



**Nordre Follo**  
kommune

# Årsplan 2023/24



## Ekornrud barnehage



# Innhold

<b>1 OM ÅRSPLANEN OG KOMMUNENS MÅL FOR BARNEHAGENE .....</b>	<b>2</b>
<b>2 KOMMUNENS STYRINGSDOKUMENTER .....</b>	<b>3</b>
<b>3 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD .....</b>	<b>4</b>
3.1 OMSORG .....	4
3.2 LEK .....	5
3.3 DANNING .....	5
3.4 LÆRING .....	6
3.5 VENNSKAP OG FELLESSKAP .....	6
3.6 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK .....	7
3.7 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER .....	7
3.8 BARNEHAGENS FASTE TEMA .....	8
<b>4 BARNES MEDVIRKNING .....</b>	<b>9</b>
<b>5 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....</b>	<b>9</b>
5.1 PROGRESJON .....	9
5.2 DIGITAL PRAKSIS .....	10
5.3 KVALITETSKJENNETEGN .....	10
<b>6 OVERGANGER .....</b>	<b>11</b>
6.1 NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN .....	11
6.2 OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN .....	12
6.3 OVERGANGER MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE .....	12
<b>7 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON .....</b>	<b>13</b>
<b>8. OM BARNEHAGEN – SATSINGSOMRÅDER OG AKTIVITETER DETTE ÅRET .....</b>	<b>14</b>
8.1 BAKGRUNN FOR VALG AV SATSINGSOMRÅDER .....	14
8.2 SATSINGSOMRÅDENE .....	15
8.3 KOMPETANSEUTVIKLING .....	15
<b>9. AKTIVITETER / ÅRSHJUL .....</b>	<b>16</b>
<b>10. PLAN FOR VURDERING .....</b>	<b>17</b>
<b>11. KILDER OG REFERANSER .....</b>	<b>23</b>

## 1 Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. ([Rammeplanen 2017, side 7](#))

Årsplanen viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette både rammeplanen og kommunens planer til pedagogisk praksis. Planen er et arbeidsredskap for alle ansatte i barnehagen. Den inneholder felles satsingsområder for alle kommunale barnehager og den enkelte barnehages visjon, mål og tiltak.

### **Del av kommunens styringssystem**

Barnehagens årsplan er en del av Nordre Follo kommunes styringssystem, sammen med kommuneplanen og årlige økonomi- og handlingsplaner. Årsplanen skal sikre sammenheng mellom kommunens overordnede mål og de mål, tiltak og aktiviteter barnehagen prioriterer. I tillegg skal planen gi informasjon til foreldre/brukere av barnehagen.

### **Visjon og verdier**

Kommunens visjon er Nær og nyskapende. Våre verdier er Ansvar, omsorg og respekt.

Både visjonen og verdiene skal prege oss som enkeltmennesker, kollegaer, tjenesteytere og samarbeidspartnere. Sammen med innbyggere, frivillige og næringsliv skal barnehagene bidra til å skape en trygg og god oppvekst for barn i Nordre Follo kommune.

Fastsatt av SU: 17. 08. 2023

Barnehagens styrer: Inger Ugland Haugen

Årsplanen sendes ut på e-post.

Den ligger også på [barnehagens nettside](#)

## 2 Kommunens styringsdokumenter

Trygg oppvekst er ett av fire satsingsområder i kommuneplan for Nordre Follo. Disse blir blant annet fulgt opp med fem innsatsområder i økonomi- og handlingsplan for perioden 2023-2026:

Vi skal bidra til at alle foreldre er trygge og gode ressurser for sine og andres barn.



### Foreldre som ressurs

I alt vi gjør skal vi arbeide for at foreldre inviteres med, inkluderes og gir tilbakemeldinger om tjenester og samarbeid, og bidrar som den ressursen de er for egne og andres barn.

Vi skal sørge for at alle hører til i et inkluderende fellesskap.



### Inkluderende fellesskap

I alt vi gjør skal vi jobbe for at barn, unge og foreldre er inkludert og opplever tilhørighet.

Vi skal se barnet - hele barnet og familien.



### Se meg – hele meg

I alt vi gjør og i alle relasjoner, skal vi jobbe verdibasert, ta ansvar, gi omsorg og ha respekt for barn og unge. Vi skal være bevisste egne og andres grenser og hvordan barn, unge og foreldre er i stand til å mestre livene sine, egen psykisk og fysisk helse og hva vi kan bidra med for den enkelte.

Vi skal legge til rette for nysgjerrighet og lærelyst, slik at barn og elever får realisert sitt potensial for utvikling og læring.



### Lærelyst

I alt vi gjør skal vi ha troen på at alle barn og unge kan lære, og vi stimulerer til nysgjerrighet, utvikling og læring.

Vi skal sørge for at barn og familier som har behov for støtte, får det med riktig innsats tidsnok.



## Riktig innsats tidsnok

I alt vi gjør ser vi hele mennesket og vi involvere den det gjelder. Vi tar ansvar ved å bidra til koordinering for å skape helhet og sammenheng for den enkelte og familien.

Les mer på kommunens nettside

- [Kommuneplan for Nordre Follo kommune 2019-2030](#)
- [Økonomi og handlingsplan 2023-2026](#)

## 3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplanen 2017, side 19)

### 3.1 Omsorg

#### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg**

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017, side 19)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi tar imot barna på en blid og hyggelig måte og ved dagens slutt «takk for en fin dag, gleder meg til å deg igjen i morgen»
- Personalet møter alle barn, akkurat slik de er
- Vi har faste rutiner som gir forutsigbarhet for barna
- Personalet er tilstedeværende sammen med barna, der barna er
- Vi jobber bevisst med å skape gode relasjoner mellom barn og voksne

## 3.2 Lek

### **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplanen 2017, side 20)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi bidrar aktivt til at alle barn kommer inn i leken
- Vi tilrettelegger og deltar i leken med barna
- Vi gir tid og rom for god lek, både spontan og strukturert
- Vi har lekegrupper på tvers av avdelingene

## 3.3 Danning

### **Barnehagen skal fremme danning**

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplanen 2017, side 21)

### **Barnehagens tiltak:**

- Ved at barn blir møtt på sine behov, anerkjent og tatt på alvor, lærer de å ta hensyn til hverandre
- Vi er opptatt av at alle har like muligheter til å bli sett og hørt, uansett kjønn og kulturell bakgrunn
- Vi veileder barna i konfliktsituasjoner

## 3.4 Læring

### **Barnehagen skal fremme læring**

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplanen 2017, side 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi jobber for at barn skal få et positivt forhold til seg selv og egen læringsprosess
- Gjennom å være nysgjerrig og undrende med barna skaper vi læring
- Vi har faste temaperioder
- Vi er opptatt av å tilrettelegge det fysiske rommet etter barnas interesser

## 3.5 Vennskap og fellesskap

### **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen 2017, s. 22)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi jobber med tilknytning og trygghet for hvert enkelt barn
- Vi deler barna i små lekegrupper, for å fremme vennskap
- Vi har nulltoleranse for utestengelse, og griper inn når det er nødvendig

Les mer på kommunens nettside

[Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

## 3.6 Kommunikasjon og språk

### **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

(Rammeplanen 2017, side 23)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi skaper rom for gode samtaler gjennom hele dagen
- Vi bruker språkposer og konkrete
- Vi leser bøker ute og inne
- Vi lar barna få utforske skriftspråket og bruker Pictogram

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

## 3.7 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet. (Rammeplanen 2017, side 47)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi



- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi bruker barnehagens fagområde som en rød tråd gjennom hele barnehageåret
- Vi er mye ute i barnehagen og på turer i nærområdet
- Vi legger vekt på at barna skal få et sunt og variert kosthold
- Vi er opptatt av SOS-barnebyer og solsikkeprosjektet
- Vi legger til rette for at barna blir kjent med egen kropp og sansene
- Vi er opptatt av gjenbruk og gjenvinning
- Vi jobber med trafiksikkerhet – Trafiksikker Barnehage
- Vi har Ekornrud Games til hver årstid

### 3.8 Barnehagens faste tema

De kommunale barnehagene har tre felles temaer, i tillegg til egne mål og satsingsområder.

#### **Inkluderende fellesskap**

Inkluderende fellesskap er et overordnet satsningsområde i barnehagene. Ifølge barnehageloven har barnehagen plikt til å arbeide for et leke- og læringsmiljø, der alle barn er inkludert i gruppefellesskapet. Ansatte har plikt til å følge med på hva som skjer i miljøet og skal aktivt gripe inn hvis de ser at barn opplever krenkelser fra andre barn eller andre ansatte.

- [Plan for å fremme trygt og godt barnehagemiljø](#)

#### **Se meg – hele meg**

Gjennom prosjektet «Se meg - hele meg» jobber alle barnehagene i Nordre Follo aktivt med å forebygge vold og seksuelle overgrep. Opplegget handler om å gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksualitet. Kommunen har laget en fagplan som alle barnehagene jobber etter.

- [Se meg – hele meg](#)

#### **Trafiksikker barnehage**

I samarbeid med Trygg trafikk og trygge lokalsamfunn har Nordre Follo som mål å bli en trafiksikker kommune. Barnehagene bidrar i dette arbeidet og samarbeider tett med foreldrene.

- [Trygg trafikk](#)

## 4 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for - og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 27)

Se også pkt. 5.3 Kvalitetskjennetegn.

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi gir barna mulighet til å medvirke i egen hverdag
- Vi lager prosjekter der barna er med på planlegging, gjennomføring og evaluering
- Vi skaper et trygt miljø hvor barna tør og si sin mening og uttrykke sine behov
- Vi gir rom for barns spontanitet, og tar barna på alvor
- Vi gir alltid barna en forklaring på hvorfor vi sier «ja/nei»

## 5 Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, side 43)

For barnehagens egne arbeidsmåter, se kap. 8.

### 5.1 Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge

videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen 2017, side 44)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Barna skal oppleve mestring gjennom aktiviteter som fremmer selvstendighet
- Vi skal bevisst følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Når barna viser interesse for et tema, bygger vi videre på det i samlinger og lek
- Vi jobber systematisk med at barna blir selvstendige ut fra sitt eget ståsted
- Vi jobber systematisk med at barna skal kunne innordne seg i en gruppe og hevde seg selv

## 5.2 Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, side 44)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Barn og voksne bruker internett i samsvar med tema
- Barn skal få ta bilder og opplæring i enkelt tegneprogram
- Barna skal få benytte pedagogiske spill

## 5.3 Kvalitetskjenne tegn

Kvalitetskjenne tegn er et refleksjonsverktøy som skal sikre at personalet jobber i tråd med rammeplan for barnehagen.

Den enkelte barnehage bruker kjennetegn som er tilpasset sine satsingsområder. Nordre Follo kommune har laget kvalitetskjenne tegn innenfor områdene nedenfor.

- Arbeid med tidlig innsats, forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep  
(Se meg - hele meg)
- Arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø

- Godt tverrfaglig samarbeid
- Demokrati og medvirkning i barnehagene
- God ledelse av barnegrupper
- Godt foreldresamarbeid
- Godt lekemiljø
- Godt språkarbeid i barnehagene
- Trygg og inkluderende tilvenning

Kvalitetskjennetegnene og retningslinjer for hvordan ansatte skal benytte dem ligger i kommunens interne kvalitetssystem.

## 6 Overganger

### **Plan for overgang barnehage – skole – SFO**

Målet med planen er å skape trygghet for barnet gjennom tydelige og forutsigbare overganger gjennom hele livet. Planen skal gi en retning for virksomhetenes arbeid med overganger. Trygghet for barnet, en god tilknytning og nære relasjoner er viktig for barns læring og utvikling. Denne planen beskriver det viktigste i overgangen mellom ulike faser i barnas liv.

[Plan for overgang barnehage – skole – SFO](#)

### 6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen 2017, side 33)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi har tidlig tilvenning én time, en gang i uken for nye foreldre og barn
- Hvert barn får tildelt en tilknytningsperson ved oppstart
- Vi har oppstartsamtale etter noen dager i barnehagen

## 6.2 Overganger internt i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Barna besøker regelmessig den nye avdelingen slik at de blir tryggere på de nye omgivelser
- Barna spiser etter hvert på ny avdeling, når de er blitt kjent med nye voksne og barn
- Barna kommer etter hvert på besøk alene uten voksne fra avdelingen

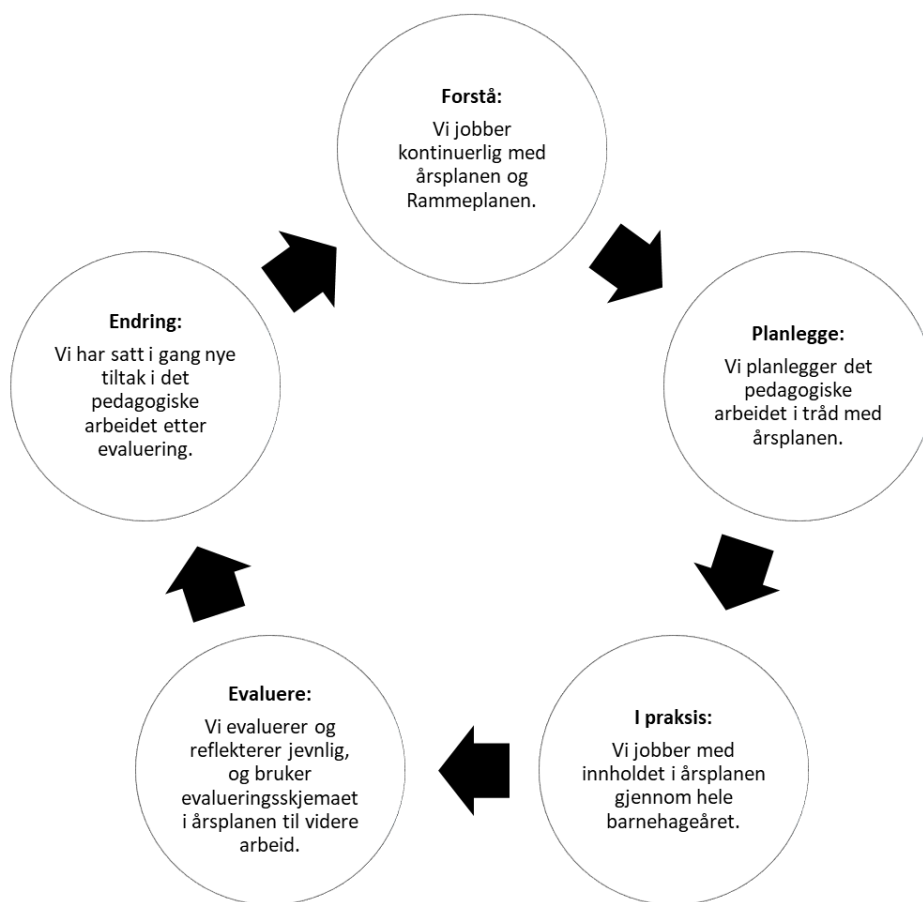
## 6.3 Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen 2017, side 33)

### **Barnehagens tiltak:**

- Vi har skolebesøk og skogtreff for alle barn til samme skole
- Vi har egne samtaler med foreldre og barn basert på samtalskjemaer
- Vi har felles overføringssamtaler med skole og SFO

## 7 Planlegging, vurdering og dokumentasjon



### Planlegge

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplanen 2017, side 37)

### Barnehagens tiltak:

- Arbeidet med fagområdene brukes som en rød tråd gjennom hele året
- Vi jobber ut ifra barnegruppens sammensetning
- Vi har ulike temaperioder gjennom barnehageåret
- Vi jobber med tradisjoner og merkedager

### Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 38)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi vurderer alltid barnas erfaringer og synspunkter
- Vi inviterer til foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser
- Vi har jevnlig avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og plandager
- Refleksjonsverktøy utarbeidet til teamene «se meg – hele meg», «psykososialt miljø» og «inkluderende felleskap»
- Vi bruker observasjonsverktøyet **ALLE MED** til foreldresamtaler
- Vi bruker observasjonsverktøyet **TRAS** ved behov

#### **Dokumentere**

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, side 39)

#### **Barnehagens tiltak:**

- Vi sender ut månedsskriv /Instagram
- Vi bruker IST-Home og Daglig Dialog
- Vi skriver daglig på dagstavla
- Vi henger opp bilder fra barnehagehverdagen på avdelingen

## 8. Om barnehagen – satsingsområder og aktiviteter dette året

*Humor og glede, Ekornrud er stedet!*

*Lekende barn blant lekende voksne!*

### 8.1 Bakgrunn for valg av satsingsområder

Vi jobber aktivt med kommunens satsingsområder, i tillegg ønsker vi å jobbe med friluftsliv.

## 8.2 Satsingsområdene

### **Psykososialt miljø og inkluderende felleskap**

- Omsorg – hva legger vi i det?
- Har vi en anerkjennende væremåte overfor barna?
- Vennskap – har alle barna venner?
- Leken – har barna nok tid til leken og får de som trenger det støtte i leken?
- Hvordan er fellesskapet på avdelingen, er alle inkludert og føler tilhørighet?

### **Se meg – hele meg**

- Jobber aktivt med trinnene i fagplanen gjennom hele året

### **Friluftsliv**

- Vi jobber med å holde utelekeklassen inspirerende for lek
- Vi deler utelekeklassen inn i soner
- Vi er ofte på turer i nærmiljøet

### **Trafikksikker barnehage**

- Vi skal styrke og utvikle barns holdninger og kunnskap til og om trafikk
- Vi skal være gode rollemodeller i trafikken
- Vi skal samarbeide med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet
- Vi snakker om veien til og fra barnehagen
- Vi prater om beltebruk i bil og sikkerhet på parkeringsplassen
- Fotgjenger eller syklist i trafikken
- Sykkelvei i barnehagen med fotgjengerfelt og rundkjøring

## 8.3 Kompetanseutvikling

Vi har refleksjonsgrupper i barnehagen hvor vi prater om følgende:

- Satsningsområdene
- Barns lek – ute og inne
- Tilbakemeldingskultur
- Trygghetssirkelen



## 9. Aktiviteter / Årshjul

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
August	Tilvenning og overflytting av interne barn	14. og 15. planleggingsdager
September	13. Foreldremøte Uke 38 - Brannvernuke	
Oktober	24. FN-dagen/SOS-solsikkefest 31. Halloween	
November	Ekornrud Games	17. Planleggingsdag
Desember	8. Barnas julebord 13. Lucia 15. Nissefest	
Januar	Ekornrud Games	2. Planleggingsdag
Februar	6. Samefolkets dag 9. Karneval/fastelavnfeiring	
Mars	9. Ramadan starter Barnehagedagen 21. Rockesokkedagen 20. og 21. Påskekos	
April	9. – 10. Id al-Fitr Ruskenaksjon	
Mai	6. Dugnad 16. Ekornrud Games	1. barnehagen stengt 9. barnehagen stengt 10. planleggingsdag 17. barnehagen stengt 20. barnehagen stengt

Måned	Aktiviteter	Ferie og fridager
Juni	Pride Tidlig tilvenning for nye og gamle barn  Uteuke  12. sommerfest	
Juli		Uke 28-29 – barnehagen stengt

Med forbehold om evt. Endringer

## 10. Plan for vurdering

Dette punktet omfatter både tiltakene for å nå målene i rammeplanen og barnehagens egne satsingsområder.

	Barnehagens arbeid med omsorg:	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet er tilstedeværende sammen med barna.				
2.	Personalet skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre, og til å ta imot omsorg selv.				
3.	Personalet skal sammen med barnet øve på å sette ord på følelser og handlinger.				
4.	Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel.				
5.	Personalet bekrefter barnas positive handlinger.				

	Barnehagens arbeid med lek:	A	B	C	Kommentar
1.	Personalet tilrettelegger for et godt og inkluderende lekemiljø.				

2.	Personalet deler barna inn i aldersbestemte grupper og i mindre lekegrupper, både ute og inne og på tvers av avdelingene.				
3.	Personalet skal organisere tid, rom og lekemateriale, for å inspirere til ulike former for lek.				
4.	Alle barn skal ha noen å leke med og få erfaring med å leke med forskjellige barn.				
5.	Personalet skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.				

	<b>Barnehagens arbeid med danning:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Personalet skal møte og anerkjenne barna i deres ulike følelsesuttrykk, og støtte barnets identitetsutvikling og positive selvforståelse.				
2.	Personalet skal møte hvert enkelt barn med omsorg og innlevelse, og samtidig utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.				
3.	Personalet gir barna oppmuntrende og positive tilbakemeldinger når de leker, når de inkluderer andre, når de deler, venter på tur, og når de hjelper hverandre.				
4.	Personalet gjennomfører barnesamtaler i grupper med 3-, 4- og 5-åringene, for å høre deres synspunkter om barnehagehverdagen.				
5.	Målet vårt er at barna i løpet av barnehagetiden skal ha lært å innordne seg i en gruppe på en positiv måte og at de tør å hevde seg selv og sine synspunkter.				

	<b>Barnehagens arbeid med læring:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Personalet støtter barnas nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst, og undre oss sammen.				
2.	Personalet skal sørge for at alle barn får varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer.				
3.	Personalet legger til rette for formelle og uformelle læringssituasjoner.				
4.	Personalet skal sørge for et inkluderende fellesskap.				
5.	Personalet skal støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, og skape forståelse sammen med barna.				

	<b>Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Personalet skal legge til rette for at barna får være sammen med andre barn, gjennom planlagte aktiviteter og gjennom frilek.				
2.	Personalet skal jobbe aktivt med å gi barn muligheter til å leke med barn de har lyst å leke med, også på tvers av avdelingene.				
3.	Personalet skal veilede barna med å bygge positive relasjoner til hverandre.				
4.	Personalet skal legge til rette for nye bekjentskap, eksempelvis justering av faste plasser i garderoben, matbordet eller i rekka på tur.				
5.	Personalet skal være bevisste på hvordan vi omtaler barn og at vi fremhever barnets positive sider og anerkjenner disse.				

	<b>Barnehagens arbeid med kommunikasjon og språk:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Personalet bruker hverdags situasjoner som språkarena i samspill med barna.				
2.	Personalet leser bøker for barna hver dag.				
3.	Personalet inkluderer alle barna i språkstimulerende aktiviteter som å spille spill, lære barna rim og regler, lese høyt for en liten gruppe barn.				
4.	Personalet bruker konkrete og bilder til å forsterke språket, eksempelvis dagtavle, bilder på lekekasser og sanger.				
5.	Personalet har barnesamtaler med barna.				

	<b>Barnehagens arbeid med fagområdene:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	De syv fagområdene skal være synlige i våre planer og er en del av all vår pedagogiske praksis.				
2.	Personalet jobber tverrfaglig med fagområdene.				

	<b>Barnehagens arbeid med barns medvirkning:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Alle barn skal få medvirke i sin egen hverdag.				
2.	Personalet ser barna som medskapere i det pedagogiske arbeidet.				

3.	Barna får selv bestemme hva de vil leke, hvor de vil leke og hvem de vil leke med, i perioder av dagen.				
4.	Personalet er lydhøre, toner seg inn og tolker barnas uttrykk.				
5.	Skolestarterne skal få kjennskap til temaet demokrati.				

	<b>Barnehagens arbeid med progresjon:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Barna skal oppleve mestring gjennom aktiviteter som fremmer selvstendighet, både emosjonelle og praktiske situasjoner i hverdagen.				
2.	Personalet skal bevisst følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.				
3.	Når barna viser interesse for et tema, bygger vi videre på det i samlinger og lek.				
4.	Personalet jobber systematisk med at barna blir selvstendige ut fra sitt eget ståsted.				
5.	Personalet jobber systematisk med at barna skal kunne innordne seg i en gruppe og hevde seg selv.				

	<b>Barnehagens arbeid med digital praksis:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Kommentar</b>
1.	Barnehagen har fokus på personvern, digital dømmekraft og nettvett.				
2.	Personalet benytter seg av barnehagens utstyr når vi tar bilder og video av barn og av pedagogiske aktiviteter.				

3.	De eldste barna skal bli kjent med appen Book Creator og få kunnskap med å lage digitale bøker.				
4.	Skolestarterne skal bli kjent med programmeringsrobot, enkle programmeringer, retning, tall og algoritmer.				
5.	Skolestarterne skal utforske kreativt skapende muligheter ved bruk av bilder, video og animasjonsfilmer.				

Tiltak	Tidspunkt
På avdelingsmøter vurderes det planlagte pedagogiske arbeidet den siste måneden. Personalet planlegger neste måned.	En gang pr. måned
Årsplanen vil bli evaluert to ganger i året, på planleggingsdagen i august og i januar.	August og januar
Personalet har barnemøter hvor barna får uttale seg om barnehagetilbudet.	Jevnlig gjennom hele året
Personalet reflekterer over deres rolle som rollemodeller for barna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• avdelingsmøter</li> <li>• fagmøter/ personalmøter</li> <li>• ved bruk av relasjonskartleggingsskjema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En gang pr. uke</li> <li>• En gang pr. måned</li> <li>• To ganger i året</li> </ul>
Personalet reflekterer over deres rolle i lek med barna. Vi benytter oss av praksisfortellinger på avdelingsmøter.	En gang pr. måned
Personalet vurderer barnas sosiale utvikling ved bruk av et eget kartleggingsskjema.	Vår og høst
Personalet vurderer barna systematisk ved bruk av skjemaet «Alle med». Dette gjøres i forkant av foreldresamtaler.	Vår og høst
Personalet bruker TRAS til å kartlegge og planlegge for barn med språkutfordringer.	Gjennom hele året

## 11. Kilder og referanser

- [Lov om barnehager \(Kunnskapsdepartementet\)](#)
- [Rammeplan for barnehager \(Utdanningsdirektoratet\)](#)
- [Informasjon om observasjonsmateriellet ALLE MED \(Statped\)](#)
- [Informasjon om observasjonsverktøyet TRAS \(Statped\)](#)
- [Informasjon om Trygghetssirkelsen \(Circle of security\)](#)
- Brandtzæg, I., Torsteinson, S. & Øiestad, G. (2014). *Se barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. Kommuneforlaget AS.