne får være seg selv, og er betydningsfulle for fellesskapet**

Gleden av å være sammen – mangfold i barnehagen.

Nordre Finstad og Vestveien har mye erfaring i å ta imot barn med forskjellig bakgrunn og funksjonsevne, og vi har en personalgruppe som er tydelige i sine roller som forbilder for å skape samhörighet. For barna er det viktig å bli møtt med respekt og åpenhet, så de kan bygge sin identitet i trygge rammer. Mange av barna i våre barnehager skal forstå flere kulturer samtidig når de vokser opp, og vi ønsker at dette skal oppleves som en styrke. Mangfold av kulturer, språk og funksjonsevne i en barnegruppe er med på å skape bredere forståelse for at vi alle er forskjellige, og har ulike behov.

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Vi ser det som en ressurs at vi er en barnehage med mangfold, og vi ønsker å fremme gleden ved å være i et fellesskap som reflekterer det moderne samfunnet. Det er en styrke å kunne forstå andre menneskers behov uten å kunne samme språk, eller kjenne til hverandres bakgrunn, og gjennom leken og hverdagen i barnehagen så lærer barna dette.

### 8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Valg av satsningsområder baserer seg på sentrale og kommunale føringer, samt barnehagens ståsted, forutsetninger og behov. Når barnehagen velger satsningsområder, er det for å vie utvalgte områder spesiell oppmerksomhet. Personalet er opptatt av at barnehagen stadig utvikler seg for å bli bedre, slik at den på best mulig måte oppfyller barnehagelovens krav, samt rammeplanens målsettinger.

Barnehagene våre er plassert i et område der det bor mennesker fra mange kulturer, og vi har både barn og ansatte som har tilhørighet til en minoritet. Vi ser det som vår oppgave å være samlingspunktet



for alle våre forskjellige kulturer, og vi ønsker oss å være en synlig aktør innenfor det å fremme likeverd, solidaritet og fellesskap på tvers av forskjellige kulturer og egenskaper.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Sammenhengen mellom godt arbeid med mangfold og et trygt og inspirerende lekemiljø, vil være det viktigste for oss det kommende året. Når lekemiljøet har en tydelig pedagogisk rolle, så vil det skape lekesituasjoner der barn kan møtes og utfordres sammen, uavhengig av språkkunnskaper og lekeferdigheter. Personalets rolle i å skape trygge lekemiljøer, og i å være tilstedeværende og nære er noe vi ønsker å fortsette å jobbe med. Hvem man skal være i barns lek, og hvordan man kan være en voksen som skaper trygghet og tilhørighet er spørsmål personalet skal jobbe videre med.

## 8.2 Satsingsområdene

### **Inspirerende lekemiljø og voksenrollen**

Rammeplanen sier:

*«Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.*

*Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre»*

Hva er et inspirerende lekemiljø? Når barna er aktive og engasjerte i lek, får de venner og lekekamerater i barnehagen. Når de viser glede og tillit i kontakt med andre barn og voksne, da ser vi at barnehagen et godt sted å være. De ansattes tilstedeværelse er avgjørende for å skape gode rammer og lekeområder som inspirerer til og utvikler leken. Vi må forstå hva som er barnas behov, for å kunne skape lekemiljøer som er gode for dem.

Lekemiljøet har stor betydning for det enkelte barns lek og utvikling, og for barnegruppas totale fungering. Vi trenger personale som ser, undrer seg og utvikler lekemiljøet på en sånn måte at barnas

lek holdes i live og er variert. Vi skal ha fokus på egen praksis, så vi lettere kan legge til rette for lek og samspill ut fra barnas ønsker og behov.

**Hovedmål:**

Lekemiljøet gir mestrings- og bevegelsesglede for alle

**Delmål:**

Alle barn inkluderes i lek

Lekemiljøet er dynamisk, og varieres ut ifra barnas interesser og behov

**Kjennetegn for barn:**

Vi ser og hører barn som ler og har det gøy sammen

Vi ser og hører barn som bruker hele lekemiljøet, inne og ute

Vi ser og hører barn som omtaler andre barn på en positiv måte

Vi ser og hører barn som inviterer og blir invitert inn i lek

Vi ser og hører barn som utforsker materialene i lekemiljøet

**Kjennetegn for personalet:**

Vi ser og hører personale som starter opp og leker sammen med barna

Vi ser og hører personale som er aktive og tilgjengelige

Vi ser og hører personale som framsnakker og inkluderer alle barna

Vi ser og hører personale som er nysgjerrige og utforskende sammen med barna

Vi ser og hører personale som observerer og evaluerer barns lek, og endrer lekemiljøet ved behov

## 8.3 Kompetanseutvikling

Gjennom året jobber vi med å utvikle vår kompetanse gjennom møter for personalet både i barnehagen og på felles kursdager med andre barnehager. Planleggingsdager og personalmøter er de viktigste møtearenaene, i tillegg til faste fagmøter for pedagoger og assistenter/fagarbeidere.

Vi bruker kvalitetskjennetegnene for barnehage når vi skal evaluere vår egen praksis, og jobber aktivt med å bli enda bedre på å reflektere over hvordan vi gjør ting, og hvorfor.

## 9. Aktiviteter / Årshjul

| Måned     | Aktiviteter   | Ferie og fridager                            |
|-----------|---|--|
| August    |   | Plandager 14. og 15.                         |
| September | Friluftslivets uke 36<br>Sikkerhetsuker brannvern og trafikk uke 38 og 39 |  |
| Oktober   | Verdensdagen uke 43   | Skolens høstferie uke 40                     |
| November  | Julegrantenning 30.   | Plandag. Barnehagen er stengt 17.            |
| Desember  | Luciafeiring 13. Arrangement for foreldrene<br>Nissefest 19.              | Barnehagen er stengt 25. og 26.              |
| Januar    |   | Barnehagen er stengt 1. og 2.                |
| Februar   | Samenes nasjonaldag uke 5<br>Kinesisk nyttår 9.<br>Karneval uke 9         | Skolens vinterferie uke 8                    |
| Mars      | Påskefeiring 22.  | Barnehagen er stengt 27., 28. og 29.         |
| April     | Ramadan<br>Eid ca. 9. eller 10.   | Barnehagen er stengt 1.                      |
| Mai       | 16. maifeiring  | Barnehagen er stengt 1., 9., 10., 17. og 20. |

| Måned | Aktiviteter                        | Ferie og fridager   |
|-------|------------------------------------|---|
| Juni  | Sommeravslutning uke 24<br>Eid 17. |   |
| Juli  |                                    | Barnehagen er stengt uke 28 og 29<br>Sommerbarnehage uke 30 |

## 10. Plan for vurdering

Barn og personale dokumenterer hverdagen i form av bilder og tekst på hver avdeling og på digitale medier. I barnehagen er barna en naturlig del av evalueringen både for seg selv, men også for barnegruppen. Barna får uttale seg om det som vedrører dem.

Nordre Finstad og Vestveien barnehager bruker kommunens kvalitetskjenner til vurdering av eget arbeid.

Avdelingene evaluerer fortløpende periodeplaner med mål og kjennetegn for inneværende periode. Dette gjøres på avdelingsmøter. Evaluering blir gitt i neste periodeplan, og arbeidet dokumenteres fortløpende.

Våren 2024 evalueres året som har gått.

## 11. Kilder og referanser

Rammeplan for barnehagen

Lov om barnehager